

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

HODNOCENÍ ŠKOLY

za období 2016 - 2018

Č.j.: 235/18

Zpracovala ředitelka školy Martina Baníková

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 27. 8. 2018

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

VIZE A KONCEPCE ŠKOLY
analýza stav – vyhodnocení – další směřování

Aktualizace představ o směřování školy

Východiska – zkušenosti – možnosti – koncepce rozvoje

VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Budeme moderní ekologickou mateřskou školou, která splňuje obecné cíle vzdělávání a výchovy současného národního programu rozvoje vzdělávání v České republice na základě participativního řízení.

Dlouhodobé cíle, které na této cestě sledujeme:

1)

Rozvíjet a podporovat sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti, učit dítě dívat se kolem sebe, být otevřené poznání i prožívání, učit je zájmu rozumět všemu, co život přináší, učit děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit je žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi kamarády pro život, hru i učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi.

2)

Vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí, objevovat vazby v přírodě, souvislosti lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život i na své životní prostředí, tyto souvislosti si uvědomovat, být ochoten své jednání změnit a aktivně tuto změnu projevit.

Základní cíle výchovy a vzdělávání podporující zaměření školy

- provázet dítě na jeho cestě k samostatnosti a podporovat jeho přirozenou touhu po poznávání světa a jeho zákonitostí
- podporovat sebejistotu dítěte a jeho zájem o okolní svět se vším, co k němu patří formou vytváření rodinné atmosféry a prostředí dítěti blízké, rozšiřující jeho oblast jistoty a připravující podmínky pro možnost jeho všestranného rozvoje
- spolupracovat s rodinami dětí a přijímat podněty z prostředí, z něhož děti přicházejí, reagovat na ně a umožnit nejbližším z okolí dítěte spoluúčastnit se, přinášet nápady a být součástí života školy
- i přes nevýhodnou polohu školy uprostřed městské zástavby hledat takové formy vzdělávání dětí a jejich přirozeného setkávání se s přírodou, aby jejich poznávání světa bylo uskutečňováno co nejvíce formou reálného prožitku a reálných zkušeností

Zásadní principy výchovy a vzdělávání předškolního dítěte

- dítě je otevřené všem podnětům a s nadšením a zájmem přijímá vše nové, co vnímá kolem sebe nebo co je mu zprostředkováno
- dítě se zajímá o svět kolem sebe, přirozeně prožívá vše, co se kolem něho děje, je citlivé a vnímavé vůči různým událostem
- dítě má potřebu být bezpodmínečně přijímáno a milováno
- dítě poznává svět, získává zkušenosti a učí se přirozeným prožíváním všeho kolem sebe v každém okamžiku a vším, co se stane a co následuje
- dítě se učí přirozenému respektu a základním lidským hodnotám nejvíce z toho, jak žijí a chovají se k sobě navzájem dospělí

Analýza a plán práce školy

pro školní rok 2018/2019 a následující období

Analýza současného stavu naší školy

1) Jak se promítá zaměření školy do výchovy a vzdělávání dětí?

- Máme dlouholeté zkušenosti s ekologickými aktivitami a činnostmi v přírodě
- Máme odbornou podporu formou odborných časopisů a spolupráce s ekologickými sdruženími – využívání tematických programů, spoluúčast na projektech
- Smysluplně vzděláváme pedagogy a zaměstnance školy v oblasti ekologického a environmentálního vzdělávání, zdravého životního stylu a zdravé výživy
- Máme bohaté zkušenosti s vlastními projekty podporujícími zaměření školy a vycházejícími z myšlenek a cílů tohoto zaměření
- Dlouhodobě spolupracujeme s dalšími organizacemi na základě partnerských smluv – máme propracovaný systém plánování a realizace společných aktivit
- Pečujeme o školní zahradu, obnovujeme ji a doplňujeme v duchu dlouhodobé koncepce – pojetí a návaznost jejích jednotlivých částí, přírodní styl
- Praktikujeme pěstitelské činnosti v MŠ i na školní zahradě, pečujeme o květiny, na jaře tvoříme společně okrasný květinový záhon
- Chováme drobné živočichy, podporujeme setkávání se dětí s živými tvory, úctu a respekt ke všemu živému
- Třídíme odpady – všichni a v celém areálu školy
- Snažíme se o zdravý životní styl, jehož součástí jsou každodenní pohybové aktivity i zdravá výživa dětí i dospělých

Jak dál pokračovat, jaké jsou možnosti, do čeho by se mohla školy zapojit, nové pohledy na problematiku – formy aktivit a možnosti

- Další formy vzdělávání se zaměřením na ekologii, environmentální výchovu a zdravou výživu – kolegiální podpory, stáže a získávání zkušeností z nich, sdílení praxí pedagogů
- Hledání a využívání možností další finanční podpory školy
- Rozšíření současných forem spolupráce s dalšími organizacemi i odborníky – škola postupně hledá nové partnery
- Účast na dalších ekoprojektech – možnost zapojení školy do projektů dalších organizací
- Hledání možnosti spolupráce s další školou (i zahraniční) – vzhledem k tématům, která nabízíme ke spolupráci se daří nacházet i zahraniční partnery s podobným zaměřením, či zájmem o tuto oblast
- Další spolupráce s ekologickými sdruženími – Ametyst, Envic, ...
- Integrace dětí s SVP, ale i individuální podpora každého dítěte – v jeho nadání i v dalších oblastech

2) Je nám nakloněn zřizovatel a co od něho můžeme očekávat?

