

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 200/99-11001  
Signatura: bn6cs104

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Ostrava

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, 700 30 Ostrava-Zábřeh
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 145 247, IZO 102 508 941
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Miroslava Kalembová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Jih
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Matiční 20, 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava
<b>Termín inspekce:</b>	9. - 11. červen 1999
<b>Inspektoři:</b>	PaedDr. Zdeňka Bachelová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí vydané ŠÚ Ostrava pod č.j. 18/03/99-35 ze dne 18. 3. 1999, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, řád školy s přílohami, celoroční plán školy, výroční zpráva školy, koncepce školy, plány kontrolní činnosti ředitelky a obou zástupkyň, rozvrh hodin, organizace školy, plán předmětové komise matematiky, katalogové listy, třídní knihy, žákovské knížky a žákovské sešity, výrobky žáků v pracovních činnostech a ve výtvarné výchově, čísla škol. časopisu, zápisy pedagogických rad.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Hlavní budova školy (čtyři pavilóny) je z roku 1953. Šest tříd a čtyři oddělení školní družiny jsou umístěny na elokovaném pracovišti na ulici Gurtěvova, která je od hlavní budovy vzdálená asi deset minut pěší chůze. Vzdálenost elokovaného pracoviště, přechod žáků z hlavní budovy a ze školní jídelny přes frekventovanou silnici zhoršuje materiální

a psychohygienické podmínky školy. K realizaci výuky má škola celkem na obou pracovištích třicet jedna učeben (z tohoto počtu je jedna učebna cizích jazyků) a odborné učebny: chemie, přírodopisu, velká a malá učebna fyziky, další jazyková učebna, kovodílna, dřevodílna a učebna pěstitelských prací. Vybavení odborných učeben je standardní, nadprůměrně jsou vybaveny kovodílna, dřevodílna a jazyková učebna.

Hlavní budova nutně vyžaduje opravy kanalizace a WC v budově A a B (při vstupu do obou těchto budov je zřejmý charakteristický zápach z kanalizace). Sociální zařízení je značně opotřebované, zastaralé, nevyhovující. Dále jsou poškozené podlahové krytiny, stěny, okna, olejové nátěry chodeb jsou zastaralé a značně poškozené, prostory šaten jsou malé a vyžadují opravy a protiplísňovou úpravu.

Školní nábytek včetně tabulí v některých třídách vyžaduje inovaci.

Škola má k dispozici další prostory: malou a velkou tělocvičnu, skleník, školní pozemek, hřiště a rozlehlou školní zahradu. V budově školy je i školní jídelna.

Didaktickou technikou je škola celkově standardně vybavena, nadprůměrně je vybavena počtem radiomagnetofonů a magnetofonů, počtem sluchátek s řídicím pultem v jazykových třídách.

Podrobně byly kontrolovány a hodnoceny materiálně technické podmínky výuky matematiky, zeměpisu, pracovních činností a cizích jazyků.

Pro výuku matematiky a zeměpisu je škola průměrně vybavena. Mapy jsou průběžně inovovány. Tabulový materiál k výuce geometrie je průběžně doplňován, učebních fólií k meotaru, modelů těles, karet se zpětnou vazbou má škola dostatek. Fond učebnic matematiky je třeba inovovat a doplnit.

Příruční knihovničky je třeba doplnit novými sbírkami, odborným časopisem Matematika, fyzika, informatika a další odbornou literaturou.

K výuce pracovních činností je škola velmi dobře vybavena, k výuce pěstitelství má k dispozici školní pozemek, zahradu, skleník, učebnu a nářadovnu. K výuce prací s technickými materiály se využívá kovodílny a dřevodílny. Obě učebny jsou nadstandardně vybaveny. Učitel tohoto předmětu má ještě k dispozici přípravnu se stolařskými stroji a sklad materiálu.

Nedostatkem je absence počítačů k výuce.

K výuce jazyků slouží dvě jazykové učebny (jedna je kmenovou třídou), které jsou vybavené reprodukcí technikou se sluchátky, dvěma videopřehrávači a dvěma televizory. Další tři polooborné učebny cizích jazyků jsou upraveny tak, aby co nejvíce navozovaly cizojazyčnou atmosféru. Učitelky cizích jazyků mají k dispozici deset radiomagnetofonů, magnetofonové nahrávky, nástěnné mapy a obrazy, didaktické tabule a průběžně se rozšiřuje videotéka (celkem 28 videokazet). Ve výuce je využíváno zahraničních časopisů a slovníků. Fond učebnic a metodických textů pro jazykové vyučování je dostatečně široký.

