



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Nové Homole

Nové Homole 152, 370 01 České Budějovice

Identifikátor: 600 056 376

Termín konání inspekce: 11. červen 2007

Čj.	ČŠI 502/07-07
Signatura	bg1aa128

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola je příspěvkovou organizací zřizovanou obcí Homole, se sídlem Homole 72, 370 01 České Budějovice. Provozuje jednu celodenní třídu s kapacitou 25 a s počtem 24 zapsaných dětí. Součástí školy je školní jídelna.

Předškolní vzdělávání probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (dále jen RVP PV).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjistit a zhodnotit podmínky škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti „Dítě a jeho psychika.“
2. Zjišťování poznatků o možnostech výuky cizích jazyků v mateřské škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjistit a zhodnotit podmínky škol k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti „Dítě a jeho psychika.“

Ředitelka v roce 2003 zpracovala na základě analýzy podmínek předškolního vzdělávání „Koncepti rozvoje mateřské školy“, na kterou tematicky navazuje školní vzdělávací program s názvem „Duhový rok“. Má platnost dlouhodobého dokumentu, schváleného pedagogickou radou. Posloupnost plánování dokládá roční plán školy, třídní vzdělávací program a týdenní plány učitelek.

Škola se od roku 1998 úzce orientuje na environmentální výchovu. Je zařazena do sítě ekologických mateřských škol Jihočeského kraje „Mrkvička“. Poskytuje dětem komplexní vzdělávání, které přirozeným způsobem formuje rozvoj poznávacích procesů dětí, vytváří empatické postoje k životu a životním hodnotám. Navazuje na kalendář změn v přírodě, na významné ekologické dny, pravidelně využívá naučné programy ekologického centra Cassiopea. Oblast „Dítě a jeho psychika“ je rozpracovaná do tematických celků třídního vzdělávacího programu. Učitelky věnují pozornost prevenci vad řeči a správných jazykových návyků jako předpokladu pro další vzdělávání dětí a pro výuku cizích jazyků v mateřské škole. Úspěšnost dětí v dalším vzdělávání zvyšuje úzká spolupráce s rodiči. Vytvořen je rámec ukazatelů pro hodnocení kvality práce školy a dosahovaných výsledků vzdělávání dětí. Výstupem je hodnotící zpráva školy a hodnotící list pro děti.

Obě pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované. Ředitelka pro splnění kvalifikačních předpokladů k výkonu funkce absolvovala ve školním roce 2004/2005 funkční studium pro vedoucí pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá požadavkům současného vzdělávacího systému a potřebám vzdělávacího programu.

Mateřská škola má standardní materiální zázemí. Dovybavení školy probíhá v souladu s dlouhodobými záměry rozvojovými a finančními možnostmi. Učebních pomůcek je celkově

dostatek. Preferovány jsou dřevěné hračky a pomůcky. K dispozici je vhodný metodický a propagační materiál pro ekologickou výchovu, zveřejněný v rámci osvěty rodičům. Prostředí školy je esteticky uspořádané, bezpečné.

Pozitivní vliv na průběh a obsah předškolního vzdělávání měla vhodná organizace formou integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka a obsah stimulovaly děti k rozvoji poznávacích schopností, představivosti a fantazie. Učitelka nepředávala dětem hotové informace, ale podnětnými otázkami je vedla k přemýšlení, rozvoji vyjadřovacích dovedností. Pozorováním vlastností předmětů, určováním společných a odlišných rysů i vzájemných souvislostí mezi nimi rozvíjela smyslové vnímání. Tvořivá atmosféra věkově smíšené třídy vedla k podpoře individuality každého dítěte. Přirozeně motivovala k citlivosti a ohleduplnosti k druhým.

Podmínky školy k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti „Dítě a jeho psychika“ jsou příkladné. Přispívají k formování všestranné dětské osobnosti.

2. Zjišťování poznatků o možnostech výuky cizích jazyků v mateřské škole.

Během inspekce proběhlo zjišťování poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků, poznatky budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Homole, č.j. 861/2002, ze dne 11. 10. 2002, vydaná pro Mateřskou školu Nové Homole č. 152, 370 01 České Budějovice
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině 29. 6. 2005 č.j. 861/2002, ze dne 11. 10. 2002
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, Č.j. 5012/02, ze dne 26. 11. 2002
4. Rozhodnutí o provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 3. 2006, vydané pro Mateřskou školu Nové Homole Krajským úřadem Jihočeského kraje, pod Č.j. KUJCK7365/2006 OSMT/2, Spis. zn. OSMT7365/2006/maja
5. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2005, S1-01
6. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005, R13-01
7. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Nové Homole, 370 01 České Budějovice, ze dne 14. 10. 2002, s účinností od 1. 10. 2002
8. Kapacitní listina ze dne 11. 4. 2006
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
10. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2006/2007
11. Osvědčení o absolvování seminářů DVPP
12. Školní vzdělávací program „Duhový rok“, ze dne 15. 9. 2006

13. Roční plán činnosti školy pro školní rok 2006/2007
14. Týdenní tematické plány
15. Přehled výchovné práce Mateřské školy Nové Homole na školní rok 2006/2007
16. Zápisy z pedagogických rad
17. Hodnocení a evaluace školního roku 2005/2006
18. Záznamové listy o dětech

ZÁVĚR

Vedení školy uplatňuje promyšlený způsob plánování. Vytváří vhodné podmínky pro realizaci koncepčních záměrů i programových cílů školního vzdělávacího programu. Oblast „Dítě a jeho psychika“ je sledována kontinuálně s všestranným osobnostním rozvojem dětské osobnosti. Významným faktorem kvality práce školy je formování ekologického myšlení dětí a rozvoje poznávacích procesů na základě zákonitostí vývoje přírodních jevů. Hodnotící rámec školy směřuje k rozvoji klíčových kompetencí dětí pro další vzdělávání.

V Písku dne 15 června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Kubišová	
Členové týmu	Mgr. Bc. Hana Řeřábková	

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Nových Homolích dne 26.6.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Musilová	
	ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Homole, Homole 72, 370 01 České Budějovice	10.7.2007	ČŠI 502/07-07

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.