



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-577/24-U
Sp. zn. ČŠIU-109-/24-U

Název	Mateřská škola Chotiměř
Sídlo	Chotiměř 94, 410 02 Chotiměř
E-mail	mschotimer@centrum.cz
IČO	72 745 002
Identifikátor	616 500 734
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Loskotová
Zřizovatel	Obec Chotiměř
Místo inspekční činnosti	Chotiměř 94, Chotiměř
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2024 a 28. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Chotiměř, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. V jedné třídě se aktuálně vzdělává 17 dětí. Šest dětí plní povinné předškolní vzdělávání, z toho dvě děti mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ve světě se neztratíme“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.mschotimer.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka využívá při řízení školy svých dlouholetých pedagogických zkušeností. Koncepční záměry reflektují podmínky školy a jsou orientovány zejména na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, podporu pohybových dovedností dětí, environmentální výchovu či spolupráci s rodinou. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří naplňovat cíle v oblasti materiálně technických podmínek. Ředitelka realizuje hospitační a kontrolní činnost prostřednictvím souběžné pedagogické práce, chybí však důsledné přijímání opatření např. k využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacího procesu, diferenciaci vzdělávání a technik formativního hodnocení dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá převážně prostřednictvím samostudia. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast formativního hodnocení, využívání pedagogické diagnostiky a metod aktivního učení.

Od předchozí inspekční činnosti se v rámci rekonstrukce budovy zlepšily materiálně technické i prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory školy poskytují dětem příjemné a podnětné prostředí. Třídy jsou účelně vybaveny hračkami, knihami, didaktickými i robotickými pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám. Došlo k obměně dětského nábytku, ve třídě však stále neodpovídají stoly a židle ergonomickým požadavkům pro správné sezení nejmenších dětí. Přetrvává menší vybavenost pomůckami pro experimentování. Školní zahrada poskytuje velmi dobré podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání i k celkovému psychomotorickému rozvoji dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagožkami byla patrná vzájemná důvěra. Učitelky vytvářely klidnou a pozitivní atmosféru, reagovaly na aktuální potřeby dětí. Motivace pedagožek a individuální podpora pozitivně ovlivňovaly děti, které se do činností zapojovaly bez obav z neúspěchu. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, ne však z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky propojená, podporovala rozvoj všech oblastí vývoje dětí. Při spontánních aktivitách měly děti prostor pro vlastní výběr her, samostatně využívaly tematické koutky a volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. K obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí přispělo využití robotických hraček. V průběhu vzdělávání byly efektivně používány i pomůcky, které učitelky samy vyrábějí.

Děti se radostně zapojovaly do motivačního cvičení a hudebně pohybových činností. Plynulost průběhu vzdělávání byla narušována organizovanými přechody dětí zejména

k hygieně a stravování, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. V menší míře byly děti vedeny k sebeobslužným dovednostem při přípravě a úklidu pomůcek, částečně při stravování. Při řízených činnostech učitelky pracovaly s celou skupinou dětí, náročnost úkolů nebyla diferencována podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Jen ojediněle byly zejména u nejstarších dětí uplatňovány vzdělávací strategie založené na jejich aktivizaci, např. kooperativní činnosti, možnost zvolit si z nabídky činností, hledat vlastní cesty řešení problémových situací. Učitelky děti průběžně pozitivně hodnotily, ale nevedly je k vytváření základů sebehodnocení. Neposkytovaly dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování.

Pro vytváření vztahu k místu, ve kterém děti žijí, k poznávání přírodních zákonitostí i rozvoji pohybových dovedností jsou realizovány vycházky do okolí. V průběhu inspekční činnosti bylo při pobytu venku vhodně využito prožitkové učení. Učitelky připravily pro děti zážitkovou „Zajíčkovu stezku“ s plněním úkolů. Kladly dětem problémové otázky, které je podněcovaly k přemýšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí. V rámci tematických celků jsou rozvíjeny funkční gramotnosti a klíčové kompetence. Vzdělávací nabídku doplňují kulturní akce a výlety. Zapojením do projektu Malá technická univerzita škola podporuje u dětí rozvoj matematické, polytechnické i digitální gramotnosti. Ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností jsou děti vedeny pravidelným pobytem venku či účastí v projektu Se Sokolem do života. V rámci environmentální výchovy získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Škola identifikuje děti s řečovými obtížemi, poskytuje jim preventivní logopedickou péči. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se učitelky zaměřují na stimulaci dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu (dále „ZŠ“). Škola zprostředkovává dětem možnost zapojit se do kroužku „Hrátky pro předškoláky“, který organizuje spádová ZŠ v odpoledních hodinách.

Věkově různorodým složením třídy jsou rozvíjeny sociální dovednosti dětí, učení nápodobou. Nižší počet dětí přispívá k zajištění příznivých psychosociálních podmínek. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, bezprostředně mezi sebou i s dospělými komunikovaly. Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují, vyhodnocují a využívají zejména v aktuálním působení. Získané informace nejsou cíleně využívány pro záměrné plánování diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání v souladu s individuálními potřebami dětí, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Pedagogické pracovnice spolupracují se zákonnými zástupci. O aktuálním dění ve škole je informují prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, v denním kontaktu při předávání dětí nebo při akcích, které pro ně škola organizuje (např. tvoření, besídka, rozloučení s „předškoláky“). Výsledky své práce škola prezentuje i na veřejnosti (např. společenská setkání v rámci obce, vítání občánků, příspěvky do Chotiměřských novin).

Závěry

Vývoj školy

- Pokračuje efektivní spolupráce se zřizovatelem školy a prezentování výsledků vzdělávání v rámci obce.

- Rekonstrukcí školní budovy došlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro předškolní vzdělávání.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti využívání aktivizujících metod a organizačních forem vzdělávání, efektivního přijímání opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupráce se zřizovatelem a zapojení školy do života obce podporuje a rozvíjí sociální a osobnostní kompetence dětí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnotící činnost a metodické vedení není dostatečně účinné pro zlepšování vzdělávacího procesu zejména v oblasti diferenciací a využití formativního hodnocení. (2.3)
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, málo jsou využívány aktivizující metody. (4.2)
- Dětem není poskytována konkrétní popisná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, nejsou vedeny k vlastnímu a vzájemnému hodnocení s ohledem na jejich individuální schopnosti. (4.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k individualizaci, nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost v oblasti využívání pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na hodnocení dětí s využitím strategií formativního hodnocení a využívání aktivizujících a kooperativních metod ve vzdělávání.
- Podporovat děti k větší samostatnosti při stolování a přípravě pomůcek.
- Ve třídě zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení zejména nejmenších dětí.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání.
- Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, vést děti k oceňování vlastní práce, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.
- Při plánování vzdělávací nabídky se zaměřit na diferenciaci vzdělávací nabídky podle potřeb dětí a využívání aktivizačních forem vzdělávání.
- Získávat a sdílet zkušenosti pedagogů z jiných mateřských škol.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 31. 12. 2002 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 1. 4. 2012
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 3. 2024)
4. Koncepce rozvoje MŠ období 2024-2029
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 4. 2012 včetně aktualizace k 31. 8. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ve světě se neztratíme“, aktualizace 30. 8. 2023
7. Školní matrika za školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
9. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
10. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci
12. Třídní kniha, školní rok 2023/2024
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023, 2023/2024
14. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1371/16-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

23. 4. 2024