



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-452/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Sedlčany, Nádražní 90
Sídlo	Nádražní 90, 264 80 Sedlčany
E-mail právnické osoby	goa@goasedlcany.cz, gnapb@kr-s.cz
IČ	61100242
Identifikátor	600007855
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Zdeňkem Šimečkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Nádražní 90, 264 80 Sedlčany
Termín inspekční činnosti	25., 26. a 29. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocené období je od školního roku 2013/2014 do termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Sedlčany, Nádražní 90 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.



Maximální kapacita školy je 490 žáků. Ve škole se vzdělává 435 žáků v 16 třídách v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání: Obchodní akademie, Gymnázium (čtyřleté), Gymnázium (osmileté). V hodnocených třech letech byl celkový počet žáků přibližně stejný.

Ve škole se vzdělává sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (bez potřeby integrace či vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů) a dva cizinci (bez jazykové bariéry).

Škola sídlí v centru města v prostorné a účelné budově z 80. a 90. let 20. století. Pedagogický sbor je stabilní, tvůrčí, odborně kvalifikovaný.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve dvou školních jídelnách místních základních škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Dlouholeté zkušenosti ředitele školy s vedením školy se promítají do účelně nastavené organizační struktury. Delegované kompetence na zástupce ředitele, výchovnou poradkyni, další specialisty (školního metodika prevence, koordinátory školních vzdělávacích programů, informačních a komunikačních technologií, environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) a předmětové komise korespondují s velikostí školy. Koncepce školy stanovuje věcné úkoly, a to zejména zajištění kvalitní přípravy žáků na maturitní zkoušku a účast v soutěžích. Konkretizací cílů a úkolů v celoročních plánech rozpracovaných do týdenních plánů se kromě jiného postupně naplňují vize dalšího rozvoje školy. Vedle pravidelných formálních porad se mezi pedagogy spontánně ustálilo řešení běžných problémů výchovně vzdělávacího procesu při každodenním kontaktu. Ředitel s pedagogickou radou pravidelně projednává záležitosti výchovně vzdělávacího procesu a stěžejní pedagogické dokumenty. Pozitivním jevem pro dobré sociální klima školy jsou pravidelné aktivity pro stmelování učitelů, např. teambuildingy, sportovní akce (dračí loď) i setkávání v době prázdnin.

Zprostředkování informací uvnitř i vně organizace je zajištěno funkčními a osvědčenými způsoby (např. informační nástěnky, elektronická pošta a matrika, schránky pro učitele ve sborovně, webové stránky).

Další cennou zpětnou vazbu získávají třídní učitelé a vedení školy rozhovory se žáky, kteří, přestože nemají vytvořeny samosprávné orgány, své problémy otevřeně komunikují. Ve školním řádu byly zjištěny nedostatky (vztahy se zaměstnanci školy, práva zákonných zástupců). Odstraněny byly v průběhu inspekční činnosti a neměly negativní dopad na konkrétní činnost školy.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) oborů vzdělání Obchodní akademie, Gymnázium (čtyřleté) a Gymnázium (osmileté) jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Počty vyučovacích hodin během dne, délka přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách odpovídají právním předpisům.

Ředitel pravdivě informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a činnosti školy. Kritéria přijímacího řízení zveřejňuje na přístupném místě ve škole a na internetu. Zásada rovného přístupu je dodržována. V přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015 škola využila pro přijímací zkoušky komerční testy, pro školní rok 2015/2016 se zapojila do pilotního ověřování centrálně zadávaných přijímacích zkoušek.



