



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola internátní, Fulnek, Sborová 81

Sborová 81, 742 45 Fulnek

Identifikátor školy: 600 026 442

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 9. leden 2003

Čj.:	146 1071/03-11091
Signatura:	kn4nw530

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zvláštní škola internátní ve Fulneku zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků s mentální retardací, škola sdružuje zvláštní školu se sedmi třídami, jednu třídu pomocné školy, internát a školní jídelnu. Žáci jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22 a Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22. Do školy dojíždějí žáci z 9 okolních obcí, z různého rodinného prostředí, s různými sociálními návyky a s různou úrovní rozumových schopností. Výchovně vzdělávací práce školy je soustředěna na osobnostní rozvoj žáků, na poskytování vědomostí, vytváření dovedností a návyků potřebných pro uplatnění absolventů školy v praktickém životě.

V internátě školy je ubytováno 29 dětí s nařízenou ústavní výchovou, jsou rozděleny do tří výchovných skupin. Pracovníci internátu se snaží i přes obtížné prostorové a personální podmínky zajistit ubytovaným dětem všestrannou komplexní péči a vytvořit optimální podmínky co nejvíce podobné rodině. V době inspekce pracovalo v internátě 6 vychovatelů, k zajištění řádného chodu tohoto zařízení chybí 1 výchovný pracovník. Pro děti internátu byl v loňském roce uskutečněn léčebný pobyt v Chorvatsku.

Převážně pro potřeby internátu slouží školní kuchyně s jídelnou, kapacita je 150 jídel. Kuchyně zajišťuje celodenní stravu pro děti internátu, obědy pro žáky a pracovníky školy a pitný režim pro všechny žáky, v nabídce je čaj a mléko.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- vedení povinné dokumentace v souladu s § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jednotlivých součástech školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole vyučuje 5 učitelů s potřebným odborným a pedagogickým vzděláním, 6 učitelů s odbornou způsobilostí. 5 vychovatelů internátu má odbornou způsobilost, 1 vychovatel nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost. Jedna učitelka studuje třetím rokem na OU PF. Ve škole pracuje metodické sdružení pro jednotlivé stupně zvláštní školy a předmětové komise. Tyto metodické orgány jsou zaměřeny na zkvalitnění vzdělávací práce. Úroveň výuky nebyla výrazně ovlivněna nedostatky v odbornosti a pedagogické způsobilosti části sboru.

Týdenní hodinová dotace vyučovaných předmětů odpovídá přijatým vzdělávacím programům.

Ředitel školy má zpracovaný plán kontrol, který je součástí plánu práce. Na kontrolní činnosti se podílí i zástupkyně ředitele školy. Ke zkvalitnění práce vedení školy volí upozornění, připomenutí ústní formou. Informace z kontrolní činnosti jsou využívány především k upevnování pěkných vzájemných vztahů na pracovišti a zároveň jako povzbuzení pro další zkvalitnění práce.

Škola se ve své činnosti řídí řádem školy, který je v souladu s Úmluvou o právech dítěte a organizačním řádem školy. Pro chod školy stanovil ředitel jasná pravidla. Všichni pracovníci jsou prakticky denně v osobním kontaktu s vedením školy, což umožňuje účinné a operativní řízení školy. Pro všechny zaměstnance školy jsou ředitelem vymezeny jejich pracovní náplně a povinnosti.

Informační systém školy je jednoduchý a účinný. Je založen především na každodenním kontaktu se zaměstnanci. Důležité informace jsou předávány na poradách, prostřednictvím informační nástěnky a formou pokynů ředitele. Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou informováni na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech. Potřebné informace žákům předávají vyučující.

Žáci školy se pravidelně účastní soutěží a přehlídek pořádaných speciálními školami okresu, v soutěžích dosahují žáci přední umístění. Úspěšné bylo vystoupení žáků na Den města, reprezentace v celostátní výtvarné soutěži a na festivalu ve Studénce. Každý pedagog školy vede jeden zájmový kroužek.

