



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIC-100/12-C**

**Název kontrolované osoby:** **Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek,  
Mírové nám. 1466**

**Sídlo:** **Mírové nám. 1466, 397 01 Písek**

**IČO:** **70943125**

**Identifikátor:** **600062121**

**Právní forma:** **Příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Evou Vanžurovou**

**Zřizovatel:** **Město Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek**

**Místo inspekční činnosti:** **Mírové nám. 1466, 397 01 Písek**

**Termín inspekční činnosti:** **23. – 27. leden 2012**

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466 vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny – výdejny (dále ŠJ-V).

ZŠ má 9 ročníků ve 29 třídách. Kapacita je 825 žáků, ke dni inspekce ji navštěvovalo 664 žáků, což je 80,48 % kapacity. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem „Tvořivá škola“. Jedná se o ZŠ s rozšířenou výukou cizích jazyků od 3. ročníku a s rozšířenou výukou hudební výchovy (hra na zobcovou flétnu) v 1. a 2. ročníku, od 1. ročníku zde probíhá výuka anglického jazyka. V 1. roč. se otvírá třída se zaměřením na hudební nebo tělesnou výchovu, čtení a dramatizaci.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou MŠ. Jedná se o MŠ Písek, Mírové náměstí 1466 se 3 třídami a ŠJ-V, MŠ Písek Erbenova ulice 2080 se 4 třídami a ŠJ. Vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22. Kapacita MŠ uvedená v rejstříku škol je 180 dětí a v současné době je zcela naplněna. Provoz MŠ je organizován podle potřeb rodičů. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena 250,- Kč měsíčně pro obě MŠ.

Od poslední inspekce byly provedeny rozsáhlé stavební úpravy a zároveň se výrazně vylepšilo materiální vybavení školy.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) realizuje přijímání dětí a žáků v souladu s platnými předpisy, uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání**. Je otevřená dětem a žákům vyžadujícím individuální integraci, žákům mimořádně nadaným i dětem cizinců. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou stanovena po dohodě se zřizovatelem a jsou dostupná na webových stránkách ZŠ i obou MŠ, na informačních tabulích v MŠ. Zájem rodičů o umístění dětí do MŠ v posledních letech převyšuje počet volných míst.

ZŠ pravdivě informuje veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím svých webových stránek, Píseckého deníku, vývěsky ZŠ a na začátku každého školního roku v informačním buletinu pro rodiče. Funkci výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitele s mnohaletou pedagogickou praxí. Příslušné studium pro výchovného poradce absolvovala. Účinně při tom spolupracuje s preventistkou sociálně-patologických jevů ve škole a poradenskými zařízeními v regionu. Žáci mohou využívat schránku důvěry. Ve školním roce 2011/2012 škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale má podchyceny žáky se specifickými poruchami učení, kterým je věnována odpovídající pozornost.

MŠ informují o své vzdělávací nabídce, volí různé formy - informační tabule, vystavují práce dětí z výtvarných a pracovních činností včetně pracovních listů. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytují informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkající se vzdělávání.

ŠVP ZV i ŠVP PV jsou zpracovány v plném souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávání obohacují doplňkové kulturní, sportovní a poznávací aktivity. Ve škole jsou podporovány správné stravovací návyky dětí i žáků včetně pitného režimu a zásady zdravého životního stylu. ŠVP ZV byl po roce platnosti přepracován a v platném znění je od 1. 9. 2008. MŠ v Erbenově ulici vypracovala k 1. 9. 2010 zcela nový ŠVP PV. V programu MŠ Mírové náměstí byly k 1. 9. 2011 provedeny změny a inovace vzdělávacího obsahu. ŠVP PV doplňuje řada dílčích projektů a programů. V obou MŠ probíhá seznamování dětí s anglickým jazykem. Učitelky MŠ v Erbenově ulici vedou děti prakticky k péči o chrup a pravidelně zařazují saunování dětí.

**Organizace vzdělávání v ZŠ** je v souladu s příslušnými předpisy. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP ZV a dalších schválených učebních dokumentů, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Vytvářením dostatku příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí v přímé výuce i v dalších aktivitách školy jsou naplňovány cíle

vzdělávacích programů. Podmínky, které má pro vzdělávání, jsou cílevědomě vylepšovány a účelně využívány. Prostředí pro vzdělávání je podnětné. Škola zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaní a talentovaní žáci jsou připravováni na školní, regionální, republikové i mezinárodní soutěže. Součástí výuky je vytváření třídních projektů nebo zařazování projektových dnů ve všech ročnících.

**Organizace vzdělávání** a počty dětí ve třídách **MŠ** jsou v souladu s právními předpisy. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována s ohledem k zajištění optimální pedagogické péče a bezpečnosti dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou většinou vzájemně vyvážené. Denní řád zohledňuje individuální potřeby dětí. Organizace vzdělávání respektuje zásady biorytmu předškolních dětí. Uplatňovány jsou metody prožitkového učení, učení hrou a činnostmi odpovídají individuálním potřebám a možnostem dětí. Nabízené nadstandardní aktivity jsou v souladu s cíli ŠVP PV a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ.

Při vzdělávání jsou využívány takové styly vzdělávání, které podporují všestranný **rozvoj osobnosti dětí a žáků**.

Průběh vzdělávání v **ZŠ** byl posuzován na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací zaměřených na monitoring praktické realizace ŠVP ZV. Pedagogičtí pracovníci uplatňují pravidla stanovená školním řádem, ve škole bylo zřetelné vedení žáků k dodržování zásad slušného chování a k udržování pořádku v celém objektu školy. Ve sledovaných hodinách na 1. i 2. stupni učitelé uplatňovali metody motivující a aktivizující žáka, ve většině hodin žáky podněcovali k přemýšlení a vedli k samostatnému vyvozování a třídění nových poznatků. Dařilo se udržet zájem žáků, vytvořit prostor pro vyjádření vlastního názoru, pasivnější přístup se vyskytl ojediněle. Převažovaly frontálně vedené hodiny s dominancí učitele, ale objevily se i činnosti kooperativní (ve 4. ročníku při skupinové práci na projektu). Učitelé začínají využívat vlastní materiály při práci s interaktivní tabulí. Žáci obou stupňů pracovali v příjemné atmosféře, respektovali pravidla práce a měli zažity pracovní návyky. V předmětech výchovného zaměření byla zřetelná odborná erudovanost vyučujících a jejich schopnost žáky zaujmout. Příkladně se dařilo zapojit žáky do tvůrčí činnosti v hodině výtvarné výchovy. Časté zařazování práce na projektech učí žáky vyhledávat a následně využívat informace z více zdrojů. V některých hodinách se uplatnilo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Z tematických plánů a dokumentace školy je zřejmé, že k rozvoji osobnosti žáků přispívají návštěvy kulturních představení, besedy, přednášky, organizování tematicky zaměřených exkurzí a poznávacích zájezdů (Anglie, Vídeň). Vzdělávací nabídka volitelných předmětů podporuje tvořivost i všestrannost žáků (na 1. stupni - čtení a dramatická výchova, hra na zobcovou flétnu, míčové hry, na 2. st. literární, výtvarný, přírodopisný seminář a informatika). Na 1. stupni je zařazen nepovinný předmět sborový zpěv. Dále mohou žáci vybírat z velmi pestré nabídky 20 zájmových kroužků, které vedou žáky k tvořivosti v oblasti hudební, výtvarné, sportovní, rozvoj v cizích jazycích. Rozvoj osobnosti podporují aktivity ŠD. Vytvářením dostateku příležitostí pro dosažení klíčových kompetencí a častým využíváním principů činnostního učení v přímé výuce i v dalších aktivitách školy jsou naplňovány cíle ŠVP ZV s názvem Tvořivá škola.

Rozbor pedagogické dokumentace a hospitační činnost potvrdily v obou **MŠ**, že vzdělávací nabídka je pestrá, odpovídá věku a individuálním možnostem dětí, je v souladu se vzdělávacími záměry obou ŠVP PV. Děti měly možnosti k rozvoji kreativních činností a hrám podle vlastního výběru, prostor pro přirozenou komunikaci s učitelkami i kamarády. V řízených činnostech učitelky dbaly na diferencovaný přístup k dětem, věnovaly se jim rovněž individuálně. Zařadily frontální, kooperativní formy práce i samostatnou práci dětí. Vhodnými způsoby podporovaly zájem dětí a jejich aktivitu. Využily zajímavé motivace včetně pomůcek, uplatnily hru na nástroj, zpěv, recitaci, reprodukovanou hudbu, četbu,

maňáskovou scénku, prvky tvořivé dramatiky. Pozitivně děti hodnotily, což mělo motivační charakter. Podporovaly projevy spolupráce, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Děti většinou respektovaly dohodnutá pravidla soužití ve třídách. Uplatňovaly základní společenské a zdravotně-preventivní návyky a postoje.

Ze sledování činnosti **ZŠ** vyplývá, že jsou naplňovány předpoklady pro **zvyšování všech základních funkčních gramotností žáků**. V souladu s profilací školy je kladen důraz na intenzivní výuku cizích jazyků, jež má ve škole dlouholetou tradici. Žáci se s cizím jazykem seznamují povinně již od 1. ročníku, od 3. ročníku mohou být zařazeni do třídy s rozšířenou výukou jazyků, kde se od 6. ročníku učí povinný další cizí jazyk. Komunikaci v cizích jazycích podporuje projekt „Čteme anglicky“ nebo týdenní jazykové kurzy na 2. stupni spojené s pobytem v přírodě. Motivací jsou pro žáky písemné kontakty s partnerskými školami v Německu a poznávací zájezdy do zahraničí (Anglie, Vídeň). Pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, žáci jsou vedeni k práci s textem a podněcováni k vlastní tvořivosti. Své schopnosti mohou rozvíjet v literárním semináři nebo v kroužku tvořivého psaní. Přispívají do dvou školních časopisů - Enyky Benyky a Písmenko, z nichž druhý přímo prezentuje žákovskou tvorbu. Ke zdokonalování v oblasti informačních dovedností nově přispívá i možnost práce se školními notebooky, včetně jejich připojení na internet, využívány jsou interaktivní učebnice a tabule.

V průběhu inspekce se v ZŠ uskutečnil monitoring **sociální gramotnosti** žáků. Vedle hospitací v hodinách občanské nauky, dějepisu a vlastivědy probíhaly rozhovory s příslušnými vyučujícími. Sociální gramotnost žáků podporuje zařazování kooperativních činností, projekty a programy zaměřené na vztahové problémy mezi žáky („Řešení vrstevnických vztahů“, „Nenech se otrávit“, sociometrické šetření v novém kolektivu 6. tříd, třídní program ve 3. ročníku). V 8. ročníku byla v elektronické podobě zadána anketa ověřující sociální gramotnost, jejíž vyhodnocení bude součástí celkové tematické zprávy.

Vzdělávací nabídka **MŠ** ve formě praktických a intelektových činností poskytuje dostatek příležitostí k rozvoji elementárních základů klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností (sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické a informační gramotnosti v cizím jazyce). Zvláště v posledním roce před nástupem povinné školní docházky jsou rozvíjeny dovednosti předcházející čtení, psaní a předmatematické dovednosti. Zdokonalováno je smyslové vnímání, fonemický sluch, jemná motorika a grafomotorika. Rozvíjeny jsou komunikativní dovednosti, aktivní slovní zásoba, zařazována je logopedická prevence ve spolupráci s klinickou logopedkou.

V rámci inspekční činnosti v MŠ byla sledována také **přírodovědná** (oblast Dítě a svět) a **sociální** (oblast Dítě a společnost a Dítě a ten druhý) **gramotnost**. Vzdelávací oblast „Dítě a svět“ je v obou školách promyšleně začleněn do vzdělávání formou integrovaných bloků. Děti mají v bližším i vzdálenějším okolí škol příhodné podmínky k záměrnému pozorování prostředí - naučná stezka v Píseckých lesích, obora s daňky a muflony nebo stezka kolem řeky Otavy. Zkoumáním děti získávají elementární poznatky o živé a neživé přírodě. Úměrně věku se učí o nejbližší prostředí pečovat, získávat povědomí o jeho významu a ochraně. Školy spolupracují při rozvoji přírodovědné gramotnosti s externími partnery, např. Záchraná stanice živočichů Makov, ZOO Hluboká nad Vltavou, Střední lesnická škola Písek, Zemský hřebčinec, místní zahradnictví. Vzdelávací oblasti „Dítě a společnost“ a „Dítě a ten druhý“ jsou v obou školách začleněny do vzdělávání. Rozvoj sociální gramotnosti vhodně prolíná integrovanými bloky. Děti jsou vedeny k tomu, aby uměly přiměřeně svému věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit. Jsou vedeny k naslouchání a vnímání projevů druhých. Patrné byly přátelské vztahy mezi dětmi, spolupráce, pomoc a ohleduplnost. Dodržování jasných pravidel vzájemného soužití příznivě ovlivňovalo klima tříd. Vstřícné vystupování učitelé poskytovalo dětem nápodobu vzorů v pozitivním rozvoji sociální gramotnosti.

Škola provádí funkční **systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí a žáků**. Úspěšnost žáků **ZŠ** je sledována v celém průběhu vzdělávání a jsou využívány příležitosti ke srovnávání z více zdrojů (ústní a písemné zkoušení, jednání pedagogické rady). Ve výuce probíhá motivující i diagnostické hodnocení. V různé míře se objevuje vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Přínosem pro využití sebehodnocení žáků se stala účast v projektu Comenius (se zapojením školy v Dánsku a Švédsku), jehož zaměření se týkalo tvorby portfolií žáků. **ZŠ** zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti a náležitá pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Důkladnější analýza je přehledně zpracována v autoevaluačním dokumentu školy, s využitím psychodiagnostické metody Barvy života. Pedagogičtí pracovníci zajišťují přípravu talentovaných žáků na předmětové olympiády a soutěže z oblasti umělecké i sportovní. Výborné výsledky dosahuje škola v individuálních soutěžích s opakovanými úspěchy v krajských i celostátních kolech. K neúspěšnějším patří soutěže výtvarné, literární, pěvecké, konverzační soutěže v cizích jazycích, z oblasti sportu především kolektivní míčové hry. Výrazným úspěchem je umístění v celostátní výtvarné soutěži „Dotek andělů“ (1. a 2. místo v r. 2011) nebo postup z národního kola a čestné uznání v mezinárodní soutěži „Udělej si knihu“. Pedagogické pracovnice **MŠ** uplatňují pedagogickou diagnostiku v hodnocení výsledků vzdělávání dětí. Průběžně hodnotí individuální rozvojové pokroky dětí, sledují úroveň vědomostí, dovedností a jejich postojů vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV, vedou o nich záznamy. Zaměřují se především na děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a na děti s odklady školní docházky. **MŠ** zajišťují včasnou podporu dětem s riziky neúspěšnosti. Školy dvakrát ročně hodnotí dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny při jednání pedagogických porad a jsou součástí evaluace školy.

Škola realizuje i **systemové hodnocení celkových výsledků vzdělávání**. **ZŠ** využívá příležitost ke srovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami regionu i v celostátním měřítku zapojením do externích srovnávacích testů, kde dosahuje celkově nadprůměrných výsledků. V r. 2011 v rámci celostátního projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ proběhlo testování žáků 5. a 9. ročníku, kdy byly výrazně nadprůměrné výsledky v testovaných předmětech 9. ročníku. Rovněž v testech Scio (2010-2011) a v minulosti v testech Cermat (2006-2008) dosahovaly třídy s rozšířenou výukou jazyků výsledků nad celostátním průměrem. **ZŠ** prezentuje pravidelně výsledky vzdělávání na veřejnosti prostřednictvím výstav výtvarných prací (galerie ve škole, expozice v Nemocnici Písek), ročníkovými projekty, hudebními vystoupeními, besídkami pro rodiče apod. Literární práce žáků jsou vedle školních časopisů uveřejňovány v regionálním tisku. Dlouhodobě úspěšně reprezentuje školu flétnový soubor Písečtí pištci. Kvalita vzdělávacího procesu je systematicky sledována, kvalitu vzdělávání dokládá i velmi početný odchod žáků do nižších tříd gymnázií. **MŠ** sledují celkovou úspěšnost dětí v realizovaných ŠVP PV a soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP PV s požadavky stanovenými RVP PV. Sledují počty dětí s odklady povinné školní docházky i úspěšnost dětí při přechodu do **ZŠ**. Výsledky předškolního vzdělávání dokládají obvyklé počty odkladů povinné školní docházky v posledních třech letech srovnatelné s jinými školami. Vyhodnocují také efektivitu a úspěšnost školských systémů v oblasti BOZ, v období posledních tří let nebyl evidován žádný závažný dětský úraz.

## Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky. Platná zřizovací listina je v souladu se skutečností.

**Ředitelka školy** splňuje předpoklady pro výkon funkce. Je absolventkou Funkčního studia II. Plní povinnosti dané § 164 a § 165 školského zákona. Zřídila pedagogickou radu. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Strategie školy je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí další pracovníci školy, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Škola má vypracované plány k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků, především uplatňováním individuálního přístupu směřuje k jejich naplňování. Řízením MŠ jsou pověřeny vedoucí učitelky s dlouhou praxí v oboru. V MŠ v Erbenově ulici k 1. 7. 2010 došlo ke změně ve vedení MŠ, vedoucí učitelka absolvovala v roce 2008 „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“. Ředitelka školy přenesla na vedoucí učitelky řadu kompetencí stanovených pracovními náplněmi. Svoje povinnosti zodpovědně plní. Povinná dokumentace MŠ je řádně vedena v souladu s ustanovením školského zákona. Spolupráce vedoucích učitelek s ředitelkou školy je dobře fungující (vzájemná informovanost je zajištěna pravidelnými poradami vedení).

**Spolupráce s partnery** přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k širší vzdělávací nabídce. Od zřizovatele Města Písku se škole dostává významné pomoci při získávání finančních prostředků a při řešení aktuálních potřeb školy (rekonstrukce budov). Vedení ZŠ vytváří podmínky pro činnost školské rady, která byla ustanovena v souladu s právními předpisy. Jako bezproblémová je hodnocena spolupráce s odborovou organizací. V ZŠ sídlí a pracuje občanské sdružení pro podporu a pomoc výchovně-vzdělávací činnosti školy „Olymp-Centrum-Club Písek“. Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, při pravidelných třídních schůzkách (3krát ročně), dnech otevřených dveří, při individuálních konzultacích, dění ve škole mohou sledovat i na webových stránkách. Již 8. rokem pracuje ve škole žákovský parlament tvořený ze zástupců tříd 2. stupně. Přichází nejen s podněty ke zlepšení, ale přímo se podílí na organizaci řady akcí („Protikuřácký řetěz“, projekt „Týden zdravé výživy“, sběrové akce). Na standardní úrovni probíhá spolupráce s poradenskými zařízeními a s Úřadem práce v Písku. V oblasti dopravní výchovy a prevence nežádoucích jevů ZŠ spolupracuje s městskou i státní policií. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny s dalšími institucemi, místními organizacemi a školami. Převážně na úrovni písemných kontaktů se udržuje spolupráce se dvěma německými školami (ve Wetzlaru a s Grundschule v Garbenheimu). Užší vztah (vzájemné návštěvy, výměnné pobyty) byl před 3 roky navázán se ZŠ v Žilině. Spolupráce s partnery je důležitým činitelem, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek a průběhu vzdělávání. **MŠ** hledají nové formy spolupráce s rodinou. Rodiče mají možnost zapojit se do připravovaných aktivit a programů. Významně pomáhají školám i sponzorsky. Učitelky průběžně informují rodiče o prospívání jejich dětí, případné drobné problémy s nimi konzultují. MŠ dle zájmu rodičů zajišťují osvětové aktivity týkající se výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce se ZŠ E. Beneše se soustřeďuje na bezproblémový přechod do ZŠ. ZŠ organizuje pro budoucí školáky a jejich rodiče seznamování se školou formou šesti setkání. MŠ spolupracují i s dalšími partnery, kteří obohacují jejich program – městská knihovna, Sladoyna, muzeum, planetárium, hasičský sbor, Policie ČR a další.

Ředitelka sleduje **personální** rizika a přijímá opatření k jejich odstranění v souladu se závěry vlastního hodnocení školy. Ve škole pracuje celkem 65 pedagogických pracovníků, v ZŠ 51 (z toho 7 ve ŠD a 1 asistentka pedagoga) a 14 v MŠ. Všichni pedagogičtí pracovníci

kromě dvou v ZŠ a jedné v MŠ splňují kvalifikační předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je organizováno ekonomicky, pravidelně a účelně.

**Materiální podmínky** pro vzdělávání jsou systematicky vylepšovány. V ZŠ se nachází 40 učeben (z toho 10 odborných), 2 tělocvičny a aula. ZŠ má velmi dobré technické vybavení. Došlo k výměně 25 monitorů a 20 počítačů v počítačové učebně na 2. stupni, 6 tříd bylo vybaveno interaktivními tabulemi včetně příslušenství a 4 třídy byly doplněny dataprojektory s plátny a počítači. Byla opravena podlaha ve 2 třídách a do 7 tříd byl pořízen nový školní nábytek. Ve škole je zřetelná soustavná péče o zlepšování prostředí, pořádek a jednoduchá, účelná a vkusná výzdoba byla ve všech učebnách. Školní zahrada prošla celkovou rekonstrukcí. Dále byla provedena oprava šaten a hygienického zařízení pro školní hřiště. Zároveň byl vybudován také sklad pro školní hřiště. V obou MŠ bylo provedeno zateplení a výměna oken. Obě MŠ mají ke své činnosti velmi dobré prostorové podmínky. Prostor pro vzdělávání je bezpečné, vzorně čisté, podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí. Ve všech třídách MŠ jsou dětské stoly a židle odpovídající vzrůstu dětí. Zčásti byl pořízen do tříd nový nábytek a nová lehátka. Probíhá průběžná obnova hraček. Na nákupu hraček se velkou měrou podílejí svými finančními příspěvky rodiče. Materiálně technické zázemí MŠ Mírové náměstí je ve srovnání s MŠ v Erbenově ulici o poznání kvalitnější. Výhodou MŠ v Erbenově ulici je vlastní sauna. V MŠ Erbenova chybí pro starší děti náročnější konstruktivní stavebnice, stagnuje inovace učebních pomůcek a chybí encyklopedie pro předškolní věk. K realizaci tělovýchovných činností mají nedostatek žíněnek. Z velké části si pomůcky učitelky vyrábějí samy. Vybavení pro hudební činnosti je přiměřené. V obou MŠ chybí počítače pro individuální práci s dětmi s didakticky zaměřenými programy. Didaktická technika je zastoupena v potřebné míře. Vedoucí učitelky mají ke své práci k dispozici počítač s připojením k internetu. Učitelské knihovny jsou doplňovány novými tituly odborné literatury i metodickými materiály. Školní zahrady obou MŠ mají rezervy ve vybavení, potřebují doplnit o nové herní prvky a upravit je tak, aby odpovídaly současným potřebám předškolních dětí a požadavkům pro kvalitní a bezpečný pobyt venku. Z finančních příspěvků učitelek, rodičů a sponzorů MŠ v Erbenově ulici byly pořízeny herní prvky na školní zahradu. Ve ŠJ ZŠ byl rozšířen software a zmodernizovány PC pro provozování doplňkové činnosti.

**Finanční předpoklady** školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená za účetně uzavřené roky 2009, 2010, 2011. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu, které byly zpravidla každoročně plně vyčerpány, a to především na mzdy a související zákonné odvody. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích měly při stabilních počtech žáků meziročně stoupající tendenci. Dále škola získávala z MŠMT v rámci národních rozvojových programů finanční prostředky určené především na posílení mzdových prostředků pedagogických pracovníků, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU, na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků (cizinců) z tzv. třetích zemí apod. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů a účelová dotace na opravu a modernizaci školy, výměnu osvětlení, altán ve školní zahradě apod.

Vedení školy vyvinulo značné úsilí pro získávání finančních prostředků na realizaci projektů vyhlášených v rámci ostatních programů MŠMT a grantových programů vyhlášených Jihočeským krajem, spolufinancovaných státním rozpočtem, ESF i z vlastních zdrojů. Škola se např. zapojila žádostí o finanční podporu do výzvy „EU peníze školám“ a uspěla s projektem „ICT na Základní škole E. Beneše“, kde klíčovými aktivitami a cílem projektu je

zlepšení čtenářské a informační gramotnosti žáků, zkvalitnění výuky při využívání digitálních technologií. Z této dotace byly pořízeny interaktivní tabule, roletová plátna, projektory, počítače, notebooky, softwarové vybavení apod.

V rámci Jihočeského kraje obdržela škola finanční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci Programu I. MŠMT s názvem „Startovací programy pro nově vzniklé kolektivy ve třetích třídách“. Dále ještě přijala účelovou dotaci na projekt „Realizace programu primární prevence užívání návykových látek ve třídě“. Na podporu cestovního ruchu získala grant od Města Písek. Z poskytnutých finančních darů škola zakoupila školní potřeby pro žáky.

Z vlastních zdrojů byly provedeny stavební opravy a úpravy vyplývající z potřeby školy, byla provedena celková rekonstrukce rozvodů vody na druhém stupni.

DVPP probíhalo podle plánu. Záviselo na nabídce vzdělávacích center, zájmu vyučujících a finančních prostředcích. Při plánování DVPP preferovala škola především školení celého pedagogického kolektivu.

Poskytnuté dotace byly využity k účelům, na které byly určeny. Finanční prostředky, se kterými škola v letech 2009 až 2011 hospodařila, pokryly její základní potřeby, byly využívány k rozvoji osobnosti žáků a dětí, umožnily realizaci školních vzdělávacích programů.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Od poslední inspekce byly provedeny rozsáhlé stavební úpravy a výrazně zmodernizováno materiální vybavení školy.*

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Školní vzdělávací programy pro základní i předškolní vzdělávání jsou zpracovány plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla zaznamenána převážně pozitivní zjištění. Pedagogičtí pracovníci v souladu se ŠVP inovují metody a formy práce. Škola cíleně rozvíjí osobnost dětí a žáků, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, soustavně a cílevědomě vytváří zdravé a bezpečné prostředí.*

*Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům rámcových vzdělávacích programů je odpovídající.*

*Finanční prostředky, s kterými škola v letech 2009 až 2011 disponovala, umožnily realizaci školních vzdělávacích programů základní a mateřské školy a rozvoj škol.*

### **Příklad dobré praxe:**

- *začlenění projektového vyučování*
- *dlouhodobé výborné výsledky v oblasti cizích jazyků*
- *příprava a péče o talentované žáky (umístění v republikových soutěžích a olympiádách)*
- *vysoká úroveň literární tvořivosti*
- *získávání a využívání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů*
- *managerské dovednosti ředitelky školy*
- *podpora výchovy ke zdraví v MŠ*



**Pozitiva:**

- *úložné prostory ve třídách 1. stupně*
- *práce s portfolii žáků 1. stupně*
- *péče o prostředí v budově ZŠ i v jejím okolí (nově zrekonstruovaná školní zahrada)*
- *sociometrické šetření v 6. ročníku*
- *reprezentace školy v rámci celé republiky*
- *dobře spolupracující pracovní týmy MŠ*
- *kvalitní logopedická péče v MŠ*
- *realizace nadstandardních doplňkových aktivit MŠ*

**Příležitosti pro další rozvoj:**

- *rekonstrukce staré budovy ZŠ (výměna oken, zateplení)*
- *řešení šatnových prostor včetně koridoru*
- *celkové opravy podlah v MŠ Erbenova*
- *vybavení zahrad MŠ*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

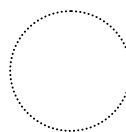
## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 01 České Budějovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 15. 2. 2012



*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Jana Novotná v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Hana Bezděková v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Hana Řeřábková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Libuše Komarovová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:**

V Písku dne 2. 3. 2012

*(razítko)*

Mgr. Eva Vanžurová, ředitelka školy

Vanžurová v. r.