

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 042 201/98-005077
Signatura: bd2vs201

Inspektorát č. 4
Okresní pracoviště Klatovy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Střední zemědělská a Rodinná škola Klatovy, Nár. mučedníků 141
IZO: 000077313
Ředitel školy / zařízení: Ing. Zbyněk Reifner
Zřizovatel: MŠMT ČR
Příslušný školský úřad: ŠÚ Klatovy
Termín inspekce: 5. a 6. listopadu 1998
Inspektoři: Mgr. Karel Nováček, Mgr. Karel Křenek
Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Jednací protokol, učební plány a učební osnovy studijních oborů, rozvrh hodin, školní řád, třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy žáků

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola se nachází v areálu budov sloužících jejím potřebám. V hlavní budově je umístěno 16 učeben, z toho 6 odborných (výpočetní techniky, chemie, biologie, pěstování rostlin, chovu zvířat a řízení motorových vozidel). Vzhledem k počtu žáků a vzdělávacímu programu má nadprůměrné podmínky. Pomůcky, didaktická technika a učebnice jsou zřetelně ve výuce používány. Jsou inovovány. Školní nábytek je funkční, dobře udržovaný a postupně inovovaný.

Škola disponuje rozsáhlou a velmi dobře vybavenou knihovnou, která je využívána žáky i učiteli.

Do areálu školy patří také meteorologická stanice a monitorovací systém ovzduší, které slouží jednak výuce, jednak poskytují denní informace Českému hydrometeorologickému ústavu Praha. Vybudována je botanická zahrada a skleník.

Odborná praxe je vykonávána ve školním statku, který je samostatným právním subjektem. Pro zajištění výuky předmětu řízení motorových vozidel je zřízena Autoškola.

Materiálně-technické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je zpracován ve znění § 14 vyhlášky MŠMT ČR č.354/1991 Sb. o středních školách. Pracovní místa žáků i učitelů jsou velmi dobře vybavena, prostředí školy i tříd je po estetické stránce na nadprůměrné úrovni.

Psychohygienické podmínky školy odpovídají nadprůměru.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Biologie

Výuka předmětu nesla znaky odborné i pedagogické profesionality vyučujícího. Byla zajímavě motivována a proložena aktivizujícími formami a metodami práce. Žáci se učí zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnávání i při provádění vlastních pokusů. Osvojují si takové poznatky, dovednosti a metody, jež mohou využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

Vztah učitel-žák a naopak je vstřícný.

Výuka předmětu byla hodnocena jako vynikající.

Český jazyk

Sledovaná výuka českého jazyka byla ze strany vyučující dobře promyšlena a organizována. Důraz byl kladen především na to, aby žáci v žádoucí míře získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní době, poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky. Vhodně byly zařazeny diferencované a problémové úkoly.

Ve výuce českého jazyka byla dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Etika a společenská výchova

Výuka od samého počátku sledovala jasný cíl - vést žáky k porozumění zákonů, kterým lidská svoboda v životě podléhá, vybavit je nezbytnými praktickými pravidly, jež jim umožní, aby sami našli svou lidskou cestu a důstojnost. Velmi dobře bylo využito mezipředmětových vztahů, vhodně byla zařazena relaxace. Ve třídě byla příjemná pracovní atmosféra.

V hodnocení výuky předmětu byla výrazná převaha pozitiv.

Fyzika

Výuka fyziky je vedena převážně klasickou formou bez výraznějších inovací. Větší důraz je třeba klást na spojení fyzikálních poznatků s běžnými situacemi, s technickou praxí a na mezipředmětové vztahy. Vztah mezi žáky a vyučujícími i jejich vzájemná komunikace byly korektní a přispívaly ke splnění cílů vyučování. Předmět je vyučován učitelem bez odborné způsobilosti.

Výuka fyziky byla hodnocena jako průměrná.

Chemie

Předmět je vyučován učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Po odborné stránce výuka probíhala bez nedostatků. Postrádala však vhodnou motivaci a aktivizující metody a formy práce. Vztah učitelka - žáci a naopak byl korektní.

Výuka byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Marketing a management

Sledovaná výuka se vyznačovala snahou po zpřístupnění teorie žákům uváděním řady konkrétních příkladů a situací z praxe. Velmi vhodně bylo využito zpětného projektoru s tabulkami aktuálních ekonomických údajů, s grafy a diagramy.