Škola spolupracuje s ostatními orgány a institucemi, které se podílejí na výchově žáků (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra, střediska výchovné péče, oddělení péče o dítě, úřad práce, Policie ČR atd.).

Úroveň personálních podmínek lze hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola s internátem, kuchyní a jídelnou je ve staré budově, prostory pro výuku i ubytování jsou dosti stísněné. Třídy jsou vybaveny starším nábytkem, žakovské židle a lavice odpovídají svou velikostí věku i vzrůstu žáků. Učebny jsou vyzdobeny didaktickými obrazy, výrobky a výkresy žáků. Prostory školy jsou udržovány v pořádku a čistotě.

Žáci mají k dispozici dostatečné množství učebnic, pracovních sešitů a školních potřeb. Škola má pracoviště PC a učebnu zřízenou v akci INDOŠ. Vybavení učebními pomůckami je standardní, nové pomůcky jsou podle finančních možností školy pořizovány. Žakovská a učitelská knihovna je doplňována novými tituly, dětská a populární literatura je využívána ve vyučování. Učitelská knihovna slouží i k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedení školy sleduje oblast využívání materiálních zdrojů, využívání odborných učeben, výpočetní techniky, didaktické techniky, literatury i efektivitu využívání vyučovací doby v návaznosti na plnění učebních osnov.

Pro výuku pracovního vyučování škola využívá kovodílnu, dřevodílnu, místnost pro přípravu materiálu, školní kuchyň, školní pozemek a skleník. Vybavení nářadím a pomůckami je dostatečné a umožňuje vyučujícím plnit učební osnovy ve všech základních složkách pracovního vyučování. Pro výuku tělesné výchovy v nižších ročnících má škola k dispozici malou tělocvičnu, pro výuku vyšších ročníků využívá sokolovnu místní tělovýchovné jednoty. V letních měsících je výuka tělesné výchovy realizována na školní hřišti základní školy.

Školní kuchyně a jídelna prostorově i materiálním vybavením odpovídá potřebám provozu.

Kapacita internátu zvláštní školy je 32 lůžek, ke dni inspekce bylo ubytováno 29 dětí s nařízenou ústavní výchovou. V internátě jsou tři koedukované výchovné skupiny. Internát je veden vedoucí vychovatelkou a provoz je dále zajišťován 5 vychovateli a 3 pomocnými vychovateli. 5 vychovatelů internátu má odbornou způsobilost, 1 vychovatel nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost. K ubytování slouží ložnice pro dva a tři žáky, vybavení je standardní. Žáci mají k dispozici oddělená sociální zařízení v dostatečném počtu a na odpovídající úrovni. Internátní žáci mohou využívat společenské místnosti s vybavením obývacího pokoje včetně audiotechniky. Všechny prostory internátu jsou udržovány ve vzorném pořádku, výzdoba a prostorové řešení působí útulně. Ubytování žáci využívají ve volnočasových aktivitách tělocvičnu školy, tělocvičnu ZŠ TGM, hernu a areál budovy.

Materiálně-technické podmínky jsou limitovány prostorovými možnostmi budovy školy, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacích programů.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování a tělesná výchova

Český jazyk

Vstupní motivace byla zastoupena seznámením s cílem a organizací hodiny. Motivační výzvy k jednotlivým úkolům učitelé ve sledovaných hodinách využili. Motivovali žáky pochvalou, povzbuzováním, individuálním přístupem. Při průběžném hodnocení vědomostí žáků byla nejčastěji využívána pozitivní povzbuzení. Z klasifikačních přehledů vyučujících vyplývá dostatečný počet známek, učitelé pravidelně opravují sešity, i verbální projevy žáků.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky měly pozitivní charakter, atmosféra všech sledovaných hodin byla klidná a nestresová. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány. Ve velmi dobrých hodinách spolupracovali žáci s důvěrou, vznášeli dotazy, ověřovali si správné řešení úkolu. Vyučující vytvářeli u žáků pozitivní vztah k předmětu, k práci, vytvořením prostoru pro diskusi a vyjádření názoru byly rozvíjeny jejich komunikativní schopnosti.

