



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-243/18-P

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Sídlo	Jana Littrowa 122, Velké Předměstí, 346 01 Horšovský Týn
E-mail	sos-souhtyn@sos-souhtyn.cz
IČ	00376469
Identifikátor	600170454
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Václav Švarc
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místa inspekční činnosti	Jana Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn Nádražní 43, 76, 156 a 167, 346 01 Horšovský Týn Dr. E. Beneše 6, 346 01 Horšovský Týn Horšov 1 a 62, 346 01 Horšovský Týn
Termín inspekční činnosti	5. 3. 2018 – 9. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, školním hospodářstvím a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, školního hospodářství, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2017/2018 škola poskytuje vzdělávání v denní formě ve dvou čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou, jednom nástavbovém dvouletém s maturitní zkouškou a v pěti tříletých oborech vzdělání s výučním listem. V období od minulé inspekce vykazoval počet žáků setrvalý stav jen s malými meziročními odchylkami. Při zahájení inspekční činnosti škola vzdělávala v 19 třídách 427 žáků, z nichž bylo 27 se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 s odlišným mateřským jazykem. Z důvodu nižšího počtu žáků v ročníkových skupinách některých tříletých oborů vzdělání byli v šesti třídách zařazeni žáci dvou oborů. Tyto třídy se dělily na výuku odborných předmětů.

Domov mládeže se nachází v samostatné budově na adrese Nádražní 156, Horšovský Týn a zajišťuje pro žáky školy ubytování a výchovně-vzdělávací činnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Pro všechny obory středního vzdělání vydal školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), které jsou v praxi naplňovány, včetně profilu absolventů jednotlivých oborů. Škole se tím daří uskutečňovat záměr potřebného propojení teoretického a praktického vyučování, které vedení školy vyjadřuje mottem „Škola pro praktický život“. Ředitel při řízení školy promyšleně spolupracuje se třemi zástupci, na něž účelně přenesl významnou část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly v teoretickém a praktickém vyučování a v ekonomickém úseku. Činnosti uvedených členů vedení koordinuje v souladu s koncepčními záměry rozvoje a potřebami zajištění provozu všech částí školy. Jejich kontrolní a hospitační činnost je plánována a doložena záznamy, které obsahují také opatření ke zlepšení kvality vyučování. Významnou roli v organizaci vzdělávání sehrává 13 předmětových a metodických komisí (z toho pět pro všeobecně vzdělávací předměty a osm pro teoretické a praktické odborné vzdělávání jednotlivých oborů). Komise se účelně podílejí např. na vyhodnocování plnění vzdělávacích programů, na přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, na organizování předmětových soutěží a prezentací oborů vzdělání veřejnosti. Důležitými tématy jejich jednání jsou také podněty získané z hospitační činnosti členů vedení školy. Důležité dokumenty a opatření projednává ředitel školy pravidelně s pedagogickou radou. Jako orgán žákovské samosprávy je ustavena studentská rada, v níž zástupci tříd projednávají čtyřikrát ročně aktuální témata. Její činnost přispívá ke konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy a žáky. Kromě studentské rady je ustavena také stravovací komise, kde zástupci žáků i zaměstnanců projednávají s vedením školní jídelny své názory a požadavky v oblasti školního stravování. Organizační struktura a způsob řízení, plánování, přenosu informací a kontroly jsou plně funkční, vytváří vhodné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a koncepčních záměrů pro poskytování vzdělávání a školských služeb.

Z celkového počtu 59 pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. U čtyř nekvalifikovaných pedagogů ředitel doložil, že tyto činnosti nemůže zabezpečit kvalifikovanými pracovníky. Při inspekčních hospitacích ve střední škole nebyl zjištěn negativní vliv chybějící kvalifikace na průběh výuky. Plán dalšího vzdělávání má škola zpracovaný s přihlédnutím ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy. Ředitel a zástupci vedou učitele

