



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrava, Ostrčilova 1

Ostrčilova 1/2557, 728 66 Ostrava

Identifikátor školy: 600 145 123

Termín konání inspekce: 18. – 24. listopad 2003

Čj.:	n6-1003/04-005095
Signatura:	kn6cx113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, společenskovedních a přírodovědných předmětech na 2. stupni, v cizích jazycích v celé škole, v prvouce, vlastivědě a přírodovědě na 1. stupni školy a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, společenskovedních a přírodovědných předmětech na 2. stupni, v cizích jazycích v celé škole, v prvouce, vlastivědě a přírodovědě na 1. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava, Ostrčilova 1 je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 780 žáků, školní družinu s kapacitou 260 žáků a školní jídelnu s kapacitou 850 jídel. Ve školním roce 2003/2004 vyučuje škola žáky 1. – 3. ročníku podle vzdělávacího dokumentu Národní škola, v 4. – 9. ročníku podle dokumentu Základní škola. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu 558 žáků ve 23 třídách. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracují třicet čtyři učitelé a čtyři vychovatelky školní družiny. Z celkového počtu třiceti osmi pedagogických zaměstnanců splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, včetně ředitelky školy, dvacet šest učitelů a všechny vychovatelky. Čtyři vyučující, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, studují učitelství na Pedagogické fakultě. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nesplňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v českém jazyce jedna vyučující, v anglickém jazyce dvě vyučující, ve vlastivědě a přírodovědě jedna vyučující a v dějepisu jeden vyučující. Výchovná poradkyně, která je ve funkci devatenáct let, absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Ředitelka školy přiděluje úvazky po konzultacích se svými zástupkyněmi a předsedy předmětových komisí s ohledem na odbornost a zkušenosti učitelů. Personální zajištění výuky v celé škole je velmi dobré.

Organizační struktura školy je zakotvena v organizačním řádu školy, ve kterém je škola rozdělena na úseky výchovy a vzdělávání, ekonomicko-provozní a školní jídelnu. Organizační struktura školní družiny je rovněž písemně zpracována. Vedením úseku vzdělávání a výchovy jsou pověřeny jmenováním zástupkyně ředitelky pro 1. a 2. stupeň školy, školní družinu řídí

vedoucí vychovatelka, provozní úsek školnice. Ekonomka a referentka jsou přímo podřízeny ředitelce školy. Školní jídelnu vede vedoucí, jehož pracovní povinnosti jsou stanoveny pracovní smlouvou. Delegování kompetencí a pravomocí jednotlivým zaměstnancům školy je účelné a písemně stanoveno. Vedoucí pracovníci jsou přímo podřízeni ředitelce školy. Pravomoci výše uvedených zaměstnanců jsou dány jejich pracovními náplněmi. Pro informování zaměstnanců slouží zejména pracovní porady, systém plánů, vývěsky ve sborovně školy, v aktuálních případech osobní jednání a informace o zastupování za nepřítomné učitele. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je kvalitní a funkční.

Ředitelka ve své řídicí práci účelně využívá poradní a metodické orgány. Pedagogická rada schvaluje školní řád, pravidelně a systematicky hodnotí prospěch a chování žáků, zabývá se i organizačními záležitostmi. Prostřednictvím žakovské rady, která je složená ze zástupců tříd 4. – 9. ročníku, získává ředitelka poznatky o názorech a požadavcích žáků. Dalším poradním orgánem ředitelky je kolegium ředitelky školy složené z vedoucích jednotlivých úseků, výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelky a zástupce odborů. Dvě metodická sdružení 1. stupně a pět předmětových komisí 2. stupně a jejich předsedové preferují týmovou spolupráci. Předsedové těchto metodických orgánů mohou využívat svých kompetencí a pravomocí ke kontrole výchovně-vzdělávací práce, ale některé z nich se ředitelce dosud nedaří k této činnosti účinně motivovat. Organizace činnosti a provozu školy a přenos informací vůči zaměstnancům má velmi dobrou úroveň.

Při vedení lidí ředitelka preferuje týmovou práci, která přispívá ke kvalitnímu řízení. Nekvalifikovaným a začínajícím učitelům poskytují určení zkušenosti učitelé odbornou a metodickou pomoc, ostatní učitelé jim umožňují konzultace v rámci předmětových komisí. Kvalitu práce učitelů sleduje vedení školy při hospitační činnosti, která je realizována na základě plánu hospitací. Pravidelnou a plánovanou kontrolní činnost včetně hospitací ve všech odděleních školní družiny provádí vedoucí vychovatelka. Cílem hospitační činnosti je především sledování vyučovacích hodin začínajících nebo nekvalifikovaných pedagogů, efektivita vyučovacích jednotek a využívání didaktické techniky. Hospitační zjištění jsou s učiteli projednávána individuálně, učitelé mají při dialogu možnost obhajovat své postupy a metody. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě s následnou kontrolou plnění. Přiměřená četnost hospitací, zejména zástupkyň ředitelky, má na kvalitu výuky pozitivní vliv. Kontrolní činnost ředitelky školy a jejich zástupkyň je systematická, vychází z celoročního plánu kontrol.