Poradenské služby školy jsou funkční. Plán výchovného poradenství je vhodně zaměřen, naplňován a vyhodnocován. Důraz je kladen na jednotné působení pedagogů a spolupráci s vnějšími subjekty. Žáci mohou využívat i schránku důvěry. Škola vytváří vhodné podmínky i pro činnost psychologa, který pravidelně dochází jednou za půl roku do školy za žáky prvních ročníků. V případě výskytu problému (kouření, problémy s příjmem potravy apod.) škola pružně reaguje např. vhodně zaměřenými konzultacemi se žáky, případně s jejich rodiči, přednáškami či besedami. Žáci s hlubším zájmem o vzdělávání jsou motivováni k účasti ve středoškolské odborné činnosti, v olympiádách a soutěžích.

Kariérní poradenství je realizováno přednáškami (např. s bývalými absolventy školy), individuálními konzultacemi, exkurzemi ve firmách, návštěvami dnů otevřených dveří vysokých škol, spoluprací s úřadem práce. Žáci se účastní projektu Profesní vyšetření za účelem zjištění profesní orientace žáků třetích ročníků a septimy. Žáci rovněž čerpají informace z nástěnky výchovné poradkyně či propagačních materiálů škol.

V prevenci sociálně patologických jevů má škola promyšlený systém. Na žáky je cíleně působeno zejména ve výuce biologie, chemie, základů společenských věd, občanské výchovy. Vedení jsou ke smysluplnému využívání volného času např. v zájmových kroužcích. Motivují je i zahraniční poznávací zájezdy pořádané školou, kulturní akce, besedy, zážitkového semináře, sportovní kurzy aj. K usnadnění přechodu do nového prostředí napomáhá žákům prvního ročníku několikadenní adaptační kurz, který je zaměřen zejména na tvorbu vhodných sociálních vazeb a komunikaci.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve škole působí 36 učitelů. Věkový průměr pedagogického sboru je vyšší, zastoupení mužů je 30 %. Odborná kvalifikovanost pedagogů je velmi dobrá (97 %). Jedna učitelka si doplňuje pedagogické vzdělání studiem. Přínosem je, že ve sboru působí dva rodilí mluvčí (pro anglický a ruský jazyk). Výchovná poradkyně absolvovala rozšiřující vzdělávání pro výkon poradenské pozice. Pozitivem je, že na plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracují členové předmětových komisí. Důraz je kladen na prohlubování odborné kvalifikace zejména v oblastech nových poznatků v jednotlivých předmětech, legislativních změn, informačních a komunikačních technologií (dále ICT), cizojazyčných kompetencí, efektivních vyučovacích metod, zabezpečení maturitní zkoušky. Realizováno je jak společné vzdělávání pedagogů, tak i individuální na externích akcích. Předávání informací z těchto vzdělávacích akcí se uskutečňuje. Podmínky pro samostudium pedagogů jsou dobré. Škola podporuje i mobilitu pedagogických pracovníků formou zahraničních stáží. Školní systém odměňování a struktura pracovní doby jsou na očekávané úrovni. V pedagogickém sboru bylo zaznamenáno příznivé sociální klima.

Všechny prostory školy jsou čisté, účelné a estetické. Výuka probíhá v 16 kmenových učebnách a v 11 odborných učebnách (chemie, fyzika, biologie, fiktivní firma, výtvarná, 4 jazykové, 3 počítačové). Prezentací technikou je vybaveno cca 66 % učeben. Ve škole je využíváno jak bezdrátové připojení na internet, tak i připojení prostřednictvím kabelů. Žáci mají o přestávkách a po výuce přístup k počítačům na chodbách školy. Využívat mohou také např. digitální výukové programy na intranetu, školní knihovnu, posilovnu, stolní fotbal. Žáci a rodiče mají přístup k průběžnému hodnocení prostřednictvím internetu. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní víceúčelové tělocvičně, městském atletickém a zimním stadionu. V budově školy jsou k dispozici bufet a občerstvovací automaty. Škola je zabezpečena proti vstupu cizích osob.

V hodnoceném období byla provedena generální rekonstrukce tělocvičny, která byla v roce 2013 zničena povodněmi. Průběžně byly obnovovány a doplňovány zejména ICT, výukové



programy (např. Blended learning pro výuku anglického jazyka), učební pomůcky, knihy krásné literatury, tělovýchovné nářadí apod.

