



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Plesná, okres Cheb

Školní 254, 351 35 Plesná

Identifikátor školy: 600 066 525

Termín konání inspekce: 1. – 10. listopadu 2004

Čj.:	e2-1119/04-2454
Signatura:	ke1zy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Plesná, 5. května 301, 351 35 Plesná. Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 73 dětí, základní školu s kapacitou 360 žáků, školní družinu s kapacitou 30 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel. Budovy základní a mateřské školy stojí blízko sebe v klidné části města.

Školu navštěvuje 183 žáků v 9 třídách, realizován je program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 22 980/97-22.

Mateřská škola má tři třídy, dvě s celodenním a jednu s polodenním provozem. V letošním školním roce je zapsáno celkem 67 dětí, z toho má devět dětí odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok a šest dětí je přihlášeno k nepravidelné docházce. Pracuje podle vlastního vzdělávacího programu „Máme rádi přírodu“.

Školní družina má jedno oddělení s dvaceti šesti zapsanými žáky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky v základní škole, školní družině a mateřské škole, materiálně-technické podmínky v základní škole a mateřské škole a průběh a výsledky vzdělávání v základní a mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje celkem 12 pedagogických pracovníků, někteří působí na obou stupních školy.

Na prvním stupni vyučuje devět vyučujících, pouze jeden z nich má vzdělání stanovené právním předpisem pro první stupeň základních škol, ostatní předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují. Jeden z nich má vzdělání pro výuku na školách druhého cyklu, jeden má vysokoškolské a tři středoškolské vzdělání nepedagogického směru a dva mají vzdělání pro předškolní a mimoškolní pedagogiku. Většinou mají krátkodobou pedagogickou praxi.

Na druhém stupni vyučuje devět vyučujících, z nichž čtyři mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Dva mají pouze středoškolské a jeden vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru a jeden má vzdělání pro předškolní a mimoškolní pedagogiku. Výchovná poradkyně pracuje ve funkci již několik let; neabsolvovala předepsaný kurz pro výkon této funkce.

Činnost školní družiny zabezpečuje vychovatelka, která má kvalifikaci stanovenou právním předpisem a delší pedagogickou praxi.

V mateřské škole pracuje stabilizovaný tým pěti zkušených učitelek. Všechny mají vzdělání stanovené právním předpisem a delší pedagogickou praxi. Funkci vedoucí předškolního zařízení zastává jedna z nich.

Při přidělování tříd a sestavování úvazků přihlížela ředitelka ke vzdělání a zájmu učitelů o přidělené předměty; v mateřské škole je práce učitelek rozvržena efektivně.

Školu vede ředitelka se svou zástupkyní; obě pracovnice mají krátkou praxi v řídicí funkci. Způsob rozdělení jejich kompetencí je v některých případech (kontrolní činnost, metodické vedení učitelů) neefektivní.

Organizace provozu mateřské a základní školy i školní družiny vychází z místních podmínek; v podstatných rysech je funkční.

Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, neformálně spolupracují a mají přístup k potřebným informacím. Pro přenos informací uvnitř školy jsou rozhodující měsíční porady

vedení, kterých se společně s ředitelkou účastní její zástupkyně, vedoucí učitelka mateřské školy a vedoucí kuchařka školní kuchyně. Ze závěrů porad jsou zpracovávány týdenní plány, které jsou učitelům k dispozici na informační tabuli ve sborovně, nebo jsou s nimi seznámeni na pravidelné měsíční poradě.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Z jejích jednání jsou pořizovány záznamy, stejně tak z porad provozních.

Na prvním stupni je zřízeno metodické sdružení pro první stupeň, jeho jednání se konají dle potřeby, většinou jedenkrát měsíčně. Z těchto porad jsou pořizovány zápisy, které jsou spíše formální. Na druhém stupni nejsou vzhledem k malému počtu učitelů zřízeny předmětové komise. Problematiku výuky řeší jednotliví učitelé příbuzných předmětů operativně na úrovni běžného osobního kontaktu. Metodická práce vedoucí učitelky mateřské školy je zaměřena na práci s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

V předcházejícím i v letošním školním roce došlo ke značné obměně pedagogického sboru. I přes malý počet učitelů je ke každému začínajícímu a nekvalifikovanému učiteli určen uvádějící učitel. Z úrovně sledované výuky však vyplývá neefektivnost této činnosti.

Vedení školy má zpracovaný plán kontrolní činnosti na celý rok. Z každé hospitace je proveden zápis, který obsahuje rozbor hodiny a závěr. Hospitovaný má možnost se k průběhu hodiny vyjádřit ústní nebo písemnou formou. Hospitační činnost je méně častá. Kontrola písemností žáků není dostatečná. Vedoucí učitelka mateřské školy má přehled o práci pedagogických i provozních zaměstnanců a dává přednost neformálnímu jednání. Svoji kontrolní činnost zaměřuje na všechny oblasti chodu mateřské školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a souvisí s potřebami školy. Důraz je kladen na vzdělávání v oblasti informační gramotnosti a studiu jazyků. Výběr je ponechán na volbě učitelů, kterým ředitelka vytváří optimální podmínky pro účast na vzdělávacích akcích.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školy je realizována ve třech budovách – v hlavní budově propojené s vedlejší budovou spojovací chodbou a v budově mateřské školy.

V hlavní budově se nacházejí kmenové učebny jednotlivých tříd a samostatné odborné učebny. Jsou zde dále ředitelna, kanceláře, sborovna, dílna pro školníka, žákovská knihovna, šatny a školní jídelna.

Z devíti kmenových učeben je pět specializováno na výuku určitého předmětu (matematika, český jazyk a dějepis, přírodopis, cizí jazyky, výtvarná výchova). Odpovídá tomu jejich vybavení, uspořádání i tematicky zaměřená výzdoba. Ve dvou případech těsně sousedí s příslušným kabinetem (přírodopis a výtvarná výchova).

Ve škole je zřízeno pět samostatných odborných učeben, využívány jsou tři (výpočetní technika, hudební výchova, učebna pěstitelských prací), dvě (učebna fyziky, chemie a dílny) využívány v současné době nejsou. Používané odborné učebny jsou funkčně a účelně zařízeny.

Kmenové učebny jsou prostorné, funkčně zařízené starším nábytkem (kromě tří tříd, kde jsou nová pracovní místa žáků).