k aplikaci získaných poznatků do výuky. Personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Záměry dalšího rozvoje školy jsou velmi dobře naplňovány také v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Ve střední škole je pro teoretické vyučování k dispozici dostatek učeben, jejichž vybavení se postupně zlepšuje, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií. Ve výuce byly účelně využívány zejména datové projektory, ale také notebooky učitelů, přenosné tablety, wi-fi síť umožňující samostatnou práci žáků s internetem (např. v prostředí webových stránek odborných firem). Byly zřízeny nebo zrekonstruovány odborné učebny a pracoviště odborného výcviku (např. prostory pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, malý hospodářský dvůr, mateřské centrum, školní penzion, svářečská škola, dílna pro strojní obrábění kovů, výrobní studené kuchyně, cukrářská výrobní), bylo inovováno a doplněno strojní a přístrojové vybavení dílen, obnovou prošla i sportovní hala. Školní hospodářství vytváří v rámci realizace projektu „Praktický výcvik žáků v Malém hospodářském dvoře Horšov“ velmi dobré podmínky pro praktické vyučování oboru vzdělání Agropodnikání při rozvoji odbornosti, podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti pěstitelských a chovatelských prací. V rámci výuky přírodovědných předmětů jsou částečně využívány i pro ostatní obory vzdělání ve škole. V rozlehlém areálu jsou také dílny pro odborný výcvik žáků oboru Opravář zemědělských strojů.

Mateřské centrum s názvem „Duhový svět“ bylo v souladu s koncepcí školy a s pomocí města Horšovský Týn nově vybudováno pro praktické vyučování žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Materiální podmínky jsou zde na velmi dobré úrovni a plně odpovídají potřebám mateřské školy. Velikost nábytku je přiměřená tělesnému vzrůstu dětí, hračky a didaktické pomůcky jsou zastoupeny v odpovídajícím množství a velmi dobré kvality.

Domov mládeže s nejvyšším povoleným počtem 69 lůžek disponuje celkem 23 pokoji. Budova je zabezpečena proti vniknutí cizích osob. Po modernizaci domova mládeže jsou pokoje účelně a vkusně vybaveny, společné prostory jsou vyzdobeny pracemi ubytovaných žáků. V každém patře je ke společnému užívání určena kuchyňka, sociální zařízení, sprchy a klubovna, která slouží také jako studovna. V celém objektu mají žáci možnost připojení na internet. Výchovu a vzdělávání 53 ubytovaných žáků zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky. Profesní rozvoj pedagogického týmu je na standardní úrovni a pozitivně se projevuje v kvalitě poskytované výchovně-vzdělávací činnosti.

Prohlídkou prostor školy nebyla zjištěna rizika ohrožující zdraví žáků. Vstup do hlavní školní budovy je s využitím moderních technologií zajištěn proti vniknutí nepovolaných osob. Žáci i učitelé jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Na potřebných místech ve škole jsou umístěny provozní řády a dostupné lékárničky. Jsou určeni učitelé, kteří byli proškoleni v poskytování první pomoci. S ohledem na vzájemnou zastupitelnost a počet míst, kde vzdělávání probíhá, je však jejich počet nízký. Počet úrazů na sto žáků se pohybuje v průměru škol s podobnými podmínkami (cca 10). Důslednější by měla být analýza jejich příčin a stanovení z ní vyplývajících preventivních opatření.

Poradenské služby jsou kvalifikovaně zajištěny a vhodně nastaveny včetně systému vyhledávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i kariérního poradenství. Pro žáky, kteří to potřebují, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány a jsou jim poskytována potřebná podpůrná opatření. Oblast prevence je metodicky dobře zajištěna pedagogem s požadovanou specializací. Nejvýraznějším negativním jevem je záškoláctví. Stanovená preventivní opatření (např. důsledná evidence absencí a okamžitá komunikace s rodiči žáků, nepřítomnost z důvodu nemoci potvrzená lékařem, stanovení nutného

procentuálního splnění docházky do školy) jsou propojena s případnou restrikcí ve formě výchovných opatření. Zvýšená důslednost při sledování absencí žáků vedla k častějšímu postihování záškoláctví a projevila se i v nárůstu počtu neomluvených hodin.

