



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1125/19-B

Název	Základní škola T.G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčková 452, 664 61 Rajhrad
E-mail	reditel@zsrajhrad.cz
IČ	71000135
Identifikátor	600111121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeněk Motlíček
Zřizovatel	Město Rajhrad
Místa inspekční činnosti	Havlíčková 452, Masarykova 96, Rajhrad
Termín inspekční činnosti	27. 5. 2019 – 30. 5., 4. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola T.G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelní-výdejny. Využívá dva objekty, na odloučeném pracovišti Masarykova 96 jsou umístěny kmenové třídy 1. až 3. ročníku a 4 oddělení školní družiny. Školu navštěvují místní žáci, asi 40 % dojíždí z okolních obcí. Celkový počet žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2013 zvýšil o 30 %. V době inspekční činnosti se ve 23 třídách ZŠ vzdělávalo 515 žáků, z toho 117 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) se učilo 54 žáků. Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem - Škola základ života.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve školní družině a školním klubu. V 5 odděleních školní družiny je zapsáno 137 žáků 1. stupně ZŠ. Její činnost se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při ZŠ T. G. M. Rajhrad. Ranní provoz je zajištěn od 6.30 do 7.45 hodin, odpolední od 11:40 do 16:30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 200,- Kč měsíčně. Vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní klub při ZŠ T. G. M. Rajhrad. Pravidelná činnost 23 kroužků různorodého zaměření umožňuje smysluplné trávení volného času a podporu nadání pro 213 žáků 1. a 2. stupně ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své koncepci rozvoje školy vychází z dlouholeté znalosti prostředí školy, města i okolních obcí. Cíle, které si stanovil, jsou reálné a pedagogické záměry odpovídají aktuálním trendům ve vzdělávání. Většina záměrů se škole daří postupně realizovat, pozitivní změny jsou patrné zejména v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání žáků, rozšíření různorodé nabídky školních a mimoškolních aktivit nebo projektové činnosti.

Vedení školy je aktivní ve vytváření podmínek zajišťujících pozitivní klima ve škole a cíleně podporuje spolupráci mezi všemi pedagogickými pracovníky. Funkční systém komunikace a přenos informací uvnitř celého subjektu je založen na pravidelném plánování činností, elektronické komunikaci i na osobním kontaktu. Účelné rozdělení kompetencí jednotlivým pracovníkům a nastavené kontrolní mechanismy umožňují řediteli systémově kontrolovat kvalitu průběhu vzdělávání i poskytovaných školských služeb. V rámci jednání pedagogické rady projednává úkoly zaměřené na další rozvoj školy, důsledně analyzuje vzdělávací výsledky žáků, pravidelně vyhodnocuje účinnost podpory školy žákům se SVP. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce odpovídají aktuálním potřebám školy a pedagogové si nově získané informace a sdílené zkušenosti předávají zejména na jednáních metodických orgánů školy. Jejich činnosti věnuje ředitel velkou pozornost a důsledně se zabývá předanými podněty směřujícími ke zvyšování kvality vzdělávání ve škole. Kontrolní a hospitační činnost v průběhu roku vedení školy zaměřuje na to, zda nově získané poznatky jednotliví pedagogové efektivně uplatňují ve výuce (např. práce s interaktivní tabulí, skupinová práce, podpora nadaných a talentovaných žáků) a zda učitelé účelně využívají pomůcky a didaktickou techniku, kterou škola získala díky aktivnímu zapojení do řady projektů. Závěry z hospitační činnosti, analýzou výsledků vzdělávání žáků, úspěšností naplňování výstupů školního vzdělávacího programu a předáváním si zkušeností se pravidelně zabývají metodická sdružení a předmětové komise školy.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola velmi dobré materiální podmínky (např. v každé třídě je interaktivní tabule). Na zvyšující se počet žáků reagovala postupným využíváním odborných učeben jako kmenových. Celkový stav materiálně technického vybavení školy vedení ve spolupráci se zřizovatelem průběžně sleduje, vyhodnocuje a neustále hledá možnosti jejich zlepšování. Prostředí celé školy bylo příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky, projekty a výtvarnými pracemi žáků. Pozitivní vztah k přírodě podporuje otevřená přírodní zahrada s domácími zvířaty, která slouží žákům i učitelům nejen v rámci výuky, ale v činnosti přírodovědných kroužků a odpočinku. Zájmové vzdělávání školní družiny a školního klubu se uskutečňuje v samostatných učebnách a v jedné kmenové třídě 1. stupně ZŠ k tomuto účelu přizpůsobené. Při své činnosti využívají odborné učebny v budovách školy, školní hřiště a další materiální vybavení školy. Zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků se škola pravidelně zabývá, vyhledává bezpečnostní rizika, vyhodnocuje je a přijímá potřebná opatření. Rovněž pro zlepšení stravovacích návyků škola zajišťuje žákům nabídku v rámci projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Při sestavování jídelníčku školního stravování věnuje velkou pozornost jeho skladbě a pestrosti s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce podle zásad zdravé výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve škole probíhá podle školního vzdělávacího programu, který si klade za cíl poskytnout každému jedinci kvalitní všeobecné vzdělání založené na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Plněním těchto cílů se škola pravidelně zabývá, jsou součástí školních projektů a výsledky žáků dokladují, že se jí tyto cíle daří plnit.

