



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-44/22-Z

Název	<b>Základní škola Otrokovice, Komenského</b>
Sídlo	<b>Komenského 1855, 765 02 Otrokovice</b>
E-mail	<b>skola@zvsotr.cz</b>
IČ	<b>61716413</b>
Identifikátor	<b>600025349</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavlína Frdlíková</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 1855, 765 02 Otrokovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 4. 2022 – 13. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Otrokovice, Komenského vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny – výdejny a přípravného stupně ZŠ speciální.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům

s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2021/2022 v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 63 žáků v 10 třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v šesti odděleních, z nichž jen jedno má pro svou činnost samostatné prostory.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím sousední základní školy, odkud jsou obědy dováženy do vlastní školní jídelny – výdejny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy stanovené cíle rozvoje školy, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání průběžně plní a pravidelně vyhodnocuje. V souladu s koncepcí rozvoje školy se podařilo především zkvalitnit materiální a prostorové podmínky. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá cíleně a systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky. Ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Vzájemně spolupracující pedagogický sbor je dlouhodobě poměrně stabilní; průběžně byl doplňovaný především o nové asistenty pedagoga, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni, úspěšně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitelka školy velmi dobré předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky. Významným zdrojem pro práci pedagogů bylo sdílení zkušeností s pedagogy různých škol a zahraniční stáže. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala systematicky, náležitě byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství, s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání, bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi.

Škole se daří plnit stanovené cíle v oblasti prevence - zvyšovat odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům, vést žáky k přiměřenému sebevědomí, sebehodnocení, k zvládnutí stresu a dlouhodobých frustrací, vychovávat je také ke zdravému životnímu stylu. Preventivní strategie ve škole je cíleně zaměřená na zvyšování sociálních kompetencí dětí a žáků, na rozvoj dovedností a volnočasové aktivity, které jsou pak základem praktického rozvíjení pozitivních vztahů mezi lidmi. Školou nabízené kroužky slouží ke smysluplnému trávení volného času, rozvíjení schopností žáků, k posilování pozitivních prvků chování a minimalizaci projevů agresivity. Ve sledovaném období se velmi dobře dařilo předcházet

negativním jevům u žáků; škola řešila pouze několik případů vulgarismů a to ústní domluvou či kázeňským opatřením.

Škola má pro své činnosti velmi dobré materiální podmínky a dostatečné finanční zdroje, které byly účelně využity nejen k zabezpečení činností, ale také ke zkvalitnění vzdělávání. Prostředí školy je čisté, estetické, jeho bezpečnosti je věnována potřebná pozornost. Přínosné pro vzdělávání žáků bylo především zřízení dalších odborných učeben využívaných k rozvoji sebeobsluhy a dovedností potřebných pro zvládnutí každodenních činností v běžném životě. Pro pohybové činnosti dětí a žáků slouží pomůckami vybavená tělocvična a nově vybudované dětské hřiště, rovněž je využívána také tělocvična blízké základní školy. Pro zájmové vzdělávání ve školní družině má škola vyčleněnu pouze jednu samostatnou učebnu, činnost dalších 5 oddělení se uskutečňuje v kmenových učebnách, což není zcela komfortní. Průběžně byly modernizovány a pořizovány didaktické pomůcky a didaktická technika včetně softwarů pro aplikaci speciálních metod komunikace, smyslového vnímání, rozvoje pohybových schopností, naplnění emocionálních, sociálních a kognitivních potřeb žáků. Pro rozšíření vzdělávací nabídky a rozvoj spolupráce s rodiči škola cíleně uskutečnila projektové dny.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím školní jídelny – výdejny, poskytované služby odpovídají požadavkům na školní stravování, strava je pestrá s dostatečným množstvím čerstvé i tepelně upravené zeleniny.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala aktivně a systematicky. Ke stěžejním oblastem spolupráce patřila komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli také možnost zapojit se do života školy. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti dětí a žáků škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí a žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem dětem a žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách v základní škole velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta, vzdělávání probíhalo ve třídách se sloučenými ročníky. Stanovené cíle ve sledovaných hodinách byly vhodně nastaveny podle vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů i individuálních schopností žáků. V hodinách bylo respektováno pracovní tempo žáků, k jejich motivaci byly využívány různé učební pomůcky včetně didaktické techniky. Výuka byla účelně směřována k rozvoji komunikačních dovedností, žáci měli možnost diskutovat mezi sebou i s pedagogem nebo asistentem pedagoga k zadanému tématu a byli přirozenou cestou vedeni k vlastnímu vyjádření. Hodina informační a komunikační technologie byla velmi kvalitně připravena, žáci byli v průběhu hodiny cíleně vedeni k uvědomění si svých postojů a životních priorit. Průběh hodiny částečně omezovala zastaralá výpočetní technika. V tělesné výchově byly respektovány individuální pohybové možnosti žáků, cíleně byli vedeni k dodržování nastavených pravidel a k rozvoji pohybových schopností, dovedností, komunikaci i sociálních kompetencí. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga byla účelně využita k podpoře všech žáků ve všech hospitovaných hodinách a příznivě ovlivňovala celý průběh výuky.