V hodnoceném období škola zajišťovala financování své činnosti z více zdrojů. Dotace poskytnutá ze státního rozpočtu tvoří největší podíl na celkových finančních zdrojích (cca 69,4 %), slouží zejména k úhradě osobních nákladů, výdajů na učební a didaktické pomůcky a DVPP. Běžný provoz školy je zajišťován z příspěvku od zřizovatele, od něj získala i další finanční prostředky účelově určené k úhradě nájemného.

Vedení školy úspěšně získává další finanční prostředky z různých projektů. Z prostředků EU Peníze středním školám byla obnovena ICT technika, což přispělo k výraznému zkvalitnění podmínek pro výuku. V roce 2015 se škola zapojila do projektů, které byly přínosem v oblasti humanitních věd, zejména výuky cizích jazyků, škola rovněž nakoupila chybějící beletrii. Zapojením do rozvojových programů vyhlášených MŠMT bylo podpořeno vzdělávání žáků i pedagogů, účast na soutěžích a zvýšení platů zaměstnanců.

V průběhu hodnoceného období škola úzce spolupracovala s Radou rodičů, která přispívá např. na rozvoj zájmové činnosti žáků, na sportovní kurzy, na odměny vynikajícím žákům, na činnost fiktivních firem a na společenskou stránku maturitních zkoušek, hradí jízdné na různé soutěže. Ke zlepšení finančních podmínek školy přispívá i provozování doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, výuka cizích jazyků a pořádání odborných kurzů a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti). Příjmy plynoucí z doplňkové činnosti následně slouží ve vzdělávání žáků. Všechny disponibilní finanční prostředky škola efektivně využívala k vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání podle ŠVP a k jejich dalšímu zkvalitňování.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra. Motivace žáků byla účinná. Podíl žáků na tvorbě výuky byl většinou výrazný. Účelná byla struktura hodin, aplikovány byly mezipředmětové vztahy, častá byla aktualizace učiva. Podpora vzájemné spolupráce ve dvojicích či skupinách byla zaznamenána v menší míře. Učitelé využívali formativní a motivační hodnocení žáků, v části hodin byla však menší pozornost věnována sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení.

Navštívená výuka českého jazyka a literatury byla kvalitní, připravená, věcně správná, názorná, bohatá svým obsahem a činnostmi. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání podle příslušných ŠVP. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji, aktivně si osvojovali učivo. Jejich čtenářské dovednosti jsou podporovány i realizací rozmanitých školních projektů či čtenářských dílen. Žáci prezentují vlastní četbu, interpretují úryvky a porovnávají literární texty. Vedeni jsou k tvůrčímu psaní, dramatickému projevu, recitaci. V rámci dramatických činností se stávají autory divadelních her, které prezentují. Zúčastňují se předmětně zaměřených besed a seminářů, využívají knižní fond školní knihovny. Přínosem jsou jejich návštěvy veřejných knihoven, filmových a divadelních představení, zapojení do literárně-historického kurzu či kroužku literární dílny. Žáci velmi dobře reprezentují školu publikováním svých příspěvků v regionálním a celostátním tisku (Mladá Fronta dnes – Studenti čtou a píšou noviny), školním časopisem, úspěchy v olympiádě z českého jazyka a tematicky zaměřených soutěžích. Aktivně se zapojují do kulturního života města, moderují společenské akce či na nich recitují.



