



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-330/20-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Gustawa Przewzka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nádražní 10, 739 61 Třinec-Staré Město</b>
E-mail	<b>pzstri1@volny.cz</b>
IČ	<b>70983721</b>
Identifikátor	<b>650019962</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Anna Ježová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Třinec</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Nádražní 10, 739 61 Třinec-Staré Město Kopernikova 696, 739 61 Třinec Oldřichovice 210, 739 61 Třinec Dolní Líštná 172, 739 61 Třinec Třinec-Nebory 126, 739 61 Třinec Štefánikova 772, 739 61 Třinec SNP 447, 739 61 Třinec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 2. 2020 a 17. 2. 2020 – 20. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przewycki s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy v místech poskytovaného vzdělávání a školských služeb Dolní Líštná 172, Třinec-Nebory 126, Oldřichovice 210, Štefánikova 772 a SNP 447, základní školy a školní družiny v místech poskytovaného vzdělávání Nádražní 10, Kopernikova 696 a Oldřichovice 210, školní jídelny v místech poskytování školských služeb Nádražní 10 a Oldřichovice 210 a školní jídelny-výdejny na pracovišti Dolní Líštná 172.

K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve 13 třídách prvního a druhého stupně 250 žáků, z toho 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osm žáků cizinců. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 146 žáků. Počet žáků základní školy má rostoucí tendenci. V šesti třídách mateřské školy bylo vzděláváno 124 dětí, z toho 14 dětí mladších tří let.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce a strategie rozvoje školy je dobře nastavena, vychází z realisticky posouzených materiálních a personálních podmínek. Ve svých koncepčních záměrech klade vedení školy důraz na vytváření pozitivního klimatu, regionální výchovu, rozvoj polsko-české bilingvní všestrannosti, kvalitní výuku s důrazem na přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu, environmentální výchovu a zdravý životní styl. Vytýčené koncepční cíle se daří společně se zřizovatelem, pedagogy a sociálními partnery postupně úspěšně naplňovat.

Ředitelka školy je ve funkci od ledna 2014. Řízení školy se vyznačuje jasně nastavenými pravidly. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti je v rámci užšího i rozšířeného vedení základní školy funkční. Kontrolní činnost vykazuje dílčí nedostatky týkající se řízení mateřské školy, vedení její povinné dokumentace a stanovení výživových norem ve školní jídelně. Kontrolní systém hodnocení úrovně průběhu vzdělávání v základní škole a školní družině je velmi dobře nastaven, opírá se o odborný potenciál vedoucích předmětových komisí a smysluplné evaluační procesy, které jsou pedagogy pozitivně vnímány. Hospitační činnost v základní škole a školní družině provádí ředitelka školy se svou zástupkyní, sleduje kvalitu práce pedagoga a uplatňování poznatků z absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V každém z míst poskytovaného vzdělávání mateřské školy (každé vzdělává podle vlastního školního vzdělávacího programu) byla jeho vedením pověřena vedoucí učitelka a ta s ředitelkou školy realizuje hospitační činnost. Závěry hospitací jsou projednávány na pedagogických radách školy, avšak bez jejich důsledné realizace do dalšího vzdělávání dětí. Škola využívá moderní technologie v oblasti zajištění

bezpečnosti prostor i ke komunikaci mezi účastníky vzdělávání. V rámci svých uživatelských práv jsou účastníky této komunikace rovněž žáci a jejich zákonní zástupci. Účinná podpora vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání podporuje vytváření příznivého klimatu školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat školní vzdělávací programy. Mezi jeho členy probíhá spolupráce v rámci metodických orgánů a prostřednictvím každodenní formální i neformální komunikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole je důkladně předem plánované. V posledním roce bylo zaměřeno především na inovativní formy a metody práce, prohlubování předmětové odbornosti, společné vzdělávání, předcházení rizikovému chování, podporu rozvoje gramotností a prevenci rizikového chování žáků. Jeho účelnost se pozitivně odráží ve zlepšování výsledků ve vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole bylo zaměřeno na předávání informací a zkušeností v rámci metodických setkávání učitelů mateřských škol, na logopedickou prevenci nebo hudební činnosti. Pro větší využití získaných informací a poznatků v praxi schází jeho různorodé zaměření například na problematiku plánování vzdělávacích činností, zařazování moderních a inovativních metod a forem práce s využitím širší nabídky seminářů.