Na škole je knihovna, která obsahuje 849 titulů pro žáky a 155 svazků pro učitele. Knihy jsou žákům pravidelně zapůjčovány.

***Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Velkou nevýhodou je umístění šesti tříd a čtyř oddělení školní družiny v budově elokovaného pracoviště. Třídy a odborné učebny jsou většinou vybaveny starým opotřebovaným nábytkem. Technický stav budovy A a B je nevyhovující, je nutná generální oprava odpadů, zdravotnických, zdí chodeb, podlahových krytin, oken a je třeba dokončit opravu topení a osvětlení chodeb. Vybavení školy pomůckami je většinou průměrné, nadstandardní je pro výuku cizích***

*jazyků a pracovních činností. Absence učebny výpočetní techniky neumožňuje škole plně realizovat vzdělávací program.*

*Technický stav budovy je hodnocen jako podprůměrný, vyžaduje okamžité řešení. Ostatní materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako standardní.*

*Celkově jsou materiálně technické podmínky hodnoceny jako spíše podprůměrné.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Zahájení vyučování není ve všech třídách v souladu s §9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. K porušení dochází:

- v pondělí ve 4. A, vyučování začíná v 8 hodin 50 minut (t. j. druhou hodinu),
- v úterý v 7. C a v 8. C, výuka začíná v 8 hodin 50 minut,
- ve středu v 8. B začíná výuka v 8 hodin 50 minut,
- ve čtvrtek v 5. B, 6. C, 7. B taktéž v 8 hodin 50 minut,
- v pátek v 8. A je zahájeno vyučování v 8 hodin 50 minut,
- ve čtvrtek je vyučování ukončeno v 17 hodin 40 minut (výuka pracovních činností).

V souladu s §9 odst. 2 výše uvedené vyhlášky není délka přestávky po druhé vyučovací hodině (přestávka je pouze 15 minutová).

Rozvrh hodin jednoho učitele nerespektuje psychohygienické zásady - učí od 10 hodin 45 minut v jednom sledu sedm hodin, nemá možnost obědvat.

Přestávky tráví žáci většinou na chodbách, jednu patnáctiminutovou venku na školní zahradě. V hospitovaných hodinách reagovali mnozí učitelé na únavu žáků zařazením relaxačních chviliek. Řád školy (z 2. 9. 1996) ve svých ustanoveních pamatuje na bezpečnost a ochranu zdraví. Samostatně tak jak uvádí § 15 odst. d vyhl. MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., nejsou povinnosti žáků chránit zdraví své i svých spolužáků zpracovány. Dozory nad žáky na chodbách a ve školní jídelně jsou zajištěny a jejich rozpis je viditelně vyvěšen. Pracovní prostředí tříd pro žáky a pracovní prostředí pedagogických pracovníků je velmi rozdílné z hlediska vybavení i estetického vzhledu. Nábytek v učebnách a kabinetech je zastaralý a opotřebovaný. Podlahové krytiny jsou opotřebované, často značně poškozené. Zdravotechnika v hygienických zařízeních je nevyhovující, jejich údržba je obtížná, v době inspekce nebyla na patřičné úrovni, nesplňovala zásady správného úklidu.

Výzdoba tříd prvního stupně je (dle možností) pěkně vyzdobena pracemi žáků, didaktickými tabulemi, pomůckami a květinami. Úroveň tříd druhého stupně je rozdílná, většinou je zaměřená k určitému předmětu.

Pitný režim je zajištěn takto:

- většinou si žáci přinášejí z domova tekutiny,
- prostřednictvím automatu,
- žáci, kteří se stravují ve školní jídelně mají dostatečné množství tekutin při obědě.

Ve všech prostorách školy nebyla patřičná čistota - (WC, ve třídách pod topením, šatna ve školní jídelně, učebna pěstitelství a dílenských prací, chodby).