V říjnu letošního roku byla dokončena rekonstrukce počítačové učebny, ve které však chybí připojení na internet, neboť se škola v minulých letech nezapojila do projektu Internet do škol. Ředitelka školy jedná se starostou obce o možném připojení.

Žáci jsou pro všechny všeobecně vzdělávací předměty vybaveni učebnicemi a v některých případech i pracovními sešity. Na prvním stupni pracují i s dalšími pomůckami, jako jsou například různé pracovní listy, drobné předměty, obrazový a další didaktický materiál. Vyučující mají k dispozici video, televize, nástěnné mapy s mluvnickými vzory, slovníky, soubory knih společné četby, encyklopedie, knihy o jazyce. Většina pomůcek je dnes už zastaralých. Školní knihovna je rozdělena na žákovskou a učitelskou, obsahuje cca 2000 svazků, zejména soubory společné četby, nově se nakupují odborné publikace a videokazety do videotéky.

K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična, která se nachází ve vedlejší budově. Je vybavena sportovním náradím a náčiním, které je sice funkční, ale již značně zastaralé. Některých pomůcek pro výuku tělesné výchovy není dostatek. Celkově působí tělocvična méně příznivým estetickým dojmem. U tělocvičny jsou šatny, prostor pro uložení gymnastického náradí a sklad sportovních pomůcek. Vedení školy si je vědomo ne příliš dobrého stavu tělocvičny, proto požádala obec o rekonstrukci tělocvičny. Tělocvičnu využívají mateřská a zvláštní škola, místní TJ a další dobrovolné organizace a soukromé subjekty.

Pro venkovní sportování je k dispozici pouze jedno provizorní hřiště, které je v zanedbaném stavu a pro sportovní aktivity žáků nevytváří potřebné podmínky.

Šatny jsou umístěny v přízemí u hlavního vchodu, jejich prostor je velmi stísněný. Dvě jsou vždy využívány družinou a první třídou. Další tři jsou navíc přidělovány třídám s velkým počtem žáků.

Sociální zařízení jsou na každém patře. Dobrou úroveň mají sociální zařízení pro chlapce, dívčí zařízení jsou ve srovnání s chlapeckými zastaralá a nepůsobí příznivým estetickým dojmem.

Ve třídách mateřské školy mají děti k dispozici hrací koutky i pracovní centra. V přízemí a v prvním patře je sociální zařízení v blízkosti tříd, pro děti je snadno a bezpečně dosažitelné. Děti ze třídy ve druhém poschodí používají hůře dostupné sociální zázemí v přízemí. Jídelna a šatna jsou společné.

Hračky a pomůcky jsou dětem většinou lehké přístupné, děti se umí ve třídách orientovat. Prostorové uspořádání a zařízení nabízejí více možností pro klidové činnosti, vybavení pro pohybové aktivity je omezené.

Plán materiálně-technického zabezpečení je součástí plánu práce školy. Vybavení a zařízení školy je ve spolupráci se zřizovatelem postupně doplňováno a modernizováno.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Předložený učební plán školy je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Z volitelných a nepovinných předmětů škola nabízí konverzaci z německého jazyka, informatiku, domácnost, sportovní hry, dějepisný seminář. Pro žáky šestých a sedmých tříd byl zaveden nepovinný předmět sportovní hry.

Ve spolupráci s DDM Luby škola nabízí zájmové kroužky (šachy a dáma, tvořivá dramatika, kroužek divadelní, dovedné ruce a míčové hry a anglický jazyk), do jejich vedení se zapojili

vyučující školy. Ve spolupráci se ZUŠ Luby probíhá výuka ve hře na klavír, keyboard, flétny a kytaru.

Škola udržuje pravidelné kontakty s Grundschule v Bad Brambachu (společné akce, vzájemné návštěvy, výměnné pobyty).

Škola je otevřená vůči rodičům, vzájemnou spolupráci se neustále snaží rozvíjet. V loňském školním roce došlo k obnovení činnosti sdružení rodičů, které se pravidelně schází s ředitelkou školy. Ředitelka též zadala rodičům dotazník, v němž měli odpovědět na otázky týkající se jejich představ o dalším vývoji školy. Na základě výsledků ředitelka provedla některé změny např. formy třídních schůzek. Škola připravila s vyučujícími setkání s rodiči, zaměřené na informaci o rámcovém vzdělávacím programu. Na schůzku se však dostavilo pouze 10 rodičů. O prospěchu a chování žáků jsou rodiče informováni formou třídních schůzek, individuálních konzultací a prostřednictvím žákovských knížek.

Spolupráce s městským úřadem je na velmi dobré úrovni, veškeré problémy jsou řešeny okamžitě, operativně.

Škola se prezentuje v Plesenských novinách, každý měsíc ředitelka pravidelně informuje o dění ve škole a vyjadřuje se k aktuálním otázkám, které se školou souvisejí. Ve spolupráci s úřadem města byly vytvořeny webové stránky školy, jež jsou součástí stránek města a jsou pravidelně aktualizovány.

Ředitelce školy se též podařilo získat několik sponzorů (částečná rekonstrukce školní zahrady, zahradní nábytek, příspěvek na Den dětí), díky jejich pomoci škola zlepšila vybavení či uspořádala pro děti různé akce.

Vzdělávací program mateřské školy vychází ze zásad stanovených doporučeným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

V loňském školním roce se začala škola profilovat ekologickými aktivitami (třídění odpadu, papíru a baterií).

Povinná dokumentace základní a mateřské školy a školní družiny průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Formální nedostatky v zápisech do třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů byly projednány s vedením školy a opraveny v průběhu inspekce.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je prováděna ředitelkou školy pouze v rámci hospitační činnosti. Zjištěné nedostatky v časovém i tematickém řazení učiva v jednotlivých předmětech jsou projednávány s konkrétními učiteli.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s právními předpisy, psychohygienické zásady jsou respektovány. Žáci mají prostor pro uvolnění o přestávkách, mohou odebírat svačiny ze školní jídelny.

Řád školy zahrnuje požadovaná ustanovení a obsahuje práva a povinnosti žáků. Je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Žáci jsou s ním seznamováni třídními učiteli na začátku školního roku a je vyvěšen na přístupném místě po celý školní rok.

V loňském školním roce byl ve škole ustaven Žákovský parlament, který je sestaven vždy ze dvou zástupců 4. - 9. tříd. Na schůzkách s ředitelkou školy, které se konají nejméně šestkrát do roka, mají zástupci možnost vyjádřit se k dění ve škole, problémům ve třídách apod. Žáci mají navíc možnost napsat svá přání a problémy do schránky umístěné v přízemí školy.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, její prioritou je poradenství pro žáky, rodiče a učitele v další profesní orientaci žáků zejména devátého ročníku. Její kompetence vymezuje pracovní náplň stanovená v organizačním řádu školy, jednotlivé úkoly jsou zahrnuty v ročním plánu činnosti. Výchovná poradkyně se dále soustřeďuje na problematiku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, navrhuje jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické

poradně a eviduje příslušnou dokumentaci. Konzultace pro rodiče i pro žáky mají stanovené hodiny v týdnu, ale mohou se konat kdykoli podle aktuální potřeby po předchozí domluvě s výchovnou poradkyní. Pravidelnou informaci v oblasti volby povolání podává výchovná poradkyně žákům na nástěnce. Jedna nástěnka je věnována protidrogové prevenci.

S rodiči žáků se výchovná poradkyně i ostatní učitelé setkávají na třídních schůzkách, při zápisu dětí do školy nebo při individuálních setkáních na přání rodičů či na pozvání školy. Prevenci sociálně-patologických jevů organizuje výchovná poradkyně ve funkci primární preventivní. Minimální preventivní program obsahuje tematické bloky propagace zdravého životního stylu, odmítání drog, alkoholu, kouření a šikanování. Nejčastější formou jsou propagační nástěnky, besedy a zařazování témat plánů zejména občanské a rodinné výchovy. Pro žáky je zřízena schránka důvěry, která však není žáky téměř využívána. Šikana nebyla zatím ve škole zjištěna. Spolupracovníky v prevenci sociálně-patologických jevů jsou kontaktní a krizové centrum, Prev-Centrum Cheb a Policie České republiky.

Organizace sledované výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole byla v průběhu dne většinou účelná a odpovídala psychohygienickým zásadám. Spontánní a řízené činnosti se v dopoledních blocích prolínaly, děti při nich měly dostatek času pro hru, zpravidla i pro volný pohyb a citové vyžití. Organizace činností spojených se životosprávou a hygienou byla pružná a probíhala klidně. Děti jsou vedeny k respektování pravidel společenského soužití.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň

Hospitace proběhly ve všech třídách. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Při plánování vzdělávacích cílů učitelky většinou vycházely z aktuálního stavu tříd, snažily se dbát o přiměřenost obsahu učiva i metod výuky. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata. Jeho celoroční časové a obsahové rozvržení odpovídá požadavkům učebních osnov.

Chybějící kvalifikace některých učitelek se ve sledovaných hodinách částečně negativně projevila v organizaci práce a občas i v metodických postupech. Výuka byla věcně správná, ale některé formy práce byly málo efektivní a nevedly žáky k žádoucí aktivitě.

Vyučování probíhalo v prostorných, funkčně uspořádaných učebnách. Ve všech třídách je patrná snaha o vytvoření vlídného prostředí, které žáky pozitivně motivuje. Ve většině ze sledovaných hodin žáci pracovali kromě učebnic a pracovních sešitů i s dalšími názornými pomůckami, obrazovým materiálem, pracovními listy apod.

Sledované hodiny byly vzhledem k účelnosti organizace výuky rozdílně připravené i provedené. V efektivně organizovaných hodinách se účelně střídaly rozmanité činnosti pod přímým vedením učitelek, samostatná nebo skupinová práce žáků, práce na tabuli, činnosti v prostoru třídy apod. V těchto hodinách žáci pracovali s různými pomůckami, využití pracovní metody umožňovaly přímou zkušenost. V hodinách méně efektivních chybělo účelnější využití pomůcek, využití formy práce nevedly k žádoucí spolupráci, převažovala jednostranná činnost, dominantní byl monologický projev učitelky. Skupinová práce žáků nebyla ve všech hodinách efektivně zvládnutá.

Udržovat zájem žáků o výuku se dařilo v hodinách s vhodnou motivací, která spočívala především v pestré nabídce činností a v možnosti pracovat s různými pomůckami. Menší pozornost byla v některých hodinách věnována průběžné motivaci. Žáci byli často povzbuzováni a hodnoceni za snahu a pokrok. V některých hodinách bylo využito závěrečného hodnocení práce celé třídy.

Na aktivitu žáků měla vliv pracovní atmosféra při výuce. Při práci převládala tolerance a snaha o vzájemnou pomoc. V některých hodinách však menší motivace a zájem samotných žáků o zadané úkoly mělo negativní vliv na respektování pravidel vzájemné komunikace. Tato skutečnost ovlivnila čas a prostor pro vyjádření názoru žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni jsou celkově průměrné.

Český jazyk na druhém stupni

Výuka je plánovaná prostřednictvím tematických plánů, učivo je probíráno v návaznosti na předchozí témata. Cíle výuky obsahově vycházejí z učebnic, které má škola k dispozici, a z učebních osnov.

Výuku českého jazyka zajišťují dva učitelé, z nichž jeden má odbornou a pedagogickou způsobilost a druhý je nekvalifikovaný. Chybějící odbornost měla negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Všechny navštívené hodiny byly organizovány v kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň je dobrá, ale výzdoba částečně tematicky zaměřená na český jazyk nebyla v hodinách využita. V průběhu výuky byly používány zejména učebnice, v některých hodinách také pracovní listy a namnožené doplňkové texty. Důležitou pomůckou žáků pro školní i domácí práci tvořily sešity. Videoprogram byl velmi vhodně využit v hodině literární výchovy.

Aprobovaný učitel dokázal vhodně využívat aktivizačních forem práce. Frontální vyučování bylo promyšleně střídáno skupinovou prací žáků, učitel působil v hodině v roli organizátora. Sledovaným hodinám nekvalifikovaného vyučujícího chyběla promyšlená organizace a struktura, převládal stereotypní postup, bylo zřejmé, že ani příprava na hodiny nebyla pečlivá. V práci nekvalifikovaného učitele se vyskytovaly závažné odborné nedostatky. Převažující frontální výuka byla někdy doplňovaná samostatnou prací. S novým učivem byli žáci nejčastěji seznamováni formou výkladu doplněného řízeným rozhovorem. V prezentaci učiva chyběla promyšlená návaznost, opomíjely se věkové zvláštnosti žáků. Ve většině hodin si žáci osvojovali znalosti a dovednosti pasivním způsobem. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin dodržovány, ale nebyly využity prostředky pro relaxaci a uvolnění.