Plánováním v oblasti lidských zdrojů se zabývá střednědobý plán práce školy na období 2003/2007, střednědobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2002/2005 a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004. Z plánů vyplývá, že se pedagogové zúčastní zejména vzdělávání v oblasti státní informační politiky, v jazykovém vzdělávání (projekt JAME), v environmentálním vzdělávání a vzdělávání pro prohloubení odbornosti v jednotlivých předmětech, menší důraz je kladen na další vzdělávání v oblasti metodické. Jednotlivé vzdělávací akce doporučují metodická sdružení a předmětové komise, jejichž předsedové je s vedením školy projednávají. Učitelé následně prezentují informace a získané poznatky na společných jednáních. Práce vedení školy s pedagogickými zaměstnanci je plánovitá a systematická a má velmi dobrou úroveň.

Při hodnocení pracovníků zohledňuje ředitelka školy výsledky kontrol a hospitací. K sebehodnocení jsou učitelé vybízeni při pohospitačním pohovoru a v rámci jednání předmětových komisí a metodických sdružení, kdy vyhodnocují svou práci a další aktivity v daném časovém intervalu. Závěry hodnocení a sebehodnocení slouží jako důležitý podklad pro stanovení osobního příplatku podle vypracovaných kritérií.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají vzhledem ke schváleným dokumentům celkově velmi dobrou úroveň a umožňují vzdělávací programy efektivně realizovat.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola zabezpečuje svoji činnost ve třech samostatných budovách. V jedné budově je umístěna školní jídelna, dvě oddělení školní družiny, učebna dramatické výchovy a dílna pro výuku pracovních činností. V další menší budově se nacházejí dvě oddělení školní družiny pro žáky 1. ročníku se simulovaným prostředím mateřské školy pro lepší adaptaci dětí a keramická třída, ve které pracují dva kroužky a vyučují se některé hodiny výtvarné výchovy. V hlavní budově školy se nachází třicet učeben, kabinety, sborovna, kanceláře vedení školy, dvě tělocvičny a další prostory a místnosti pro zajištění chodu školy. Dva roky je v provozu školní hřiště a běžecký ovál s umělým povrchem, venkovní stoly pro stolní tenis a hrací koutek pro nejmenší děti. Sportovní areál je prakticky využíván celoročně jak školou, tak i veřejností včetně sobot a nedělí. Počet kmenových tříd, vybavení a skladba odborných učeben v hlavní budově (rekonstruované učebny fyziky a chemie - je často využívána pro vyučování přírodopisu, dvě učebny výpočetní techniky – jedna je vybavena v rámci celostátní akce Internet do škol, učebna vaření, učebna Ostravské univerzity, která je vybavena potřebným zařízením pro pořizování, střihání a titulkování videozáznamů z výstupů studentů Pedagogické fakulty) umožňuje rozvíjení praktických dovedností a znalostí žáků vzhledem k vzdělávacím programům školy. Materiálně technické vybavení školní družiny zaostává za vybavením školy. Místnosti jsou vybaveny nevhodným nábytkem (vyřazené školní lavice, laťkové lavičky, otrhané koberce). Prostory družiny svědčí o tom, že dlouhou dobu nebyly vymalovány. Doplněny byly hračky a materiál pro zájmovou činnost. Výzdoba chodeb a společných prostor školy pracemi žáků vytvářejí podnětné a estetické prostředí.

Škola je v plném rozsahu vybavena potřebnými učebnicemi, které žákům zapůjčuje. Učebnice jsou evidovány ve dvou skladech zvláště pro 1. a 2. stupeň, správcovstvím skladů jsou pověřeny dvě učitelky. Učební pomůcky jsou umístěny v kabinetech v péči správců sbírek. Ti zajišťují jejich operativní evidenci. Některé pomůcky jsou nakupovány i z finančních zdrojů zřizovatele. Sbírkové jsou postupně renovovány a doplňovány podle možností školy. Na vybavení kabinetu tělesné výchovy získala škola několik grantů a sponzorských darů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou školou vybaveni učebnicemi a pomůckami v souladu s jejich potřebami. Pomůcky jsou průběžně v dostatečné míře dokupovány. Vybavení kabinetů a odborných učeben fyziky, chemie a přírodopisu a učeben cizích jazyků pomůckami, didaktickou a audiovizuální technikou je velmi dobré.

Ředitelka školy provádí kontrolu využívání pomůcek a didaktické techniky v rámci hospitací, inventarizace, příp. namátkově. Efektivnímu využívání materiálních zdrojů je věnována systematická pozornost ze strany vedení školy i v rámci metodických sdružení a předmětových komisí, jejichž předsedové podávají vedení požadavky na zajištění pomůcek. Některé pomůcky si vyučující sami vyrábějí. Podle inspekčních zjištění byly efektivně využívány odborné učebny, pomůcky i učebnice. V odpoledních hodinách jsou učebny a tělocvičny pronajímány veřejnosti v rámci doplňkové činnosti.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Základní škola organizuje povinnou školní docházku v 1. až 9. ročníku. V 1. – 3. ročníku realizuje vzdělávací program Národní škola, schválený MŠMT pod čj. 15 724/97-20 dne 17. března 1997, včetně Úpravy základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Národní škola, vydané pod čj. 16 844/2001-22 dne 2. května 2001. Ve 4. – 9. ročníku realizuje škola vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT pod čj. 16 847/96-2 dne 30. dubna 1996, upravených a doplněných MŠMT dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Ve stávajícím školním roce realizuje škola rozvojový program Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o dvě vyučovací hodiny podle Metodického pokynu vydaného MŠMT pod čj. 31 172/2002-22 dne 12. února 2003 s účinností od 1. září 2003.