*Začátek a konec vyučování, délka přestávky po druhé vyučovací hodině nejsou dodrženy dle §9 vyhl. MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.. Zdravotechnika v hygienických zařízeních není vyhovující, nábytek opotřebovaný, zdi chodeb a podlahové krytiny vyžadují nutně opravy. Úklid před školou a ve všech prostorách školy nebyl prováděn dle zásad správného úklidu.*

*Celkově jsou psychohygienické podmínky hodnoceny jako spíše podprůměrné, v některých oblastech je nutné zlepšení realizovat co nejdříve.*

### 3 Hodnocení personálních podmínek

#### Personální struktura školy

Škola	Vzdělávací program	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagog. prac. a vychovatelů, počet přepoč. úvazků	Škola sdružuje
úplná základní škola bez právní subjektivity	základní škola 16 847/96-2 transf. 18 370/91-20 s rozšířenou výukou jazyků 16333/96-22-21 (13 tříd)	30	704	37 + 4 (34,62 + 3,5)	ŠD 4 oddělení

Následující tabulka uvádí přehled o pedagogické a odborné způsobilosti:

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost
	úplná
Učitelé	36
Vychovatelé	4
Důchodci	1
<b>Celkem</b>	<b>41</b>

Z uvedené tabulky vyplývá, že na škole učí všichni učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Ředitelka školy je absolventkou pedagogické fakulty s aprobací hudební výchova a ruský jazyk. Má 34 let pedagogické praxe. Ředitelkou školy je od 1. 7. 1987. Opětovně do funkce ředitelky byla jmenována na základě výsledků konkursního řízení v říjnu 1991. Hodnocením v červnu 1998 byla doporučena pokračovat ve funkci ředitelky.

Zástupkyně pro druhý stupeň je absolventkou pedagogické fakulty s aprobací český a anglický jazyk. Má 36 let pedagogické praxe. Ve funkci zástupkyně je od 3. 11. 1991.

Zástupkyně pro první stupeň je absolventkou pedagogické fakulty s aprobací český jazyk, dějepis. Ve funkci zástupkyně pro první stupeň je od 1. 9. 1996.

Vedení školy promyšleně a adresně delegovalo kompetence jednotlivým pracovníkům. Přehled o kompetencích jednotlivých pracovníků je ředitelkou školy označen jako kritéria hodnocení.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky.

***Všichni pedagogičtí pracovníci školy svým vzděláním vyhovují vyhlášce MŠMT ČR č. 139/97 Sb. Škola vede přehled o účasti učitelů na vzdělávacích akcích. Kompetence jednotlivých učitelů jsou promyšleně stanoveny. Personální struktura školy maximálně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost. Celkově jsou personální podmínky hodnoceny jako vynikající.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Realizace učebních plánů jsou v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy. Hodinové dotace všech předmětů, všech tří učebních vzdělávacích programů (viz bod 3) jsou splněny. Vedení školy se podařilo motivovat učitele k vypracování tematických plánů učiva. Hospitované hodiny a pohospitační diskuse s učiteli potvrdily formálnost některých tematických plánů a výjimečně i nedostatky při plnění osnov (matematika v sedmých třídách), které učitelé zdůvodňovali chřipkovou epidemií. V třídních knihách se vyskytly nedostatky v zápisech o probíraném učivu. Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce odstraňovány.

Z nepovinných předmětů se realizují dvě hodiny týdně zdravotní tělesná výchova pro 18 žáků ze 3. a 4. ročníků.

V rámci volitelných předmětů si žáci 7. - 9. ročníků vybrali základy pěstičství a technickou výchovu (celkem pět skupin po dvou hodinách týdně).

Žáci třídy s rozšířenou výukou jazyků vydávají časopis „Áčko“, jsou úspěšní v konverzačních soutěžích vyhlašovaných ministerstvem školství a do literárních soutěží. V soutěžích dosahují výrazných výsledků.

***Schválené učební plány jsou plněny, nedostatky v plnění osnov se vyskytly v matematice v sedmých třídách. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je omezená. Individuální programy aktivity pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků jsou kvalitní, pro ostatní třídy neplní zcela svou funkci.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

##### Matematika

Bylo hospitováno v devíti hodinách, z tohoto počtu v pěti na prvním stupni.

Promyšlené hodiny nepostrádaly motivaci, didaktické hry, různé formy samostatných prací. Učitelky při výkladu učiva vycházely ze znalostí a dovedností žáků. Při řešení úloh vedly žáky k alternativním řešením, k aplikacím získaných vědomostí, k řešení praktických úloh z běžného života, při geometrickém učivu bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k pečlivému rýsování. V jedné vynikající hodině byl žákům vytvořen prostor pro tvořivost, pro rozvoj logického myšlení.