Školní jídelna umožňuje žákům odebírat obědy, ubytovaným v domově mládeže je poskytováno celodenní stravování. Podávaná strava je pestrá i druhově vyvážená. Pro její přípravu jsou využívány i suroviny a základní potraviny (maso, zelenina, brambory) od regionálních dodavatelů. Zajímavým doplňkem stravovacích možností je žáky provozovaný školní bufet, který denně v době dopoledního vyučování nabízí pro žáky i zaměstnance pestrou nabídku nápojů a zdravých a čerstvých potravin, které žáci ze značné části v rámci praktického vyučování sami připravují a následně nabízejí k prodeji, čímž se v praxi seznamují s reálným potravinářským a obchodním provozem.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu posílenými o rozvojové programy ministerstva školství na zvýšení platů pracovníků ve školství a podporu odborného vzdělávání. Prostředky z rozpočtu zřizovatele zahrnují mimo provozní náklady také investiční příspěvek. Významné je zapojení školy do získávání dalších finančních prostředků (projekty spolufinancované Evropskou unií), což se příznivě promítá ve zlepšování podmínek vzdělávání. Jedná se především o modernizaci a dovybavení pracovišť odborného výcviku, prohlubování jazykových a ICT znalostí žáků i učitelů. Další příjmy získává škola z doplňkové činnosti (provozování školního hospodářství, rekvalifikační kurzy, stravování cizích strávníků, pronájem bytů). Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i vytváření podmínek pro naplňování ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury u maturitních oborů se většinou zaměřovala na systematické utřídění znalostí žáků ze slohu, gramatiky a literatury s cílem úspěšně složit maturitní zkoušku. U nematuritních oborů se výuka soustředila na praktické využití znalostí v reálném životě (pravopisné jevy, sestavení strukturovaného životopisu atd.). Organizace a struktura zhlédnutých hodin byla vždy promyšlená. Během hodin byl často střídán řízený rozhovor se samostatnou prací nebo prací ve dvojicích, v menší části navštívených hodin byla upřednostněna skupinová práce. Především při rozborech slohových útvarů učitelé uměli didakticky vhodně využít práci s chybou. Žáci byli důsledně vedeni k analýze uměleckých i neuměleckých textů, znalosti literárních pojmů, zdůvodňování pravopisných jevů, soustavná péče byla věnována korigování spisovnosti jejich mluveného projevu.

Většina hodin anglického a německého jazyka oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou měla velmi dobrou úroveň. Vyučující je vedli důsledně v cizím jazyce, zdařile střídali různé formy a metody práce. Výuka byla pestrá, využívány byly aktivizující prvky. Žákům byl vytvářen dostatečný prostor pro ústní projev, v hodině anglické konverzace byly voleny účinné vzdělávací postupy pro delší souvislá sdělení. Žáci pracovali se zájmem, prokazovali v převažující míře dobré znalosti. Vyučující jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. Prostředkem ke zlepšení je zařazovat práci s chybou, ta byla užita pouze v jednom případě. Dvě hospitované hodiny byly vedeny, s výjimkou jednoduchých pokynů, v českém jazyce, což snižovalo jejich efektivitu. V jedné z nich převažoval teoretický výklad gramatického učiva bez následného procvičování, žáci byli převážně v roli pasivních posluchačů. Ve druhé převažovaly méně účelné formy práce. Vyučující často přebírala aktivitu za žáky, ti zvládali plnit pouze úkoly malé náročnosti.

V hodinách občanské nauky byly promyšleně zařazovány aktuální náměty k diskusi a využívány adekvátní vzdělávací postupy. Žákům byla vhodně poskytována zpětná vazba prostřednictvím hodnocení, které je motivovalo k formulování a prezentaci vlastních názorů a vyjadřování postojů.

V hospitované výuce matematiky a fyziky navazovali pedagogové na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Prezentovaný obsah učiva byl věcně správný a srozumitelný.