- Spolupráce se zřizovatelem je výborná
- Pravidelná konzultace možností další finanční podpory, potřeb školy
- Dlouhodobá podpora projektů školy, jejího vybavení a obnovy
- Snaha o možnost výběru zprostředkovaných akcí a aktivit vzhledem k jejich formě a také zaměření naší školy a našich představách o vzdělávání dětí

3) Participace rodičů na představách o vzdělávání dětí v ekoškolce

- Dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocování (různé formy) – otázky zaměřené školy, zdravého životního stylu, realizovaných projektů, výchovy a vzdělávání dětí, odborné pomoci, ... - zjišťování povědomí rodičů o životě školy, jejich názorů na výchovu a vzdělávání dětí, hledání nových podnětů pro školu, nabídnutí možnosti vyjádřit svůj názor a být součástí vzdělávacího procesu
- Třídní schůzky a odpolední posezení na třídách, konzultace – dle potřeb školy, rodičů, nebo vzájemných
- Besedy s odborníky na různá témata – dle zájmu rodičů, představ školy
- Rozhovory s rodiči na různá témata:
 - výchovně vzdělávací:** navrhnout společné činnosti školy a rodiny a jak se na nich chtějí rodiče podílet – umožnit návštěvy, účast na akcích, zapojení se do života školy, účast na projektech a spolupráce s dětmi
 - materiální:** pomoc škole formou třídění různého materiálu, poskytování materiálu pro práci na třídách, osobní pomoc s organizací akcí a zajištění bezpečnosti dětí
 - finanční** – poskytování finančních darů mateřské škole, možnost sponzorování akcí jinou formou
- Spoluúčast rodičů při vzdělávání dětí – při potřebě zvládnout projevy chování dítěte, spolupracovat při hledání cest pro společné nekonfliktní soužití dětí ve třídě, korekce vzájemných představ a umožnění reálného pohledu
- Podpora dětí rodiči v aktivitách a způsobu života souvisejících se zaměřením školy v domácím prostředí i v prostředí mimo areál školy – třídění odpadu, zdravá strava, pěstování rostlin, dostatek pohybu, základní společenské návyky, ...

Rodiče se snažíme zapojit do dění školy různými formami, ale nejlépe se to daří zejména prostřednictvím společných aktivit v rámci třídních témat a hlavně školních projektů. Velice oblíbená jsou společná tvořivá odpoledne (např. Den Země – formou pracovních dílen na třídách i na školní zahradě), společná neformální setkávání na školní zahradě spojená s opékáním a posezením u ohně, slavnostní pasování budoucích školáků, dny otevřených dveří, společné výpravy do přírody.

V minulém školním roce nás potěšil zájem rodičů o besedy s odborníky (logoped, speciální pedagog, ředitelka základní školy), aktivní účast rodičů na vzdělávání dětí – vlastní program otvírání jara a maximální podpora dětí při poznávání života ptáků a motýlů – aktivní zapojení a podpora poznávání formou zjišťování dalších informací i v čase, kdy děti nejsou v mateřské škole.

Promýšlíme další možnosti, jak přirozeně podnítit zájem rodičů o poznávání, povídání si s dětmi, zprostředkování dalších pohledů na svět a hlavně sdělování odpovědí na dětské otázky typu „Proč?“, „Jak?“, „Co?“, apod.

Připravujeme možnost pro rodiče, „projít“ celým školním rokem společně a vzájemně se něco o sobě dozvědět, něco se od sebe naučit a podpořit vztah rodič – dítě – pedagog způsobem otevřené možnosti nekoncepčního (ale smysluplného) zapojení se kdykoliv v průběhu školního roku (po celý školní rok, nebo třeba jen jedním příspěvkem) a stát se součástí výsledku celoročního snažení.

4) Materiální vybavení školy

Interiér:

Vyhovuje

- ✓ dětské stoly a židle, kuchyňky
- ✓ výtvarné koutky se sušáky
- ✓ hudební koutky s nástroji, piana
- ✓ IT vybavení, interaktivní tabule
- ✓ infrasauna
- ✓ tělocvična s vybavením
- ✓ vybavení šaten
- ✓ úložný prostor na peřinky
- ✓ dětská hygienická zařízení
- ✓ lehátka s matracemi
- ✓ vybavení ŠJ a kuchyněk na patře, myčky na nádobí
- ✓ skříně a úložné regály a prostory na hračky
- ✓ materiály pro práci s dětmi
- ✓ podlahové krytiny
- ✓ stojany na ručníky
- ✓ zázemí k učebně – polička a věšáky na oblečení dětí
- ✓ schodolez

Exteriér:

