



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-141/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Soukromá základní škola Elementária, s. r. o.
Sídlo:	Jesenická 11, 323 23 Plzeň
IČ:	25 214 047
Identifikátor:	600 001 318
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	PaedDr. Evou Růžičkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	PaedDr. Eva Růžičková, Plaská 56, 323 23 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	základní škola
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“).

Aktuální stav školy

Soukromá základní škola Elementária, s. r. o. (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 140 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 70 žáků. Škola sídlí ve dvou budovách. V jedné budově jsou učebny 6. – 9. ročníku a ředitelství školy, ve druhé jsou učebny 1. - 5. ročníku a ŠD. Školní jídelna je sice

uvedena v rejstříku škol a školských zařízení, ale dlouhodobě (od roku 1998) není provozována. Žáci školy se stravují ve školní jídelně nedaleké 34. základní školy v Plzni. Pro žáky je zajištěna i školní doprava.

V době konání inspekce školu navštěvovalo 126 žáků, z nichž je 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 2 žáci mimořádně nadaní. Jejich vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Dva žáci na prvním stupni a tři žáci na druhém stupni jsou vzděláváni s podporou asistentek pedagoga.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), který odpovídá zápisu oborů vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení a je zpracován dle požadavků školského zákona.

Školní družina (dále „ŠD“) má 2 oddělení, ve kterých je zapsáno 60 žáků převážně z prvního stupně. ŠD nemá vlastní prostory, činnosti probíhají v učebnách prvního stupně. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňované v ŠD obsahoval nedostatky formálního charakteru, které byly v době inspekce odstraněny tak, že splňuje požadavky školského zákona.

Pedagogický sbor základní školy je tvořen 15 pedagogickými pracovníky včetně ředitelky školy, z toho jsou dva muži. Počet přepočtených pracovníků činí 10,9 pedagogického pracovníka (dále „PP“). Z toho 5,4 PP působí na prvním stupni a 5,5 PP na druhém stupni. Tři vyučující na druhém stupni nesplňují podmínku odborné kvalifikace, v přepočteném stavu je to 0,8 PP. Ve školní družině působí 4 vychovatelky, z nichž 1 nesplňuje podmínku odborné kvalifikace, 3 jsou zároveň učitelkami prvního stupně ZŠ. Pedagogický sbor je v současné době stabilní, věkový průměr je 33 let.

Od minulé inspekce byly všechny třídy prvního i druhého stupně vybaveny interaktivními tabulemi a stanicemi PC s připojením na internet. Pro výuku českého a anglického jazyka a dějepisu 6. až 9. ročníku byly pořízeny interaktivní učebnice. Kabinety jednotlivých předmětů jsou dovybavovány didaktickými pomůckami dle potřeb pedagogů i školy. Ve dvou učebnách druhého stupně bylo obnoveno vybavení školním nábytkem. Dále proběhla výměna podlahové krytiny ve třídách i na chodbách a také byly pořízeny nové kryty na topení. Do dvou tříd prvního stupně byly pořízeny nové okenní žaluzie. Materiální podmínky školy se průběžně zkvalitňují.

Prostřednictvím Projektu „Škola ve tvých rukách“, který zajišťují učitelé etické výchovy se žáky druhého stupně, podporuje ZŠ školu ve Villa Magdaleně v Bolívii. Na podporu této školy byl použit i výtěžek z prodeje žakovských výrobků na vánočním jarmarku.

Škola je zapojena do projektu „EU - Peníze školám“. Projekt je zaměřen na zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách v oblasti čtenářské gramotnosti a výuky cizích jazyků. Předpokládané ukončení je 8. března 2014.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a informačních letáků. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a v průběhu celého vzdělávacího procesu je dodržován rovný přístup. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště je 17 žáků se SVP a 2 žáci mimořádně nadaní vzděláváno podle individuálních

vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a integrováno do běžných tříd. Plány jsou zpracovány v souladu s platnými právními předpisy, v některých případech nebyl nastaven systém vyhodnocování jejich účinnosti. Od ledna 2012 proces integrace žáků funkčně podporuje pět asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky. Jediným omezujícím hlediskem pro přijetí je kapacita ŠD a naplněnost oddělení. Zájmové vzdělávání je poskytované za úplatu, jejíž výše je stanovena ředitelkou školy.

