

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400

Ke Kateřinkám 1400, 149 00 Praha 4 – Jižní Město

Identifikátor školy: 600 037 487

Termín konání inspekce: 10. – 13. únor 2004

Čj.:	01 0100/04 5116
Signatura:	oa4cx118

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech 4. – 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech 4. – 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve 4. – 9. ročníku ve sledovaných předmětech: český jazyk, přírodověda, vlastivěda, zeměpis a chemie – k datu inspekce
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 11 (Ocelíkova 672/1, 149 41 Praha 415). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Koncem školního roku 2001/2002 (k 1. 7. 2002) se sloučila se Základní školou Křejského, což znamenalo náročnou práci nejen pro vedení školy, ale i adaptaci nových pracovníků, žáků a sžívání se stávajícími. V letošním školním roce má škola celkem 777 žáků ve 33 třídách, z nichž jedna třída v 7. ročníku je specializovaná na vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU). Ve všech třídách se realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/962. Dle zahajovacích výkazů nepřesahují počty žáků povolené kapacity součástí uvedených v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skupina pedagogů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury vyrovnaná, zahrnuje zkušené i začínající učitele, v malé míře jsou v ní zastoupeni i muži. Většina vyučujících splňuje zcela nebo částečně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pracovní úvazky ředitelka školy stanovuje promyšleně, vychází z kvalifikace a schopností jednotlivých zaměstnanců.

Ze sedmi učitelek, které realizují výuku ve 4. – 5. ročníku, nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) tři, všechny mají středoškolské vzdělání. U některých vyučujících byly zjištěny dílčí nedostatky, vyplývající převážně z krátké praxe.

Na 2. stupni zajišťují výuku sledovaných předmětů učitelé s OPZ nebo odbornou způsobilostí. Většina z nich využívá svých zkušeností, vhodně komunikuje se žáky a stimuluje je k aktivní účasti při výuce.

Výchovnému poradenství se věnují dvě učitelky bez stanoveného kvalifikačního studia, obě splňují požadovanou délku praxe.

Organizační struktura školy je uvedena v *Organizačním řádu*, kde jsou upřesněny úkoly a kompetence pro vedoucí pracovníky. Ředitelka ustanovila tři zástupkyně, z nichž jmenovaná pro 1. stupeň je statutárním zástupcem. Rozsah jejich práv a povinností je dán popisem práce pro dané oblasti. Promyšleně jsou zpracovány organizační a vnitřní řády (klasifikační řád, řády pracoven, postup práce se žáky SVPU).

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se zabývá hlavně hodnocením prospěchu a chování žáků. Ze záznamů z jednání nevyplývají termíny zadaných úkolů a konkrétní zodpovědnost za jejich plnění. Organizační záležitosti jsou projednávány i na provozních poradách. Informační systém je propracovaný a funkční. Pedagogičtí pracovníci získávají informace při poradách, prostřednictvím nástěnky ve sborovně, osobní schránky, v týdenních plánech a při individuálním setkávání s vedením školy. Aktuální sdělení lze učitelům rychle předat i pomocí telefonického spojení do kabinetů.

Většina metodických orgánů plní svoje poslání. Z jejich zápisů vyplývá systematická pedagogická spolupráce v oblasti plánování učiva, učebních metod, klasifikace, příprava písemných prací i analýza výsledků učení a spontánní předávání zkušeností v jednotlivých ročnících, plánování projektů a příprava žáků na soutěže. Nedostatkem je absence metodického vedení nezkušených a neaprobovaných učitelů.

Řízení výchovně-vzdělávacího procesu je založeno na demokratických principech, na spolupráci i vzájemné důvěře. Ředitelka školy i její zástupkyně mají vypracovaný roční plán zahrnující všechny druhy kontrolní a hospitační činnosti. Je rozdělen do jednotlivých měsíců s časovým vymezením kontrolované oblasti a osoby zodpovědné za provedení kontroly. Vedení školy při společných hospitacích s inspekci projevilo znalost jednotlivých učitelů. Jednotlivá zjištění při nečetných hospitacích a popř. přijatá opatření si vedoucí pracovnice zaznamenávají pro následnou kontrolu.

Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno podle aktuálních zájmů školy s přihlédnutím k osobním dispozicím jednotlivých pracovníků. Většina vyučujících se zúčastnila periodických i jednorázových vzdělávacích akcí a kurzů v pedagogickém centru (např. Projekt v hodinách Čj, celodenní exkurze Český ráj, setkání s pohádkou).

Částečná vnitřní evaluace probíhá koncem školního roku formou pohovoru učitele s vedením školy. Jejich invenci využívá ředitelka školy ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu nebo v plánování dalších aktivit.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál základní školy se nachází v klidné části sídliště Jižní Město. Škola sídlí v budovách propojených skleněnými koridory, které skloubily dva původní subjekty (ZŠ Ke Kateřinkám a ZŠ Tererova) v jeden celek. V atriích mezi budovami a chodbami jsou okrasné plochy, skleník a dětské hřiště s herními konstrukcemi. V areálu je dále terasa a velké hřiště. Škola má bezbariérový vstup a všechny prostory v přízemí jsou rovněž takto propojeny. Do pater, kde jsou umístěny některé kmenové třídy i odborné učebny, bezbariérový přístup není. Školní chodby jsou prostorné, čisté, vyzdobené žákovskými pracemi a velkým množstvím okrasných rostlin.

Vzhledem k počtu dětí a realizovaným aktivitám disponuje škola dostatkem tříd. Má několik odborných pracoven a tělocvičny. Dílčí rozvrhy hodin dokládají efektivní využití pouze některých z nich, málo jsou využity multimediální učebna, učebna pro skupinové vyučování

a pracovní přírodopisu. V počítačových pracovnách je vždy 12 žákovských počítačů, v jedné učitelství počítač s dataprojektorem. Další je i v multimediální pracovně. Počítač pro žáky s možností využití internetu je na chodbě. Počítačové programy jsou obnovovány a doplňovány.

Třídy na 1. stupni mají přiměřenou velikost, s tradičním uspořádáním udržovaných lavic. Pro výzdobu jsou vhodně užity výtvarné a slohové práce žáků a v menší míře i didaktické podněty (mapy, různé tabulky apod.). Kmenové třídy žáků 2. stupně, vybavené novějším žákovským nábytkem a staršími skřínkami, působí velmi rozdílným estetickým dojmem, příliš nevyovídají o zájmech a životě žáků ve škole. V některých nejsou žádné didaktické podněty ani žákovské práce. Ve třídách není instalována didaktická technika. Učitelé mají pracovní zázemí ve sborovně a v kabinetech vhodně umístěných u tříd a pracoven.

Školní žákovská knihovna slouží k výuce. Je umístěna v samostatné místnosti propojené se studovnou. Knižní fond obsahuje beletrii pro 1. stupeň, v menší míře pro 2. stupeň, encyklopedie, literární slovníky, jazykové příručky. Výpůjční doba je stanovena, dokumentace je pečlivě vedena.

Odborná učebna chemie a chemická laboratoř jsou zařízeny běžným nábytkem, v učebně chemie je umístěn videorekordér. Jejich přednost nespočívá v technickém vybavení, ale v motivační výzdobě a množství didaktických podnětů. Výhodou je bezprostřední blízkost příslušného kabinetu. Ačkoliv je ve škole přírodopisná učebna, většina hodin přírodopisu probíhá v kmenových třídách. Je to částečně způsobeno rozlehlostí areálu.

Kabinetní sbírky pro všechny předměty pocházejí ze všech tří sloučených škol. V kabinetu pro 1. stupeň je základní vybavení pro všechny sledované předměty, jež umožňuje realizovat vzdělávací program (např. nástěnné gramatické tabule, folie pro sloh, zeměpisné mapy a odborné publikace). Pro přírodovědné předměty je funkčních pomůcek dostatek a umožňují názorné vyučování všech témat. Pro výuku zeměpisu učitelky využívají inovovaný mapový fond, globusy, školní atlasy. Obrázkový materiál je zastoupen v malé míře, pro názornost často slouží starší žákovské práce různé kvality. V kabinetu českého se nacházejí převážně odborné publikace, příručky pro procvičování pravopisu, magnetofonové kazety, diapozitivy pro výuku literatury. Učitelé všech sledovaných předmětů pracují s učebnicemi různých autorů získaných ze sloučených škol, nové pilotují a mnohdy využívají i další zdroje informací.

Vedení při své kontrolní činnosti v souladu s ročním plánem sleduje efektivitu využívání a prostor a materiální vybavenosti. V rozborech hospitovaných hodin hodnotí účelnost užitých pomůcek. Neesteticky působí některá poničená chlapecká sociální zařízení. Plánování v oblasti zlepšování materiálně-technické vybavenosti je pro vedení školy součástí koncepční práce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola. Na povinnou výuku vhodně navazují volitelné předměty (např. seminář a praktika z českého jazyka pro 7. ročník, seminář a praktika z chemie pro 8. i 9. ročník, seminář a praktika ze zeměpisu pro 7. a 8. ročník). Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s učebním plánem. Učivo je rozpracováno v tematických časových plánech, které se v případě potřeby aktuálně upravují. Ve sledovaném vyučování byly respektovány platné osnovy.

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) pro žáky se SVPU jsou zpracovány, vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Učitelé je převážně respektují, určitým nedostatkem je preference písemného zkoušení na úkor ústního.

Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy atd.) je vedena zodpovědně a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací práce.

Vyučování je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolu naplňování učebního plánu a osnov realizuje vedení školy zejména formou hospitací, kontrolou povinné dokumentace i osobním kontaktem s učiteli i žáky.

Kontrola naplňování osnov je účinná.

Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny. Spolu s reálnou výukou byly v souladu s učebním plánem.

Školní řád odpovídá ustanovením vyhlášky o základní škole a obsahuje i práva žáků.

Pro přenos informací žákům se využívají školní rozhlas, vývěsky na chodbách, před školou, někde i ve třídách. Na vzájemné informovanosti se spolupodílí žákovský parlament a školní časopis *Kateřinka*. Děti mají k dispozici schránku na dotazy a připomínky pro vedení školy. Rodiče jsou zpravováni prostřednictvím informačního listu se základními údaji o škole, žákovských knížek, webových stránek, na třídních schůzkách a při osobních konzultacích pevně stanovených. Škola poskytuje informace v souladu s platnou legislativou. Kvalitní a vypovídací hodnotu má výroční zpráva o činnosti školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství zajišťují dvě zkušené učitelky z 1. i 2. stupně. Jejich činnost vychází z rámcového ročního plánu rozpracovaného do jednotlivých měsíců a operativně doplňovaného. Pečlivě evidují žáky s SVPU, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Jedna specializovaná třída na 2. stupni (VII. E) je převzatá ze sloučené školy. IVP jsou vypracovány, čtvrtletně kontrolovány a analyzovány. Péče o tyto žáky ve 2. – 5. ročníku je prohlubována prostřednictvím speciálního programu náprav těchto poruch. K tomu je využívána počítačová učebna se speciálními výukovými programy, kde se žáci soustředují na procvičovaný jev a dovednost aplikovat gramatická pravidla. Slabší žáci mohou navštěvovat kroužek s podobným zaměřením, který slouží k průpravě cvičení zaměřených na rozvoj pozornosti, paměti i slovní zásoby. Škola zajišťuje podmínky a péči o tělesně postiženého žáka v běžné třídě, který má k dispozici asistentku. Výchovné poradkyně úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, policií ČR, sociálními odbory i se Střediskem výchovné péče o děti a mládež.. Vzdělávají se na seminářích a školeních pořádaných především pedagogickým centrem nebo pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve výchovných komisích řeší závažné výchovné nebo prospěchové problémy žáků za přítomnosti rodičů. Rodičům i žákům poskytují konzultace.

Oblastí prevence sociálně-patologických jevů je pověřena zástupkyně ředitelky, která úzce spolupracuje s třídními učiteli a výchovnými poradkyněmi. Úspěšná je i kooperace s dalšími institucemi (městská část, policie, kurátoři, pedagogicko-psychologická poradna), které se podílejí na vzdělávání a organizování besed a přednášek pro žáky. Důležitým faktorem pro prevenci je bohatá nabídka volnočasových aktivit pro žáky (internetový klub, víceúčelové hřiště, kroužek keramiky, výtvarný, paličkování atd.).