Vyhovuje

- ✓ dopravní hřiště se světelnou signalizací a železničním přejezdem
- ✓ indiánská osada s totemem, kanoí, koněm a týpím
- ✓ pěstitelská část se záhonky, pařeništi a zavlažovacím systémem
- ✓ mlhoviště, hadice na zavlažování zahrady
- ✓ drak, hmyzí domky
- ✓ „Dubínek“, „Píd'alka“, „Bertík“, šnek „Kulička“, „Kocourek“
- ✓ domek na koloběžky
- ✓ domek na hračky
- ✓ velký stůl s lavicemi a ohništěm
- ✓ lezecká stěna, altán „Zelená jeskyně“
- ✓ lanová sestava „Větrník“
- ✓ tabule na kreslení křídami
- ✓ zeleň, lavice, pískoviště
- ✓ skluzavka
- ✓ odvod dešťové vody

Nevyhovuje

- ✓ židle pro dospělé – obnovit dokoupit
- ✓ speciální pomůcky pro dítě s SVP (dle doporučení) – kompenzační pomůcky
- ✓ pomůcky a vybavení na pokusy a bádání – doplňujeme průběžně
- ✓ vlhkost v suterénu budovy – opakovaně nevyřešené
- ✓ zajištění bezpečnosti školy – videofony
- ✓ další vybavení pro chov drobných živočichů
- ✓ dusno v místnostech pod střechou v letních měsících – možnost mobilní klimatizace
- ✓ možnost pohybu mezi 1. patrem (třídou a hernou) a suterénem (učebnou) pro imobilní
- ✓ domácí telefon do učebny

Nevyhovuje:

- ✓ vodní prvek – technické problémy s čerpadlem a pumpou, ostré kameny lemující jezírko a potok
- ✓ krokodýl – řetězové zavěšení
- ✓ kamenná drť k mlhovišti
- ✓ chybí houpačky
- ✓ prověšení řetězového zavěšení u dvou částí lanové sestavy
- ✓ některé praskliny dřevěných prvků
- ✓ porušené desky dřevěného stolu
- ✓ nevzhledná hromada kamení pod soklem u vjezdu na dopravní hřiště
- ✓ prostor za budovou školy u pařenišť
- ✓ nedostatečné množství popínavých rostlin u pergoly a altánu
- ✓ dotvoření pojetí pergoly v duchu zaměření školy
- ✓ pes „Bertík“ - v budoucnu jinak
- ✓ sluneční hodiny je třeba obnovit

Kdo, co, kdy a jak zajistí:

Ředitelka školy – zpracováním projektů – dle vyhlášených termínů

Rodiče – praktickou pomocí, finančními dotacemi – dle možností

Pedagogové a provozní zaměstnanci – organizováním společných akcí, údržba a obnova – společná realizace projektů

5) Jaké možnosti máme k získávání finančních prostředků na tyto účely?

- zřizovatel – uspokojuje pouze základní potřeby školy
- sponzoři (rodiče, firmy)
- zpracování a podání žádostí o granty a finanční dotace (Nadační fond Zelený poklad, Komise životního prostředí Rady města Plzně, Magistrát města Plzně,)
- možnost čerpání dotací formou zjednodušeného vykazování - šablony

6) V jakém prostředí se škola nachází?

Výhody:

- pěkná zazeleněná školní zahrada – jednotlivé části konkrétně pojaté tvoří jeden celek
- Lobežský park, blízkost řeky
- vlastní dopravní hřiště se světelnou signalizací
- okrajová část města
- dostupná divadla a kulturní centra
- v sousedství je základní škola, Sokol a velké fotbalové hřiště

Nevýhody:

- Rokycanská třída v blízkosti školy
- městská zástavba s množstvím parkujících aut okolo areálu školy

Zhodnocení plánu práce a plánu činností

Výchovně vzdělávací práci vyhodnocuje ředitelka školy každoročně na základě hodnocení TVP pedagogy, hodnocení realizovaných projektů, zpětných vazeb od rodičů i zaměstnanců školy, na základě hodnocení spolupráce školy s dalšími organizacemi, na základě průběžného vyhodnocování cílů, představ a možností a jejich naplňování. Podrobná zpráva je přílohou tohoto dokumentu.

Hodnocení školy vychází též z provádění SWOT analýzy a stanovení priorit pro školu na základě jejího vyhodnocení a zvážení souladu s dlouhodobými záměry školy, zaměřením školy i ŠVP.

Swot analýza: pedagogové - stanovení cílů pro další práci

Průběžné sledování a vyhodnocování všech oblastí potřebných zajistit pro vzdělávání dětí

Jaké diagnostické nástroje používáme:

- analýza edukačních produktů (výtvarné práce dětí)
- výpovědi rodičů a učitelů o dětech - pedagogové
- porovnávání s úspěšnými školami (v čem a proč) - všichni zaměstnanci průběžně a na poradách
- diskuse (společné řešení problémů) – na poradách
- dotazníky – pro rodiče (na konci a začátku školního roku)
 - pro pedagogy
 - pro provozní pracovníce
 - pro pracovníce ŠJanalýza a vyvození závěrů
- hospitace – ředitelka školy
- mapování mysli (grafické řešení problému, které se dále doplňuje) – myšlenková mapa
- pozorování (pedagogické, za pomoci odborníka - PPP, logoped, speciální pedagog)
- autoevaluace jednotlivých oblastí vzdělávání (sledování dané oblasti, vyhodnocení, závěry)

Projektování:

- 1) Projektování rozvoje školy za účelem její další úspěšné existence – ředitelka školy
- 2) Projektování dílčích projektů a akcí školy – ředitelka školy, provozářka, pedagogové
- 3) Psaní projektů za účelem získání dotací (materiální, či finanční) – ředitelka školy
- 4) Projektování pedagogické práce školy (tvorba školního a třídních vzdělávacích programů, besedy s odborníky pro rodiče) – ředitelka školy a pedagogové
- 5) Realizace projektů – všichni zaměstnanci školy

Cíle v této oblasti:

vést děti k:

- odpovědnosti
- samostatnosti
- spontánní aktivitě
- dynamičnost učení
- učit je vztahům a postupům
- vést je postupně ke schopnostem, aby si samy vytyčily cíle a vyprojektovaly cestu

Věcné podmínky školy (materiální a hygienické, bezpečnostní)

Podmínky školy (oblasti, které musí škola splňovat, aby byly zajištěny optimální podmínky výchovy a vzdělávání v mateřské škole) vyhodnocujeme průběžně. Vždy se zaměřujeme na jednu konkrétní oblast, kterou sledujeme a ze zjištěných skutečností stanovujeme cíle pro další roky. Vyhodnocování podmínek školy pro vzdělávání dětí mladších tří let je součástí tohoto dokumentu.

Prezentace školy na veřejnosti:

Zajistí ředitelka školy a zaměstnanci

- webové stránky školy
- společné akce škol

- Doubravecké listy
- celostátní a regionální deníky
- regionální TV (ZAK)
- vlastní časopis školy – „Šnečí zpravodaj“
- veřejná nástěnka na ÚMO Plzeň 4
- projekty a jejich prezentace
- prostory partnerů školy určené k prezentaci

Závěry

- **co se podařilo a co jsme splnili**
 - ✓ využívat pěstitelskou část školní zahrady – pařeniště, záhony, bylinkové ostrůvky, hmatovou stezku, soustavu žlabů a mlýnků
 - ✓ vytvořit a zrealizovat další projekty ke zdravému životnímu stylu a podpoře zahradnických prací a prožitkových činností ve vzdělávání dětí
 - ✓ obnovit altán s popínavými rostlinami
 - ✓ zapojit více ekocentra a jejich programy do vzdělávání dětí, využít nabídek lesní pedagogiky a tematicky zaměřeného vzdělávání v přírodě – včelí dny
 - ✓ rozšířit možnosti přiblížení venkova dětem – také formou ozdravného pobytu dětí v přírodě
 - ✓ získat další finanční podporu z různých zdrojů
 - ✓ rozšířit výbornou spolupráci se stávajícími partnery o nové aktivity a realizovat nové nápady a formy spolupráce
 - ✓ pokračovat v integraci dítěte s SVP, více individuálně pracovat s každým dítětem
 - ✓ vybavit třídu s integrovaným dítětem novými pomůckami
 - ✓ obnovit nátěry v MŠ, vymalovat provozní prostory
 - ✓ zapojit rodiče i veřejnost více do dění školy a umožnit jim účast na vzdělávání dětí
 - ✓ podporovat a rozšířit možnosti další spolupráce s Fakultou pedagogickou ZČU
 - ✓ pořídit novou myčku na nádobí do kuchyňky v 2. patře
 - ✓ obnovit skluzavku
 - ✓ vytvořit zázemí u učebny pro prodloužený provoz školy
 - ✓ dokoupit podložky (matrace) na lehátka
 - ✓ zajistit oddělení dětských ručníků
 - ✓ pořídit a instalovat sudy na dešťovou vodu
 - ✓ doplnit knihovnu o nové tituly
 - ✓ účastnit se projektů podporujících zaměření školy
 - ✓ spolupracovat se zahraniční školou
 - ✓ vytvářet podmínky pro otevření možností vzdělávání dětí v přírodě – farmy, arboreta, spolupráce s lesní školkou, výpravy do okolí školy
 - ✓ doplnit hračky a didaktické pomůcky
 - ✓ umožnit pedagogům setkávat se s kolegy z jiných škol prostřednictvím sdílených návštěv, stáží, kolegiálních podpor, mentorských školení
 - ✓ nabídnout dětem a veřejnosti projekty podporující přirozený zájem o přírodu, vše živé, stadia vývoje živočichů, živočišné druhy, pozorování i trpělivé očekávání budoucích událostí a společné těšení se z nových překvapení, což bylo umocněno i zapojením školáků sousední základní školy

- co nám chybí a co plánujeme v dalším období
 - ✓ upravit podobu webových stránek školy – informace pro rodiče
 - ✓ doplnit dětské židle na dvou třídách
 - ✓ obnovit sluneční hodiny
 - ✓ opravit prvky školní zahrady
 - ✓ vytvořit skalku v koutu za dřevěným stolem
 - ✓ nechat zarůst pergolu
 - ✓ zrealizovat projekt ve spolupráci s dalšími evropskými školami
 - ✓ rozšířit spolupráci s rodiči a motivovat je k účasti na vzdělávání dětí
 - ✓ rozšířit spolupráci s odborníky – logoped, speciální pedagog
 - ✓ dokoupit některé didaktické prvky na školní zahradu a hračky pro děti
 - ✓ rozvinout spolupráci s Centrem robotiky
 - ✓ využívat více přírodního prostředí k přirozenému vzdělávání
 - ✓ pokračovat v úspěšných projektech a nacházet další zajímavé náměty k realizaci
 - ✓ využívat možností stáží a sdílených praxí pedagogů
 - ✓ využívat různých forem vzdělávání pedagogů (kolegiální podpory, mezinárodní semináře, školení zaměřená na ekologii a environmentální výchovu, apod.)