Výchovnou poradkyní je v letošním školním roce nově ředitelka školy, která však nemá požadované vzdělání k této činnosti. Dle plánu práce je náplní výchovného poradenství pomoc při profesní orientaci žáků, vytipování a následně sledování žáků se SVP. Zpracované IVP vykazovaly formální nedostatky, které byly během inspekční činnosti odstraněny, chybějící části byly doplněny. Minimální preventivní program má škola správně zaměřený na předcházení nežádoucím sociálně patologickým jevům. K tomu přispívá řada školních a mimoškolních aktivit pomáhajících ke smysluplnému naplnění volného času žáků. Některých akcí se zúčastňují rodiče žáků, tím se prohlubuje vzájemná spolupráce.

Činnost ZŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), který je zpracován dle požadavků školského zákona. Zaměření a cíle školy, které se postupně daří naplňovat, výstižně vyjadřuje motto vzdělávacího programu: „V pozitivní atmosféře tvůrčím způsobem rozšiřujeme znalosti a dovednosti žáků a učíme je klíčovými kompetencím. Pěstujeme v žácích pozitivní vztah ke škole, k učení a k celoživotnímu vzdělávání. Současně se vzděláváním klademe důraz na mezilidské vztahy a životní hodnoty.“ ŠVP ZV také vhodně doplňují četné mimoškolní akce (např. ozdravné pobyty, poznávací zájezdy, školy v přírodě, zimní sportovní pobyty na horách, turistické výlety a cyklovýlety), které podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků a zároveň pomáhají rozvíjet jejich zájmové preference. V učebním plánu prvního i druhého stupně jsou disponibilní hodiny využity převážně na posílení časové dotace předmětu Anglický jazyk. Dále je zde zaveden předmět Etická výchova.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla odborně správně vedena. Organizačně i metodicky byla dobře zvládnuta, cíl i obsah svým činnostním pojetím odpovídal vzdělávacím cílům ŠVP ZV. Učitelky byly na vyučování pečlivě připraveny. Jejich promyšleným působením byl podporován osobnostní rozvoj žáků, jejich individuální možnosti i seberealizace. Upřednostňován byl frontální způsob výuky s individuálním přístupem a zařazováním práce ve skupinách. Ve sledovaných hodinách byl tento způsob efektivní. V úvodu výuky vyučující žáky přirozeně motivovali, při práci využívali předchozích zkušeností žáků i mezipředmětových souvislostí. Ve výuce všech předmětů se dbalo na rozvoj slovní zásoby a srozumitelné vyjadřování žáků. Uplatňováno bylo průběžné pozitivní hodnocení žáků, které mělo značný motivační význam pro jejich další práci. Zaznamenáno bylo i sebehodnocení žáků. Kladem hospitované výuky byl laskavý přístup vyučujících k žákům a radost i prožitek žáků z nabízených činností, což podporovalo příjemné pracovní klima. V případě únavy byly vhodně zařazeny relaxační chvílky. Přínosné a nezastupitelné bylo kvalitní působení asistentek pedagoga ve sledované výuce.

Sledovaná výuka na druhém stupni byla velmi dobře připravena, vždy byl vhodně použitý názor za pomoci ICT, a to buď speciálního softwaru, nebo učitelem zpracované prezentace. Výběr učiva byl pro žáky nejen přínosný, ale i zajímavý. V dobře postavené a promyšlené stavbě hodin vyučující navazovali na již probrané učivo v logických souvislostech. Vzhledem k nízkému počtu žáků mohla být výuka individualizována

a vyučující sledovali, zda všichni žáci učivo správně pochopili. Zvolené metody aktivizovaly žáky, ti v nižších ročnících prokazovali velmi dobré znalosti i komunikativní dovednosti. Ve vyšších ročnících však odpovídali často jednoslovně, někdy i vinou menšího prostoru k vyjadřování. Žáci se ŠVP byli zohledňováni, velmi dobrá práce asistentek pedagoga byla jednoznačně přínosem. Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra, kterou vytvářel i velmi dobrý vztah mezi žáky a učiteli.