Sledovaný vzdělávací proces byl ve speciálních třídách přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce.

Velmi dobře byly rozvíjeny především kognitivní a sociální schopnosti žáků, smyslové vnímání i slovní zásoba. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností. Veškerá činnost byla doprovázena cílenou vizualizací a jednoduchými verbálními pokyny. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky. Rovněž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola tak na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků byly vždy přizpůsobeny zdravotnímu postižení žáků a velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání dětí a žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pedagogové při hodnocení kladli důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka, který vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního

neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy, třídních schůzek a konzultací.

Rovněž nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních.

Škola ve sledovaném období, s výjimkou v důsledku protiepidemických opatření, pořádala pro žáky spoustu sportovních a kulturních akcí, úspěšná byla účast žáků školy v soutěžích výtvarných, literárních a sportovních.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu prospěšné a přínosné.

Svou práci škola aktivně prezentuje formou výstav, prezentace v tisku a na školním webu. Podrobné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, zákonných zástupců a především od samotných absolventů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Zvýšení úrovně materiálních podmínek zřízením odborných učeben, dětského hřiště a pořízením didaktických pomůcek pro rozvoj pracovních, pohybových, komunikačních a sociálních dovedností žáků.
- Zkvalitnění technického zázemí školy rekonstrukcí sociálního zařízení.
- Výrazné navýšení personální podpory vzdělávání prostřednictvím asistentů pedagoga.
- Zkvalitnění logopedické péče zaměstnáním speciálního pedagoga – logopeda.
- Rozšíření zájmového vzdělávání ve školní družině.

### **Silné stránky**

- Kvalitní výuka komplexně podporující osobnostní rozvoj každého dítěte a žáka.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého dítěte a žáka v průběhu vzdělávání.
- Spolupracující pedagogický tým projevující vstřícnost, zájem a respekt ke každému dítěti a žákovi školy.
- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence samostatných prostor pro činnost 5 oddělení školní družiny.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Zaměřit se na obnovu ICT.

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zajištění samostatných prostor pro činnost všech oddělení školní družiny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Otrokovice, Komenského čj. 287/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků č. 1 až 8 ke dni 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MSMT-17889/2015-3 s účinností 1. 9. 2015
3. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení čj.: MSMT-27363/2016-1 s účinností od 1. 9. 2016
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: 59748/2015 s účinností 1. 9. 2016
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MSMT-33221/2017-3 s účinností 1. 9. 2018
6. Jmenování na pracovní místo ředitele školy Čj. KUZL 35791/2020 ze dne 22. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020, vydané Zlínským krajem
7. Strategický plán rozvoje školy 2020 – 2026 ze dne 22. 7. 2020
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
9. Třídní knihy školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podejme si ruce – otevřeme srdce, chtějme vědět více“ s účinností od 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Vzájemnou podporou vše zvládneme“ s účinností od 1. 9. 2020
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2018
13. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2021
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021
16. Plán na úseku výchovného a kariérového poradenství pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
17. Hodnocení práce na úseku výchovného a kariérového poradenství za školní rok 2020/2021
18. Preventivní program školy pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
19. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok za školní rok 2019/2020, 2020/2021
20. Plán hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2020/2021
21. Záznamové archy hospitační činnosti školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
23. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2021/2022
24. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2021/2022
25. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021, včetně vyhodnocení uplynulých školních roků

26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
27. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
28. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
29. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2022 k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní  
pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Petr Polák, přizvaná osoba – VOP

Mgr. Petr Polák v. r.

Ve Zlíně 2. května 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavlína Frdlíková,  
ředitelka školy

Mgr. Pavlína Frdlíková v. r.

V Otrokovicích 16. května 2022