



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát  
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-259/26-K  
Sp. zn. ČŠIK-S-52/26-K

Název	<b>Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 280, 352 01 Krásná</b>
E-mail	<b>ms.krasna@obeckrasna.cz</b>
IČO	<b>73 732 737</b>
Identifikátor	<b>691 004 544</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Jolana Zacharová</b>
Zřizovatel	<b>obec Krásná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Krásná 280, Krásná</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 3. 2026 a 30. 3. – 31. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 27 dětí, povinné předškolní vzdělávání plnilo 11 dětí. Dvě děti měly odloženou povinnou školní docházku, jedno dítě mělo vzhledem ke svému nadání upraveno vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem.

Informace o škole a základní dokumenty jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách [www.mskrasna.cz](http://www.mskrasna.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci čtvrtým rokem. Škola má zpracovanou jasnou koncepci rozvoje. Je zaměřena na promyšlenou vzdělávací nabídku, která dětem umožňuje objevovat, prožívat, spolupracovat a rozhodovat se. Důraz je kladen také na otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání a na vedení dětí k uvědomění si vztahu k přírodě. Z inspekční činnosti bylo patrné, že stanovené záměry se daří naplňovat. V oblasti příhraniční spolupráce mateřských škol škola navazuje na projekty započaté předchozí ředitelkou. Tyto aktivity cíleně podporují seznamování dětí s jinými kulturami a cizím jazykem. Několikrát ročně se děti z obou zemí setkávají, pořádají jednodenní společné výlety, tím se spontánně vzdělávají v cizím jazyce.

Ředitelka nastavila odpovídající kontrolní a hodnotící systém. V malém kolektivu probíhá monitorování průběhu vzdělávání každodenně. Celkové vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání dětí i hospitační činnosti se uskutečňuje také na jednáních pedagogické rady. Začínající učitelce je poskytována účelná metodická a mentorská podpora. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo k rozšíření pedagogického týmu. Ředitelka na tuto změnu navázala účelným rozvržením přímé pedagogické činnosti. Tím byly vytvořeny lepší podmínky pro individualizaci vzdělávání dětí. Pedagogické pracovnice rovněž uplatňují tandemovou formu výuky, která spolu s uplatňovaným vzdělávacím stylem přispěla ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání všech pedagogů je dostatečné a účelně plánováno s ohledem na potřeby školy. Nové informace ze vzdělávacích oblastí, např. pedagogického diagnostikování, výuky venku, plánování s novým rámcovým vzdělávacím programem a vzdělávacími strategiemi či příprava předškoláka na úspěšný start, jsou využívány v praxi. V průběhu inspekční činnosti probíhal zápis dětí do mateřské školy. Pro děti byly připraveny rozmanité činnosti podporující jejich přirozený zájem o prostředí, zaměstnanci vytvořili komfortní prostředí též pro rodiče. Ředitelka poskytovala zákonným zástupcům relevantní informace k organizaci vzdělávání a chodu školy, rozhovory probíhaly ve vstřícné atmosféře a příjemném prostředí.

Škola digitalizuje školu nejen produkty pro učitelky, ale především pro děti. Účelně při vzdělávání učitelky poskytují dětem tablety, robotické didaktické pomůcky, např. robotický vláček, Bee-Boty, mikroskopy využitelné i ve venkovním prostředí. Finanční prostředky jsou smysluplně využívány k rozvoji polytechnických dovedností, podpoře sportovních nebo přírodních zájmů.

Prostory školy jsou vhodně vybaveny četnými didaktickými pomůckami, hračkami a stavebnicemi. Na estetickém prostředí školy se významně podílejí děti svými výtvarnými výrobky a badatelskými objevy, které účelně utvářejí environmentální povědomí. Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti a zaměstnance, pro zvýšení fyzické bezpečnosti je

budova školy opatřena elektronickým vrátným. Děti jsou seznamovány s bezpečností a ochranou zdraví vhodným způsobem vzhledem k jejich věku a rozumovým schopnostem. Škola má nastavená pravidla bezpečného chování, dílčí nedostatek byl zaznamenán při chůzi v útvaru po vozovce bez chodníků, kdy došlo k nedodržení pravidel silničního provozu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Tematická nabídka v průběhu vzdělávání vycházela z plánovaných cílů školního vzdělávacího programu. Učitelky empaticky a přátelsky poskytovaly dětem čínorodé vzdělávací prostředí. Spontánní aktivity v jednom dni ovlivnila nestandardní situace (focení dětí), pedagožkám se nepodařilo optimálně přizpůsobit průběh dne tak, aby byla dostatečná vyváženost volných a řízených činností. Přesto ale děti při dalším průběhu inspekční hospitační činnosti samostatně využívaly různorodou nabídku, která rozvíjela komplexně kognitivní, pohybové, osobnostní oblasti dětí. Vzájemnou spolupráci a komunikaci podporovalo činnostní učení. Badatelská práce, experimentování, dostatek prostoru pro tvořivost poskytovaly dětem uspokojení jejich potřeb, děti nacházely při činnostech vlastní postupy a volily si své pracovní tempo. Téměř vždy diferencovaná nabídka činností je vedla k samostatnému rozhodování. Skupinové vzdělávání vedlo ke vzájemné kooperaci, individuální nabídka rozvíjela představivost dětí. Výrazná práce učitelek s mluveným slovem, chybou a cílené vedení dětí k divergentnímu myšlení při řešení různých situací byly příkladné. Na základě piktogramů, se kterými děti pracovaly, byla účast učitelek při vzdělávání účelně provázející případně podporující. Při pohybových aktivitách byla vhodně využita reprodukováná hudba. Dostatek pohybu děti uplatnily při pobytu venku, respektovaly dohodnutá pravidla. Učitelky přistupovaly ke všem dětem s respektem, poskytovaly jim individuální podporu pro rozvoj poznávacích i sociálních dovedností.

Činnosti byly průběžně hodnoceny nejen podporující motivací učitelek, ale samy děti přemýšlely o svých výkonech při vzdělávání, uměly vyhodnotit svůj potenciál a případné další využívání aktivity. Během celého dne byly děti maximálně podporovány v rozvoji samostatnosti. Měly dostatek příležitostí k rozvoji sebeobsluhy a kultury stolování. V případě potřeby děti samostatně plnily pracovní obslužné činnosti s využitím přiměřeného nářadí (samy uměly vyřešit vodu na zemi v umývárně). Po obědě měly děti možnost využít klidných činností mimo lůžko.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Příznivé podmínky školy vytvářejí prostor pro uplatňování kvalitních vzdělávacích postupů, díky nimž děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování a nápodoby, aktivně řeší problémy, učí se rozhodovat a rozvíjejí přirozenou komunikaci i spolupráci. Zdařilé výsledky škola dosahuje v oblasti rozvoje osobnostní autonomie a sociálního rozvoje dětí. Smysluplně uplatňují stanovená pravidla chování, dosahují přiměřené úrovně v oblasti sebeobslužných i hygienických dovedností. Kvalitní výsledky vzdělávání se odrážejí v dosahování klíčových kompetencí a ve formování osobnostních předpokladů pro úspěšnost v dalším vzdělávání.

Pedagogická diagnostika je efektivní. Učitelky průběžně vyhodnocují vzdělávací výsledky, reagují na ně individuálními postupy včetně vývoje nadaného dítěte. Vytvářená portfolia dětí jsou zatím jen ojediněle využívána dětmi. Škola uplatňuje maximální vstřícnost ke všem uchazečům vzdělávání, identifikuje jejich individuální potřeby. Podporuje toleranci k rozdílnosti a věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji každého dítěte. Vzdělávání efektivně

podporuje tandemová forma výuky, dobrá spolupráce se školským poradenským pracovištěm na úrovni konzultací a pravidelné depistáže školní zralosti.

K profilaci školy napomáhá regionální spolupráce se členy integrovaného záchranného systému, kulturní povědomí je podporováno organizací divadelních představení, návštěvami koncertů v základní umělecké škole. Děti připravují veřejná vystoupení nejen pro své rodiče ale i pro veřejnost, jsou cíleně vedeny k sounáležitosti s obcí. Mezinárodní spolupráce je ze strany školy aktivní. Formy partnerství jsou pro školu vysoce přínosné a pozitivně se promítají do kvality vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od předchozí inspekční činnosti v březnu 2022 byla jmenována na základě konkurzního řízení nová ředitelka.
- Nově zpracovaná koncepce rozvoje školy má jasné záměry v souladu s dlouhodobou vizí.
- Uplatňovaný vzdělávací styl přispěl ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Metodická podpora poskytovaná též formou tandemové výuky je podnětným základem pro začínající učitelku při vzdělávání dětí. (2.3)
- Zjištění z pedagogické diagnostiky učitelky účelně využívají při plánování a realizaci vzdělávání. (4.3)
- Pedagogové cíleně podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí, což se projevuje rozvojem jejich samostatnosti, schopnosti spolupráce, respektování pravidel a přiměřeného chování v sociálních situacích. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Dodržování pravidel bezpečnosti při pohybu dětí mimo území mateřské školy nebylo ve všech případech důsledné. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Provázející role učitelek podporuje u dětí samostatnost rozhodování, bádání, vytváření a prezentaci vlastního názoru. Učitelky při uplatňování různých strategií naplno využívají individuální potenciál každého dítěte a cíleně zapojují děti do rozhodování. (3.4)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat portfolio dítěte jako aktivní prvek ke sledování vlastního vývoje.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu**

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 4. 3. 2026
2. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách MŠ Krásná, p. o. na školní rok 2025/2026 z 1. 7. 2025 včetně žádosti z 2. 6. 2025
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 16. 7. 2022
4. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program platný čj. 25/2025 účinný od 1. 9. 2025
6. Školní řád mateřské školy čj. 50/2022 aktualizovaný k 1. 9. 2025
7. Třídní kniha vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Koncepce rozvoje mateřské školy 2025-2030
9. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy o dětech včetně portfolií vedených k datu inspekční činnosti
11. Záznamy z hospitační činnosti vedené k datu inspekční činnosti
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2025/2026
13. Plán uvádějící učitelky mateřské školy do praxe
14. Adaptační program pro začínajícího učitele, školní rok 2025/2026 včetně reflexe ŘŠ a učitelky
15. Plán profesního rozvoje a další vzdělávání pedagogických pracovníků bez datace, schválený na pedagogické radě z 29.8.2025
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 9. 2025
17. Inspekční zpráva ČŠIK-221/22-K z 27. 4. 2022
18. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
20. Zápis z jednání z 30. 3. 2026

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je**

**inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

27. 4. 2026