Průměrné a podprůměrné hodiny se vyznačovaly malou promyšleností, konzervativním stylem práce a rutinními metodami. Při práci se slabými žáky učitelky nevyužily názorných pomůcek. V hospitovaných hodinách sedmých tříd bylo zjištěno, že předepsané učivo nebude probráno a procvičeno, tuto skutečnost omlouvaly chřipkovou epidemií a lyžařským výcvikem.

V některých třídách vedení žakovských sešitů má značné rezervy, některé učitelky pravidelně nekontrolují sešity žáků.

Na škole pracuje předmětová komise matematiky, její předsedkyně předložila písemně zpracovaný plán. Práce komise je směřována k zpracování tematických plánů učiva, k účasti žáků v soutěžích a na přípravu čtvrtletních prací. V práci komise absentuje spolupráce s metodickým sdružením 1. stupně, práce s odbornými časopisy a tiskem, vzájemné hospitace, seznámení s průběhem akcí v rámci dalšího vzdělávání učitelů matematiky.

### Pracovní činnosti

Bylo hospitováno v pěti hodinách, z tohoto počtu ve dvou hodinách na 1. stupni v 5. třídách (pěstitelství, práce s papírem). Na 2. stupni v pěstitelství, v hodinách - práce s plasty, práce s textiliemi. Ve všech hospitovaných hodinách žáci prokázali teoretické znalosti, dovednost číst technické výkresy, správné návyky, zručnost při zacházení s nástroji a s pracovním náradím. Velkým pozitivem dílenských prací je velké množství účelných výrobků, které žáci za školní rok vyrobili. Hodiny pěstitelských prací se vyznačovaly slabší organizací práce.

Údržba školního pozemku a skleníku je velmi náročná. Vyžaduje plánovitý rozpis prací. Údržba rozlehlé zahrady předpokládá úzkou spolupráci školy a zřizovatele. Na škole pracuje předmětová komise, její práce je v některých oblastech dost formální. Členům komise bylo doporučeno správné zpracování tematických plánů, které by měly obsahovat všechny tematické celky uvedené v osnovách.

Dle zápisů v třídních knihách je zřejmé, že osnovy jsou plněny.

### Zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova

Všechny hodiny byly promyšlené a vyznačovaly se partnerskými vztahy mezi učitelkami a žáky. Žáci prokázali velké vědomosti, rychlou orientaci v učivu a na mapě dovedli o navozených problémech a situacích diskutovat a hodnotit. Získané vědomosti dovedli aplikovat. V rodinné výchově pracovali s dotazníkem a písemně odpovídali na otázky průzkumu šikanování.

Při plnění osnov byly zjištěny drobné nedostatky při výuce občanské výchovy, které byly v průběhu inspekce doplněny.

Hodnocení kvality vyučovacích hodin:

Hodnocený předmět	vynikající	nadprůměrný	spíše nadprůměrný	průměrný	spíše podprůměrný	podprůměrný	nevyhovující
matematika	1	3	2	1	2	0	0
pracovní činnosti	3	2	0	0	0	0	0
zeměpis, OV, RV	2	0	3	0	0	0	0
Celkem	6	5	5	1	2	0	0

*Výuka matematiky na základě inspekčních zjištění na 1. stupni je celkově hodnocena jako nadprůměrná, na druhém stupni jako průměrná, pracovní činnosti*

*jako vynikající, občanská, rodinná výchova a zeměpis jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné.*

## 6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Následující tabulka uvádí přehled o výsledcích vzdělávání na konci školního roku 1998/99.

### 1. stupeň

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků se samými jedničkami	Počet dostatečných žáků	Počet žáků nedostatečných
1.	3	67	31	3	6
2.	3	80	36	7	3
3.	4	98	35	6	0
4.	4	99	28	7	0
5.	4	83	9	7	0
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>427</b>	<b>139</b>	<b>30</b>	<b>9</b>

Čtyři žáci z prvních tříd, kteří jsou klasifikováni nedostatečnými známkami odcházejí na zvláštní školu. Z uvedené tabulky vyplývá, že se samými jedničkami prospělo 32,5% žáků. Nedostatečných a dostatečných žáků bylo v pololetí 9,1%.