Výchovné poradenství přispívá k výchovné činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce ve 4. – 9. ročníku a seminář a praktikum v českém jazyce

Výuka je ve všech sledovaných ročnících v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Tematické plány respektují závazné osnovy i kontinuitu výuky. Příprava vyučujících odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům a učivo navazovalo na předcházející.

Na 1. stupni ze sedmi učitelek jsou čtyři s OPZ, tři bez příslušné kvalifikace. Na 2. stupni český jazyk zajišťuje pět vyučujících, z nichž jedna nesplňuje podmínky dané vyhláškou. Rezervy u méně zkušených učitelek se projevily ve volbě metod.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Ve vyučování využily učitelky pouze alternativní učebnice, pracovní sešity a pracovní listy, výjimečně jazykové příručky a kartičky se zájmeny.

Ve všech sledovaných hodinách byla vyučována mluvnice. Učitelky většinou volily řízený rozhovor spolu s rozmanitými činnostmi, zaměřenými na rozvoj slovní zásoby formou hry, vyplňováním osmisměrky nebo rozborem věty. Součástí výuky byla samostatná práce nebo práce s chybou, kooperace ve skupinách nebo ve dvojicích. Žáci byli pozorní a aktivní. Zvolené metodické postupy poskytly prostor pro sebevyjádření, včetně prožití pocitu úspěšnosti. Děti byly ve většině hodin aktivní a projevily dobré znalosti. Učitelky využívaly někdy mezipředmětové vztahy, častěji vycházely ze zkušeností žáků a vhodně výuku odlehčovaly a zpestřovaly relaxačními momenty. K pozitivům patřila uplatňovaná individuální práce žáků se SVPU s respektováním jejich pracovního tempa nebo individuálním přístupem vyučující. V ojedinělých případech učitelky opomíjely zásady správného sezení při psaní či čtení.

Ve výjimečně jednotvárně vedené výuce byl výběr učebních činností méně promyšlený a efektivní. Převažovala společná organizace práce bez prostoru pro diferenciaci výuky a tvořivé aktivity žáků. Střídaly se řízený rozhovor spojený s ústním opakováním učiva, práce s učebnicí nebo pracovním listem. Dílčí nedostatky se projevily v organizaci těchto aktivit i ve využití dostupných pomůcek, např. jazykových příruček nebo slovníků.

Ve většině hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle nebo průběhu hodiny. Didaktické a motivační hry jako stimulační prostředky byly využívány ojediněle. Při kooperativním způsobu práce děti pracovaly efektivně, s chutí uplatňovaly své poznatky.

Interakce a komunikace byla většinou založena na vzájemné důvěře mezi žákem a učitelem i mezi spolužáky navzájem, což vytvářelo příjemné pracovní klima. Funkčně využitý kooperativní způsob výuky rozvíjel i upevňoval komunikativní i sociální dovednosti žáků.

Hodnocení bylo zpravidla průběžné, ojediněle klasifikované. Učitelky převážně chválily. V žákovských knížkách je většinou zaznamenána klasifikace ze všech složek předmětu. Převažují však známky z písemného prověřování výsledků učení, mluvní projev byl hodnocen sporadicky. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny někdy zcela chybělo, jindy byli do zhodnocení práce zapojeni i samotní žáci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů vlastivěda, zeměpis a seminář a praktikum ze zeměpisu

Dlouhodobé plánování látky vychází z chronologického řazení témat, zpracovaných v tematických plánech v závislosti na používaných učebnicích. Stanovené cíle jsou v případě zeměpisu časově vymezené bez ohledu na náročnost látky. Probírané učivo navazuje na předcházející, ale jeho fixace procvičením a upevněním vědomostí není vždy dostatečná. Tato disproporce ve vlastivědě není. V semináři a praktiku je věnována pozornost převážně prohlubování probíraného učiva podle pracovních sešitů. Praktické a terénní práce jsou zařazovány okrajově. Bezprostřední příprava jednotlivých hodin byla přiměřená zkušenostem vyučujících a materiálnímu vybavení pro předměty. Převažující frontálnost výuky neumožňovala ve výraznější míře individualizovat přístup k jednotlivcům.

Čtyři ze šesti vyučujících splňují zcela nebo částečně kvalifikační požadavky. Zbývající dvě nejsou odborně a pedagogicky kvalifikované. Věcná a odborná správnost výuky většinou s touto situací korespondovala. Část výuky vedená nekvalifikovanými učitelkami byla pozitivně ovlivněna jejich zkušenostmi a praxí.

Některé kmenové třídy a učebny, kde probíhala výuka, působily esteticky. V některých učebnách byl žákovský nábytek uspořádán netradičně, ale funkčně. Názornost výuky byla vždy podpořena obrázky a textem v učebnicích, aktualizovanými nástěnnými mapami a atlasy, někdy dalším vhodným materiálem i se zapojením didaktické techniky.

Ve všech hodinách byly obsaženy opakovací části, výklad nového učiva a většinou jeho procvičení, zadání témat domácího opakování a přípravy. Vyučovací čas byl zpravidla účelně využíván, i když shrnující a hodnotící závěry hodin byly často poznamenány časovou tísní nebo se hodina protáhla do přestávky. Výjimečně naopak čas přebýval a jeho využití bylo neúčelné. Aktivita vyučujících převažovala nad zapojením žáků zvláště při frontální práci. Pouze při ojedinělém zařazení skupinové práce byli žáci aktivnější. Vystavené projektové práce byly málo náročné a obsahovaly věcné chyby. Snaha vyučujících po udržení stanoveného tempa hodin vedla někdy k preferování projevu týchž úspěšných jedinců. Z organizace výuky v nejvyšších třídách bylo patrné, že vyučující musí sledovat a korigovat nedostatky ve vědomostech žáků, vzniklé nedůsledným probráním a procvičením látky předchozích ročníků.

Četnost projevů zájmu a angažovanosti žáků korespondovala s mírou schopnosti vyučujících předkládat látku poutavě a využívat při její prezentaci zkušenosti jak své, tak žákovské, zapojovat regionální informace, mezipředmětové souvislosti a atraktivní zajímavosti i zařazovat skupinovou práci. Ne vždy se však podařilo zapojit pasivní žáky, kteří zůstávali i v části výuky stranou zájmu vyučujících i společné práce.

Komunikace žáků s vyučujícími i mezi sebou byla kultivovaná, se zřetelnou akceptací stanovených pravidel. Prostor pro vzájemné naslouchání, diskuzi a vyjádření vlastního názoru opřeného o argumentaci nebyl vyučujícími záměrně a plánovitě vytvářen, ale někteří žáci spontánně prokázali, že diskutovat a argumentovat dovedou.

V průběhu výuky používají vyučující slovního posouzení okamžitého výkonu i klasifikace se zaznamenáním známky do žákovské knížky. Většina žáků byla klasifikována v průběhu pololetí přiměřeně často, pravidelně. Skladba známek zachycovala převážně výkony písemné, méně často ústní nebo dovednosti při praktických úkolech apod. Při zkoušení učitelé se zaměřují někdy na sledování faktografie a encyklopedické znalosti, méně na pochopení souvislostí a užití problematiky, což se ukázalo jako efektivnější a vedlo k hlubšímu osvojení látky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů vlastivěda, zeměpis, seminář a praktikum ze zeměpisu je dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů chemie, přírodopis, přírodověda a seminář a praktikum z chemie

Celoroční plánování vychází ze specifických výchovně-vzdělávacích cílů předmětů, je velmi dobře promyšlené, se zařazenými tématy kurzu ke zdraví v přírodovědě, s plánem laboratorních prací, exkurzí, besed a vycházek a s tématy z ochrany člověka za mimořádných situací v chemii a přírodopise. Plány volitelného předmětu praktikum a seminář z chemie jsou v souladu se vzdělávacím programem zaměřeny na tvorbu žákovských dovedností v návaznosti na vědomosti získané v přírodovědných předmětech. Učitelky dlouhodobě a velmi úspěšně připravují žáky se zájmem o přírodu na biologickou olympiádu a soutěže s ekologickou a zdravotní tematikou.

Na 2. stupni zajišťuje výuku chemie jedna učitelka, výuku přírodopisu čtyři pedagožky, všechny s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na 1. stupni učí přírodovědu čtyři učitelky, z nichž tři nesplňují kvalifikační požadavky.

Příprava na jednotlivé hodiny byla svědomitá, s promyšleným výběrem pomůcek, metod a forem práce. Stanovené cíle odpovídaly platným osnovám, byly přiměřené aktuálnímu stavu jednotlivých tříd a dařilo se je naplňovat. Nové učivo navazovalo na dříve probraná témata. Ve všech sledovaných hodinách učitelky zařazovaly pomůcky i další alternativní zdroje informací. Dvě pedagožky je zvolily méně vhodně (místo ukázek přírodnin jen obrázky). Vyučující využívaly málo didaktickou techniku, ta byla jen v jediné sledované hodině (promítaný pokus na videokazetě). Počítačové programy nebyly zařazeny. Celkově byly pomůcky užity jak pro demonstrace, tak pro frontální žákovské pokusy, uplatnily se při diferencovaném opakování a osvojování nové látky a v diskuzích k probíranému učivu.

Hlavnímu tématu vyučující vždy věnovaly dostatečný prostor. Pozitivem byla promyšlená struktura hodin, různé formy opakování a procvičování, časté problémové otázky, důraz na hygienická hlediska a problémy životního prostředí. Skupinové žákovské práce při pokusech a úkoly řešené ve dvojicích i ve skupinách se uplatnily ve většině hodin. Přínos těchto kooperativních metod byl někdy snížen nedostatky v prezentaci práce skupin, kde se vyskytly neopravené nepřesnosti a rozptýlená pozornost žáků. Většina vyučujících vedla výuku tak, že žáci sami objevovali poznatky. Náročnost otázek odpovídala znalostem a věku žáků. Při výkladu přírodovědy se výjimečně objevily drobné metodické chyby a odborné nepřesnosti. Zápisy do žákovských sešitů byly většinou přiměřeně dlouhé, s účastí žáků na jejich tvorbě a byly spojené s opakováním. V závěru hodin jen někdy proběhlo celkové zhodnocení žákovské práce.

Úvodní motivace se převážně omezovala na seznámení s cílem hodiny, ale objevila se i motivace hádankou, ukázkou pomůcek nebo rozhovorem. Pozitivní průběžná motivace vycházela především z obsahu učiva vlastního zájmu dětí. Přispívaly k ní problémové otázky, pokusy, vhodně volené příklady z denního života a opakování spojené s hrou. Vynikající motivací byla pro žáky i práce na projektu v chemii.

Spolupráce mezi učitelkami a žáky byla účinná, jednání vyučujících přiměřené věku žáků. Přirozená autorita učitelů umožňovala pracovat v prostředí tolerance.

Průběžné hodnocení žákovské práce bylo časté a převážně pozitivní. Učitelky ale nevedly žáky k sebereflexi a nevyužívaly vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, přírodopise, přírodovědě a volitelném předmětu seminář a praktika z chemie jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vlastními nástroji ke zjištění výsledků vzdělávání jsou srovnávací práce v některých předmětech. Např. škola zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání v českém jazyce prostřednictvím kontrolních prací, které se v rámci metodických orgánů analyzují. Zjištění slouží učitelům ke kontrole a korekcím v plánování učiva. Ředitelka školy provádí analýzu

výsledků v rámci celé školy. Srovnávání pomocí prověrek zadávaných mezi více školami se nerealizuje. Výsledky jsou přehledně uváděny formou statistiky z 1. a 2. stupeň školy ve Výroční zprávě.

Žáci se s různou mírou úspěšnosti pravidelně účastní vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží (např. olympiáda z českého jazyka, biologická olympiáda, „Poznej a chraň památky a přírodu Prahy 11“, internetovou soutěž *Tajemství vody* a multikulturní soutěž *Naše sovy*). Formu soutěže měla i protidrogová akce *Pozor, koza nekouří*.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole se realizovala tematicky zaměřená inspekce *Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání*.

Ředitelka školy navýšila od 1. září 2003 celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu. Využila k tomu možnosti zvýšit hodinovou dotaci v povinných předmětech, a to v 8. ročníku v českém jazyku, v 9. ročníku v matematice. Tyto předměty zajišťují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většina používaných metod a forem výuky vedla k aktivizaci dětí i jejich činnostnímu učení. Navýšení vyučovacích hodin v 8. ročníku přispívá k rozšíření jejich znalostí i rozvoji dovedností a v 9. ročníku pedagogům umožňuje rozvrhnout učivo matematiky do delšího časového úseku a tím i jeho hlubší procvičování.

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních

Škola ve sledované problematice postupuje v souladu s kvalitně vypracovaným minimálním preventivním programem. Pro předcházení negativním jevům jsou zapojeni vedle velmi dobře pracujícího metodika prevence i ostatní pracovníci školy. Formy spolupráce s rodiči při prevenci i řešení vyvstalých případů jsou vhodné. Z dotazníku, zadaného v 5. a 9. ročníku, vyplývá, že atmosféra školy je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem jsou dobré. Žáci se svou školou solidarizují, i když dovedou být k negativním jevům kritičtí. Negativní jevy se otevřeně řeší a jejich vliv se postupně eliminuje. Ne vždy se škole podaří napravit nebo závčas reagovat na určité dílčí nedostatky (např. sprejerství na WC).

Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a zřizovací listina

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 28 931/2002-21 s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 11 č. 21/27/Z s účinností od 1. prosince 2001
3. Jmenovací listina ředitelky školy vydaná Školským úřadem Praha 4 dne 7. června 1996 s účinností od 1. srpna 1996
4. Potvrzení ředitelky školy ve funkci vydané Školským úřadem Praha 4 ze dne 20. června 2000 s účinností od 1. srpna 2000
5. Jmenovací listina statutárního zástupce ředitele školy ze dne 1. září 1996
6. Podkladová inspekční dokumentace
7. Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení činnosti školy: třídní výkazy, katalogové listy, záznamy pedagogické rady, školní řád, rozvrh hodin, kniha úrazů
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
9. Vnitřní dokumentace vedení školy, výchovné poradkyně
10. Výběr žákovských písemností a žákovských knížek
11. Statistický výkaz Škol (MŠMT) o základní škole V3-01 podle stavu k 30. září 2003 a jeho příloha V3a-01 o speciálních-specializovaných třídách k 30. září 2003
12. Personální dokumentace vybraných pedagogických zaměstnanců školy – dle předmětu inspekce
13. Hospitační záznamy ČŠI
14. Inspekční zpráva čj. 010 1619/99-2700

ZÁVĚR

Bezproblémový chod po spojení dvou škol svědčí o dobrých manažerských schopnostech ředitelky a o týmové spolupráci ostatních zaměstnanců. Předností personálního obsazení je stabilizovaný pedagogický sbor. Vedení školy využívá u většiny vyučujících jejich odborný potenciál a vytváří optimální podmínky pro výchovně-vzdělávací práci. To se u některých učitelů projevuje v tvůrčím přístupu k žákům a v ochotě se učit novým věcem. Personální podmínky umožňují kvalitně realizovat vzdělávací program. Dílčí rezervy jsou v kontrolní a evaluační činnosti. Organizace školy a její informační systém jsou funkční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy napomáhají k realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vybavení pomůckami je na průměrné úrovni. Rezerva je v malé míře užití didaktické techniky, stejně jako některých odborných pracoven (např. multimediální učebna).

Vzdělávací program je realizován v souladu s učebními dokumenty. Většina pedagogů oživovala frontální výuku kooperativními formami vyučování, které vedly k efektivnějšímu naplňování zvolených cílů. Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře i respektu. Úroveň části výuky snižovalo podceňování motivace a hodnocení žáků.

Vzdělávací a individuální možnosti dětí jsou většinou zohledňovány. Velká pozornost je věnována nabídce mimoškolních aktivit.

Z porovnání se závěry orientační inspekce z prosince 1999 je zřejmé zlepšení školy v používání kooperativních forem práce i týmové spolupráci metodických orgánů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v. r.
Členové týmu	RNDr. Jitka Loubová	J. Loubová v. r.
	Mgr. Josef Černý	J. Černý v. r.

V Praze dne 5. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Blanka Janečková, ředitelka školy	B. Janečková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství: MHMP	26. března 2004	01 100/04-5116
Zřizovatel: MČ Praha 11, Ocelíkova 672/1, 149 41 Praha 415	26. března 2004	01 100/04-5116

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.