Strategickým partnerem školy je zřizovatel a sdružení rodičů „Macierz szkolna“. Činnost školy podporuje mj. Generální konzulát Polské republiky v Ostravě a Kongres Poláků v České republice. Další spolupráce je rozvíjena s Polským svazem kulturně-osvětovým, městskou knihovnou a řadou dalších místních i zahraničních subjektů. Významná je i spolupráce vedení školy se žakovským parlamentem v projednávání námětů ke zlepšení školního prostředí, vzdělávacích výsledků i využití volného času žáků. Jeho činnost přispívá také k rozvoji občanských dovedností žáků např. vyjádřit svůj názor, spolupracovat, respektovat práci druhých apod.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem, úspěšnost v projektech, grantech a sponzorské dary významně přispívají ke zlepšení podmínek vzdělávacího procesu. Zapojení školy do regionálních i mezinárodních projektů podporuje zlepšování jazykových dovedností žáků, využívání moderních forem výuky a výuku plavání v rámci zdravého životního stylu. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku, v základní škole hlavně pro výuku přírodovědných předmětů, informačních a komunikačních technologií a tělesné výchovy, v mateřské škole byly účelně upravené a vybavené školní zahrady a pro školní družinu zřízené dvě učebny. Vybavení všech tříd mateřské školy nábytkem pro ukládání hraček a stavebnic a jeho uspořádání podporuje u dětí možnost výběru, samostatnost při manipulaci s nimi i při jejich úklidu. Všechna místa poskytovaného vzdělávání mají vytvořené kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Prostory a jejich materiálně-technické vybavení jsou ve výuce pedagogy efektivně využívány. Finanční prostředky z projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů vhodně škola využívá ke zvýšení kvality vzdělávání (např. činnost školního asistenta v mateřské škole, školního psychologa, zájmové aktivity podporující rozvoj nadání, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem). Efektivním vícezdrojovým financováním se vedení školy úspěšně daří zajistit vzdělávací cíle uvedené ve všech školních vzdělávacích programech. Estetické prostředí všech prostor školy podporuje velmi příznivé pracovní klima, poskytuje dětem a žákům vhodné zázemí, klid a bezpečí s podporou vstřícného a empatického přístupu pedagogů v době jejich pobytu ve škole.

V základní škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psychologka. Společně pracují s třídními

kolektivy a žáky s výchovnými problémy na základě systémově zpracovaného postupu, jehož součástí je i minimální preventivní program. Výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prostřednictvím kariérového poradenství účinně pomáhá žákům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání.

V oblasti environmentální výchovy jsou organizovány tematicky zaměřené exkurze, ekologické aktivity jsou pravidelně zařazovány do pobytů žáků v přírodě, vhodná témata jsou začleňována do výuky vybraných předmětů. Škola je dlouhodobě zapojena do recyklačního programu „Recyklohraní“ a „Soutěže s panem Popelou“. Žáci jsou cíleně vedeni k třídění odpadu a šetrnému zacházení se zdroji, jejich kompetence jsou posilovány také prostřednictvím kroužku „Enviro“.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně realizované dopravní výchovy škola věnuje náležitou pozornost. Zapojením do projektů „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“ a absolvovanými četnými účelně organizovanými aktivitami získávají žáci základní návyky z oblasti zdravého životního stylu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekční činnosti byl formou hospitací posuzován celodenní průběh předškolního vzdělávání a prostřednictvím vedené dokumentace sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí. Rozpracované tematické bloky ve třídních vzdělávacích programech mateřské školy byly motivačně promyšleny, vycházely z ročního období a lidových zvyků a reagovaly na aktuální situace. Spontánní a řízené činnosti byly vhodně tematicky provázané a vyvážené. Vzdělávací nabídku učitelky po ukončení vyhodnocovaly a závěry byly východiskem pro další plánování činností. Pro všechny činnosti měly děti dostatek hraček, stavebnic i pracovních materiálů. Po ukončení činností scházelo zařazování jejich hodnocení dětmi s využitím prvků formativního hodnocení, sebehodnocení i vrstevnického hodnocení pro stanovování dalších vzdělávacích cílů s využitím zpětné vazby a názoru dětí. Výtvarné činnosti byly do vzdělávání zařazovány průběžně, ale učitelky využívaly pro jejich realizaci omezenou velikost kreslicí plochy, což neposkytovalo dětem dostatek možností pro rozvoj grafomotorických dovedností, fantazie a obrazotvornosti. V řízených činnostech byla učitelkami zařazována ve velké míře frontální a samostatná práce dětí, scházelo využívání různorodých vzdělávacích metod a forem práce (skupinové, kooperativní činnosti a práce ve dvojicích). Učitelky podporovaly v průběhu celého dne sounáležitost dětí a pozitivní vztahy, což pomáhalo vytvářet ve třídách prostředí důvěry pro jejich spokojený pobyt ve škole. Uklid hraček a pomůcek probíhal ve všech třídách plynule podle předem dohodnutých pravidel a posiloval samostatnost dětí a jejich sebeobslužné dovednosti. Pobyt venku učitelky zařazovaly pravidelně se zohledněním aktuálního stavu ovzduší. Všechny děti měly zajištěny optimální podmínky pro odpočinek po obědě. Mladší děti usínaly v klidném prostředí tříd a pro starší děti s nízkou potřebou spánku měly učitelky připraveny vhodné klidové aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky i individuální rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