Vypracované individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou funkční, respektují závěry odborných vyšetření a byli s nimi prokazatelně seznámeni zákonní zástupci. Pro čtrnáct žáků je ve škole v šesti skupinách realizována ambulantní reedukační péče.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plán 1. i 2. stupně školy a jeho úpravy respektuje realizované vzdělávací dokumenty v plném rozsahu. Od 1. září 2003 byl v rámci zvýšení celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku zvýšen počet hodin českého jazyka v 8. ročníku na pět a v 9. ročníku počet hodin matematiky na pět vyučovacích hodin. Porovnáním učebních plánů, rozvrhu hodin a reálné výuky bylo zjištěno, že škola skutečně vyučuje podle platných osnov. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.

Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do časových a tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Plnění těchto plánů je průběžně kontrolováno při hospitacích, čtvrtletně při jednání metodických sdružení a předmětových komisí, pololetně vedením školy.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu se opírá o vnitřní normy (organizační řád, vnitřní řád školy, řád školy) a rozvrh hodin. Rozvrh hodin respektuje psychohygienická hlediska, počty hodin v jednom dni a délky přestávek korespondují s právním předpisem. Skladba rozvrhu hodin a rozložení výuky zohledňují provoz školy a využívání odborných učeben. Předložený řád školy obsahuje potřebná pravidla pro chování žáků, docházku do školy a omlouvání absence, zacházení s majetkem školy a ochranu zdraví. Povinnosti a práva žáků jsou v tomto dokumentu vyjádřeny vzhledem k jejich věku jasně a srozumitelně. Informace jsou žákům předávány třídními učiteli, žákovskou radou, školním rozhlasem, prostřednictvím informačního systému ve vestibulu školy a školním občasníkem.

Zákonní zástupci žáků jsou školou informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím celoročního Informatoria a informačního systému ve vestibulu školy. Aktuální informace jsou zástupcům sdělovány poštou nebo telefonicky.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost výchovné poradkyně je koncepční a plánovitá. Hlavními úkoly jsou profesní poradenství, řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi, jednání a spolupráce s rodiči žáků, sledování neomluvené absence žáků. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími a rodiči navrhuje odborné vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně. O jednání s žáky a s rodiči vede poradkyně záznamy, pro jednání zejména s rodičovskou veřejností má po vyučování stanoveny konzultační hodiny. Odborným garantem práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň.

Výchovná poradkyně spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Metodička zpracovává preventivní program školy, kontroluje jeho plnění, vyhodnocuje podněty žáků ze schránky důvěry, prostřednictvím nástěnky informuje žáky o problematice sociálně patologických jevů a o odborných institucích, které se danou problematikou zabývají.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Cílem školy je, aby absolventi školy byli připraveni ke studiu na vyšším typu školy, ovládali základy jednoho cizího jazyka, uměli používat výpočetní techniku, dovedli vyhledávat informace a uměli s nimi pracovat. Dlouhodobým záměrem je, aby se pedagogové školy nadále podíleli na získávání metodických dovedností studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Snahou vedení školy je v nejbližší době vyřešit problémy, které se týkají aprobační kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Škola nemá vypracován plán sebeevaluace. Sebeevaluaci v oblasti vzdělávání však škola provádí ve vybraných předmětech za použití standardizovaných testů Kalibro a Scio a zadáváním srovnávacích prověrek. K evaluaci školy jsou také využívány výsledky získané z dotazníků, které jsou zadávány žákům 3., 5., 8. a 9. ročníku a jejich rodičům. Zástupcům žáků v žakovské radě byla zadána anketa, která zjišťovala názory na to, co se žákům ve škole líbí, co jim ve škole chybí a s čím nejsou spokojeni. Pomocí anket vedení zjišťovalo názory žáků na kvalitu stravování a na případný vznik školního klubu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Časová dotace sledovaného předmětu je v souladu s učebním plánem. Kontrolou dokumentace nebyla zjištěna obsahová duplicita. Obsah učiva odpovídal osnovám přijatého vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá. Výukové cíle byly stanoveny reálně, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a učebním osnovám. Zvýšená pozornost byla věnována opakování učiva, procvičování a upevňování znalostí.

Až na jednu vyučující, splňují všichni kvalifikační podmínky pro výuku na základní škole. Výuka byla vedena odborně i věcně správně, se zachováním didaktických zásad.

Kmenové třídy jsou vybaveny udržovaným standardním školním nábytkem, mají dobrou estetickou úroveň a motivační výzdobu. Prostorové, světelné, tepelné i hygienické podmínky odpovídají počtu žáků i potřebám výuky. Množství učebních pomůcek je na potřebné úrovni, všichni žáci mají k dispozici schválené učebnice. Zvolené učebnice a další učební pomůcky odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu, jsou k dispozici v odpovídajícím množství a zároveň s didaktickou technikou byly využity účelně.

Řazení sledovaných vyučovacích hodin bylo z psychohygienického hlediska bezproblémové. V úvodních částech hodin využívali učitelé nejčastěji pestré formy opakování založené na jazykových rozborech a rozhovorech. Nové učivo bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně, výklad probíhal především formou práce s textem a řízeného dialogu s vysokou mírou aktivního učení žáků. Společným charakterem většiny hodin byla organizace výuky, kdy se střídala výuka založená na frontální metodě s postupy založenými na aktivní roli žáků. V mnoha hodinách byly použity formy individuálních úkolů, průběžné motivace a diferencovaného přístupu ke specifickým skupinám žáků či jedincům. Žáci měli příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce, mnohdy jim byla nabídnuta motivující problematika i dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů, typickým rysem bylo aktivní a spontánní vystupování žáků. Činnosti byly proporčně rozloženy, v závěru hodin učitelé většinou po zápisu a po shrnutí probraného učiva zadali i zajímavý námět k domácí přípravě. Čas byl efektivně využit a stanovené cíle byly dosaženy. Bylo přihlíženo k schopnostem žáků, jejich individuálním potřebám a možnostem. V některých hodinách proběhly pestré formy relaxace nebo práce oddychového rázu. Didaktické zásady byly v zásadě zachovávány.