V příloze k tomuto dokumentu je autoevaluace vlastního hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání v naší MŠ, jejíž součástí je i plán sledování oblastí, zaměření se na konkrétní oblast, její vyhodnocení a závěry do dalšího období.

V Plzni dne 31. 8. 2018

Martina Baníková
ředitelka školy

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

**ÚSPĚŠNÉ PROJEKTY ŠKOLY
za období 2016 - 2018**

**Realizované projekty – dlouhodobě probíhající projekty
Plánované a zaregistrované projekty**

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

**HODNOCENÍ ŠKOLY POHLEDEM RODIČŮ
A VEŘEJNOSTI
za období 2016 - 2018**

**Vyhodnocení názorů na školu zjišťované formou dotazníkového šetření
Další zpětné vazby**

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

**VYHODNOCENÍ OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ
V NAŠÍ ŠKOLE
za období 2016 - 2018**

**Zpracovala Štěpánka Protivová na základě podkladů ze sledování a vyhodnocování
všech pedagogů školy s vyvozením závěrů pro další práci
Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 31. 8. 2018**

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

**HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY
S DALŠÍMI ORGANIZACEMI
za období 2016 - 2018**

**Vyhodnocení spolupráce s partnerskými organizacemi
Vyhodnocení spolupráce s dalšími organizacemi**

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

**HODNOCENÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
za období 2016 - 2018**

**Školení pedagogů • stáže • sdílené návštěvy • mentorink • kolegiální podpora
Další formy vzdělávání**

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,
příspěvková organizace**

**HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE
Z POHLEDU ŘEDITELKY ŠKOLY
za období 2016 - 2018**

**ŠVP PV • TVP • zaměření školy • spolupráce • projekty • programy pro děti
další souvislosti vzdělávání**

Výchova a vzdělávání dětí se v plzeňské **ekologické 6. mateřské škole** dlouhodobě profiluje jako zaměřené na vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a všemu živému, ohleduplnosti a úctě k životu, respektu, lidské slušnosti, zájmu o vše okolo sebe a sdílení zkušeností, společných prožitků a individuální podpoře každého dítěte v jeho zájmech a tom, co je mu blízké, příjemné a v čem se cítí jisté. Z toho vychází ŠVP PV zpracovaný obsahově s ohledem na tyto zásadní představy, vycházející z RVP PV (s Konkretizovanými očekávanými výstupy) a Desatera pro rodiče a zohledňující v maximální míře potřeby a vývojové možnosti dítěte předškolního věku. **Zaměření školy a hlavní principy ve vzdělávání se promítají významnou měrou do obsahové stránky všech TVP jednotlivých tříd, pojetí projektů školy včetně aktivit, které jsou jejich součástí, společných odpoledních akcí, ekologicky a environmentálně zaměřených programů pro děti a vlastně všeho, čím škola v průběhu celého školního roku žije.**

Název ŠVP PV naší školy zůstává stejný (**ZEMĚ, OHEŇ, VODA, VZDUCH A MY**), i když v průběhu let dochází v tomto dokumentu ke změnám více či méně významným. Pochopitelně se do obsahu promítají legislativní změny, kterých bylo za poslední dva roky několik – novelou školského zákona zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání (zákon č. 178/2016 Sb.), úprava RVP PV, vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (společné vzdělávání), vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a další. Dále došlo ke **konkretizaci obsahu vzdělávání s vazbou na metody a formy práce a konkretizované očekávané výstupy** vzhledem k pojetí integrovaných bloků a kompetencím, ke kterým vzdělávání dětí směřuje. Každoročně také doplňujeme ŠVP PV o **popis dlouhodobých projektů**, které škola realizuje.

Obecně se pedagogům daří vytvářet **zajímavé a obsahově motivující témata** pro práci s dětmi na třídách, průběžně **vyhodnocovat svoje záměry** a představy vzhledem k potřebám a zájmům dětí a jejich motivaci při práci v různých časových fázích a postupně je **upravovat a reagovat na aktuální situaci** ve třídě, možnostem dětí a schopnosti směřovat ke stanoveným cílům.

Konkrétně pak pedagogové pracují se ŠVP PV naší školy tak, že vycházejí z **obsahové náplně jednotlivých integrovaných bloků** (Země, oheň, voda, vzduch, my), vytvářejí tematicky navazující třídní témata, která zajišťují **směrování ke konkretizovaným očekávaným výstupům** postupnými kroky krátkodobých cílů prostřednictvím různých metod a forem práce, které vyhodnotí jako nejvhodnější. **Zpětně pak vyhodnocují**, jak se daří dětem zdokonalovat v různých dovednostech, jak motivační je dané téma pro děti a jestli se dané **záměry setkávají s možnostmi a zájmy dětí** a korespondují s jejich momentálními potřebami.

V posledních dvou letech se vzdělávání v 6. mateřské škole ještě více posunulo v praktikování **prožitkových forem vzdělávání**, v rozvoji variability možností práce dětí v různých prostředích, různými metodami i podobou daných témat. Upřednostnění prožitkových metod vzdělávání dětí je podpořeno v první řadě využitím **přírodnin, průvodců** v podobě skřítek a pohádkových postaviček, ale i známých a méně známých **zvířátek, či příběhů**. Škole se podařilo získat další finanční **dotace nejen pro materiální, ale i obsahovou stránku** vzdělávání dětí prostřednictvím **realizace zajímavých projektů**. To vše dohromady v kombinaci s profesionálním přístupem pedagogů a jejich spoluprací s ostatními

zaměstnanci školy dává základní představu o podobě výchovy a vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Škola **dlouhodobě spolupracuje s dalšími organizacemi**, čímž posouvá svoje možnosti úrovně vzdělávání předškolních dětí zase o krok dál. Některé formy spolupráce jsou již roky ověřené (založené na Dohodách o partnerství nebo tradičně partnerské), postupně více propracované a promyšlené, zpětně pravidelně vyhodnocované a rozšiřované dle možností obou partnerských organizací a představ o aktivitách a rozvoji školy. **Další formy spolupráce se postupně rozvíjejí** a pozvolna se rozšiřuje okruh realizovaných činností a jsou i některé možnosti spolupráce, které se nabízejí, začínají, nebo je vyhledáváme a snažíme se je podpořit.

V současnosti škola dlouhodobě spolupracuje s

- 28. základní školou Plzeň (Rodinná ulice) – smluvně podpořeno Dohodou o partnerství
 - tato spolupráce je oboustranně výborná, maximálně podporuje předškolní děti v jejich přípravě na budoucí docházku do základní školy, přirozeně pomáhá prostřednictvím různých společných aktivit, vzájemnému využívání školních prostor, nabídce účasti na programech a tvůrčích aktivitách, či projektech předškolním dětem usnadnit přechod k dalšímu vzdělávání a školákům naučit se podporovat mladší kamarády, být jim průvodci při praktických i vědomostních aktivitách, udržovat přátelské vztahy a účastnit se na zajímavých projektech, které podporují přirozenou dětskou zvědavost a hravě motivují žáky k poznávání přírody i světa kolem sebe
- ZOO a BZ Plzeň – smluvně podpořeno Dohodou o partnerství
 - spolupráce s plzeňskou zoologickou zahradou se v průběhu let postupně malinko proměňuje z důvodu ukončení původního projektu modernizace školy, podpory některých aktivit městskou částí MO Plzeň 4 formou hromadné návštěvy dětí ze školek z obvodu v zoologické zahradě, či časových možností a pracovních povinností pana Vobruby
- Pedagogickou fakultou ZČU
 - náslechové praxe studentů
 - výstupové praxe studentů
 - vzájemné konzultace průběhu a organizace praxí
 - účast na přijímacím řízení
- Městskou policií Plzeň a BESIPem
 - tato spolupráce se postupně rozvíjí a aktivity na dopravním hřišti uskutečňované příslušníky Městské policie jsou více koncepčně pojaté (program „Bezpečně v dopravě“) se zaměřením na prevenci nevhodného chování účastníků provozu
- Sokolem
 - společné odpolední akce pro děti a veřejnost
 - projekt podpory rozvoje pohybových dovedností dětí

- *Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickými centry*
 - *podpora dětí s SVP, tvorba PLPP, návrhy OŠD, speciální péče o hendikepované děti*
- *ekologickými sdruženími – Ametyst, Envic*
 - *ekologicky a environmentálně zaměřené programy pro děti*
 - *výchova a vzdělávání dětí zaměřené na vytváření vztahu k přírodě*
 - *školení a vzdělávání pedagogů*
- *dalšími mateřskými školami*
 - *sdílení praxe pedagogů*
 - *návštěvy dopravního hřiště a aktivity v rámci prevence bezpečnosti*
 - *náměty pro práci při setkávání v rámci stáží, kolegiálních podpor, apod.*

Dále škola spolupracuje se

- *subjekty zajišťujícími vzdělávání formou lesní pedagogiky*
- *subjekty zajišťujícími screening dětí (logopedie, zrak, pohybové dovednosti)*
- *odborníky zajišťujícími konzultace realizovaných aktivit v rámci projektů*
 - *umělecký řezbář*
 - *zoolog*
 - *zaměstnanci Centra robotiky*
 - *koordinátoři a ambasadoři NSS (Národní podpůrné středisko pro eTwinning) a DZS (Domu zahraniční spolupráce)*
 - *speciální pedagog*
- *zahraničními školami*
- *rodiči dětí*
 - *materiální podpora školy*
 - *finanční podpora školy*
 - *spolupráce na projektech a akcích školy*
 - *realizace programů a vycházek realizovaných rodiči*
 - *nabídka besed a konzultací s odborníky*
 - *nabídky literatury (dětské i odborné)*

Všechny druhy spolupráce jsou pro školu velkým přínosem a možností otevřeného pohledu na různé způsoby a podoby vzdělávání přenesené do předškolního prostředí. Setkáváme se s ověřením zájmu dětí o reálný svět, zejména ten „živý“.

Naše představy o dalším vzdělávání dětí se ubírají směrem k otevřenosti vůči novým možnostem a podnětům, přijímání zajímavých výzev podporujících způsob vzdělávání dětí v naší škole a očekávání podnětů přicházejících z bohatosti přírody a okolního světa.