Navštívené hodiny dějepisu a základů společenských věd měly očekávanou úroveň, probírané učivo bylo v souladu se ŠVP. Výuka byla realizována účelně především prostřednictvím frontální formy, individuálních činností, řízeným rozhovorem a diskuzí. Hodiny byly připravené a věcně správné. Efektivně byly uplatněny regionální prvky. Důraz byl kladen na procvičení a upevnění učiva, řešení problémových úloh, práci s textem i mapou. Výklad historických faktů byl vhodně doplňován sledováním dokumentárních filmů. Cíle hodin byly především vědomostní. Při výuce základů společenských věd zdařile objasňovali pojmy z oboru psychologie, posuzovali negativní vliv médií a sestavovali hodnotový žebříček. Pro žáky s hlubším zájmem o problematiku historie a společenských věd škola vhodně nabízí a pravidelně vyučuje volitelné předměty. V průběhu hospitovaných hodin byli žáci účelně vedeni k samostatné interpretaci i kritice historických pramenů, posuzovali, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co jeho pozornost ovlivňuje.

Efektivita výuky soudobých dějin je podpořena využíváním písemných pramenů, fotografií a dobového tisku. K větší názornosti a poutavosti dějepisného vzdělávání přispívá také zařazování dokumentárních, dobových i současných hraných filmů, besed s pamětníky, pořádání exkurzí a návštěv výstav významných a památných míst. Důraz je kladen na pochopení historických jevů a souvislostí v úrovni národních, evropských a obecně světových dějin, které jsou z hlediska chronologické posloupnosti dovedeny až k tématům současnosti. Příležitostí ke zlepšení a podpoře motivace žáků ke vzdělávání je zapojení školy do projektové výuky v oblasti moderních dějin.

Rozvoj sociální gramotnosti je průběžně podporován nejen ve výuce, ale i další organizací života školy. Přínosnou je charitativní činnost školy (např. Adopce na dálku, Lékaři bez hranic aj.) i spolupráce a pomoc starších žáků mladším (např. Tříkrálová sbírka). Žáci aktivně spolupracují s domovem pro seniory, mateřským centrem, chráněnou dílnou aj., pro které pořádají různé kulturní akce nebo společně vyrábí dárky a jiné produkty. Významný vliv mají také četné kurzy, výlety i zájmová činnost. V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že žáci dodržovali domluvená pravidla, spolupracovali a chovali se k sobě ohleduplně.

Etická výchova je zařazena ve výuce všech oborů jako průřezové téma. Dle sdělení pedagogů jsou při ní využívány různé zdroje pomůcek i metodických materiálů např. z projektu Jeden svět na školách.

Výuka cizích jazyků velmi dobře podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Projevuje se to ve výsledcích vzdělávání v průběhu studia a zejména pak v úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. V osmiletém gymnáziu je vyučován anglický jazyk od primy, od tercie si žáci volí mezi německým nebo ruským jazykem. U žáků čtyřletého gymnázia a obchodní akademie je od prvního do čtvrtého ročníku vyučován rovněž anglický jazyk jako první cizí jazyk a jako další cizí jazyk si žáci volí mezi německým a ruským jazykem. Komunikační kompetence je posílena volbou konverzace v anglickém jazyce, ev. v německém nebo ruském jazyce od třetího ročníku (resp. septimy).

Výuka cizích jazyků byla zajímavá a podnětná, hojně byly využívány aktivizační metody. Žáci efektivně procvičovali čtení, mluvení, psaní i poslech. Ke kvalitě výuky přispívali také rodilí mluvčí. Žáci ekonomického oboru uplatňují cizojazyčné znalosti ve studentských (fiktivních) firmách při pravidelné účasti na mezinárodních veletrzích. Řada žáků školy pak měla možnost v loňském školním roce vycestovat do zahraničí v rámci projektu nebo zájezdů (Velká Británie, německy mluvící země). Pozitivní vztah žáků k cizímu jazyku posilují i návštěvy cizojazyčných divadelních představení či besedy s překladatelem. Pravidelná a rozvinutá je i spolupráce s partnerskými zahraničními