Děti mladší tří let byly zařazeny k docházce v každém místě poskytovaného vzdělávání, kde měly zajištěny standardní podmínky pro svou adaptaci a rozvoj. Školní asistentka působící v místě poskytovaného vzdělávání Oldřichovice 210 velmi dobře spolupracovala s učitelkami a podporovala vzdělávání mladších dětí, zejména při provádění hygieny a sebeobslužných činnostech.

Na prvním stupni základní školy byl obsah jednotlivých vyučovacích hodin velmi dobře připravený, činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času.

Zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly procvičování a prohlubování znalostí i získávání nových poznatků. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí vzájemnou spolupráci. Komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách. Více prostoru je vhodné věnovat propojení učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek. Vyučující cíleně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli žákům dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez problémů plnili zadané úkoly. Při vzdělávání ve výtvarné a hudební výchově byli žáci vhodně a přiměřeně svému věku motivováni k práci v hodinách, do všech činností se aktivně a se zájmem zapojovali. Výuka cíleně rozvíjela dovednosti žáků, jejich kreativitu a představitost, respektovány byly rozdílné individuální předpoklady pro daný předmět.

Na druhém stupni byla v českém jazyce frontální výuka účelně propojena se samostatnou prací žáků, vhodně byly zařazovány také kooperativní činnosti podporující vzájemnou spolupráci a předávání informací. Důraz byl kladen na práci s textem, četbu, rozbor a porozumění. Volba metod práce účinně podporovala čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, řečové projevy žáků a přispívala k formování jejich postojů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnému vyhledávání informací, tvoření vlastních vět, zdůvodnění, uvádění příkladů a k diskuzi. V anglickém a německém jazyce byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, dostatečný důraz byl kladen na produktivní řečové dovednosti žáků. Většina sledované výuky byla vedena v cílovém jazyce, jen s ojedinělým překladem k ověření správného porozumění v polštině. Ve výuce byly průběžně vytvářeny situace a příležitosti pro rozvoj řečových dovedností, souvislé mluvené projevy i spontánní reakce žáků. Rovněž gramatické učivo bylo efektivně upevňováno v komunikaci. Účelné propojení výuky se skutečnými situacemi a reáliemi studovaných jazyků směřovalo k praktickému využití osvojených jazykových dovedností. Dílčím nedostatkem části sledovaného vzdělávání v cizích jazycích byla nižší míra zařazení aktivit podporujících spolupráci žáků a jejich vzájemnou komunikaci.

V občanské nauce bylo učivo optimálně propojeno s regionem a vlastními zkušenostmi žáků. Ti byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací i jejich prezentaci před třídou. Volené metody ve výuce dějepisu vedly žáky k přemýšlení i aktivnímu zapojení. Propojení výkladu s citáty, reálnými situacemi a zajímavostmi podporovalo zájem žáků o probírané učivo. Účinnost výuky zvyšovala vysoká názornost a účelně využitě mezipředmětové vazby.

Výuka matematiky vedla k rozvoji matematické gramotnosti. Učitelé kladli důraz na správné vyjadřování, rozvoj logického myšlení žáků, práci s chybou, vhodně motivovali žáky a účelně volili formy i metody práce. Pro rozvoj prostorové představitosti byly vhodně využity modely těles a prvky konstruktivistické metody. Řešené úlohy měly spojitost s reálným životem. Žáci byli po celou dobu pozorní a pracovali se zájmem. Výuka přírodovědných předmětů byla zaměřena na pozorování jevů, vyvozování souvislostí a jejich popis. Učivo bylo systematicky a logicky uspořádáno a vhodně aplikováno na situace a příklady z běžného života. Probírané učivo účinně navazovalo na již osvojené vědomosti žáků. Důraz byl kladen na správné využití odborné terminologie a symboliky. Ve výuce nechyběl badatelský prvek a rozvoj kritického myšlení. K podpoře názornosti

a představivosti probíraného učiva u žáků efektivně přispívalo vhodné využití didaktické techniky, názorných učebních pomůcek a demonstračních pokusů někdy prováděných i všemi žáky. Jako motivační prvek byla velmi efektivně zařazena dramatizace. Vzájemný vstřícný vztah žáků a pedagogů a komunikativní klima zvyšovalo efektivitu učení.

Výuka tělesné výchovy probíhala v prostorné tělocvičně. Aktivní zapojení žáků podporovalo zařazení vhodných herních prvků, soutěží a pohybových aktivit. Volba účelných forem a metod práce odpovídala požadavkům na efektivní rozvoj pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců. Žáci byli cíleně vedeni ke kladnému vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Při výuce byl kladen důraz na dodržování dohodnutých pravidel, bezpečnost, podporu pozornosti, soustředěnost a ohleduplnost. Vhodná volba sportovního náčiní, názorná ukázka a průběžné formativní hodnocení činnosti žáků podporovaly dosažení stanoveného cíle. Velmi účelně do závěrečného zhodnocení hodiny byli zapojeni také žáci necvičící ze zdravotních důvodů.

Nedostatkem ve většině sledované výuky na druhém stupni základní školy byla chybějící zpětná vazba na práci žáků a vytváření příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována adekvátní pozornost, individuální vzdělávací plány byly zpracovány v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Efektivní podpora těmto žákům byla rovněž zajišťována prostřednictvím pedagogické intervence. Asistentka pedagoga poskytovala individuální podporu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodně podporovala také aktivní zapojení všech žáků do výuky. Spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga byla vzhledem k požadavkům společného vzdělávání na velmi dobré úrovni.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Bohatý výběr zájmových aktivit vzdělávání (např. výtvarné, pohybové) umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotné trávení volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti mateřské školy dosahovaly očekávaných výsledků vzdělávání stanovených školními vzdělávacími programy, avšak bez dostatečného zaměření na jejich intenzivní rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech a bez zohlednění potřeb vycházejících z vedených diagnostických záznamů o průběhu a úrovni vzdělávání dětí. Škola zjišťuje informace o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku dětí formou písemných záznamů, avšak jejich obsah poskytuje pouze omezené informace o jejich aktuálním vývoji a pokroku.

Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly základní dovednosti a poznatky odpovídající jejich věku a byly u nich cíleně posilovány znalosti potřebné pro plynulý přechod do základního vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi. Učitelkami byly vhodně vedeny k vzájemné toleranci a pochopení, k dodržování stanovených pravidel. Děti se v průběhu všech činností chovaly přirozeně, s důvěrou se obracely k učitelkám i školní asistentce. U dětí s odkladem školní docházky a v posledním předškolním ročníku byl vhodně

zdůrazněn individuální přístup učitelek převážně ve spontánních činnostech. V řízených aktivitách však učitelky většinou nevycházely z prováděné pedagogické diagnostiky dětí, nezařazovaly aktivity respektující individuální možnosti a schopnosti dětí a scházela jejich diferenciací pro rozvoj dětí podle úrovně jejich znalostí a dovedností. Výtvarné práce dětí byly v prostoru všech mateřských škol využity k výzdobě a jejich prezentaci. Pro vzdělávání dětí mladších tří let měla škola vytvořeny vhodné materiální podmínky, vzdělávání učitelky promýšlely a nabídka činností zohledňovala specifika těchto dětí.

Základní škola systematicky sleduje průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období a porovnává je s údaji z předcházejících období. Analyzovány jsou rovněž související oblasti, např. školní docházka a chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků v soutěžích. O dosahovaných výsledcích průběžně informuje jejich zákonné zástupce. Dlouhodobě jsou výsledky hodnocení prospěchu velmi dobré. V uplynulém školním roce cca 78,5 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli. Výchovná opatření jsou využívána efektivně, počet pochval výrazně převyšuje počet napomenutí a důtek. Hodnocení sníženým stupněm z chování a počet neomluvených zameškaných hodin je trvale velmi nízký a svědčí o kvalitní činnosti školy v oblasti předcházení rizikovému chování žáků.

Strategie podpory žákům cizincům a žákům s rizikem školní neúspěšnosti je dobře zpracována. Ve všech ročnících základní školy jsou jim nabízeny individuální konzultace, které žáci ve velké míře využívají. Škola ověřuje výsledky vzdělávání žáků zapojením do výběrového testování a externího testování soukromého poskytovatele. Jejich výsledky potvrzují velmi dobrou úroveň znalostí žáků a odpovídají vzdělávacím výsledkům ověřovaných školou. Se zjištěnými závěry škola pracuje hlavně v rámci předmětové komise, která analyzuje příčiny případného neúspěchu žáka. Přijatá opatření jsou účinná a vedou k průběžnému zkvalitňování vzdělávání žáků. Průběžné výsledky vzdělávání jsou projednávány a vyhodnocovány vedením školy na pedagogických radách. Činnost metodických orgánů v základní škole je systematická a efektivní.

Žáci školy ve sledovaném období dosahují výborných výsledků v soutěžích na krajské, celorepublikové i mezinárodní úrovni (např. 2. místo v Mezinárodní literárně - výtvarné soutěži Vícejazyčnost je bohatství, 3. místo v celostátní výtvarné soutěži Ministerstva zemědělství ČR Voda pro všechny, celorepublikové kolo Česko hledá mladé chemiky). O aktivitách a činnosti školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, regionálního tisku a kabelové televize.

Vzhledem k velikosti a typu školy i potřebám žáků je vhodně nastaven také systém výchovného poradenství. Kvalifikovaná výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli, asistentem pedagoga i školním psychologem koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, metodicky vede pedagogy při poskytování potřebných a doporučených podpůrných opatření. Ve spolupráci s pedagogy a na základě zadávaných dotazníkových šetření je také monitorováno klima v třídních kolektivech a klima školy. Získané informace jsou vyhodnocovány a přijatá opatření vedou k nastavení zdravých vztahů mezi žáky. K projevům rizikového chování dochází ve škole ojediněle. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny pohovory s žáky a eventuálně s jejich rodiči. Školní metodička prevence účelně zpracovala preventivní program a zprostředkovává výchovně vzdělávací akce na podporu sociálně žádoucího chování s efektivním výsledkem.

Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje žákům se zapojit do dalších forem mimoškolních aktivit. Ve svých činnostech podporuje rozvoj

kompetencí a talentu účastníků. Svou činností přispívá k velmi dobrým výsledkům ve vzdělávání žáků školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ve školním roce 2013/2014 došlo ke změně na pozicích vedení školy.
- Výrazně se zlepšily prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Došlo k profesionálnímu růstu pedagogů základní školy a zlepšení výsledků vzdělávání žáků.
- Postupně narůstá počet žáků základní školy.

### **Silné stránky**

- Realizace nastavené koncepce rozvoje školy přispívá ke zkvalitnění vyučovacího procesu a vede k dosahování velmi dobrých výsledků ve vzdělávání žáků v základní škole.
- Účinná podpora vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání a vytváření vstřícného a empatického prostředí pro spokojený pobyt dětí a žáků ve škole podporuje vytváření příznivého klimatu školy.
- Ve výuce základní školy jsou uplatňovány efektivní formy a metody práce k rozvoji klíčových kompetencí žáků a podpoře činnostního učení.
- Účinná podpora žákům s výukovými obtížemi a cizincům vede k minimalizaci školního neúspěchu.
- Vedení dětí učitelkami i školní asistentkou v mateřské škole vhodně podporuje a rozvíjí jejich samostatnost při sebeobslužných, pracovních i manipulačních dovednostech.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Řízení v oblasti mateřské školy a školní jídelny vykazuje nedostatky.
- Malá pestrost zaměření absolvovaných seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy.
- Nevhodně volené formáty kreslicí plochy ve výtvarných činnostech nepodporují u dětí plnohodnotný rozvoj grafomotorických dovedností, fantazie a obrazotvornosti.
- Nižší míra využívání sebehodnocení a formativního hodnocení ve vzdělávání dětí mateřské školy a žáků na druhém stupni základní školy.
- Mateřskou školou realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje ucelené informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí a není učitelkami systematicky využívána při plánování činností zaměřených na jejich další rozvoj.
- Nedostatečné využívání pestré škály různorodých vzdělávacích metod podporujících zájem předškolních dětí o vzdělávání včetně nízké frekvence zařazování skupinových a kooperativních činností a práce ve dvojicích.



## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit nastavení a realizaci kontrolního systému vedení školy v oblasti řízení mateřské školy a školní jídelny.
- Využívat různorodé nabídky vzdělávacích seminářů pro získávání většího a širšího množství informací zaměřených na inovativní vzdělávací metody pro uplatnění v mateřské škole.
- Rozšířit nabídku kreslicí plochy o netradiční a velké formáty ve výtvarných činnostech v mateřské škole.
- Zařazovat ve větší míře sebehodnocení, vzájemné hodnocení a prvky formativního hodnocení při vzdělávání dětí a žáků školy.
- Provádět pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí a podpořila cílené plánování jejich dalšího rozvoje.
- Zařazovat do vzdělávání dětí různorodé metody a formy práce pro podporu jejich zvědavosti a zájmu o vzdělávání.
- Sjednotit školní vzdělávací programy pro všechna místa poskytovaného vzdělávání mateřské školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy na období 2019 - 2023, s platností od 1. 1. 2019
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu neurčitou ze dne 8. 6. 2015
3. Organizace školy 2019/2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pojď, ukážu ti svět“, s platností od 1. 9. 2007, (včetně dodatku č. 1 až č. 8)
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Pojď, ukážu ti svět“, s platností od 1. 9. 2007, pro 1. až 3. oddělení ul. Nádražní 10
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Medvídkova veselá školka“ platný od 1. 9. 2018 (mateřská škola Dolní Líštná 172)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pod wesołą chmurką poznajemy świat“ platný od 1. 9. 2018 (mateřská škola Oldřichovice 210)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zaczarowany świat“ platný od 1. 9. 2019 (mateřská škola SNP 447)

9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Słoneczko - Sluníčko“ platný od 1. 9. 2019 (mateřská škola Nebory 126)
10. Výchovně – vzdělávací program mateřské školy – Przedszkola PROMYCZEK „Se sluníčkem...poznávám svět“ platný od 1. 9. 2018 (mateřská škola Štefánikova 772)
11. Třídní knihy základní školy, školní družiny a mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
13. Školní preventivní strategie včetně preventivních programů platných pro školní rok 2019/2020
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
15. Hospitační záznamy z provedených hospitací v mateřské škole, základní škole a školní družině ve školním roce 2019/2020
16. Dokumentace všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Dokumentace výchovného poradenství a školního metodika prevence (školní rok 2019/2020)
18. Přehledy docházky dětí všech tříd mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020
19. Diagnostiky dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
20. Vedená portfolia dětí mateřské školy – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v roce 2019 a 2020
22. Knihy úrazů dětí a žáků školy vedené ve školním roce 2019/2020
23. Dokumentace školy k finančním podmínkám za rok 2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Ostravě 20. 3.2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Anna Ježová, ředitelka školy

Mgr. Anna Ježová v. r.

V Třinci 23. 3. 2020