Výchovně vzdělávací činnost ŠD navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV a zohledňuje přirozené potřeby žáků. V této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli. Průběh sledovaných činností probíhal podle aktuálních potřeb žáků. Ti byli ukáznění, aktivní a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, bylo zřejmé, že nabízené činnosti jim přinášely radost a uspokojení. Aktivity žáků splňovaly požadavky pedagogiky volného času i zážitkové pedagogiky. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima.

Míra úspěšnosti žáků včetně hodnocení jejich chování je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Škola má nastavený evaluační systém, který spočívá ve čtvrtletním hodnocení žáků na základě vlastních testů, které vycházejí z požadavků ŠVP ZV. Celkové vyhodnocení znalostí a dovedností žáků je uváděno v procentech a rodiče jsou s ním prokazatelně seznámeni. Při zjištění problémů v otázce úspěšnosti žáka jsou přijímána opatření stanovená ředitelkou školy – doučování, konzultace zajišťované třídními učiteli a učiteli vyučujícími předměty, ve kterých žák neprospívá. Pro intenzivní pomoc při vyučování je možné využít i práci asistentky pedagoga. Ve školním roce 2010/2011 ze 131 klasifikovaných žáků prospělo 66 žáků s vyznamenáním a 1 žák neprospěl. Sníženou známku z chování měl na konci školního roku 1 žák, 15 žáků ukončilo povinnou školní docházku. Sledována je úspěšnost žáků v přijímacím řízení - na střední odbornou školu s maturitou bylo přijato 8 žáků, na střední odborné učiliště bez maturity bylo přijato 7 žáků. Dále na šestileté gymnázium byli přijati 2 žáci ze 7. ročníku a na osmileté gymnázium 6 žáků z 5. ročníku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje zákonem požadované předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Řídí všechny procesy a činnosti tak, aby bylo dosaženo stanovených záměrů vedoucích k dalšímu rozvoji školy. Denní osobní kontakt se zaměstnanci se příznivě projevuje v oblasti mezilidských vztahů.

Vzdělávání žáků probíhá v podnětném prostředí. Fond učebnic a školních pomůcek je v rámci finančních možností postupně obměňován. Současná úroveň materiálně technického vybavení školy umožňuje realizaci ŠVP ZV.

Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků běžným způsobem, systematickým působením všech zaměstnanců jsou kladně formovány vzájemné vztahy mezi žáky. Zavedený systém primární prevence směřuje zejména k předcházení výskytu nežádoucích projevů chování. Dokladem bezpečného prostředí je i fakt, že za poslední tři roky zde byly zaznamenány pouze dva úrazy.

Personální podmínky jsou optimální pro realizaci ŠVP ZV. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy. Postihuje priority školy, podporuje růst odborného potenciálu vyučujících s důrazem na realizaci ŠVP ZV. DVPP je účelné a efektivní.

Spolupráce s rodiči probíhá běžnými způsoby (besídky, jarmarky, sportovní a ozdravné pobyty žáků i rodičů), nadstandardně je nabízena možnost účasti rodičů ve vyučovací hodině. Činnost školy je doplňována v jednotlivých oblastech vzdělávání spoluprací s partnery (např. okolní mateřské školy, Policie ČR, Městská policie, úřad práce, pedagogicko psychologická poradna). Veřejnosti se škola a její žáci prezentují webovými stránkami. Žáci prvního stupně reprezentovali školu na krajském kole soutěže „Miss aerobik“.

Závěry

Škola respektuje podmínky rovného přístupu ke vzdělávání a poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, cíle jsou naplňovány v souladu se školským zákonem a stanoveným záměrem školy, který se daří průběžně naplňovat.

Předností školy je sjednocené pedagogické působení, které má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání a individuální rozvoj žáků. Inspekční činností bylo zjištěno, že pedagogové svým přístupem k žákům zabezpečují klidné a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků, zohledňují jejich vzdělávací potřeby a podporují zdravý fyzický a psychický vývoj. Nízký počet žáků ve třídě jim umožňuje důsledný individuální přístup.

Osobnost žáků je rozvíjena při výuce ve škole, dle zájmu pak při činnostech ve školní družině, v zájmových kroužcích i při řadě mimoškolních akcí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 20. února 2012

(razítko)

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

...Věra Abelová, v.r.

Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba

.....Jarmila Mrázková, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne ...27. února 2012.....

(razítko)

PaedDr. Eva Růžičková, ředitelka školy

.....Eva Růžičková, v.r.