Ve většině sledovaných hodin odborných předmětů nově zřízeného oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byla výuka promyšlená, navazovala na dosavadní znalosti žáků a současně byla propojována s praktickými souvislostmi jejich budoucí profese. Až na výjimky byla k tomuto účelu vyučujícími efektivně využívána nejen vnitřní motivace žáků, ale i odpovídající materiální podpora. Při hře na hudební nástroj byla výuka individualizovaná, podpořená pozitivním klimatem. V odborných předmětech byly účelně využity formy frontální, skupinové i individuální. Pedagogové nabízeli žákům aktivity podporující zájem o probírané učivo, kladením otevřených otázek je cíleně motivovali k přemýšlení a snažili se je podněcovat ke kritickému myšlení. V těchto hodinách vytvářeli modelové situace, při nichž měli žáci aplikovat to, co se doposud naučili. Naopak v jednom z hospitovaných předmětů byly využity málo srozumitelné uzavřené otázky a převažující frontální organizace byla příčinou, že v uplatňovaných metodách byl aktivní převážně učitel, méně již žáci. Většina hospitovaných pedagogů se snažila uplatňovat strategie, které učily žáky vzájemně spolupracovat a vedly k ověřování odborných znalostí a praktických dovedností. Výše uvedené dokládala mj. i portfolia žáků vedená v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Příkladem dobré praxe jsou dovednosti žáků ve využívání a zvládnutí širokého spektra výtvarných technik používaných v práci s dětmi při předškolním vzdělávání.

V odborných předmětech všech ostatních hospitovaných oborů vzdělání probíhala výuka v odborných i kmenových učebnách vybavených potřebnými učebními pomůckami a prostředky didaktické techniky, které byly racionálně využívány. Formy a metody práce byly přizpůsobeny schopnostem žáků, kterým byl dáván většinou dostatečný prostor pro jejich iniciativu a aktivitu. Učitelé vhodně využívali poznatků a zkušeností žáků získaných při praktickém vyučování na školních i smluvních pracovištích. Většinou dobře organizačně promyšlená výuka, ve které mírně převládala účinná frontální forma metodou výkladu a řízeného rozhovoru, byla téměř vždy doplňována vizuální prezentací. Obrázky, fotografie, výuková videa a pracovní listy žáků zdařile podporovaly názornost. V části výuky byla účelně využita skupinová forma práce, vyskytla se i zdařilá diferenciací úkolů. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, žáci se do ní většinou aktivně a se zájmem zapojovali, k probíranému učivu vedli kultivovanou formou diskusi s vyučujícími.

Společnými rysy většiny hodin teoretického vyučování (všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů) bylo, že hospitovaná výuka byla vždy kvalitně připravena, probíhala v souladu se ŠVP a v příznivé pracovní atmosféře podporující pozitivní myšlení žáků, s dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Společným kladem většiny hodin bylo využívání didaktické techniky a podpůrných materiálů, které přispívaly k názornosti a časové efektivitě výuky, a propojení teoretického vyučování s praktickým. Během hodin byli žáci většinou motivováni průběžným hodnocením, méně již byli vyzýváni k sebehodnocení. V závěru hodin probíhalo často shrnutí probrané látky učitelem, nebo zadání motivačních úkolů na příští hodiny, ale ke zhodnocení práce žáků pedagogem docházelo pouze ojediněle.

Organizačně byla velmi dobře zajištěna sledovaná individuální praxe žákyně 1. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v Mateřském centru. Plánování a příprava probíhaly v úzké spolupráci žákyně a vedoucí učitelky, která vhodně využívala jejich individuálních předpokladů a umožňovala jí samostatné vedení spontánních i řízených činností. Z působení žákyně byl patrný její zájem o tuto činnost, který se projevil kvalitní přípravou a následně vhodně zvolenými metodami a formami práce s dětmi. Vedoucí učitelka v případě nutnosti do průběhu individuální praxe taktně zasáhla. Odbornou praxi zde absolvují žáci 1. a 2. ročníku v průběhu celého školního roku, získávají tak základní zkušenosti a dovednosti v oblasti plánování a přípravy vzdělávací činnosti, vedou si pedagogický deník a portfolio. Vedoucí učitelka Mateřského centra zadává žákům úkoly, jejichž vyhodnocení následně slouží jako podklad pro výsledné hodnocení.

Hospitovaná učební praxe a praktické cvičení z pěstování rostlin oboru Agropodnikání byla promyšlená a účelně organizovaná ve dvojicích nebo v početnějších skupinách žáků. V návaznosti na teoretické vyučování odborných předmětů byli žáci vedeni k využívání již dříve nabytých zkušeností a byli seznamováni s moderními technologiemi. Žáci pracovali se zájmem a učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností.