Vstupní motivace v úvodu převážné části hospitovaných hodin většinou souvisely s aktualizací. V dalším průběhu vyučování byli žáci aktivizováni a motivováni především praktičností učiva a osobními prožitky, pestrými metodami hodnocení i zpětnou vazbou. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé především metody slovního povzbuzování, častého střídání činností, kladení úkolů a usměrňování pozornosti hlasem.

Přístup k žákům byl citlivý, partnerský. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita jejich projevu byly na vynikající úrovni, u žáků se většinou projevila zdvořilost a osobnostní respekt.

Podklady pro hodnocení získávají učitelé ústním zkoušením, krátkými písemnými pracemi, testy, velmi často docházelo i ke klasifikaci. Během práce byli žáci kontrolováni, hodnoceni a oceňováni nejen za dobrý výkon, ale i za projevenou snahu. Byla zaznamenána práce s chybou většinou formou rozboru nesprávných sdělení a zápisů. Objevily se prvky sebehodnocení žáků, vyučující oceňovali snahu a pokrok, v hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků.

Průběh výchovy a vzdělávání v předmětu český jazyk byl hodnocen jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

V průběhu inspekce bylo navštíveno šest vyučovacích hodin anglického jazyka ve třídách 1. i 2. stupně. Vyučující zpracovaly přípravy, které navazovaly na předchozí učivo. Převážně šlo o hodiny opakovací, nové učivo bylo zařazeno jen výjimečně.

Část vyučujících nezískala odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v základní škole (dvě vyučující). Jazykové vzdělání si ovšem doplňují studiem na jazykové škole či v jazykových kurzech. Zbývající vyučující disponují způsobilostí pro výuku ve třídách 1. stupně základní školy, ale jen část se při studiu učitelství věnovala přímo anglickému jazyku. Uvedené skutečnosti neměly negativní dopad na jazykovou správnost výuky a jen částečně negativně se u některých vyučujících projevila krátká pedagogická praxe či nedostatek metodického vzdělání v oblasti výuky cizích jazyků (šlo např. o absenci hodnocení, nedostatečnou podporu rozvoje komunikativních dovedností žáků, absenci péče o zvládnutí zvukové stránky anglického jazyka, absenci magnetofonových nahrávek).

V sledovaných hodinách využily vyučující v různé míře běžné pomůcky (kartičky a další obrazové či trojrozměrné materiály) a didaktickou techniku (kazetové magnetofony). Využívaly také tabuli (příprava a zápis probraného učiva), především však učebnice. Výuka

probíhala většinou v běžných třídách a ve dvou učebnách bez speciálního vybavení didaktickou technikou, ale s výzdobou zaměřenou na anglický jazyk.

Ve třídách 1. – 3. ročníku se dařila práce s gramatickým učivem. Bylo přiměřeně jednoduše podáno, zároveň se vyučujícím dařilo vyhnout se takovým „zjednodušením“, jež by vedla k chybám, které by bylo nutné později složitě napravovat. Učitelky se v nejnižších třídách věnovaly nácviku výslovnosti (i s pomocí magnetofonových nahrávek), ale větší prostor pro tyto aktivity je žádoucí. Slovní zásoba byla v nejnižších třídách mírně rozšiřována, hlavně v oblastech, jež žáky zajímají (např. názvy zvířat). Ve třídách 4. a 5. ročníku se někdy při výuce objevovalo záměrné překládání cizojazyčných pokynů ihned do českého jazyka, což je postup spíše nežádoucí. Měly by totiž být používány jen ty anglické pokyny, které žáci bezpečně znají. Také ve třídách vyšších převažovala při výuce frontální práce s celou třídou. Dostatečný prostor pro vlastní nácvik komunikativních dovedností dostali žáci jen v části hodin (dialogy či delší samostatný projev žáků byly tedy výjimkou). Vyučující se věnovaly nácviku či opakování slovní zásoby. Ve zdařilých případech prováděly nácvik slovní zásoby i ve slovních spojeních či krátkých větách, případně použily pro upevnění názorný obrazový materiál (kartičky, nákres lidského těla). V hodinách nebyla obvykle věnována větší pozornost nácviku výslovnosti, melodii anglické věty, vázání apod., i když dílčí chyby ve výslovnosti jednotlivých slov byly průběžně opravovány. Jen v části hodin zbyl vyučujícím čas na shrnutí probraného učiva. Chyběl prostor pro otázky žáků, někdy se objevily alespoň pochvaly za práci v hodině, ale bez sebehodnocení žáků.

Vyučující se snažily zařazovat motivační postupy vhodné pro aktivizaci žáků. Šlo o jazykové hry podporující zvládnutí slovní zásoby (např. hra na hádání čísel), zvládnutí výslovnosti (např. říkanka či písničky podle kazety nebo v jednom případě s kytarou). Některé z uvedených činností měly zároveň charakter relaxační.