Při vzdělávání byli žáci 1. stupně ZŠ vhodně zvolenými metodami a formami práce motivováni k vysoké aktivitě. Měli možnost pracovat ve dvojicích či skupinách, čímž si dobře rozvíjeli komunikativní dovednosti a učili se vzájemné spolupráci. Aktivně se zapojovali do střídajících se činností, projevovali o plnění úkolů zájem. Přirozenou formou s využitím účinné motivace nebo zařazením jednoduchých příkladů z běžného života si osvojovali nové poznatky a dovednosti. Názornost výuky byla podpořena dostatkem vhodných pomůcek včetně využití didaktické techniky, které přispěly k úspěšnějšímu zvládnutí vzdělávacího obsahu a rozvoji představitosti. Převládalo formativní hodnocení žákovské práce s častým využíváním motivační pochvaly. Příležitosti ke zlepšení lze spatřovat v prohlubování dovedností spojených se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků, k němuž žáci byli vedeni pouze v některých vyučovacích hodinách.

Vzdělávání přispívalo zejména k osvojování kompetencí komunikativních, sociálních a k řešení problémů. Čtenářská a jazyková gramotnost byla dobře rozvíjena při práci s literárním i gramatickým textem. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací, tvoření otázek a argumentaci. Důsledným odůvodňováním vybraných gramatických jevů si upevňovali psaní správných tvarů slov. Snahou vyučujících v anglickém jazyce bylo získat zájem žáků o cizí jazyk. Prostřednictvím her, písniček a autentických poslechových materiálů si žáci osvojovali jednoduchou slovní zásobu, dokázali reagovat na běžné komunikační situace. Významné pro podporu matematické gramotnosti a rozvoj logického myšlení bylo zařazování problémových úkolů. Učitelé žáky motivovali k objevování různých cest k řešení, vedli je k rozboru užitého postupu. Velkou pozornost škola věnuje přírodovědné gramotnosti. Učitelé žáky vedli k chápání základních vztahů v různých ekosystémech, propojovali je se souvisejícími environmentálními problémy. Hudebně pohybové dovednosti žáci rozvíjeli při zpěvu lidových i umělých písní. Zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky, dokázali rozeznat v notovém zápisu délky not a základní pomlky, zvládali jednoduché tance. Rozvoj pracovních dovedností a návyků byl patrný

ve výtvarné výchově. Žáci projevovali radost z tvoření, prokázali svou zručnost a kreativitu při práci s nůžkami a malbě vodovými barvami. Dokázali postupovat podle návodu, při práci dodržovali zásady bezpečnosti.