Týdenní hodinové dotace odpovídaly učebnímu plánu, členění předmětu na část mluvnickou, slohovou a literární bylo v souladu s požadavky učebních dokumentů. Kontinuitu výuky zajišťují především předmětové komise a metodické sdružení. Časově-tematické plány vyučujících měly velmi dobrou úroveň. Příprava na jednotlivé hodiny byla kvalitní. V hodinách byly využívány pomůcky, ve sledovaných hodinách byla realizována vnitřní diferenciací, žákům byly zadávány různé úkoly. Výukové cíle odpovídaly učebním osnovám, navazovaly na předcházející učivo.

Organizace, formy a metody práce měly ve sledovaných hodinách kvalitní úroveň. Činnostní pojetí výuky bylo uskutečňováno zařazováním samostatné práce, soutěžení, užití prvků problémové výuky a her. Vyučující střídali různé formy procvičování, měli pro žáky připraveny namnožené pomocné materiály, byly funkčně využívány nástěnné tabule, učebnice a pracovní sešity. Pochopení učiva si učitelé průběžně ověřovali častou zpětnou vazbou.

Byly dodržovány didaktické principy výuky, respektování individuálních zvláštností žáků i psychohygienu výuky.

Využití didaktických pomůcek, učebnic, fondu žákovské a učitelské knihovny motivovalo žáky k aktivnímu přístupu k výuce.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce lze hodnotit jako vynikající.

Matematika

Výuku matematiky ve sledovaných hodinách zajišťovala jedna vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka s odbornou způsobilostí.

Předložené časové tematické plány učiva byly v souladu s učebními osnovami, bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá.

V hodinách byla zařazena úvodní motivace, k průběžné aktivizaci žáků bylo nejčastěji využíváno pozitivní hodnocení výkonu žáků a jejich povzbuzování, zařazování praktických úloh a mezipředmětové vztahy. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo provedeno ve všech hospitovaných hodinách. Frekvence průběžné klasifikace v notýscích a žákovských knížkách byla dostatečná.

V hospitovaných hodinách převažovala skupinová a individuální práce, zařazování samostatné a společné práce bylo přiměřené a diferencované podle schopností a úrovně vědomostí. Velmi často byly využívány pracovní sešity, učební pomůcky byly v hospitovaných hodinách používány účelně, didaktická technika a výukové počítačové programy byly v hospitovaných hodinách využity.

Zařazení předmětu v rozvrhu hodin odpovídalo obecným pedagogickým zásadám. Psychohygienické podmínky byly v hospitovaných hodinách dodržovány, zvláště v nižších ročnících byly vhodně zařazovány relaxační aktivity.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejich estetická úroveň byla velmi dobrá, vybavení z hlediska podnětnosti pro výuku matematiky bylo velmi dobré. Vybavení klasickými učebními pomůckami odpovídalo běžnému standardu, ve škole byly k dispozici audiovizuální technika a výukové počítačové programy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice lze hodnotit jako vynikající.

Pracovní vyučování

Výuka byla sledována u šesti vyučujících. Tři z nich splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zkušenosti a praktické dovednosti většiny pedagogů měly pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Výuka byla hospitována ve složce dílenské práce a práce v domácnosti. Výrobky žáků jsou funkční a pozitivně ovlivňují jejich vztah k práci. Motivace byla diferencovaná v závislosti na individuálních životních zkušenostech a pracovních dovednostech žáků. Vyučující pracovní činnosti průběžně hodnotili a prováděli korekční postupy. Průběžné hodnocení bylo převážně pozitivní a vystihovalo základní klady i analýzu případných nedostatků. Pedagogy bylo využíváno i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Všichni vyučující mají zpracované tematické plány, které rozpracovávají osnovy vzdělávacího programu na specifické podmínky školy. Plánování odráží nejen stávající materiální podmínky, ale i aktuální podmínky v jednotlivých třídách. Všichni vyučující byli na sledované hodiny připraveni. Stanovené výukové cíle byly v nižších ročnících zaměřeny na utváření a osvojování individuálních praktických dovedností a návyků, ve vyšších ročnících na aplikaci teoretických poznatků v praxi a na předprofesní přípravu žáků.