V Plzni dne 8. 8. 2018

HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE SE ZOO A BZ PLZEŇ

Spolupráce naší školy s plzeňskou zoologickou zahradou dlouhodobě podporuje zaměření vzdělávání dětí i potřeby školy v oblasti odborného poradenství a odborného zajištění projektů školy.



Z původní podoby ve formě pravidelných návštěv pana Vobruby v naší škole, kdy přicházel se zajímavým povídáním o životě v ZOO a novinkách – nových přírůstcích doplněné návštěvami zoologické zahrady a poradenstvím v oblasti chovu drobných živočichů v MŠ se postupně pozvolna proměnila tato spolupráce na menší počet návštěv pana Vobruby (z důvodu jeho pracovního vytížení), návštěv z části hromadně organizovaných zastupiteli naší městské části a hlavně poradenství v oblasti péče o živočichy, konzultace možností chovu dalších živočichů (viz. motýli) a hledání způsobů další spolupráce.

Ze spolupráce se statkem Lüftnerka a environmentálním střediskem vznikl projekt „Hravá ZOO“, jehož smyslem je formou jednoduché hry a prostřednictvím zajímavých aktivit vycházejících ze světa a života zvířat přimět děti zamyslet se nad některými dovednostmi živočichů, vyzkoušet si vlastní schopnosti a prostřednictvím této zkušenosti z prožité cesty zoologickou zahradou si i zapamatovat některé poznatky. Smyslem je také naučit se všimnout si světa kolem sebe, přemýšlet o něm a vnímat souvislosti.

Při výpravách do ZOO využíváme také některé tematické výukové programy pro děti, zhlédli jsme i krátký film při promítání v amfiteátru a účastnili se programu sokolníků.

Nejvíce cenná je však pomoc odborníků (předávání zkušeností) při tvorbě projektů a promýšlení rizik a možných úskalí při jejich realizaci.



Další vzdělávání zaměstnanců školy se za poslední dva roky proměnilo do mnoha podob. Počet školení, která jsme v dřívějších letech pravidelně absolvovali, se snížil, ale stále zůstala možnost pedagogů zvolit si vzdělávání dle svých potřeb a zájmů s korekcí vhodnosti vzhledem k potřebám školy a představám vedení školy.

Díky možnostem získání dotací formou zjednodušeného vykazování („Šablony“) a aktivitám, které bylo možné zadat k realizaci v rámci tohoto projektu a díky dalším podporovaným projektům z evropských dotací, do kterých jsme se zapojili, se velmi rozšířila škála možností, jakou formou lze DVPP realizovat. Tuto změnu hodnotíme velice kladně a přispívá velmi k obohacení profesního rozvoje pedagogů a je i motivací pro jejich další práci. Využili jsme tyto formy DVPP

- *polodenní nebo jednodenní školení zaměřená na různé oblasti výchovy a vzdělávání dětí organizovaná KCVJŠ, NIDV, apod.*
- *společné školení zaměstnanců ve vlastní organizaci – první pomoc zaměřená na předškolní děti, BOZP*
- *vícedenní školení organizovaná dalšími organizacemi – META zaměřená na podporu cizinců s odlišným mateřským jazykem*
- *vícedenní školení podpořená dotacemi EU v rámci „Šablon“ – podpora logopedické prevence, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů*
- *odborně zaměřená školení pro vedení školy – změny v legislativě, řízení školy, aktuální témata předškolního vzdělávání, AGENDIO, GDPR, ...*
- *školení na podporu pedagogů, kteří zajišťují a vedou praxe studentů ZČU – mentorink*
- *kolegiální podpora pedagogů – vedení a podpora kolegů s minimální praxí zaměřené na environmentální výchovu*
- *sdílení zkušeností pedagogů různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – možnost zažít praxi pedagoga v jiné škole, načerpat náměty pro vlastní školu, přemýšlet o jednotlivých stránkách výchovy a vzdělávání ve vlastní škole*
- *stáže – vícedenní možnost sdílet život jiné školy, konzultovat organizaci a provoz škol (i zahraničních) s ohledem na jejich zaměření, hledat další možnosti rozvoje školy*
- *mezinárodní semináře – pracovní setkání pedagogů různých evropských škol v některém evropském městě (podpora projektů mezinárodní spolupráce škol)*
- *seznámení s dalšími možnostmi aktivit a vzdělávání dětí v organizacích – Centrum robotiky, Depo, EDUlab*
- *přírodovědné expedice – ekocentra, lesní školky*
- *účast na konferencích – krajská konference EVVO*
- *letní dílny – praktické seznámení s realizací mezinárodních projektů*

V současnosti jsou bohaté možnosti a velká variabilita ve výběru způsobu a obsahu vzdělávání, což maximálně podporuje pedagogy v jejich profesním rozvoji a motivuje je pro aktivní přístup v pojetí vzdělávání a ke sledování aktuálních trendů.

6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace

HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ V LETECH 2016 – 2018

V posledních dvou letech se v naší škole podařilo realizovat velmi zajímavé projekty, z nichž většina byla finančně dotována z dalších zdrojů.