Stanovené výukové cíle ve vyučovacích hodinách 2. stupně ZŠ byly promyšlené a přiměřené schopnostem žáků. Učitelé vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru s důrazem na dodržování nastavených pravidel při vstřícném a podporujícím přístupu k žákům, cíleně zařazovali práci s chybou a poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v učení. Při prezentaci nového učiva navazovali na předchozí učivo, vycházeli z již osvojených znalostí a dovedností žáků, vhodně využívali dostupnou didaktickou techniku, demonstrační a žákovské pokusy, mezipředmětové vazby doplněné o zajímavosti. Výrazně motivační účinek mělo uvádění poznatků do širších souvislostí a poukazováním na jejich uplatnění v praxi. Žáci pracovali se zájmem a chutí, pozitivně reagovali na pokyny vyučujících a orientovali se v souvislostech. Tempo výuky a využívané metody i formy práce byly přizpůsobené dané věkové kategorii žáků. Individuální přístup k žákům se SVP a žákům nadaným formou diferenciací úkolů se během inspekční činnosti v dostatečné míře neprojevoval. Výjimku tvořila personální podpora některým žákům se SVP, kterou poskytovaly asistentky pedagoga, jejichž spolupráce s vyučujícími byla promyšlená a efektivní na obou stupních základního vzdělávání a přínosná i pro ostatní žáky. Kooperace žáků ve dvojicích či skupinách přispívající k rozvoji jejich sociálních a personálních kompetencí byla využívána ve většině sledovaných hodin. V rámci řízených rozhovorů nebo neformální diskuze měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření názoru, zdůvodnění postupu a věcnou argumentaci přiměřenou jejich věku a komunikačním dovednostem. Názornost výuky přispívající k lepšímu pochopení učiva, rozvoji představivosti i aktivizaci žáků byla příležitostně podpořena vhodnými pomůckami nebo obrazovým materiálem. Žáci prokazovali, že ovládají činnosti spojené s obsluhou počítačů, dokázali využít počítačové programy k řešení praktických úkolů a při práci si vzájemně radili, čímž rozvíjeli i sociální dovednosti. V závěru vyučovacích hodin většinou nechybělo krátké motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny. Prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků jako předpoklad k vytváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění výukových cílů a upevňování sociálních kompetencí žáků vyučující dostatečně nevytvořili.

Školní družina i školní klub realizovaly různorodou a bohatou pravidelnou zájmovou činnost v souladu se svými školními vzdělávacími programy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavený účinný systém získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků, jejich pokroku a úrovni připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Pedagogové je pravidelně analyzují a podrobně vyhodnocují. Přijímají též opatření ke zmírnění rizik školní neúspěšnosti. Podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků průběžně získávají jednotliví učitelé běžnými metodami (ústní a písemné zkoušení, praktické a pohybové ověřování žákovských dovedností). V paralelních třídách jednotlivých ročníků pro porovnání výsledků žáků zadávají srovnávací písemné práce z hlavních předmětů. Analýzou pololetních a závěrečných písemných prací žáků Česká školní inspekce zjistila, že pedagogové při hodnocení žáků se SVP respektují doporučení poradenských zařízení a individuální potřeby žáků se SVP zohledňují (např. zkrácená zadání, doplňovací cvičení, mírnější hodnocení, možnost opravy písemných prací ústní formou).

Škola informuje v dostatečné míře o průběžných výsledcích vzdělávání žáků jejich zákonné zástupce na pravidelných třídních schůzkách, hovorových hodinách a prostřednictvím elektronického informačního systému.

Celkové výsledky vzdělávání žáků měly v posledních dvou letech srovnatelnou úroveň. S vyznamenáním prospívá každoročně více jak polovina žáků. O funkčním systému podpory

žákům s hrozbou školního neúspěchu svědčí snižující se počet neprospívajících žáků. Udělování kázeňských opatření a pochval bylo vyvážené. V ojedinělých případech byla škola nucena řešit vysoké neomluvené absence. Nastavením účinných opatření (spolupráce se zákonnými zástupci žáků a externími odborníky, realizace doučování a pravidelné sledování) se podařilo uvedené rizikové chování eliminovat.

Možnost porovnání celkových vzdělávacích výsledků má škola nejen ze závěrů externího komerčního testování žáků 9. ročníku, využívá také výběrového zjišťování výsledků žáků organizovaného Českou školní inspekcí. Vedení školy na zjištěné výsledky reaguje, přijímá opatření k jejich zlepšení, což se pozitivně projevilo v matematice, českém jazyce i přírodovědných předmětech.

K naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu vhodně přispívá pravidelné zařazování různých odborných a kulturních exkurzí, jazykových výjezdů. Nadaní žáci mohou prezentovat osvojené teoretické znalosti a aplikovat získané praktické dovednosti v zájmových kroužcích školního klubu i všestranně zaměřených soutěžích a olympiádách na různých úrovních. Největších úspěchů dosáhli v uplynulém školním roce v zeměpisné olympiádě (2. místo v celorepublikovém kole), v olympiádě z českého jazyka a dějepisu (1. a 4. místo krajské kolo), v tomto školním roce v přespolním běhu (5. místo družstva v krajském kole).