Organizace ve sledovaných hodinách byla podřízena stanoveným výukovým cílům. Žáci byli seznámeni s materiály, náradím, pomůckami a odborně správným pracovním postupem. Při výkladu a popisu pracovních činností bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Veškeré činnosti byly názorně předváděny a objasněny. Jednotlivé pracovní úkony si žáci individuálně nacvičovali. Vyučujícími byla podporována kooperace a žáci si navzájem pomáhali. Používané vyučovací metody odpovídaly individuálním schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků a vedly ke splnění stanovených výukových cílů.

Vzhledem k stávajícím podmínkám je výuka realizována podle pohlaví od šestého ročníku. Frontální, skupinové i individuální vyučování odpovídalo probíhajícím teoretickým a praktickým činnostem. Žáci měli dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci a diskusi k jednotlivým činnostem. V dílnách i školní kuchyni měli žáci odpovídající pracovní oděv. Vyučující důsledně dbali na udržování pořádku na pracovišti, na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a na osvojování kulturních návyků žáků.

Sledovaná výuka probíhala v dílnách, školní kuchyni a kmenových třídách. Vybavení odborných pracoven nábytkem, pracovními stoly, přístroji, náradím, nástroji a pomůckami umožňuje vyučujícím realizaci praktických činností uvedených v osnovách vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování jsou hodnoceny jako vynikající.

Tělesná výchova

Výuka předmětu byla hospitována ve třídách zvláštní školy a ve třídě vyučované podle vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Ze čtyř sledovaných pedagogů pouze jeden splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh sledované výuky.

V navštívených hodinách provázela motivace všechny učební činnosti a využívala přirozených prvků soutěživosti a spontánního zájmu žáků o pohyb. Učitelé průběžně hodnotili jednotlivé pohybové aktivity a na základě hodnocení prováděli korekční postupy. Hodnocení respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků, oceňovalo jejich snahu a vynaložené úsilí. Všichni žáci ve sledovaných hodinách prováděné hodnocení akceptovali.

Časová dotace výuky tělesné výchovy odpovídá učebnímu plánu. Písemně vypracované tematické plány při respektování obsahu předmětu obsahují vzdělávací, rozvojové, kompenzační i zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování výuky respektuje, zda vyučování v jednotlivých třídách probíhá koedukovaně nebo je dělené na oddělení chlapců a dívek. Bezprostřední příprava vyučujících vycházela z jasně stanovených výukových cílů, potřeb, možností a zájmů jednotlivých skupin.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků, odrážela obecné didaktické i speciálně pedagogické zásady pro výuku tělesné výchovy. Používané metody vycházely z náročnosti učiva, respektovaly individuální možnosti a schopnosti žáků. Organizační pokyny byly jednoznačné a srozumitelné. Žáci zvládali základní pojmy a cvičili i podle slovních pokynů. Ve všech sledovaných hodinách vyučující věnovali velkou pozornost cvičením pro správné držení

těla, kondičním, koordinačním a rehabilitačním cvičením. Ve třídě vyučované podle osnov pomocné školy a na nižším stupni zvláštní školy učitelé vhodně zařadili činnosti zaměřené na soulad pohybu s rytmem hudby a říkanek.

Většina žáků měla odpovídající cvičební úbor. Pedagogové vhodnou organizací výuky i odpovídající dopomocí a záchranou dbali na dodržování zásad bezpečnosti. V hodinách byl žákům vytvořen dostatečný prostor pro emocionální prožívání pohybových aktivit i pro relaxaci a uklidnění organismu. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Tělocvična v budově školy umožňuje průpravné, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, umožňuje také výuku gymnastiky a pohybových her. Pronajatá sokolovna svými parametry, vybavením i sociálním zázemím splňuje požadavky i pro výuku sportovních her. Kabinet tělesné výchovy je vybaven starším základním vybavením a je v rámci finančních možností školy průběžně doplňován.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vedení školy sleduje plnění učebních osnov formou prověrek v říjnu, lednu a květnu. Prověrky jsou připravovány metodickými orgány školy, závěry jsou projednávány na pedagogických radách.