Přehled vlastních projektů realizovaných školou

- **Modernizace 6. mateřské školy Plzeň v návaznosti na její EVVO zaměření** včetně vzdělávacího programu „V souladu s přírodou – indiánská osada“ – v říjnu 2016 skončila pětiletá doba udržitelnosti projektu a byla dokončena dokumentace k jeho hodnocení (viz dokument o pokračování projektu ve školním roce 2015/2016)



- **Zelená oáza radosti** – dlouhodobý projekt na obnovu a pojetí školní zahrady – 3. část pokračování projektu obnovou pergoly – realizováno v červenci 2017
finančně podpořeno z finanční dotace OŽP MMP



- **Společně a s úsměvem** – projekt podporující spolupráci a setkávání s rodiči dětí doba realizace leden – červen 2017, finančně podpořeno RMP

- **Překvapení z balíčků, aneb poznáváme svět** – projekt mezinárodní spolupráce, realizován po celý školní rok 2016/2017, získal národní cenu Quality Label



- **Šablony pro 6. MŠ Plzeň** – podpora předškolního vzdělávání formou různých aktivit, realizován od září 2017, finančně podpořen MŠMT, ESF



- **Svůj pokus si zkus** – projekt zaměřený na bádání, zkoumání, poznávání základních zákonitostí tohoto světa, podporu spolupráce s rodiči, realizován celý rok 2018, finančně podpořen RMP



- **Od jara do léta společně krok za krokem** – projekt zaměřený na pozorování přírody, praktické činnosti v přírodě, poznávání světa na základě reálných prožitků – realizován od ledna do června 2018, finančně podpořen RMP, odborně zajištěn ČZU Praha, ZOO a BZ Plzeň, SIT MP



Česká zemědělská univerzita v Praze
Fakulta životního prostředí



Přehled projektů jiných organizací, do nichž se škola zapojila

- *Se sportovním zaměřením*

- *Pohyb 1P – ve spolupráci se ZČU*
- *Sportovní hry mateřských škol – ve spolupráci s Nadací sportující mládeže*
- *Spotohraní doubraveckých mateřinek – ve spolupráci se zřizovatelem*
- *Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – ve spolupráci s ČOS*
- *Grass roots day – ve spolupráci se Sokolem Plzeň-Letná*
- *Miniolympiáda – ve spolupráci s 28. ZŠ Plzeň*



- *Se zaměřením na ekologii a environmentální výchovu*

- *Čtyři roční doby – ve spolupráci s Ametystem*
- *Dešťovka je kamarád – ve spolupráci s Ametystem*
- *Medová snídaně – ve spolupráci s MZe*
- *Včelí dny a lesní pedagogika – ve spolupráci s Arboretem Sofronka*
- *Ptáci online – ve spolupráci s ČZU*



- *Další*

- *Letecké snímkování školy – naše škola okem letecké termovize – ve spolupráci se sdružením Envic*
- *Projekty kolegiální podpory – ve spolupráci s Ametystem*
- *Potenciál a přínos humoru ve výtvarných činnostech předškolních dětí – ve spolupráci s ZČU*
- *Podpora začínajících učitelů prostřednictvím vedení zkušených pedagogů – ve spolupráci s ZČU*



HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE S FAKULTOU PEDAGOGICKOU ZČU V LETECH 2016 – 2018

S Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity spolupracuje naše škola již dlouhou řadu let. Za poslední 4 roky se však tato spolupráce rozvinula do současné podoby, kdy po mnoha konzultacích a setkáních byly položeny základy smysluplné a oboustranně přínosné koncepce pojetí a podoby studentských praxí a dalších forem spolupráce mezi oběma organizacemi. Zástupci škol se pravidelně setkávají a vytvářejí velmi dobré podmínky pro přípravu budoucích učitelů.



Přehled aktivit v rámci spolupráce obou organizací

- **Náslechové praxe studentů** – praxe studentů v prvním ročníku studia, kteří se ve skupinkách seznamují s prostředím mateřské školy a s prací pedagoga, studenti se během jednoho semestru setkají s prostředím 5 – 6 mateřských škol
- **Klinický seminář** – studenti prvního ročníku docházejí pravidelně po dobu 3 měsíců do jedné mateřské školy, kde pod vedením 1 pedagoga začínají pracovat s dětmi, spolupracují s pedagogy, účastní se života školy
- **Výstupové praxe** – praxe studentů druhého a třetího ročníku, kdy se po seznámení s třídou snaží pracovat samostatně, postupně zvládnout všechny činnosti pedagoga včetně vedení dokumentace a evaluace svojí práce
- **Setkání mentorů** – setkání pedagogů vedoucích praxe studentů, sdílení zkušeností a postřehů z praxí, odborná podpora fakulty
- **Setkání ředitelů škol** – setkání vedoucích pracovníků škol, kteří zajišťují realizace praxí, zpětná vazba, požadavky, hodnocení průběhu praxí z pohledu mateřské školy, nastavení pravidel, organizace praxí
- **Přijímací zkoušky** – účast ředitelky mateřské školy u přijímacích zkoušek, člen zkušební komise, supervizor
- **Odborné konzultace** - vzájemné konzultace zástupců obou organizací (dle potřeby)
- **Pozvání na fakultou organizované konference** – setkání ředitelů škol s rektorem a děkanem ZČU, hodnocení a záměry do budoucna