školy ve Francii. Pro zájemce organizuje škola přípravné kurzy zacílené na složení mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny věcně správně a srozumitelně. Využívány byly efektivní formy a metody práce. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňovala názorná výuka, vstřícný postoj, příjemná atmosféra a přiměřená náročnost. Důraz byl kladen na využití předešlých kompetencí žáků, pochopení a procvičování nového učiva. K dynamičnosti výuky přispělo časté střídání činností. Vyučující systematicky vedli žáky k používání správné terminologie, logickému uvažování a rozvoji kompetencí k řešení problémů. Žáci měli dostatek času na přemýšlení, samostatnou práci a správnou formulaci odpovědí, celkově vykazovali dobré znalosti, dokázali rychle reagovat na dotazy vyučujícího a v případě samostatné práce byli schopni dospět ke správnému řešení. Ve výuce byl efektivně využit vyučovací čas a vhodně podpořena názornost. Průběžně se vyskytující hodnocení žáků učiteli bylo účelné a motivační. Promyšlenými aktivitami spojenými s činnostním učením výuka rozvíjela kompetence sociální, komunikativní a k učení. Účinnost výuky se projevovala zejména u žáků gymnázia v časté volbě matematiky jako zkušebního maturitního předmětu.

Učitelé odborných předmětů učivo vhodně aplikovali na současnou ekonomickou situaci. Odborné kompetence žáci prokázali orientací v současných ekonomických trendech a prací s platnými legislativními normami. Standardní pojetí nabídky teoretické výuky doplňuje dobrá organizace a pojetí odborné praxe, která probíhá převážně v organizacích, se kterými má škola dlouholetou dobrou zkušenost. Účinnost odborné praxe škola vyhodnocuje na základě vyjádření žáků a učitelů odborných předmětů, kteří praxe garantují.

Podpora finanční gramotnosti je pro žáky gymnázia vhodně začleněna v předmětu základy společenských věd a pro žáky obchodní akademie prolíná odbornými předměty např. ekonomikou, fiktivní firmou a statistikou.

Navštívená výuka přírodovědných předmětů byla kvalitní, teorie byla vhodně spojována s reálným životem. Žáci byli systematicky vedeni ke správnému využívání odborné terminologie, k nalézání souvislostí, samostatnému používání získaných informací, formulování myšlenek a prezentování své práce s informacemi. Účelně byla využívána didaktická technika, pracovní listy nebo učebnice.

Škola vyvíjí řadu aktivit v oblasti environmentální výchovy a osvěty. V rámci projektu Vltava probíhá např. terénní kurz, biologický kroužek, přednášky odborníků, exkurze. Při Dni Země probíhá prezentace projektů dlouhodobě připravovaných v rámci tříd nižšího gymnázia pro žáky školy, základní školy a další veřejnost. Terénní kurzy jsou realizovány zájemci pod vedením odborníků. Žáci se také aktivně účastní soutěží (Těžíme hliník z našich domácností, Recyklohraní, čtyřetapová soutěž Voda živá aj.). Škola vydala informační příručku Vltava - ráj, na jejíž přípravě spolupracovali žáci všech vyučovaných oborů vzdělání. K rozvíjení přírodovědného vzdělávání napomáhají i volitelné předměty – semináře z biologie, chemie a fyziky.

Ve sledované výuce ICT bylo zaznamenáno efektivní střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogem. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola efektivně a přehledně vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků v programu Bakaláři a průběžně informuje zákonné zástupce zejména dálkovým přístupem a na třídních schůzkách. Kvalitní práce vedení školy a jednotlivých pedagogů je doložena velmi dobrými výsledky žáků jak v průběhu studia, tak při jeho ukončení. Ve většině tříd byla v průběhu studia zaznamenána polovina či nadpoloviční většina žáků, kteří dosahují vyznamenání. Během vzdělávání tak dosahuje vyznamenání 54 % žáků gymnaziálních oborů a 27 % žáků obchodní akademie. Počet neúspěšných žáků je minimální, v posledním uzavřeném školním roce neprospěl pouze jeden a ze studia odešli dva žáci.

Výsledky u společné části maturitní zkoušky jsou velmi dobré. V hodnoceném období je ve všech předmětech společné části u gymnaziálního vzdělávání neúspěšnost velmi nízká (0 % - 2,5 %) a průměrná známka se pohybuje od 1,1 do 2,6. Žáci obchodní akademie jsou rovněž ve společné části maturitní zkoušky v českém jazyce a cizím jazyce úspěšní, jejich neúspěšnost se pohybuje od 7 do 14 %. Vyšší neúspěšnost (cca 58 %) mají pouze v předmětu matematika, který si však volí minimum žáků (1 – 5 žáků).

V profilové části maturitní zkoušky je pak neúspěšnost v gymnaziálních oborech i v obchodní akademii velmi nízká – od 0 % do 8,7 %. Rovněž při celoplošném testování České školní inspekce v roce 2013 dosáhli žáci kvarty nadprůměrných výsledků. V anglickém a českém jazyce i v matematice se naprostá většina žáků pohybovala v intervalu 61 – 80 % a 81 – 100 % úspěšnosti. Škola využívá i možnosti dalšího externího testování a s jeho výsledky dále pracuje.

Motivovanost žáků a jejich zájem o studium je doložen rovněž nízkou absencí. Počet pochval výrazně převyšuje počet výchovných opatření.

Žáci školy jsou úspěšní v okresních, krajských i celostátních kolech soutěží různého zaměření. Škola je dokonce zařazena do programu Excellence středních škol, který je určen k podpoře, zvyšování kvality a rozšiřování péče o nadané žáky.

Podle zjištění školy většina jejich absolventů úspěšně pokračuje v dalším studiu na vysokých školách.

Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, rodiči žáků a dalšími partnery. Ředitel řádně předkládá školské radě dokumenty k projednání nebo schválení. Škola se zapojuje do života města zejména v oblasti kultury a sportu. Funkční je i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční, účastníci vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy nad žáky jsou stanoveny, zaznamenán byl jejich řádný výkon. Efektivně je zajištěna kontrola nad osobami přicházejícími do budovy školy. Počet úrazů se v hodnoceném období mírně zvýšil, došlo k nim většinou při tělesné výchově. Vyhodnocování tohoto stavu a opatření ke zlepšení stavu vykonávají hlavně členové předmětové komise tělesné výchovy. Oblast bezpečnosti kvalitně zabezpečuje koordinátor předmětné oblasti a externí firma.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.



Závěry

Zásadní klady

Vysoký podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, dlouhodobá a účinná podpora žáků při výuce cizích jazyků a dlouhodobé působení rodilých mluvčích.

Velmi dobré výsledky maturitních zkoušek.

Efektivní vedení žáků k práci s informacemi.

Kvalitní sociální klima školy.

Systematické rozvíjení čtenářských kompetencí žáků.

Aktivity v oblasti environmentální výchovy a osvěty.

Slabé stránky

Nižší využívání sebehodnocení žáků a jejich vzájemného hodnocení ve výuce.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

Ve školním řádu a jeho součásti pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo v průběhu inspekční činnosti doplněna práva zákonných zástupců a vztahy se zaměstnanci školy. Dokument nabyt účinnosti dne 9. března 2016.

Návrhy na zlepšení stavu

Zapojení do projektové výuky v oblasti moderních dějin.

Zapojení specialistů a vedoucích předmětových komisí do hospitační činnosti.

Zaměření hospitační činnosti na využívání metod skupinové výuky a sebereflexi žáků.

Hodnocení vývoje

Škola dlouhodobě poskytuje kvalitní výchovu a vzdělávání.