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je zřízené školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož působením škola vytváří vhodné podmínky pro poradenskou a preventivní oblast. Jednotliví pracovníci se zaměřují zejména na metodickou a poradenskou činnost v oblasti péče o žáky se SVP, žáky s rizikem školní neúspěšnosti, dále také na řešení a přijímání opatření při výchovných, vzdělávacích a zdravotních problémech žáků. K úspěšnému řešení výchovných a vzdělávacích problémů přispívá spolupráce všech pedagogů, kteří monitorují vzdělávací proces a o rizikových projevech informují pracovníky ŠPP. Ti na pravidelných schůzkách s vedením školy plánují a vyhodnocují postupy péče o tyto žáky včetně prevence rizikových forem chování. Přijaté závěry pravidelně prezentují na jednáních pedagogické rady. Pedagogové tak mají průběžný přehled a informace o realizovaných opatřeních, což má pozitivní vliv na kvalitu a průběh vzdělávacího procesu. Škola vyhodnocuje činnosti žáků vzdělávaných podle IVP, čímž získává možnost sledovat jejich vzdělávací pokroky a případně přijímat následná opatření. V oblasti kariérového poradenství výchovný poradce ve spolupráci se zákonnými zástupci vede žáky k promyšlené volbě dalšího vzdělávání a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Efektivně je nastavena také spolupráce se speciálními pedagožkami zajišťujícími zejména reedukační a intervenční péči. Jejich činnost výrazně zlepšuje práci školy v oblasti poradenských služeb. V rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování projevů rizikového chování jsou na škole vytvořeny adekvátní nástroje. V průběhu celého školního roku je tato problematika začleňována do většiny vyučovacích předmětů na obou stupních školy. V případě potřeby škola provádí analýzu situace a klimatu ve třídě a vytváří strategii dalšího postupu. Žáci se mohou k dění ve škole vyjádřit anonymně prostřednictvím schránky důvěry, upřednostňují spíše přímé řešení problému při osobním kontaktu s vyučujícími. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány konzultace, kterých pravidelně využívají. Případné výchovné, ale i vzdělávací problémy žáků jsou neprodleně řešeny se zákonnými zástupci, k závažnějším případům je svoláno jednání výchovné komise. Efektivně nastavený preventivní systém vede ve většině případů k eliminaci nežádoucích projevů chování. Škola zvyšuje účinnost prevence např. organizováním besed zaměřených na nejčastější formy rizikového chování, zdravý životní styl, formou sportovních a kulturních soutěží nebo zájmových kroužků. Zájmové vzdělávání je svým rozsahem a pestrostí dobrým předpokladem pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností i potřeb zájemců. Všechny uvedené aktivity v rámci prevence

rizikového chování vhodně doplňují výukové aktivity, rozvíjí osobnost žáků, podporují týmovou spolupráci a postupně vedou k utváření příznivého školního klimatu.

Pozitivní dopad na výsledky vzdělávání žáků, podporu rozvoje jejich kompetencí, spoluvytváření jejich vztahu k místu bydliště včetně ochrany životního prostředí má spolupráce s místními institucemi, poradenskými pracovišti, okolními základními a mateřskými školami. Žáci se zapojují do veřejného života ve městě (dobročinné bazárky, Uklidíme Rajhrad, masopust, vystoupení dramatického kroužku pro občany, prezentace žákovských prací), účastní se např. besed, tematických programů a výstav v městské knihovně a okresním archivu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšil počet žáků a tříd a rozšířilo se vedení školy. Škola zabezpečila bezbariérový přístup a vybudovala výdejnu stravy na odloučeném pracovišti.
- Významně se zvýšila účinnost systému poradenských služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti předcházení projevům rizikového chování žáků.
- Škola díky úspěšnému zapojení se do projektů a výborné spolupráci se zřizovatelem zkvalitnila své materiální a personální podmínky v souladu se strategií, kterou si nastavila ve svých vzdělávacích programech.

Silné stránky

- Ředitel školy v souladu se školními vzdělávacími programy vypracoval jasnou a reálnou strategii rozvoje školy, formulovanou s otevřeností k moderním trendům ve vzdělávání, se kterou se ztotožňují pedagogové, zřizovatel i zákonní zástupci a jejíž naplňování je pravidelně vyhodnocováno.
- Školní družina a školní klub úspěšně realizují rozmanité aktivity pro účastníky zájmového vzdělávání, čímž pro ně zajišťují smysluplné trávení volného času, podporují nadání a účinně napomáhají eliminovat projevy rizikového chování žáků.
- Aktivity a projektové činnosti školy v oblasti environmentální výchovy a zdravého životního stylu pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti a vedou je k osvojování postojů a vhodných životních návyků pro trvale udržitelný rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých vyučovacích hodinách chybělo diferencované zadávání úkolů vzhledem k nadaným žákům. Sebehodnocení žáků bylo využíváno pouze okrajově, vzájemné hodnocení bylo prováděno ojediněle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce efektivně využívat diferenciaci učiva vzhledem k nadaným žákům tak, aby byl podporován jejich potenciál. Tuto problematiku rozpracovat do koncepčních záměrů školy v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání.
- Promyšleně zařazovat formativní sebehodnocení a vzájemné hodnocení a vytvářet tak příležitosti pro aktivní učení žáků.

- Využit zkušeností a odbornosti pracovníků školního poradenského pracoviště v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře a workshopy na aktuální témata např. práce se žáky s poruchami chování, spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga při přípravě vyučovacího procesu a hodnocení žáků se specifickými poruchami učení, problematika Burnout syndromu - syndromu vyhoření, atd.)

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Rajhrad na období 2019 – 2023
2. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1460/12-B ze dne 31. ledna 2013
3. Zápis z porady vedoucích pracovníků ZŠ Rajhrad ve školním roce 2018/2019
4. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
5. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018-2019
6. Plán kontrolní činnosti na ZŠ TGM Rajhrad školní rok 2018/2019
7. Organizační řád platný ve školním roce 2018/2019
8. Školní matrika v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
9. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola (102 191 140) ze dne 23. května 2019
10. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2018/2019 aktualizovaný v květnu 2019
11. Složka žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahující doporučení školského poradenského zařízení a individuální vzdělávací plán – školní rok 2018/2019 (vzorek)
12. Elektronická komunikace školy se zákonnými zástupci přes EduPage (vzorek)
13. Program poradenských služeb na ZŠ TGM Rajhrad platný od 1. 9. 2017
14. Plán práce ŠPP 2018/2019
15. Zápis z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně - školní rok 2018/2019
16. Žákovské knížky (elektronické) vedené ve školním roce 2018/2019
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017 ze dne 31. srpna 2017 a za rok 2017/2018 ze dne 31. srpna 2018
18. Výsledky externího testování a testování České školní inspekce od školního roku 2014/2015
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – základ života, s platností od 1. 9. 2017

20. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ T. G. M. Rajhrad, s platností od 1. září 2017
21. Školní vzdělávací program pro školní klub při ZŠ T. G. M. Rajhrad, s platností od 1. září 2017
22. Školní řád, s platností od 1. 9. 2018
23. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 3. 9. 2018
24. Vnitřní řád školního klubu, s platností od 3. 9. 2018
25. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny, vedená ve školním roce 2018/2019 (5 ks)
26. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním klubu, vedené ve školním roce 2018/2019 (23 ks)
27. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
28. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018
29. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2018, Školní družina ze dne 17. 5 2019, Školní klub ze dne 17. 5. 2019
30. Personální dokumentace vybraného vzorku 14 pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
31. Doklady k hodnocení zajištění BOZ žáků
32. Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků Č. j. 52/2013 ze dne 7. února 2013
33. Doklady k hodnocení zajištění finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Mgr. Jana Vágnerová v. r.*

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka *Mgr. Šárka Macháčová v. r.*

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka *Mgr. Markéta Šustrová v. r.*

Mgr. Marek Halla, školní inspektor *Mgr. Marek Halla v. r.*

Mgr. Josef Hasník, školní inspektor *Mgr. Josef Hasník v. r.*

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice *Ing. Hana Šarounová v. r.*

Mgr. Vojmír Křupka, odborník pro základní vzdělávání *Mgr. Vojmír Křupka v. r.*

V Brně 21. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zdeněk Motlíček, ředitel školy *PaedDr. Zdeněk Motlíček v. r.*

V Rajhradě 4. července 2019