Úroveň získaných dovedností je sledována kontrolou výrobků žáků, formou výstavek, pořádáním pěveckých, recitačních a sportovních soutěží. Tento způsob zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy má nejen funkci kontrolní, ale má i zpětnou vazbu při korekci pedagogické práce a při plánování.

Je sledována úroveň žákovských grafických prací, úroveň připravenosti žáků na výuku, předmětové komise vytvořily klasifikační kritéria se snahou o sjednocení klasifikace s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Vedení školy vede písemnou agendu o získaných poznatcích, provádí jejich analýzu, která je i podkladem pro hodnocení pedagogické úrovně vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání lze hodnotit jako vynikající.

SOUČÁSTI ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Internát zvláštní školy

Vnitřní řád internátu je podrobně zpracován, obsahuje všechna základní práva a povinnosti ubytovaných žáků. Celoroční plán výchovně vzdělávací a zájmové činnosti je členěn do těchto oblastí:

- sebeobsluha, výchova k samostatnosti, péče o společné prostory
- rozvoj sociálních dovedností, orientace ve městě
- zájmová a rekreační činnost
- oblast vzdělávání
- zlepšování vzájemných mezilidských vztahů v kolektivu dětí

Činnosti jsou v souladu s režimem dne členěny na přípravu na výuku, oblast rekreační, zájmovou a pracovní.

Zájmových činností se žáci zúčastňují spontánně podle svých zájmů. O nabídce programu jsou informováni vychovateli, kteří zapracovávají do měsíčních a týdenních plánů i požadavky žáků. Do volnočasových aktivit je zařazena činnost výtvarná, sportovní, návštěva kulturních akcí, sledování televize a videa, hry, četba a besedy.

Organizace provozu, metody a formy činnosti odpovídají stanovenému výchovnému programu, který je v souladu s individuálními potřebami žáků. Výukové výsledky žáků jsou vychovateli sledovány, existuje každodenní spolupráce mezi učiteli a vychovateli. Vychovatelé žákům při přípravě na výuku pomáhají, zásady pedagogiky volného času jsou dodržovány. Stravování je zabezpečeno školní kuchyní, dohled nad ubytovanými je v průběhu noci zajištěn. Komunikaci ze strany vychovatelů lze charakterizovat jako neformální s dostatečnou mírou empatie.

Dohodnutá pravidla jsou respektována s přiměřenou tolerancí. V internátě je vytvořeno prostředí důvěry a vzájemné spolupráce.

Činnost internátu jako součásti školy je v oblasti plánování, organizování a užití metod a forem činností je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Prevence sociálně patologických jevů

Škola se v dané oblasti řídí Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení; a Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Ve škole je ustanoven metodik prevence, který svou funkci vykonává již šestým rokem a současně je výchovným poradcem. Prošel základním školením a průběžně se v dané oblasti vzdělává. V této oblasti úzce spolupracuje s vedením školy, učitelským sborem a vychovatelkami.

K řešení dané problematiky vypracoval Minimální preventivní program, který vychází z vyhodnocení zkušeností z minulého období. Jsou zde jasně vytyčeny postupné cíle a konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech. Tento dokument byl schválen vedením školy, projednán na pedagogické radě a přijat a realizován všemi zaměstnanci. Akce v něm uvedené mají jednak cyklický charakter se zaměřením jednotlivé věkové skupiny žáků nebo se jedná o jednorázové akce. Problematika prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta i do učiva jednotlivých předmětů příslušných ročníků. Škola má vypracovány konkrétní metodické postupy pro řešení výskytu sociálně patologických jevů v jednotlivých oblastech.