### 2. stupeň

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním	Počet dostatečných žáků	Počet nedostatečných žáků
6.	3	66	31	13	1
7.	3	66	23	14	0
8.	3	74	33	17	2
9.	3	64	33	10	0
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>270</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>3</b>

Na druhém stupni bylo v pololetí 44,4% žáků s vyznamenáním, 20 % žáků dostatečných a nedostatečných žáků bylo 1,1%.

Přehled o rozmístění žáků školy na konci školního roku 1998/99.

z devátého ročníku odešlo do:	G	SŠ	SOU	z pátého ročníku odešlo do:	G	ZŠ se zaměřením
počet žáků	26	25	13		12	0

Z uvedeného přehledu vyplývá, že jen 20% vycházejících žáků odchází se vyučit učebním oborům.

Na prvním stupni v šesti třídách a na druhém stupni v sedmi třídách se realizuje rozšířená výuka cizích jazyků. Zejména žáci z těchto tříd dosahují výrazných úspěchů v předmětových soutěžích a olympiádách (viz bod 8). Žáci 8. A (třída s rozšířenou výukou jazyka) úspěšně vydávají školní časopis „Áčko“.

Následující tabulka uvádí hodnocení chování žáků v 1. pololetí školního roku 1998/99.

	1. stupeň	2. stupeň
napomenutí třídního učitele	8	14
důtka třídního učitele	7	21
důtka ředitele školy	4	4
2. stupeň z chování	8	2
3. stupeň z chování	0	0
pochvala třídního učitele	111	77
pochvala ředitele školy	8	33

Z uvedené tabulky vyplývá, že 26,9% žáků byla udělena pochvala třídního učitele a jen 5,8% žáků bylo pochváleno ředitelkou školy.

V průběhu inspekce se žáci chovali ukázněně a kultivovaně. Jen deset žáků má sníženou známku z chování, což činí 1,4%.

Řád školy je funkční, je přijat a realizován v praxi, není průběžně aktualizován, práva žáků jsou uvedena samostatně, nejsou zařazena do jednotlivých statí.

Následující tabulka uvádí přehled o omluvených a neomluvených hodinách za celý školní rok 1998/99.

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň
omluvené	28 320	28 177
neomluvené	308	63

Žáci, s více než dvaceti neomluvenými hodinami byli nahlášeni Sociálnímu odboru, Úřadu městského obvodu Ostrava-Jih.

**Řád školy je v praxi žáky a učiteli realizován, je funkční, není průběžně aktualizován. Chování žáků bylo v průběhu inspekce kultivované. Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Hospitované hodiny prokázaly, že ve zbývajících třídách jsou žáci málo pozitivně motivováni, komunikace žáků je slabší, vztahy mezi učiteli a žáky těchto tříd nebyly v ojedinělých případech partnerské.**

**Celkově je škola z hlediska výsledků vyučování hodnocena jako spíše nadprůměrná.**

## 7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vlastní výchovně vzdělávací činnosti rozvíjí škola aktivitami, které vzdělávají žáky, rozšiřují jejich všeobecný rozhled, zvyšují jejich fyzickou kondici. V soutěžích zase žáci uplatňují získané vědomosti a dovednosti.

Škola v tomto školním roce organizovala:

- celkem patnáct návštěv divadelních představení pro jednotlivé třídy,
- návštěvu koncertů ZUŠ Ostrava-Zábřeh,
- návštěvu výstav,
- žáci 9. A třídy nastudovali hru W. Shakespeara: „Romeo a Julie“,
- exkurze do Planetária v Porubě,
- exkurze do keramické dílny,
- exkurze a návštěvy historických objektů v rámci školních výletů,
- besedu o japonské kultuře,
- celkem 42 knihovnických lekcí v knihovně DDM, ul. Gurtěvova,
- exkurze žáků čtvrtých tříd v autoškole na Fifejdách - v rámci dopravní výchovy,
- besídky žáků školní družiny pro rodiče,
- besídku pro rodiče v anglickém jazyce,
- den otevřených dveří,
- sportovní den ke stému výročí založení Českého olympijského výboru,
- projekt Junior ve spolupráci s rodiči.

Výrazné výsledky žáků školy v soutěžích a olympiádách:

- celostátní zeměpisná soutěž Eurorebus - dvě družstva školy se probojovala do 5. veřejného kola - 4. a 18. místo ze 40 družstev,
- účast družstva, které obsadilo 4. místo v semifinále (natočeno ČT) - vyhráli pro školu příslušenství k PC,
- 1. místo v celostátním kole soutěže jazyka českého „Děti a my“,
- 3. místo a čestné uznání v celostátním kole soutěže jazyka českého „Já a svět“,
- 1. místo celostátní soutěže „Underground“, kterou organizuje společnost přátel USA,
- 1. místo v literární soutěži německého časopisu Hurra,
- 5. místo žáků čtvrtých tříd v soutěži „Anglický desetiboj“,
- v regionálním kole anglické literární soutěže obsadili žáci školy 4., 6., 7. místo,
- v regionálním kole soutěže v anglické konverzaci 5. místo,
- v okresním kole soutěže konverzace anglického a německého jazyka obsadili žáci školy 1. místo, dvě 2. místa a 3. místo,

- 2. místo v regionálním kole zeměpisná olympiáda,
- 1. místo v městském kole v soutěži „Pohádky děti dětem“,
- jeden žák - celostátní soutěž české pošty „Dopis přáteli“,
- úspěšná účast divadelního souboru 9. A třídy v městském a regionálním kole,
- v okresním kole matematické olympiády (ve všech kategoriích) žáci školy obsadili 1. místo, pět druhých míst a 3. místo,
- v regionálním kole byli dva žáci úspěšní řešitelé.

Úspěchy školy ve sportovních soutěžích:

- 2. místo v městském kole ve volejbalu,
- 5. místo v městském kole lehkotletických disciplín 3. - 5. třídy,
- 4., 6., 7. místo v městském kole atletický čtyřboj,
- 2. místo olympiáda ostravské mládeže.

Žáci mají možnost pracovat v následujících zájmových kroužcích:

- žáci prvních tříd v kroužku anglického jazyka,
- vaření,
- domácí příprava,
- lyžování,
- ve volejbalu chlapců a volejbalu dívek,
- v kroužku mažorettek,
- v kopané.

***Škola využívá hojně všech možných a vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu školy, sama aktivity a akce organizuje, v předmětových soutěžích dosahuje výrazných úspěchů, úspěchy žáků a učitelů oceňuje. Celkově jsou další aktivity školy hodnoceny jako vynikající.***

## ZÁVĚRY

*Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání zhoršuje technický stav budovy, značně opotřebovaný nábytek, podlahové krytiny, okna, sociální zařízení. Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

### Pozitiva:

- úspěch žáků v republikové zeměpisné soutěži Eurorebus,
- výrazné úspěchy v soutěžích cizích jazyků,
- úspěšnost výuky pracovních činností, zejména prací s technickými materiály a práce s textiliemi,
- **všichni** učitelé svým vzděláním vyhovují vyhlášce MŠMT ČR č. 139/97 o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců,
- ředitelka školy pečlivě sleduje další vzdělávání jednotlivých učitelů, vede si evidenci navštívených vzdělávacích akcí.

### Negativa:

- není zabezpečen plynulý a bezpečný provoz školy - nutná oprava odpadů a sociálních zařízení,
- nedokončená rekonstrukce topení,
- značně opotřebovaný školní nábytek včetně tabulí v některých třídách,
- nevyhovující stav podlahových krytin ve třídách a odborných učebnách,
- značně poškozené zdi chodeb, olejové nátěry nevyhovující,
- škola nemá učebnu výpočetní techniky.

### Doporučení:

- jednat se zřizovatelem za účelem pomoci při údržbě rozlehlé zahrady,
- realizovat důslednou kontrolu zaměstnanců, kteří vykonávají úklid a údržbu,
- zvážit zejména stěhování žáků druhého stupně na každou vyučovací hodinu do odborných a polooborných učeben,
- promyšleně zpracovat kritéria hodnocení pedagogických pracovníků,
- v rozvrhu hodin pro příští školní rok respektovat ustanovení §9 vyhl. MŠMT ČR č. 291/91 Sb.,

- důsledně realizovat kontrolní činnost, hlavně plnění osnov ve všech předmětech.

razítko

Podpisy inspektorů:

PaedDr. Zdeňka Bachelová v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 23. 6. 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 25. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Miroslava Kalembová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka	1999-07-13	142 200/99-11001
Školský úřad: Matiční 20, 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava	1999-07-13	142 214/99-11001
Rada školy: není zřízena		

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	----	Ředitelka školy nepodala připomínky.