Vstupní i průběžná motivace byly využívány zejména v hodinách literatury a slohu kvalifikovaného učitele, jehož práce se vyznačovala nápaditostí, střídáním pestrých metod a forem práce, které žáky zaujaly a vedly je k zájmu o učivo.

Navštívené hodiny proběhly v pracovní atmosféře, způsob komunikace mezi učiteli a žáky byl většinou korektní, ale dohodnutá pravidla chování a jednání nebyla vždy vzájemně dodržována, některé hodiny byly narušovány častým a málo účinným napomínáním ze strany učitele. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, v hodinách bylo většinou pozitivní, a někdy motivovalo žáky k další aktivitě. Žáci byli hodnoceni také z písemných projevů, které byly zaměřeny více na paměťové zvládnutí učiva, méně na pochopení souvislostí. Dílčím nedostatkem je málo četná klasifikace v žákovských knížkách některých žáků. V některých hodinách bylo prováděno celkové shrnutí průběhu výuky a závěrečné zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Německý jazyk na prvním a druhém stupni, konverzace v německém jazyce

Výuka německého jazyka je realizována ve čtvrtém až devátém ročníku, volitelný předmět konverzace v německém jazyce v sedmém až devátém ročníku. Plánování výuky vychází z požadavků učebních osnov, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle nebyly ve sledované výuce vždy stanoveny přiměřeně aktuálnímu stavu jazykových skupin.

Výuka byla sledována u dvou vyučujících; jeden vyučující má pro výuku předmětu požadované vzdělání, jedna vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Chybějící kvalifikace vyučující neměla negativní vliv na odbornou a věcnou stránku výuky, částečně negativně se projevovala pouze v oblasti organizace a uplatňování metodických postupů.

Výuka německého jazyka na prvním stupni je organizována v kmenových učebnách tříd s příjemným estetickým prostředím, avšak bez výraznějších motivačních prvků pro výuku předmětu; na druhém stupni probíhaly sledované hodiny ve specializované jazykové učebně, jejíž výzdoba působila částečně rušivě. Žáci pracovali v průběhu výuky s učebnicemi a doplňkovými pracovními listy, které připravili vyučující; použití didaktického materiálu (mapy, tabelární pomůcky) bylo sledováno ojediněle.

Všechny hodiny byly připravené a promyšlené, organizace a struktura hodin však nevedly vždy k efektivnímu využití vyučovacího času. Metody a formy práce byly převážně voleny v závislosti na cíli výuky, obsahu učiva, avšak nebyly vždy aplikovány s ohledem na aktuální stav skupiny. Převažující frontální výuka byla doplňována individuální samostatnou prací, práce ve dvojicích byla zařazena jen výjimečně. Ve většině hodin nebyl vytvářen prostor pro aktivní učení žáků. Na obou stupních byla výuka zaměřena převážně na osvojení lexikálně gramatického učiva, rozvoji řečových dovedností je věnováno méně pozornosti. Psychohygienické zásady nebyly v průběhu navštívených hodin vždy dodržovány; ačkoliv se vyučující snažili střídát učební činnosti žáků, nesetkávala se jejich snaha vždy s kladnou odezvou ze strany žáků. Tempo výuky nebylo zvláště v některých skupinách ve vyšších ročnících přizpůsobeno schopnostem žáků, vyučující zcela nedbal na individuální vzdělávací potřeby některých velmi slabých žáků.

V žádné ze sledovaných hodin nechyběl motivační vstup, žáci byli vždy seznámeni alespoň s obsahem hodiny. V průběhu výuky byli žáci prvního stupně motivováni více pozitivním hodnocením a zařazováním didaktických her, na druhém stupni pozitivní motivace chyběla. Většina žáků, a to zejména na prvním stupni, pracovala se zájmem a celkem aktivně se zapojovala do výuky, na druhém stupni se žáci aktivně zapojovali do výuky jen ojediněle, výjimkou nebyly hlasité protesty žáků či úplná ignorace výuky ze strany některých z nich.

Příznivé pracovní klima při výuce německého jazyka bylo sledováno převážně v hodinách na prvním stupni; na druhém stupni byla atmosféra hodin negativně ovlivněna velkým odstupem vyučujícího a jeho neschopností komunikovat se žáky, která v jednom případě vedla až k otevřenému konfliktu.

Ověřování znalostí a dovedností probíhalo ústní i písemnou formou, společným frontálním opakováním i individuálním zkoušením. Klasifikace výkonu žáků byla sledována pouze na druhém stupni, byla přiměřená výkonu žáků a byla téměř vždy vyučujícím odůvodněna. Při výuce na prvním stupni byly výkony žáků převážně pozitivně verbálně hodnoceny; na druhém stupni pozitivní slovní hodnocení chybělo. Ani jedním vyučujícím nebyli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Matematika na druhém stupni

Ve všech hospitovaných hodinách postupovali vyučující v souladu se svými tematickými plány a důsledně navazovali na již probrané učivo. Na jednotlivé hodiny byli pečlivě připraveni, stanovené výukové cíle byly reálné a odpovídaly schopnostem žáků, ne vždy však byly zcela splněny.

Kvalifikační handicap vyučujících měl částečný negativní dopad především na malou efektivitu využití jinak správně zvolených metodických postupů.

Výuka většiny sledovaných hodin proběhla v učebně specializované na výuku matematiky. Při výuce se běžně pracuje s učebnicí, případně s namnoženými schémata a texty. Jejich využití bylo většinou efektivní.

V hospitovaných hodinách byla uplatňována především frontální forma výuky, někdy byla v procvičovací fázi zařazena i skupinová práce. Pracovní skupiny byly sestaveny na základě výkonnosti jednotlivých žáků, tomu odpovídala i náročnost zadávaných úkolů. Pečlivě připravená struktura hodiny poskytovala dostatečně pestrou nabídku pracovních činností žáků. Systematický výklad nového učiva byl interpretován věcně správně, ale v některých hodinách nebyla patřičně zdůrazněna podstata probíraného jevu, což snížilo srozumitelnost výkladu. Množství předávaných informací odpovídalo náročnosti probíraného učiva. Projev vyučujícího byl často až příliš dominantní; což snižovalo aktivitu žáků a následně celkovou efektivitu hodiny.

Vstupní motivace ve všech sledovaných hodinách byla poměrně dobře provedena. V průběhu hodin pak vyučující využívali k motivaci žáků jejich přirozenou soutěživost a aktualizaci učiva. Menší měrou byly využity pochvala a povzbuzení.