Ke zlepšení došlo ve výsledcích vzdělávání žáků, v podmínkách ke vzdělávání (personální, materiální a bezpečnostní), v získávání dalších finančních prostředků pro činnost školy a zapojení do projektů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. 10. 2001, čj. OŠMS/5931/2001, ve znění Dodatku č. 1 ze dne 25. 6. 2003, čj. OŠMS/10613/2003, Dodatku č. 2 ze dne 10. 6. 2004, čj. 8775/2004/ŠKO, Dodatku č. 3 ze dne 27. 6. 2005, čj. 9145/2005/ŠKO, Dodatku č. 4 ze dne 14. 4. 2008 čj. 41127/2008/KUSK, Dodatku č. 5, ze dne 6. 6. 2011 čj.094932/2011/KUSK, Dodatku č. 6 ze dne 19. 12. 2011, čj. 009537/2012/KUSK
2. Výpis správního řízení – škola, čj. 4154/2009-21, ze dne 23. února 2009
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení, vydal Krajský úřad Středočeského kraje dne 8. 4. 2009, čj. 034176/20089KUSK, s účinností od 1. 9. 2009



4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT, čj. 4154/2009-21, s účinností od 1. 9. 2009
5. Potvrzení ředitele školy ve funkci s účinností od 1. 8. 2012, vydal Středočeský kraj dne 3. 6. 2012, čj. 100142/2012/KUSK
6. Koncepční záměr školy 2016
7. Stanovení věcných úkolů ředitele pro období 2016 ze dne 5. 2. 2016
8. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
9. Zápisy z porad, školní roky 2014/2015, 2015/2016
10. Organizační rád školy platný k termínu inspekční činnosti
11. Plány práce předmětových komisí, školní rok 2015/2016
12. Školní řád, ze dne 29. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
13. Školní řád, ze dne 8. 3. 2016, účinný od 9. 3. 2016
14. Třídní knihy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
15. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
16. Doklady o ukončování vzdělávání, školní rok 2014/2015
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
18. ŠVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, účinnost od 1. 9. 2009, včetně pozdějších dodatků
19. ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, účinnost od 1. 9. 2007, včetně pozdějších dodatků
20. ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, účinnost od 1. 9. 2007, včetně pozdějších dodatků
21. Internetové stránky školy
22. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd a učitelů k termínu inspekční činnosti
23. BOZP – svazky dokumentů
24. Rozpis dohledů nad žáky k termínu inspekční činnosti
25. Provozní řády odborných učeben
26. Výkazy o ředitelství škol R13-01 stav k 30. 9. 2013, 2014, 2015
27. Výkazy o střední škole M8, stav k 30. 9. 2013, 2014, 2015
28. Doklady o přijímání žáků, do školního roku 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
30. Minimální preventivní program, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
31. Plány výchovného poradce, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
32. Plán ICT na období 2016 - 2018
33. Plán EVVO na školní rok 2015/2016
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
36. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 19. 5. 2010, čj. ČŠIS-1032/10-S
37. Protokoly o provedených kontrolách – svazek dokumentů
38. Kniha úrazů vedená od 25. 9. 2002 do termínu inspekční činnosti
39. Záznamy o úrazech od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
40. Kulíšek, časopis Gymnázia a střední odborné školy ekonomické v Sedlčanech - vzorek



41. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013, 2014 a 2015
42. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2013, 2014 a 2015 – schválené rozpočty včetně všech úprav
43. Hlavní kniha za rok 2013, 2014 a 2015
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 17. 1. 2014, v roce 2014 ze dne 16. 1. 2015 a v roce 2015 ze dne 19. 1. 2015
45. Zprávy o hospodaření školy k 31. 12. 2013, 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Jana Diopová, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová, v. r.

Mgr. Radka Hlaváčová, školní inspektorka

Radka Hlaváčová, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Vladimíra Hokešová, v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová, v. r.

Mgr. Eliška Pilátová, přizvaná osoba - etická výchova

Eliška Pilátová, v. r.

V Příbrami dne 24. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Zdeněk Šimeček, ředitel školy

Zdeněk Šimeček, v. r.

V Sedlčanech dne 29. 3. 2016