Při sledované učební praxi nástavbového oboru Podnikání si žáci během skupinové práce osvojovali schopnost provést fyzickou i účetní inventarizaci, pracovali s konkrétními dokumenty (inventurní seznam, výčetka atd.), aby je uměli používat během odborné praxe (ve školním bufetu, v provozu školního penzionu v Horšově nebo ve smluvních firmách).

Hospitovaná výuka odborného výcviku oborů ukončovaných výučním listem probíhala převážně na školních, částečně i smluvních pracovištích. Organizace výuky podporovala rozvoj odborných dovedností a vědomostí žáků. Žáci byli seznamováni s problematikou zvoleného tématu a samostatně plnili zadané úkoly. Učitelé poskytovali žákům potřebnou průběžnou zpětnou vazbu o správnosti konané činnosti, důsledně je metodicky vedli, dbali na dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce a ochranu zdraví, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci jsou běžně seznamováni s novými technologiemi, které souvisí s procvičovanými tématy. Vhodné, průběžně modernizované materiální vybavení pracovišť, kde praxe probíhá, odpovídá potřebám výuky. Žáci plnili úkoly, měli stanovené oblasti zodpovědnosti, většinou projevovali pocit sounáležitosti se zvoleným oborem a s výsledky práce školních pracovišť.

Výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem. Vychovatelky nabízejí ubytovaným žákům různé výtvarné činnosti, turistické vycházky do okolí, možnost věnovat se stolním hrám nebo sportovním aktivitám (florbal, atletika, míčové hry, posilování) v nedaleké sportovní hale, v posilovně a na venkovním hřišti školy. Žákům je poskytováno také doučování a pomoc při přípravě na vyučování (především z českého jazyka a odborných předmětů).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků. Projednávány jsou v pedagogické radě. Vedení školy důsledně koordinuje v této oblasti činnost metodických komisí a zajišťuje spolupráci vyučujících a třídních učitelů. Výsledky za jednotlivá klasifikační období a výsledky maturitních a závěrečných zkoušek jsou podrobně analyzovány a na základě rozboru jsou přijímána následná opatření. Jejich účinnost je vyhodnocována.

Výsledky klasifikace za poslední čtyři školní roky mají u oborů s výučním listem mírně vzestupnou tendenci – vzrostl počet žáků, kteří ve druhém pololetí prospěli s vyznamenáním, a poklesl počet neprospívajících. Pozitivním trendem také je, že se snižuje

počet těch, kteří zanechávají studia v průběhu vzdělávání. Výsledky závěrečných zkoušek vykazovaly ve školních rocích 2013/2014 až 2015/2016 velmi dobrou úroveň. Celkový počet neprospívajících byl nízký (1,4 až 5 %). Ve školním roce 2016/2017 došlo k nárůstu počtu žáků, kteří u závěrečné zkoušky neprospěli, a to zejména u oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel. Škola přijala opatření zintenzivnit přípravu žáků na písemnou část závěrečné zkoušky konanou v elektronické podobě.

U oborů vzdělání s maturitní zkouškou je vykazován mírný nárůst počtu žáků, kteří v posledních čtyřech školních rocích prospěli ve druhém pololetí s vyznamenáním, ale rovněž mírně vzrostl i počet žáků, kteří ve druhém pololetí neprospěli. Je třeba přihlídnout k tomu, že skladba oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou se postupně měnila, včetně počtu žáků jednotlivých oborů v tomto sledovaném období. Výsledky maturitních zkoušek u oborů Agropodnikání a Podnikání v rocích 2014 až 2017 výrazně kolísají. Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika konali v roce 2017 maturitní zkoušku poprvé. Ve srovnání s celkovými výsledky maturitních zkoušek žáků všech oborů za roky 2014 až 2016 (jarní a podzimní období) došlo v roce 2017 ke zhoršení výsledků, a to zejména u zkoušky z českého jazyka (didaktický test) a z matematiky (didaktický test). Při přijímání opatření pro tento školní rok využila škola jako pomocný materiál tematickou zprávu ČŠI, která se zabývala neúspěšností žáků ve společné části maturitní zkoušky, což je dokladem promyšleného postupu vedení školy. Metodické komise českého jazyka a matematiky formulovaly příčiny poklesu úspěšnosti v didaktických testech a rozpracovaly konkrétní postupy, které jsou obsahem zápisů z jednání a plánů pro školní rok 2017/2018. Z hospitací v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že přijaté postupy jsou realizovány.