Tempo výuky bylo ve většině případů přiměřené věku žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné. Ve vyšších třídách správně převládalo vedení hodiny v cizím jazyce. V nižších třídách se cizojazyčné pokyny uplatnily většinou zejména při práci s knihou. Dařilo se udržet pozitivní aktivitu žáků a v hodinách vládla potřebná pracovní atmosféra. Žáci akceptovali pravidla komunikace ve třídě.

Mezi vyučujícími byly v oblasti využití hodnocení významné rozdíly. Některé z vyučujících nedovedly najít způsob, jak práci žáků ohodnotit nejen pochvalou, ale i známkou. Pochvaly byly často neadresné. I vcelku velmi zdařilé výkony (dialogy, které úspěšně přednesli všichni žáci třídy) nebyly ohodnoceny známkou. V jiných případech však plnilo hodnocení v hodině svou úlohu. Hodnocení ovšem byli spíše žáci pohotoví, rychlí. Pokud byly výkony takových žáků hodnoceny známkou, nebyla klasifikace většinou zdůvodňována (šlo o klasifikaci stupněm „vynikající“), ale odvedený výkon byl bezchybný, takže vše bylo jasné i bez zdůvodnění. Jen výjimečně byli žáci vyzváni k opravě chyb spolužáků. Nebyli podporováni v hodnocení spolužáků či povzbuzováni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda

Na 1. stupni bylo v rámci inspekce provedeno dvanáct hospitací ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Učitelky v hospitovaných předmětech splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti kromě jedné (původně vychovatelka ŠD), která si vzdělání doplňuje studiem na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Prvouka v 1. až 3. ročníku je vyučována podle programu Národní škola, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Časová dotace sledovaných předmětů je shodná se schválenými učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální a je v souladu s platnými učebními osnovami. Vyučující mají zpracovány pro jednotlivé ročníky tematické plány, jejich úroveň vykazuje individuální rozdíly v celkovém pojetí a konkretizaci postupných realizačních kroků.

Materiální zajištění výuky je velmi dobré, žáci mají potřebné učebnice i pracovní sešity. Pro zpestření výuky jsou využívány encyklopedie a další odborná literatura, kterou škola vlastní nebo kterou si vyučující a žáci přinesou z vlastních zdrojů.

Všechny hospitované hodiny měly zřetelně stanoveny cíle, se kterými byli žáci seznámeni, učitelky byly na výuku zodpovědně připraveny. Ve všech vyučovacích jednotkách byla vhodně využita účelová motivace, v nižších třídách se dařila i motivace prožitková, která navazovala na zkušenosti žáků (při vycházkách a exkurzích). Témata prvouky sloužila v mnohých třídách jako motivační prvek i v jiných předmětech. Probírané učivo ve vlastivědě a přírodovědě zase poskytovalo příležitost pro využití mezipředmětových vztahů, čehož vyučující v hojné míře využívaly. Tam, kde to obsah probírané látky umožňoval, hledali žáci praktické využití získaných vědomostí. Formy a metody výuky byly voleny tak, aby zajišťovaly dobrou aktivizaci žáků, kteří většinou přistupovali k výuce iniciativně. Využívání skupinových forem práce, které se střídaly s frontální výukou bylo ve všech třídách samozřejmostí. Nechybělo ani zařazování prvků dramatické výchovy. Účelné střídání činností a využití relaxačních prvků v převážně většině sledovaných hodin vedlo k tomu, že se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků na potřebné úrovni, což mělo pozitivní vliv na dosažené výsledky. Hodnocení žáků bylo průběžné s ohledem na individuální možnosti každého žáka. Převažovala pozitivní stimulace. Autorita vyučujících a jejich interakce s žáky byla velmi dobrá, porušování dohodnutých pravidel chování a vzájemné komunikace se vyskytly jen ojediněle. Jazyková a komunikační úroveň žáků (schopnost vyjádřit svůj názor, diskutovat), vykazuje přes zřejmou snahu vyučujících, velké individuální rozdíly.

Hodnocení jednotlivých hospitovaných hodin bylo převážně výborné a velmi dobré, v jednom případě průměrné

V souhrnu byla sledovaná skupina předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů společenskovedního charakteru (dějepis, zeměpis a integrovaného předmětu občanská a rodinná výchova)

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou rozpracovány do tematických plánů jednotlivých ročníků. Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Vyučující zvolili přiměřené tempo práce, které vycházelo ze znalosti úrovně třídy, probraného a již zvládnutého učiva. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V interpretaci učiva a při uvádění příkladů převažovala logičnost a funkčnost.

Množství předávaných informací bylo přiměřené, ve shodě s vytýčenými cíli a učebními osnovami. Ve většině hodin se projevovala snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou řadit, vytčené cíle byly dosaženy.

Výuka sledovaných předmětů je až na jednu výjimku zajišťována vyučujícími s odbornou a pedagogickou kvalifikací. Svě odborné znalosti i pedagogické zkušenosti uplatňovali jak při

přípravě, tak i bezprostředně ve výuce. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány zásadní metodické ani odborné nedostatky, odlišnosti se projevovaly spíše v organizaci výuky a ve zvolených metodách.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou zařízeny jako polooborné učebny s podnětným zázemím pro daný předmět a s možností rychlých změn ve vybavení. Během výuky byly využívány učebnice, encyklopedie, doplňující texty, mapy, mobilní tabule a názorné grafické pomůcky, které zvyšovaly efektivitu výuky. Velmi vhodně byla užita didaktická technika. Zvolené učebnice a další učební pomůcky odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu a jsou k dispozici v odpovídajícím množství.