Z vnějších kontaktů je nejvíce využívána spolupráce s Policií ČR a sociálními pracovníci v místě bydliště žáků. Rodičovská veřejnost je s danou problematikou seznamována na třídních schůzkách. Spolupráce s rodiči má však velmi rozdílnou úroveň. V některých případech je negativně ovlivňována nízkou sociální úrovní rodin.

Součástí prevence je i využívání volného času žáků nabídkou zájmových útvarů a jednorázovými akcemi v průběhu školního roku. Žáci se rovněž zapojují do zájmových útvarů nabízených společenskými organizacemi ve městě.

V posledních dvou letech škola řešila případy záškoláctví, šikany a kouření.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že škola se danou problematikou pravidelně zabývá a aktivně vystupuje ve vyhledávání problémových žáků. Prevence vytváří ucelený systém.

Celkově je oblast prevence sociálně patologických jevů hodnocena jako velmi dobrá.

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává učitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s absolvovaným specializačním studiem výchovného poradenství. V kompetenci výchovného poradce je především práce s problémovými žáky, zprostředkovává informace rodičům v oblasti profesní orientace a primární prevence drogové závislosti. V jeho náplni práce jsou konzultace s rodiči, spolupráce s třídními učiteli, s PPP, SPC, zajišťuje styk s Policií ČR a sociálním odborem městského úřadu. Pro styk s veřejností stanovil pravidelné úřední hodiny, po domluvě s rodiči lze zvolit jiný termín. Činnost výchovného poradce se řídí plánem práce a je směřována do všech oblastí, které jsou určeny vyhláškou. Poradce se podílí na vyhledávání žáků, jejichž psychický či sociální vývoj nebo požadavky na vzdělávací postupy vyžadují zvláštní pozornost a zajišťuje vyšetření a návrhy odborných pracovišť.

Výchovný poradce má k dispozici dobře vybavenou místnost, vede evidenci žáků, organizuje exkurze a besedy pro vycházející žáky. K vybavení patří i bibliografie výchovného poradenství.

Systém výchovného poradenství ve škole je funkční, slouží v souladu s platnou legislativou. Poradenská činnost je plánovitá. Řídí se ročním plánem, který je strukturován měsíčně, průběžně je inovován a vyhodnocován. Součástí tohoto plánu je také *Minimální program*.

Úroveň oblastí výchovného poradenství hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. 28 612/01-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 6. 12. 2001.
2. Koncepce školy.
3. Plán práce školy.
4. Tematické výchovně vzdělávací plány.
5. Organizační řád, vnitřní řád školy.
6. Vnitřní řád internátu.
7. Pracovní řád, řád školní kuchyně a jídelny, řády odborných učeben.
8. Plán kontrolní činnosti, záznamy z kontrolní činnosti.
9. Rozvrhy hodin, třídní knihy a třídní výkazy.
10. Plán výchovného poradenství.
11. Minimální preventivní program.
12. Osobní dokumentace žáka.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k absenci odborné a pedagogické způsobilosti části pedagogů průměrné, úroveň pedagogické práce ale umožňuje realizovat schválené vzdělávací programy.

Škola disponuje dostatečným počtem výukových prostor a potřebným sociálním zázemím. Vybavení nábytkem, učebnicemi a učebními pomůckami je standardní, je hodnoceno jako velmi dobré.

Promyšleně volené metody a formy výchovně vzdělávací činnosti, úroveň a účinnost motivace, široký prostor pro interakci a komunikaci umožňuje aktivní zapojení žáků. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop
Členové týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. I. Závodný
Členové týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. I. Tuček

Další zaměstnanci ČŠI

Hana Jánošková

Ing. Alena Ledabylová

V Ostravě dne 31. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. února 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Břetislav Polášek

Mgr. Břetislav Polášek

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října 117, 702 18 Ostrava	2003-02-25	146 1337/03-00896
Zřizovatel KÚ moravskoslezského kraje, náměstek hejtmana, 28. Října 117, 702 18 Ostrava	2003-02-25	146 1338/03-00896
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány