



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2065/22-B

Název	Mateřská škola POHÁDKA, Brno, Bratří Pelíšků 7, příspěvková organizace
Sídlo	bratří Pelíšků 1627/7, Líšeň, 628 00 Brno
E-mail	info@mspohadka-brno.cz
IČO	72065761
Identifikátor	691001839
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Nina Menčíková
Zřizovatel	statutární město Brno, Městská část Brno-Líšeň
Místa inspekční činnosti	bratří Pelíšků 1627/7, Holzova 1461/1 a Šimáčkova 235/1, Líšeň, Brno
Inspekční činnost na místě	3. 1. 2023 – 5. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola POHÁDKA, Brno, Bratří Pelíšků 7, příspěvková organizace (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje vzdělávání 166 dětem na třech pracovištích v osmi věkově smíšených třídách. Na ulici Bratří Pelíšků 7 sídlí tři třídy, z toho jedna je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona jako logopedická a zajišťuje vzdělávání dětem se závažnými vadami řeči. Na ulici Holzova 1 je umístěno druhé pracoviště se dvěma třídami a na ulici Šimáčkova 1 vzniklo od školního roku 2016/2017 třetí pracoviště se třemi třídami sloučením s dříve samostatnou Mateřskou školou SEDMIKRÁSKA, Brno, Šimáčkova 1, příspěvkovou organizací. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 73 povinné předškolní vzdělávání, z nich 16 mělo odloženou povinnou školní docházku. MŠ zajišťovala vzdělávání celkem 24 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a šesti dětem s odlišným mateřským jazykem. Šest dětí se vzdělávalo v režimu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Fungující systém řízení je výsledkem dlouholetých zkušeností ředitelky školy (dále „ředitelky“). Její proaktivní přístup k rozvoji školy a schopnost zajistit vícezdrojové financování vede k systematickému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zapojením školy do projektové činnosti došlo ke zlepšení materiálního vybavení, zejména v oblasti logopedie a digitálních technologií, také k posílení personálních podmínek činností školní asistentky jako nepedagogické podpory a rozšíření školního vzdělávacího programu o realizaci projektových dnů i edukativně stimulačních skupin. Dobrým předpokladem k rozvoji materiálních podmínek je rovněž otevřená spolupráce se zřizovatelem. Škola prošla v uplynulém období řadou oprav, rekonstrukcí a modernizací prostor, které zajistily vhodné podmínky pro naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Účinné řízení školy se vyznačovalo přehlednou organizační strukturou s jasně vymezenými pravidly a kompetencemi pracovníků, včetně jednotného a funkčního informačního systému. V rámci úrovně řízení ředitelka přenesla část svých pravomocí v oblasti pedagogického vedení a zajištění provozu odloučených pracovišť na zástupkyně. Naplňování delegovaných kompetencí podporoval oboustranný otevřený přístup. Prostředkem ke sledování kvality vzdělávání byly účinné formy pedagogického vedení a funkční evaluační činnost spojená s plánem dalšího vzdělávání. Na základě výsledků vyhodnocování stanovených oblastí podle předem určených pravidel evaluace na aktuální školní rok zjištěné údaje ředitelka s kolektivem pravidelně diskutuje na jednáních pedagogické rady. Účelně je využívá ke společnému vytyčení dalších priorit a zavádění změn vedoucích ke zlepšení sledovaných oblastí. Tímto promyšleným systémem řízení buduje stabilní kooperující tým, zvyšuje profesní předpoklady pedagogů, a tím i úroveň kvality pedagogické činnosti. Ve vztahu k záměrům rozvoje vzdělávání se tak podařilo zavést nový způsob organizace vzdělávání do center aktivit, zlepšit oblast pedagogické diagnostiky a podpořit individualizované vzdělávání. Jednou z priorit školy je také otevřenost k inkluzivnímu vzdělávání. Kvalifikovaný pedagogický sbor představuje více než třetinu učitelek s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogiky a čtyři asistentky pedagoga, což se pozitivně promítá především v zajištění podpory ve vzdělávání dětem se SVP. Zavedený systém podpůrných aktivit spočívá v úzké součinnosti s rodiči, se školskými poradenskými zařízeními, cíleném proškolení pedagogů i jejich dobře fungující kooperaci. Dlouhodobým cílem vzdělávání, který se škole daří uskutečňovat v odpovídající kvalitě, je pozitivně ovlivňovat správný vývoj řeči dětí včetně eliminování a předcházení narušené komunikační

schopnosti. Zaměřená podpora v oblasti logopedie zahrnuje kromě speciálně pedagogické péče také zajištění logopedických depistáží, poradenství a prevence. Škola vytváří vstřícné podmínky ke spolupráci s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání, čímž přispívá k rozšiřování vzdělávací nabídky a prohlubování poznatků dětí. Ve spolupráci s katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity zajišťuje také praktickou přípravu studentů. Příznivé klima školy je důkazem otevřeného přístupu vedení ke všem zaměstnancům a odráží se v kvalitě interpersonálních vztahů a bezpečném psychosociálním prostředí pro rozvoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K hlavním rysům průběhu vzdělávání ve všech třídách patřila přátelská a vstřícná atmosféra, empatický přístup učitelů k dětem a podpora vzájemné ohleduplné komunikace. Na vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu učitelky vhodně navazovaly v třídním plánování konkretizací vzdělávací nabídky a jejím rozpracováním do center aktivit. Do přípravy byly účelně zapojovány i děti. Formou myšlenkové mapy rozvíjely dané téma a navrhovaly činnosti. Rozmanitě připravené prostředí s pestrou nabídkou činností provázanou s tématem i příkladné propojení aktivit během celého dne umožňovalo vzdělávání dětí v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Náročnost úkolů v centrech aktivit byla diferencována s ohledem na věk dětí, jejich úroveň možností a dovedností. Učitelky dětem poskytovaly individuální pomoc a podporu, motivovaly je k činnostem podle individuálního plánu rozvoje každého dítěte. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem povinné školní docházky připravovaly učitelky specifické úkoly zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností vývoje v oblastech vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Úkoly rozvržené do celého týdne děti postupně plnily a byly záměrně vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti. Značná pozornost byla věnována logopedické prevenci. Podpora přirozeného a správného rozvoje řeči spočívala v nabídce zaměřených činností a prolínala celým vzdělávacím procesem. V logopedické třídě učitelky při zajišťování speciálně pedagogické péče důsledně vycházely z doporučení školského poradenského zařízení a podrobné diagnostické činnosti. Při logopedické terapii uplatňovaly diferencovaný přístup s využitím specifických metod podporujících nedostatečné řečové funkce adekvátně individuálním potřebám dětí. Důsledná byla individuální práce učitelů a školní asistentky s dětmi s odlišným mateřským jazykem vedoucí k rozvíjení řeči a zmírnění adaptačních, sociálních a emočních potíží. Nabídka aktivit doplněná rozmanitými didaktickými pomůckami, včetně digitálních, byla učitelkami promyšlená a vhodně motivovaná. Podporovala rozvoj smyslového vnímání, logického myšlení a všech oblastí funkčních gramotností. Vhodnými pohybovými aktivitami byly rozvíjeny motorické schopnosti dětí. K jejich zdravému vývoji přispíval také dostatečný pobyt venku, pravidelný pitný režim i uspokojení individuální potřeby odpočinku. Ve vzdělávání byly zastoupeny činnosti převážně individuální a skupinové, při kterých si děti osvojovaly pracovní návyky, kooperativní a komunikativní dovednosti. Účelně uspořádaný prostor tříd do center aktivit umožňoval využívání didaktických zásad upřednostňujících vlastní iniciativu a samostatné rozhodování dětí. Celým vzdělávacím procesem se prolínalo zdařilé uplatňování metod prožitkového a činnostního učení. Efektivně byly zařazovány činnosti podporující aktivní učení, zkoumání, hledání vlastních cest řešení problémových situací nebo experimentování. Učitelky vhodně kladly dětem otevřené otázky a vedly je k práci s chybou. Zdařile uplatňovaly prvky formativního hodnocení. Velkou pozornost věnovaly sebehodnocení dětí a celkovému hodnocení v průběhu vzdělávání. Zavedenou organizací činností i stanovením pravidel vzájemného soužití učitelky citlivě vyvážily potřebu přirozeného řádu s naplněním

potřeby osobní svobody dětí. Svým pedagogickým působením a rovnocenným přístupem předávaly dětem žádoucí modely chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, se odráží v příznivých vzdělávacích výsledcích. Vývoj dětí a jejich pokroky učitelky cíleně sledují a zaznamenávají. Systematicky využívaná pedagogická diagnostika umožňovala stanovování záměrů pro rozvoj každého dítěte a promítala se do plánování vzdělávacího procesu i do přípravy vzdělávací nabídky. Zavedené konzultace s rodiči týkající se individuálních pokroků dětí rovněž pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání. Přínosem v podpoře školní připravenosti dětí je realizace projektových aktivit a edukativně stimulačního programu ve spolupráci se základní školou.

Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, byly aktivní a zvědavé, zvládaly běžné praktické činnosti. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, výtvarnými a pracovními pomůckami. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné spolupracovat a společně hry rozvíjet. Dovedly vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se soustředily a komunikovaly. Při konstruktivních hrách uměly uplatnit zručnost a fantazii. Dokázaly samostatně pracovat, soustředit se a plnit zadané úkoly. Prokazovaly vysokou míru zodpovědnosti za své věci a povinnosti. Z chování dětí byla zřejmá velmi dobrá úroveň osvojení pravidel společného soužití. Děti dokázaly respektovat dohodnuté zásady komunikace, navazovaly vhodnou formou kontakt s vrstevníky i dospělými. Byly navzájem přátelské a ohleduplné. Měly upevněny zdvořilostní, společenské a také kulturní návyky spojené se stolováním. Prokazovaly velmi dobré výsledky v úrovni pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí. Úspěšně se dařilo naplňovat vzdělávací cíle u dětí se SVP. Ve sledovaných oblastech výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, vypovídaly o dobré úrovni rozvoje komunikace, dovednosti spolupracovat, sebehodnotit se a uplatnit získané zkušenosti v reálných situacích. Děti prokazovaly požadované dovednosti související s utvářením klíčových kompetencí potřebných pro přechod do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazný posun ve zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání v oblasti logopedie a digitalizace.
- Celková rekonstrukce pracoviště Šimáčkova 1 a postupná modernizace ostatních pracovišť.
- Úroveň kvality pedagogické činnosti školy se zvýšila.

Silné stránky

- Efektivní řízení školy se promítá ve zdravém školním klimatu, pedagogickém rozvoji a zvyšující se kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Profesionální pedagogický přístup vyznačující se partnerskou komunikací a rovnocenným vztahem k dítěti zajišťuje kvalitní respektující prostředí pro vzdělávání.

- Nadstandardní podmínky pro rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spočívající v kvalitním personálním zabezpečení, efektivně nastavené spolupráci pedagogických pracovníků a účinném systému podpory ve vzdělávání.
- Modernizace materiálních podmínek v podobě digitálních učebních pomůcek a didaktického materiálu pro logopedickou péči a podporu řečového vývoje zvyšuje kvalitu vzdělávání.
- Účast školy ve vzdělávacích projektech rozšiřuje její koncepci o nové přístupy a obohacuje pedagogickou činnost.
- Celková úroveň poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňuje výsledky dětí ve všech oblastech rozvoje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje platné ke dni 20. 12. 2022
2. Zřizovací listina Mateřské školy POHÁDKA, Brno, Bratří Pelíšků 7, příspěvková organizace, úplné znění z 30. 6. 2016
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 12. 10. 2022
4. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 9. 11. 2022
5. Školní matrika
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Školní řád mateřské školy č.j. MŠ 149/2022 účinný od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 4. 1. 2023 s účinností od 4. 1. 2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. MŠ 191/2021 platný od 1. 12. 2021
9. Třídní vzdělávací programy
10. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2021/2022
11. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce
12. Pedagogická diagnostika
13. Dokumentace vedená pro děti v režimu individuálního vzdělávání
14. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Dokumentace související s evaluací školy (Evaluace – 2022-2023, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Hodnocení třídního vzdělávacího programu, Hodnocení výchovně vzdělávacích procesů)
16. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-1118/14-B z 29. října 2014
17. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křižová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.