Spolupráce vychovatelek domova mládeže se zákonnými zástupci ubytovaných žáků a s učiteli probíhá na standardní úrovni. Prostředí domova mládeže, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. Vychovatelky mají přístup k elektronickým záznamům hodnocení a docházky žáků a pravidelně se zúčastňují čtvrtletních pedagogických rad, aby bylo zajištěno předávání aktuálních informací o žácích a zaručen jednotný přístup všech pedagogů pro podporu rozvoje osobností žáků.

Mezi významné partnery školy patří kromě zřizovatele a Města Horšovský Týn také místní a okolní základní školy a mateřské školy, regionální firmy a instituce umožňující praktické vyučování žáků na smluvních pracovištích. Dalšími partnery jsou Agrární komora a Hospodářská komora ČR, popř. jiné profesní svazy (např. Česmad Bohemia, Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru aj.). Škola spolupracuje s německou školou Landwirtschaftliche Berufsfachschule Cham. Spolupráce s uvedenými institucemi pozitivně přispívá u všech oborů ke kvalitě průběhu a výsledků středního vzdělávání, zejména jeho odborné složky.

Domov mládeže také aktivně spolupracuje s vnějšími partnery, např. s Městským kulturním zařízením v Horšovském Týně (výstavy, jazykové kurzy), Městskou knihovnou v Horšovském Týně (přednášky, besedy se spisovateli, s humanitárními pracovníky atd.), Policií ČR (besedy k prevenci sociálně patologických jevů), Dětským domovem v Nové Vsi, kde jsou pořádány společné akce, v nichž se prezentují především žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Spolupráce s uvedenými partnery má pozitivní vliv na výchovně-vzdělávací proces žáků v domově mládeže.

Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do oborových soutěží. Pravidelně pořádá školní kolo středoškolské odborné činnosti. Nejlepší žáci pak postupují do kol vyšších. Ve školním roce 2016/2017 dosáhla škola největších úspěchů v soutěži pořádané Českou asociací kuchařů a cukrářů (umístění mezi 12 nejlepšími v České republice)

a ve středoškolské odborné činnosti (1. místo v krajském kole). Žáci se účastní také řady sportovních soutěží, např. v atletice, fotbalu, basketbalu, volejbalu, florbalu a stolním tenisu.

Škola prezentuje svoji vzdělávací činnost na webových stránkách a v regionálních médiích, při dnu otevřených dveří a krajských akademiích řemesel (Domažlice, Klatovy, Plzeň, Stod, Tachov) a při městských akcích (např. vánoční jarmark). Ke zveřejňování práce školy významně přispívají také žáci pedagogicky zaměřeného oboru prostřednictvím koncertů pěveckého sboru za doprovodu vlastního hudebního souboru, výstavami výtvarných prací, aktivitami při vedení zájmových kroužků pro žáky místní základní školy (keramika, atletika) a loutkovým divadlem pro děti v mateřské škole. Žáci oborů s potravinářským zaměřením se podílejí na cateringovém zajištění veřejných akcí některých partnerů školy nebo jiných zákazníků. Malý hospodářský dvůr navštěvují v rámci exkurzí žáci a děti z místních a okolních základních a mateřských škol. Výsledky chovatelských činností žáků jsou předváděny na regionálních výstavách hospodářských zvířat.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V období od poslední inspekce byla rozšířena vzdělávací nabídka školy o obory vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Cukrář. Pro nízký zájem uchazečů došlo k ukončení vzdělávání v oborech vzdělání Ekonomika a podnikání, Technické lyceum, Stavebnictví a Podnikání (v dálkové formě studia).
- Po předchozím poklesu byl v období od poslední inspekce počet žáků již setrvalý, což svědčí o kvalitní koncepční práci vedení školy.
- V souladu s koncepcí rozvoje školy jsou trvale zkvalitňovány materiální podmínky vzdělání, zejména v oblasti praktického vyučování.
- Na základě zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává škola s účinností od 25. 5. 2017 také činnost školního hospodářství.

Silné stránky

- Koncepce školy je reálná, stanovuje jasné a srozumitelné cíle. Strategické záměry jsou každoročně vyhodnocovány a aktualizovány.
- Vedení školy systematicky v souladu s koncepčními záměry vytváří materiální podmínky, které odpovídají moderním trendům v odborném vzdělávání a technologiím využívaným v praxi.
- Pedagogové užívají výchovně-vzdělávací strategie umožňující žákům vytvářet pozitivní vztahy a vzájemně spolupracovat.
- Vedení domova mládeže aktivně vytváří příznivé klima, které podporuje výchovu a vzdělávání každého žáka. Vedení školy zajišťuje velmi dobrý technický stav domova mládeže, materiálních a prostorových podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V jarním a podzimním zkušebním období roku 2017 došlo ve srovnání s předchozími roky ke zhoršení výsledků žáků u maturitních zkoušek a u závěrečných zkoušek.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně realizovat přijatá opatření ke zlepšení výsledků maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek a vyhodnotit jejich účinnost.
- Vést učitele k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků. Na tuto oblast více zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Provádět podrobnou analýzu školních úrazů s cílem najít jejich případné společné příčiny a přijímat následně opatření k minimalizaci výskytu úrazů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 5. května 2005, čj. H/94/04, včetně Dodatků 1 – 19
2. Jmenování do funkce ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Horšovský Týn, Littrowa 122 s účinností od 1. září 2003, čj. H/242/03
3. Vysvědčení a diplom ze dne 27. května 1999 o absolvování studia pro ředitele škol
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 2. 2013 s účinností od 1. 9. 2013, čj. MSMT-54 982/2012-620
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 25. 5. 2017, čj. MSMT-9833/2017-2
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018
7. Školní vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání platné ve školním roce 2017/2018, včetně Dodatků ŠVP ze dne 1. 9. 2017 podle opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MSMT-21703/2016-1
8. Školní vzdělávací program „Domov mládeže“ účinný od 4. 9. 2016
9. Koncepce školy 2017/2018
10. Výroční zprávy o činnosti SOŠ a SOU Horšovský Týn
11. Třídní knihy v elektronické verzi vedené ve školním roce 2017/2018
12. Školní řád ze dne 11. 3. 2016 s účinností od 14. 3. 2016, Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 4. 9. 2017, Vnitřní řád školního hospodářství s účinností 4. 9. 2017
13. Hlavní úkoly ve školním roce 2017/2018 ze dne 4. 9. 2017
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018, vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017
15. Plány hospitaací a hospitační záznamy ředitele a zástupců ředitele školy za školní rok 2017/2018
16. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2017/2018 (Zásady bezpečnosti na domově mládeže ze 4. 9. 2017, Plány výchovné činnosti na jednotlivé

- měsíce a týdny, Denní záznamy služeb v domově mládeže, Přihlášky do domova mládeže, Odjezdové knížky)
17. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
 18. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2016/2017
 19. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví (osnova školení BOZ žáků, kniha úrazů, záznamy o úrazech, prezenční listina ze školení první pomoci)
 20. Dokumenty výchovného poradenství a prevence (plán výchovného poradce, plán preventivního působení, individuální vzdělávací plány)
 21. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
 22. Účetní doklady za rok 2017
 23. Spotřební koš, jídelní lístky a výdejky za období 9-12/2017 a 1-2/2018 a Provozní řád školního stravování ze dne 1. 9. 2017
 24. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-18/12-P vydaná ČŠI dne 5. 3. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor	<i>Mgr. Karel Nováček v. r.</i>
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka	<i>Bc. Eva Brabcová v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Mgr. Petra Holopírková v. r.</i>
Ing. Pavel Honzík, školní inspektor	<i>Ing. Pavel Honzík v. r.</i>
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	<i>PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.</i>
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Stanislava Majerová v. r.</i>
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Václava Matasová v. r.</i>

V Plzni 12. dubna 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Bc. Václav Švarc, ředitel školy	<i>Ing. Bc. Václav Švarc v. r.</i>
--------------------------------------	------------------------------------

V Horšovském Týně 24. dubna 2018