Celková atmosféra při výuce byla korektní, komunikativní a pracovní.

Ve výuce výrazně převažovala pozitiva.

Matematika

Předmět matematika je vyučován v souladu s požadavky na rozvoj schopnosti logického úsudku a abstraktního myšlení a podporuje vytváření návyku k vytrvalosti a důslednosti při řešení problémů.

Během sledované výuky se občas projevovala nepřesnost v matematické terminologii.

Matematika je vyučována učitelem bez odborné způsobilosti.

Výuka byla hodnocena jako spíše průměrná.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka postrádala vhodnou motivaci a aktivizující podněty ze strany vyučující. Malá pozornost byla věnována tvořivé samostatné práci žáků. Chyběla práce s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými). Vztah učitel - žák byl přátelsky.

Výuka německého jazyka byla hodnocena jako spíše průměrná.

Řízení motorových vozidel

Teoretická část výuky předmětu probíhala klasickou metodou komunikace mezi vyučujícím a žáky. Důraz byl kladen na propojení teorie s praxí v řízení motorového vozidla. Velmi dobře bylo využito výukového videoprogramu.

Ve výuce předmětu byla dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Výpočetní technika, informatika

Výuka probíhá na vysoké odborné i pedagogické úrovni. Kladem byla promyšlená příprava, individuální přístup k žákům ve skupině, práce s chybami žáků, přiměřená náročnost výkladu a propracovaný systém hodnocení.

Sledovaná výuka byla hodnocena jako zcela mimořádná.

Zeměpis

Ve výuce zeměpisu převládá frontální způsob práce s metodou řízeného rozhovoru. V žácích je rozvíjena dovednost samostatně pracovat s mapou, spojovat získané poznatky z výuky s dalšími informacemi a používat vědomostí v praktických situacích. Více pozornosti je třeba věnovat motivaci žáků a vhodnému zařazení aktivizujících forem práce.

Výuka předmětu byla hodnocena jako průměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád je dobře zpracován, obsahuje předepsaná ustanovení a z hlediska formy a obsahu je funkční. Byl projednán a schválen pedagogickou radou. Je aktualizován. Během inspekce nebylo zjištěno jeho porušování. Vztahy mezi učiteli a žáky vytváří pozitivní sociální klima bez výrazných projevů negativismu.

Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky bylo nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je zabezpečováno odborně i pedagogicky způsobilým učitelem. Činnost výchovného poradenství ve škole je v souladu s § 46 školského zákona č. 29/1984 Sb. ve znění pozdějších změn.

V hodnocení výchovného poradenství jsou dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola působí jako cvičná pro katedru pedagogiky při České zemědělské univerzitě v Praze. Pracovníci školy spolupracují na společném projektu katedry pedagogiky ČZU v Praze a Univerzity v Redingu v Anglii ohledně výzkumu činnosti farmářů v našem regionu. Zájemci o přírodu a ekologii mají možnost zapojit se v Ekoklubu. Pro žáky, kteří jsou ubytováni v DM, pořádá škola kulturní a sportovní akce. Podporuje vydávání školního časopisu. Spolupracuje s řadou místních i regionálních oborových firem a podniků. Tato spolupráce doplňuje výuku a je oboustranně prospěšná.

Pomoc z řad žáků i učitelů je nabízena Svazu tělesně postižených.

Hodnocení školy v dalších aktivitách je nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Škola vytváří dobré podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu a podmínky pro další uplatnění svých absolventů v praxi.

Je zajištěna zpětná vazba formou hodnocení a sebehodnocení.

Vztahy učitel - žáci jsou pozitivní.

Celkové hodnocení školy je nadprůměrné.

V Klatovech dne 23. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Mgr. Karel Nováček v. r.

člen týmu

Mgr. Karel Křenek v. r.

Přílohy nejsou.

Inspekční zprávu jsem převzal dne 23. listopadu 1998.

razítko

Podpis ředitele školy

Ing. Zbyněk Reifner v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	15. prosince 1998	042 207/98-005077
Školský úřad: ŠÚ Klatovy	15. prosince 1998	042 208/98-005077