Řazení sledovaných vyučovacích hodin je z psychohygienického hlediska bezproblémové.

Organizace hodin byla vždy promyšlena ve vztahu k probíranému učivu. V úvodních částech hodin využívali učitelé nejčastěji pestré formy opakování založené na interaktivním rozhovoru. Nové učivo bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně, výklad probíhal především formou práce s textem a řízeného dialogu s vysokou mírou aktivního učení žáků. Společným charakterem většiny hodin byla organizace výuky, kdy se střídala výuka založená na frontální metodě s postupy založenými na aktivní roli žáků. V mnoha hodinách byly použity formy individuálních úkolů, samostatné i skupinové činnosti žáků, průběžné motivace a diferencovaného přístupu ke specifickým skupinám žáků či jedincům. Velmi citlivě bylo přihlíženo ke schopnostem žáků, jejich individuálním potřebám a možnostem. Žáci měli příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce, mnohdy jim byla nabídnuta motivující problematika a prostor k vyjádření vlastních názorů. Mnozí žáci vystupovali aktivně a spontánně, jejich vyjadřovací schopnosti však měly rozdílnou úroveň. Činnosti byly proporčně rozloženy, v závěru hodin učitelé většinou po zápisu a po shrnutí probraného učiva zadali i zajímavý námět k domácí přípravě. Čas byl efektivně využit a stanovených cílů se podařilo dosáhnout. V některých hodinách proběhly pestré formy relaxace nebo práce oddychového rázu. Didaktické zásady byly v zásadě zachovávány.

Vstupní motivace v úvodu převážné části hospitovaných hodin většinou souvisely s aktuálním společenským či regionálním děním a s mezipředmětovými vztahy. Žáci byli průběžně aktivizováni a motivováni především praktičností učiva a osobními prožitky, hodnocením i zpětnou vazbou. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé především pestré metody povzbuzování, střídání činností a usměrňování pozornosti.

Přístup k žákům byl citlivý, partnerský. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita jejich projevu byly na potřebné úrovni. Během práce byli žáci kontrolováni, hodnoceni a oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu. Podklady pro hodnocení získávají učitelé ústním zkoušením, krátkými písemnými pracemi, testy a ohodnocením a klasifikací za znalosti a aktivní práci v hodině. Byla zaznamenána práce s chybou a rozbor nesprávných sdělení a zápisů. Projevila se snaha o sebehodnocení žáků, přesto dominance učitelů v této oblasti byla převažující. Vyučující oceňovali snahu a pokrok, vedle aktivity učitelé vyzdvihovali i žakovské individuální dispozice.

Průběh vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovědních předmětů byl hodnocen jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (chemie, fyzika, přírodopis)

Hospitace se uskutečnily ve dvou hodinách chemie, třech hodinách fyziky a ve dvou hodinách přírodopisu. Ve škole vyučují chemii dvě vyučující, fyziku tři vyučující a přírodopis dvě

vyučující. Didaktické cíle navštívených hodin byly vhodně a přiměřeně stanoveny vzhledem k věku žáků a stupni jejich poznání. Učební osnovy, které byly rozpracovány do funkčních tematických plánů, v nichž je pamatováno na dostatečný počet laboratorních prací, byly plněny. Všechny vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování v základní škole a vedly vyučování odborně a věcně správně.

Sledovaná výuka fyziky se konala v odborné učebně fyziky, chemie a částečně přírodopisu v odborné učebně chemie. Učebny jsou vybaveny novými žakovskými pracovními stoly, ve fyzikální učebně s funkčním elektrickým rozvodem k žakovským pracovním místům, v chemii s možností využití plynového rozvodu pro práci vyučujících. Odborné učebny jsou vybaveny standardní didaktickou technikou, exponáty ze sbírek kabinetů a vhodnými školními obrazy. Učitelky využívaly didaktické pomůcky, techniku, kartičky s nejdůležitějšími termíny, veličinami a jednotkami a učebnice účelně, což pomáhalo udržet zájem žáků o výuku.

Všechny hodiny měly organizační formu hromadného vyučování. Úvodní část byla věnována opakování, ověřování a procvičování učiva, které bylo probráno v minulých hodinách. Vysvětlování nového učiva navazovalo na dřívější poznatky žáků, často vhodně doplněné demonstračními pokusy a využitím didaktické techniky. Část hodin byla zpravidla věnována procvičení nového učiva, stručnému zápisu a shrnutí vyučované látky. Vyučující střídaly účelně frontální a samostatnou práci žáků, vhodně využívaly jejich aktivitu. Žáci dovedli pracovat s informacemi v učebnicích, v jedné hodině fyziky doplnily žákyně nové učivo referátem, který si připravily z vlastních materiálů, jedna žákyně měla pro úvodní opakování připravenou křížovku. Činnosti byly proporčně rozloženy a umožňovaly většině žáků prezentovat výsledky své práce. Učitelky promyšleně práci organizovaly. Vyučovací čas byl efektivně využit, stanovené cíle byly dosaženy. Střídání použitých metod a přiměřenost tempa výuky pomáhaly dodržovat zásady psychohygieny vyučování.

Žáci byli ve vyučování aktivní a většina měla o výuku zájem. Většina žáků byla v učení úspěšná. Výraznou pozitivní motivační roli sehrávalo časté poukazování na praktické důsledky probírané látky.

Žáci i učitelky akceptovali stanovená pravidla komunikace, osobnost žáků byla vyučujícími respektována. Vztah mezi vyučujícími a žáky byl partnerský. Žákům byla dána možnost pro vyjádření vlastních názorů, kladení dotazů a diskusí. Učitelky dbaly na správné a myšlenkově ucelené vyjadřování žáků. Pracovní atmosféra ve třídách byla pozitivní, přiměřeně tolerantní, v hodinách byl vytvořen prostor pro upevňování vzájemného respektování a upevňování sebedůvěry a sebeúcty žáků.

Učitelky hodnotily pozitivně i částečně správné výkony žáků a oceňovaly jejich snahu. Při zkoušení byla klasifikace objektivní, spravedlivá a vyučujícími zdůvodněná. Ke klasifikaci dvou žáků po zkoušení byli v jedné hodině vyzváni i spolužáci (jejich klasifikace se shodovala s klasifikací vyučující). Při opakování byly otázky zaměřeny i na pochopení širších souvislostí. Ve všech hodinách bylo provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Jedním ze způsobů zjišťování výsledků vzdělávání jsou poznatky získané při pravidelné a kontinuální hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy. Rozbor výsledků se provádí individuálně s jednotlivým vyučujícím při pohovoru po provedené hospitaci, závažnější zjištění jsou konzultována v rámci jednání příslušné předmětové komise. Dalšími nástroji, které škola

pro zjišťování výsledků vzdělávání používá jsou testy Kalibro, srovnávací prověrky v rámci jednotlivých ročníků a předmětů a využívání testů Scio (škola je zapojena do projektu Kvalita).

V rámci činnosti předmětových komisí jsou výsledky srovnávacích písemných prací a testů vyhodnocovány a jsou přijímána opatření k nápravě případných nedostatků, výsledky jsou následně porovnávány s výsledky získanými v předchozích letech a jsou projednávány při jednáních pedagogické rady.

Průběh a výsledky sledované výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině vydané usnesením Zastupitelstva Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001 a jejích přílohách a dodatcích plně korespondují s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT čj. 19 057/02-21 ze dne 22. května 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 3. dubna 2002.

Žáci školy se v průběhu školního roku účastní výstav žákovských prací a kulturních vystoupení, projektu UNICEF – „Adoptuj panenku“, sportovních akcí a soutěží. Žáci reprezentují školu také ve vědomostních olympiádách v českém jazyce, dějepisu, anglickém jazyce, chemii, biologii a matematice, v recitační soutěži Porubská rolnička a pěvecké soutěži Porubský skřivánek. V rámci školy byly pořádány soutěže o nejlepšího matematika 6. – 9. ročníku, matematická soutěž Klokán a Pythagoriáda, výtvarná soutěž Ilustrace k písničce pro žáky 1. stupně a další. Žáci dosáhli v minulém školním roce v soutěžích četných úspěchů, např. v okresním kole olympiády v německém a anglickém jazyku 8. místo, v českém jazyku a dějepisu 12. místo, v chemii 3. místo. Žáci školy se umístili v okresním kole Pythagoriády na 4. a 17. místě, v krajském kole chemické olympiády na 18. místě. Školu žáci úspěšně reprezentovali také ve sportovních soutěžích, např. v celostátní soutěži triatlonových nadějí obsadili žáci 3. místo.

Při škole byla zřízena devítičlenná rada školy, která se schází dvakrát ročně k projednání výroční zprávy o činnosti škol a výroční zprávy o hospodaření.

Díky velmi dobře vybavenému sportovišti pořádá škola mnoho turnajů v různých sportovních disciplínách, např. „O pohár ředitele Českého rozhlasu“ – turnaj v kopané, obvodní kolo v lehké atletice, v kopané aj. Každoročně jsou pro veřejnost školou pořádány velikonoční a vánoční jarmarky, koncerty pěveckého sboru a další veřejná vystoupení žáků. Škola organizuje výstavy výtvarných prací žáků v divadle loutek, v ostravském muzeu, ve vestibulu Magistrátu města Ostrava, stálá expozice je v prostorách školy. Škola se účastní přehlídky pěveckých souborů „Veselé zpívání“, celorepublikové přehlídky ruské recitace a přehlídky divadelních souborů „Arénka“. V minulém roce vydala škola sborník pohádek a povídek „Pohádky a povídky z Ostrčilků“, jejichž autory jsou žáci školy. Na realizaci tohoto sborníku a na mnohé další aktivity získala škola granty Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Pedagogičtí zaměstnanci školy publikují v periodických tiskovinách místního, regionálního i celostátního dosahu (Centrum, Ostravská radnice, Dnes, Moravskoslezský den, Učitelství noviny a Listy Ostravské univerzity).

Ve spolupráci s MŠMT a Výzkumným ústavem pedagogickým škola ověřuje a spolupodílí se na tvorbě Rámcového vzdělávacího programu se zaměřením na integraci předmětu občanská a rodinná výchova, na dramatickou výchovu (projekt pro 1. – 3. ročník ve spolupráci s Ostravskou univerzitou) a na informační a komunikační technologii a její postupné zavádění a využití od 4. ročníku základní školy. V letošním školním roce plánuje škola rozpracování

přírodovědných předmětů s cílem nalezení společných témat. Tři vyučující školy jsou lektorkami dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola realizuje vlastní projekt Moje první školička, v jehož rámci pracuje s předškoláky po zápisu do prvních tříd s cílem minimalizovat odklady školní docházky. Vedení školy jedná s Magistrátem města Ostrava o zřízení školy pro výuku cizinců – dětí manažerů zahraničních firem působících v Ostravě.

Škola realizuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO). Činnost a aktivity v této oblasti jsou plánované a systematické.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity při praktické, zejména metodické přípravě studentů učitelství. Škola je nejstarší fakultní školou v Ostravě.

Žáci školy pod vedením studentů Ostravské univerzity jednou týdně využívají školní sportovní areál k zápasům v kolektivních míčových hrách, dvakrát měsíčně se v tělocvičně školy konají turnaje v míčových hrách. Ve škole v odpoledních hodinách pracuje osm zájmových kroužků, které vedou učitelé školy. Zájemci z řad žáků mohou v odborné učebně jednou týdně pracovat s počítači.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 19 057/02-21 ze dne 22. května 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 3. dubna 2002.
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Ostrava, Ostrčilova 1, Statutárního města Ostrava, vydaná usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001.
3. Přílohy č. 1 a 2 ke zřizovací listině vydané usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 803/17 ze dne 2. dubna 2002.
4. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001.
5. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině vydaný usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001.
6. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině vydaný usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001.
7. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině vydaný usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001.
8. Dodatek č. 6 ke zřizovací listině vydaný usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 716/15 ze dne 11. prosince 2001.
9. Třídní knihy platné ve školním roce 2003/2004.
10. Katalogové listy žáků jednotlivých tříd ve školním roce 2003/2004.
11. Řád školy vydaný dne 1. září 2003.
12. Vnitřní řád školy vydaný dne 1. září 2003.
13. Organizační řád ZŠ Ostrava, Ostrčilova 1 vydaný 2. září 2002.
14. Učební plány 1. a 2. stupně školy pro školní rok 2003/2004.
15. Rozvrh hodin platný v době konání inspekční činnosti (18. – 21. listopad 2003).
16. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
17. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců školy.
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003.

19. Časové a tematické plány kontrolovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004.
20. Plán práce Základní školy Ostrava, Ostrčilova 1 pro 1999/2003 vydaný dne 1. září 1999.
21. Střednědobý plán práce ZŠ Ostrava, Ostrčilova 1, 2003-2007 vydaný 1. září 2003.
22. Střednědobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2002-2005 (nedatováno).
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2003/2004 (nedatováno).
24. Plán kontrolní činnosti ředitelky ZŠ 2003-2004 vydaný 1. září 2003.
25. Plán kontrolní činnosti zástupců ředitele pro 2003/2004 vydaný 1. září 2003.
26. Plán práce výchovného poradce 2003-2004 (nedatováno).
27. Preventivní program školy pro školní rok 2003/2004 (nedatováno).
28. Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), Dlouhodobé obecné cíle EVVO, Roční plán EVVO – 1. a 2. stupeň, Přehled ekologických aktivit tříd pro školní rok 2003/2004 (dokumenty nedatovány).
29. Analýza vyhodnocení dotazníků žáků ve školním roce 2003/2004, Analýza vyhodnocení dotazníků pro rodiče ve školním roce 2003/2004, Vyhodnocení průzkumu zájmů žáků 8. a 9. tříd o vznik klubu pro – náctileté, Vyhodnocení „Ankety stravování v jídelně“ – říjen 2003, výsledky „Ankety žákovské rady“ ve školním roce 2003/2004.

ZÁVĚR

Kvalifikovanost a zkušenost většiny učitelů, ochotných dále se vzdělávat, účelné delegování pravomocí mezi vedoucí a ostatní zaměstnance školy a jejich týmová spolupráce vytvářejí velmi dobré personální podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacích záměrů školy. Vnitřní pravidla provozu, která se vztahují k žákům i zaměstnancům, zajišťují bezproblémový chod školy. Systém kontroly zaměstnanců je funkční.

Prostředí a prostory, v nichž probíhala výuka, vybavení didaktickou technikou, pomůckami a jejich funkční využívání vytvářejí celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro efektivní realizaci vzdělávacích programů školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a skupině předmětů společenskovedního charakteru (dějepis, zeměpis a integrovaný předmět občanská a rodinná výchova) byly celkově hodnoceny jako vynikající, v předmětu anglický jazyk, ve skupině předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda a ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, fyzika a přírodopis) jako velmi dobré. Efektivní využívání materiálního vybavení školy, vhodné střídání metod práce, aktivita žáků a jejich práce s informacemi, důraz kladený vyučujícími na praktické dopady osvojovaného učiva výrazně přispívaly k zájmu žáků o vyučované předměty. Vyučující věnovali dostatečnou pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků. Ve sledovaných hodinách převažovala příznivá pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem. Hodnocení a klasifikace žáků měly motivující charakter.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová
	PhDr. Alice Strnadlová
	Mgr. Vladislav Vančura
	Ing. Šárka Baarová	
	Ing. Lada Bednárová	
	Libuše Švecová	

V Ostravě dne 5. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Dagmar Dluhošová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	30. leden 2004	n6-1037/04-005095
Zřizovatel: Statutární město Otrava, ÚMOB Moravská Ostrava a Přívoz, odbor školství, Prokešovo náměstí 8, 729 29 Ostrava	30. leden 2004	n6-1038/04-005095
Rada školy při ZŠ Ostrava, Ostrčilova 1. 728 66 Ostrava.	30. leden 2004	n6-1039/04-005095

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.