Pro většinu sledovaných hodin bylo charakteristické dobré pracovní prostředí a atmosféra vzájemné důvěry. Žáci otevřeně a bez zábrán komunikovali, pravidla slušného chování však respektovali. Vedení žáků ke správnému používání odborné terminologie i samostatné formulaci závěrů nebylo ve většině hodin dostatečně důsledné.

Procvičovací úlohy byly poměrně dobře formulovány, jejich náročnost však často postrádala postupnou gradaci. Práce s chybou nebyla dostatečně efektivní, získaná zpětná vazba neměla potřebnou kvalitu. Samostatná činnost žáků byla většinou kontrolována, ale nedůsledně hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla přiměřeně náročná, ale její zdůvodnění postrádalo potřebnou výstižnost. Vedení žáků k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Fyzika, chemie a přírodopis

Bezprostřední příprava vyučujících byla po stránce odborné i metodické na velmi dobré úrovni. Reálně stanovené výukové cíle byly ve všech sledovaných hodinách splněny.

Efektivita sledovaných hodin fyziky a přírodopisu nebyla chybějící odbornou či pedagogickou způsobilostí vyučujících nikterak negativně ovlivněna.

Vzhledem k tomu, že odborná učebna fyziky a chemie byla v době inspekce z technických a bezpečnostních důvodů mimo provoz, byla výuka všech jmenovaných předmětů situována jednak do kmenových učeben jednotlivých tříd a jednak do učebny specializované pro výuku přírodopisu. Názorné učební pomůcky a učebnice byly využívány často, účelně a velmi efektivně.

Ve sledovaných hodinách vyučující vycházeli z dobře stanovené struktury hodiny a zařazené metodické postupy dokázali využít s potřebnou efektivitou. Dobrá organizace pracovních činností, jejich účelné střídání a dobře volené pracovní tempo vedly k nadprůměrné efektivitě sledovaných hodin. Výklad nového učiva byl interpretován věcně správně a žákům srozumitelně. Množství předávaných informací odpovídalo náročnosti probíraného učiva i schopnostem žáků. Výklad byl doprovázen přehledným zápisem na tabuli, jehož struktura dostatečně zdůrazňovala podstatu probírané látky. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro samostatnou tvůrčí práci. Systematicky byli vedeni ke správnému pozorování, srovnávání a samostatnému vyvození správného závěru. Potřebnou zpětnou vazbu si vyučující vytvářeli průběžně a odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti.

V úvodu každé vyučovací hodiny byli žáci seznamováni s jejím obsahem, organizací a výukovými cíli. V jejich průběhu pak byli motivováni aktualizací učiva a zajímavou formulací zadávaných úloh, občas i možností praktického prověření probíraného jevu. Jen v některých hodinách byly využity pochvala a povzbuzení, dobře byla využita přirozená soutěživost mladších žáků.

Pro sledované hodiny byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci respektovali pravidla slušného chování, ale nebáli se otevřené komunikace. Byli pozorní, soustředění a většinou nadprůměrně aktivní. Pro případné dotazy či vyjádření vlastního názoru měli dostatek prostoru, odbornou diskusi však většinou iniciovali vyučující. Vedení žáků k samostatnému a výstižnému vyjadřování bylo ve většině hodin nedůsledné.

Otázky při opakování a zkoušení vždy navazovaly na předcházející učivo, umožňovaly dostatečné procvičení znalostí potřebných pojmů a operací i rozvoj schopností žáků samostatně pozorovat, srovnávat a formulovat závěry. Samostatná činnost žáků byla důsledně kontrolována a často, především slovně, hodnocena. Klasifikace výkonu žáků se ve sledovaných hodinách vyskytovala jen sporadicky, vedení žáků k samostatnému objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice, chemii a přírodopisu jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis, zeměpis a dějepisný seminář

Plánování a bezprostřední příprava na výuku vycházely ze schválených osnov a braly ohled na učebnice poskytované žákům školou. Hospitace proběhly u všech vyučujících. Učitelé prováděli výběr témat s přihlédnutím k učebnicím. Stanovené cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Záznamy v třídních knihách a obsahy tematických plánů svědčí většinou o kontinuitě výuky mezi jednotlivými ročníky, některé záznamy jsou však nekonkrétní a nevyprávějí o sledu témat ve vyučovaných hodinách.

Dějepis vyučují dva učitelé, jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhý je nekvalifikovaný. V tomto případě nedostatek kvalifikace negativně ovlivnil kvalitu výuky, organizaci hodin a výběr témat. Zeměpis vyučují dva pedagogové bez aprobační pro zeměpis, ale zde nedostatek odborné způsobilosti neovlivnil negativně kvalitu výuky. Volitelný předmět dějepisný seminář vede učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Dějepis je vyučován v kmenové učebně, která má lavice uspořádány pro skupinovou práci žáků, což dovedl využít jen jeden učitel. Žáci používali schválené učebnice, se kterými v některých hodinách aktivně pracovali. Didaktická technika byla v hodinách nekvalifikovaného učitele sice využita, ale způsobem, který nebyl vhodný ani pro motivaci ani pro obsah hodiny. Důležitou pomůckou pro práci v hodině i pro domácí přípravu byly sešity. Učebna působila esteticky příznivě, ale nástěnka vztahující se k dějepisu nebyla při hodinách vůbec využita.

Při výuce převažovalo frontální vyučování; skupinová práce i samostatná práce žáků byly zařazovány jen v hodinách jednoho vyučujícího. Výklad byl doplněn řízeným rozhovorem a zápisem do sešitů. Jeden vyučující měl připravenou strukturu zápisu na tabuli a velmi vhodně ji využíval k výkladu nové látky. Žáci byli v některých hodinách vedeni taktním způsobem k práci s učebnicí a orientaci v historické mapě, a to nástěnné i mapách ve školních dějepisných a zeměpisných atlasech.

Hodiny dějepisného semináře byly vedeny s důrazem na samostatnou práci žáků a podporovaly rozvoj jejich schopností a dovedností. V hodinách zeměpisu učitelky vhodným způsobem procvičovaly dovednosti práce s mapou a orientaci na mapě. V průběhu některých

hodin byl vytvářen kontinuální zápis na tabuli, který žáci zapisovali do sešitů, v jiných hodinách byla zápisu do sešitu věnována samostatná část hodiny. Učitelé žákům připravovali rozmnožené listy textů, map i testů k prověření učiva. Pozitivně působilo v hodinách kvalifikovaných pedagogů závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce jednotlivých žáků i celé třídy. Regionálním dějinám byly věnovány sledované hodiny dějepisného semináře, ve kterých byl vhodným způsobem rozvíjen vztah žáků k jejich obci a vytvářeny základy práce s historickým materiálem.

V některých hodinách chyběla úvodní motivace a přirozené navazování mezipředmětových vztahů.

Žáci byli v některých hodinách vedeni ke kultivovanému způsobu vyjadřování. Častěji byla využita pouze komunikace učitele se žákem, komunikace mezi žáky byla zařazena pouze v hodinách dějepisu a dějepisného semináře, který vedl aprobovaný učitel. V některých hodinách nedokázal nekvalifikovaný vyučující vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace.

Hodnocení se ve sledovaných vyučovacích hodinách objevovalo zřídka, ale mělo převážně pozitivní charakter. Byly využívány pochvaly a klasifikace vycházela nejen ze znalostí, ale také z dovedností a aktivity žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu, zeměpisu a dějepisném semináři jsou dobré.

Občanská výchova a rodinná výchova

Při plánování a přípravě na výuku vycházejí vyučující převážně z požadavků učebních osnov, v ojedinělých případech pouze z používaných učebnic. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně věku a schopnostem žáků, zohledňovány byly většinou i jejich potřeby a zájmy. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata.

Výuku daných předmětů zajišťují tři vyučující; jedna je kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni, ale požadovanou aprobaci nemá, druhá má kvalifikaci pro výuku na prvním stupni, s výukou daných předmětů má však dlouholeté zkušenosti, třetí vyučující je bez požadovaného vzdělání. Pouze v tomto případě chybějící vzdělání negativně ovlivnilo věcnou i odbornou stránku sledované výuky.

Navštívené hodiny byly organizovány v odborných učebnách jiných předmětů většinou velmi dobré estetické úrovně, ale s chybějícími motivačními prvky pro výuku obou předmětů. V průběhu výuky žáci pracovali zejména s učebnicemi, jejichž účelné využití bylo sledováno pouze v některých hodinách. Doplňkové výukové materiály vztahující se k probíranému učivu byly využívány v menší míře, didaktická technika nebyla použita v žádné z navštívených hodin.

Sledovaná výuka byla většinou účelně řízena a organizována. Základem všech navštívených hodin byla frontální výuka, která byla vhodně doplňována samostatnou prací. Zapojení žáků do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích bylo sledováno v menší míře. Činnosti přispívající k aktivnímu učení žáků byly uplatňovány zejména v hodinách rodinné výchovy. Pouze v některých hodinách byli žáci vedeni k systematické práci s textem, k vyhledávání a zpracovávání informací. Nejčastěji používanými metodami výuky byly řízený rozhovor a výklad. Při výkladu nového učiva vyučující navazovali na poznatky a zkušenosti žáků, vhodně využívali mezipředmětové vztahy a aktualizovali učivo. Psychohygienické zásady byly v průběhu většiny hodin dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků. Ojediněle se vyskytly hodiny, ve kterých nebyla psychohygienickým zásadám věnována dostatečná pozornost, činnosti byly jednotvárné, tempo výuky monotónní, chyběl prostor pro relaxační činnosti.

Úroveň motivace žáků byla u jednotlivých vyučujících rozdílná. Její výraznější a účelnější uplatnění bylo sledováno v hodinách rodinné výchovy, což se projevilo zejména v aktivnějším zapojení žáků do výuky, naopak nevýrazná motivace v některých hodinách občanské výchovy vedla k pasivitě žáků a jejich menšímu zájmu o výuku.

Většina navštívených hodin se vyznačovala přátelskou pracovní atmosférou a převážně pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemném respektu, dohodnutá pravidla byla až na výjimky navzájem dodržována.

Žáci byli vyučujícími hodnoceni průběžně, převažovalo pozitivní slovní hodnocení. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli vedeni žáci jen ojediněle. Závěrečné zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků bylo provedeno pouze v některých hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech občanská výchova a rodinná výchova jsou hodnoceny jako dobré.

Hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni

Hudební výchova a výtvarná výchova v šestém a sedmém ročníku jsou vyučovány dle zpracovaných tematických plánů pro jednotlivé ročníky, pro výuku výtvarné výchovy v osmém a devátém ročníku nebylo učivo učební osnovy rozpracováno. Vyučovací cíle volené vyučujícími nerespektovaly vždy aktuální stav třídních kolektivů (např. velikost vyučované skupiny při hudební výchově či věkové zvláštnosti žáků při výtvarné výchově). Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky i sledovanými vyučovacími hodinami byla zřejmá u dvou ze tří vyučujících. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá u dvou vyučujících; v případě jednoho vyučujícího byla zjištěna a konstatována opakovaná nepřipravenost.

Zhlédnuté vyučovací jednotky nebo výukové bloky byly odučeny třemi vyučujícími bez odborné i pedagogické způsobilosti. Všichni vyučující absolvovali střední školu s pedagogickým zaměřením. Chybějící způsobilost částečně negativně ovlivnila kvalitu výuky v organizaci a struktuře hodin hudební výchovy, v případě jednoho vyučujícího výtvarné výchovy měla výrazný negativní vliv na celkovou kvalitu výuky. Vyučování obou výchovných předmětů bylo většinou vyučujícími (dvou ze tří) vedeno převážně věcně a odborně správně, ne vždy však byly voleny vhodné metody a formy práce.

Výuka hudební a výtvarné výchovy je v převážné většině organizována v odborných učebnách hudební a výtvarné výchovy, hodiny výtvarné výchovy byly sledovány rovněž v kmenových učebnách. Pracovní možnosti pro výuku obou předmětů v odborných pracovnách jsou velmi dobré; v obou učebnách bylo běžné uspořádání žakovských lavic. Pro menší výukové skupiny žáků jsou vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky pro výuku taneční složky hudební výchovy, ta však v navštívené výuce sledována nebyla; pro závěrečné hodnocení jednotlivých prací ve výtvarné výchově chybí vhodné místo. Při výuce hudební i výtvarné výchovy je k poslechu používána didaktická technika a soubor zvukových nosičů, pro nácvik zpěvu v hodinách hudební výchovy pak hudební nástroje (klavír, varhany). Hudební nástroje, např. Orffův instrumentář, nebyly žáky ve výuce používány.

Sledovaná výuka hudební výchovy byla pečlivě připravená; v nepříliš nápadité organizaci výuky se projevovala krátkodobá zkušenost vyučující s výukou velkých skupin žáků. Vyučující se snažila střídat různé metody a formy práce (frontální výuku s aktivním zapojením žáků prostřednictvím zpěvu s hudebním doprovodem, poslech), v průběhu hodin však nebylo využito nácviku všech důležitých dovednostních složek (např. rytmu a improvizace). Kladem vyučovacích hodin byly po stránce metodické velmi dobře zvládnutý postup při osvojování nových písní a hudební doprovod vyučující na hudební nástroj. Počáteční aktivní přístup žáků k vlastnímu zpěvu se však v průběhu vyučovací jednotky

vzhledem k nenápadité organizaci této činnosti postupně vytrácel. Vyučující v průběhu výuky sledovala naplňování stanovených cílů, k čemuž využívala převážně frontální přístup.

Přístup vyučujících k výuce výtvarné výchovy byl velmi odlišný; pečlivá příprava, promyšlenost a velmi dobré organizační zajištění byly sledovány pouze u jednoho ze dvou vyučujících předmětu. Účelné a efektivní využití vyučovacího času bylo rovněž sledováno pouze ve výuce jednoho z vyučujících; úloha druhého při sledované výuce spočívala v jeho pouhé fyzické přítomnosti, organizace výuky byla omezena na zadání práce podle momentálního nápadu. Pouze u jednoho z vyučujících pak struktura výuky vyhovovala zvoleným činnostem, účelně bylo provedeno členění jednotlivých hodin. V úvodní části vyučovacích jednotek byli žáci seznámeni krátkým, avšak zcela dostačujícím výkladem, s cílem výuky, který byl navíc konkretizován také prostřednictvím přehledného pracovního listu s pokyny. V průběhu výuky byla žákům věnována přiměřená individuální pozornost. Odborná i metodická úroveň i používané formy práce vyučující měly velmi dobrou úroveň. Při výuce obou vyučujících výtvarné výchovy byl žákům poskytnut prostor k uplatnění názoru, bylo respektováno jejich individuální pracovní tempo a umožněna relaxace, pouze u jednoho vyučujícího se však jednalo o uvědomělý a řízený proces.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci účinně motivováni počátečním vstupem, v průběhu výuky pak převažujícím pozitivním verbálním hodnocením a vstřícným způsobem komunikace.

Prostředí a atmosféra ve většině tříd byly příjemné, žáci se mohli přirozeně aktivně projevat při dodržení dohodnutých pravidel chování a jednání; důsledkem malé pozornosti věnované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo ojediněle k narušování průběhu výuky jejich nevhodným chováním (hlasité verbální projevy, vzhledem k probíhající činnosti neodůvodněný pohyb po učebně při hodině hudební výchovy) či neplněním pokynů vyučujícího.

Celkové hodnocení výkonů žáků bylo sledováno spíše ojediněle, v průběhu výuky bylo využíváno v obou předmětech převážně pozitivního hodnocení, oceňována byly zejména snaha a aktivní přístup k nabízeným činnostem. Výtvarné práce žáků jsou používány k výzdobě školních prostor, což přispívá k další motivaci.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Tělesná výchova na prvním a druhém stupni

Výuka předmětu je plánována prostřednictvím tematických plánů, v nichž mají vyučující na základě učebních osnov a i s ohledem na materiální a prostorové podmínky školy rozpracováno učivo pro jednotlivé ročníky. S výjimkou druhého ročníku proběhly hospitace ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k věku i pohybovým možnostem žáků a vždy v návaznosti na předchozí učivo.

Ze šesti vyučujících, kteří se podíleli na sledované výuce, byli pouze dva kvalifikovaní pro výuku na základní škole; ovšem bez příslušné aprobační. Ostatní vyučující požadované vzdělání neměli. Chybějící vzdělání částečně negativně ovlivnilo zejména odbornou stránku výuky.

Výuka byla organizována v tělocvičně, která poskytovala potřebné prostorové a materiální zázemí pro zvolené činnosti, ale po stránce estetické působila méně příznivým dojmem. V průběhu všech navštívených hodin bylo účelně a v dostatečném množství využíváno sportovní náradí a náčiní.

Většina navštívených hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou a organizací a až na výjimky účelně využitým vyučovacím časem. Frontální výuka byla vhodně střídána

s činnostmi prováděnými ve skupinách či ve dvojicích. Metodické postupy byly voleny většinou správně, při nácviku nových prvků bylo zařazováno odpovídající množství ukázek. Nedostatečná pozornost byla ze strany některých vyučujících věnována správnému provedení jednotlivých cviků. Organizační pokyny byly většinou jasné a pro žáky srozumitelné, ojediněle se vyskytly nedostatky ve správném používání odborné terminologie. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky respektovány, fyzická zátěž byla přiměřená věku žáků, intenzivní pohybové aktivity byly střídány s aktivitami relaxačními.

Většina vyučujících vhodně a účelně využívala motivace. Při úvodním nástupu byli žáci motivováni sdělením obsahu i cíle hodiny. V průběhu hodin byly nejčastěji používanými motivačními prostředky povzbuzení a pozitivní ocenění dosahovaných výkonů.

Celková atmosféra navštívených hodin byla vstřícná, většina žáků cvičila se zájmem a dobře spolupracovala. Komunikace učitelů se žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel; kázeňské problémy se vyskytovaly jen ojediněle.

Vyučující průběžně hodnotili výkony žáků, oceňovali jejich snahu, ne vždy jim však poskytovali dostatečnou zpětnou vazbu. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni v žádné z navštívených hodin. Závěrečné zhodnocení hodiny bylo provedeno pouze některými vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na prvním a druhém stupni jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se v loňském školním roce zapojila do evaluačního programu Kalibro pro žáky 5. – 9. tříd. Testování tříd v projektu Kalibro je plánováno i pro tento školní rok.

Výsledky vzdělávání dále škola zjišťuje běžnými prostředky, tj. klasifikací výkonů žáků a prověrkami, které učitelé zadávají, ale analýzu výsledků neprovádějí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou průměrné.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Hospitace proběhly ve všech třídách u čtyř učitelek (jedna učitelka nebyla v době inspekce přítomna). Kvalitu sledované práce pozitivně ovlivňovaly jejich zkušenosti z praxe a poznatky z dalšího vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti

Všechny učitelky byly na práci s dětmi pečlivě připravené. Při plánování vycházely především z možností a potřeb dětí, jejich předpokládaného zájmu, efektivně využívaly materiální zázemí. Spontánní a řízené činnosti probíhaly většinou v rozvolněném programu, který umožňoval přizpůsobit organizaci potřebám dětí a aktuální situaci ve třídě.

Spontánní činnosti byly často ponechány na výběru dětí, učitelky je vedly vlídně a taktně. Pro řízené činnosti volily zpravidla takové metody, které vedly ke spontánní spolupráci a aktivitě. Formy práce založené na praktických činnostech a hře rozvíjely samostatnost a dovednosti dětí a měly znaky prožitkového učení. Děti byly zjevně spokojené při různých hrách, hudebně-pohybových, výtvarných i pracovních aktivitách, kde mohly tvořit, komunikovat,

zkoušet, samostatně se rozhodovat a učily se prostřednictvím činností. Učitelky respektovaly jejich individuální pracovní tempo. Požadavky na děti byly diferencovány s ohledem na jejich věk a schopnosti.

Motivace spontánních a řízených činností byla pozitivně ovlivňována podnětností prostředí a nápaditostí učitelek. Dominantní byla hra v různých podobách. Učitelky vedly děti klidně, do her zasahovaly většinou nepřímo různými návrhy a povzbuzením. Uměly děti vyslechnout, vedly s nimi individuální rozhovory, pomoc a oporu poskytovaly zejména těm, které si na prostředí mateřské školy teprve zvykaly. Přirozeně, v běžných situacích a často vlastním příkladem vedly děti k toleranci a vzájemné ohleduplnosti. Nenásilně vedené rozhovory podněcovaly děti k řečové aktivitě, učitelky cíleně rozvíjely jejich slovní zásobu. Hodnocení dětí bylo převážně směřováno k jejich individuálním možnostem.

Průběh sledovaných spontánních výchovně-vzdělávacích činností je velmi dobrý.

Průběh sledovaných řízených výchovně-vzdělávacích činností je velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V průběhu dne se děti zapojovaly do různých aktivit, které rozvíjely jejich dovednosti, fantazii, tvořivost a samostatnost. Měly prostor pro řečový i pohybový rozvoj a navazování kamarádských vztahů. Zejména u starších dětí byla patrná snaha při hrách a činnostech spolupracovat, rozdělovat si úkoly a radit si. Děti se bez problémů orientují v prostředí svých tříd i mateřské školy, učí se pečovat o pořádek. Učitelky věnují soustavnou péči rozvoji jemné motoriky a dovednostem v oblasti sebeobsluhy. Děti znají řadu písní, básní a hudebně-pohybových her, mají zkušenosti z pozorování na vycházkách, učí se zacházet s různým výtvarným materiálem, poznávají okolí mateřské školy.

Taktně jsou vedeny k respektování potřeb druhých, k akceptování dohodnutých pravidel chování a elementárnímu hodnocení různých situací.

Práce dětí tvoří součást výzdoby mateřské školy. Děti se tak podílejí na vytváření prostředí, ve kterém žijí.

Hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou ve sledovaných oblastech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 481/03-21 ze dne 11. června 2003;
2. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2004/2005;
3. Učební plán základní školy, platný ve školním roce 2004/2005;
4. Tematické plány sledovaných předmětů;
5. Vnitřní řád školy, platný ve školním roce 2004/2005;
6. Organizační řád pro školní rok 2004/2005;
7. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2004/2005;
8. Třídni knihy pro školní rok 2004/2005;
9. Třídni výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2004/2005;
10. Vybrané písemnosti žáků ve školním roce 2004/2005;
11. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004 a 2004/2005;

12. Povinná dokumentace k evidenci dětí v 1. – 3. třídě mateřské školy pro školní rok 2004/2005 - přehledy docházky dětí, přehledy výchovné práce a evidenční listy;
13. Stanovení počtu tříd a počtu dětí v mateřské škole;
14. Vnitřní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005;
15. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005 „Máme rádi přírodu“;
16. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005;
17. Záznamy z kontrolní činnosti vedoucí učitelky mateřské školy;
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004;
19. Řád školní družiny pro školní rok 2004/2005;
20. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2004/2005;
21. Zápisní listky;
22. Plán práce školní družiny pro školní rok 2004/2005.

ZÁVĚR

Většina sledované výuky ve škole je vedena nekvalifikovanými vyučujícími. Tento fakt neměl výrazný negativní vliv na výuku, částečně negativně se projevoval v oblasti organizace a uplatňování metodických postupů.

Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu disponuje škola potřebným materiálním zázemím (i když ve větším množství zastaralým), nedostatky jsou především v předmětu tělesná výchova. Kmenové třídy jsou efektivně využity jako odborné pracovny pro řadu předmětů. Ve sledovaných předmětech jsou vhodně používány učebnice, učitelé připravují žákům také vlastní pracovní texty, učební pomůcky jsou ve škole obměňovány.

Sledovaná výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty, schválenými pro výuku v základní škole.

Organizace výuky je většinou efektivní, informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna. Výchovné poradenství je orientováno na profesní budoucnost vycházejících žáků i na práci se žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy.

Průběh a výsledky sledované výuky jsou průměrné; učitelé většinou využívají efektivních metod a forem práce; zaznamenaná negativa souvisejí většinou s chybějící kvalifikací některých učitelů. Žáci jsou motivováni a hodnoceni převážně pozitivním způsobem.

Velmi dobré personální podmínky umožňují efektivně realizovat výchovně-vzdělávací program mateřské školy. Předností malého kolektivu je neformální vzájemná spolupráce a vstřícný postoj vůči rodičům. Výchovně-vzdělávací činnost je většinou promyšlená a koncepční. Učitelkám se daří využívat hru jako hlavní prostředek k učení, snaží se vést děti k získávání dovedností především vlastní aktivitou.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu. Zlepšování materiálních podmínek je věnována soustavná pozornost.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Rájová
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová
	Mgr. Milena Jíšová
	Mgr. Jiří Matoušek
	PaedDr. Antonín Veselý
	Mgr. Marie Vrátníková

V Karlových Varech dne 14. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. prosince 2004

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alena Brabcová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. ledna 2005	e2-1119/04-2454
Zřizovatel	30. prosince 2004	e2-1119/04-2454
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.