

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 123 29/99-11070  
Signatura: vl5cs102

Oblastní pracoviště č. 12  
Okresní pracoviště Vyškov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	ZŠ Rousínov, Habrovanská 312, okres Vyškov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600125874
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Zdeněk Julínek
<b>Zřizovatel:</b>	Město Rousínov
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Vyškov
<b>Termín inspekce:</b>	2. - 4. února 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Ludmila Šimáčková PaedDr. Jiřina Götzová Mgr. Jaroslav Krška
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Zřizovací listina s účinností od 18. 11. 1992 se zřízením školy jako příspěvkové organizace od 1. 1. 1993, rozhodnutí ŠÚ Vyškov o zařazení do sítě škol č. j. 996/98 s platností od 1. 9 1998, výkaz o základní škole k 30. 9. 1998, koncepční záměry školy, plán práce školy pro školní rok 1998/99, měsíční a týdenní plány práce školy, učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 a upravené učební dokumenty č. j. 18 730/91-20, plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, zápisy z hospitační vedení školy, hospitační záznamy ČŠI, kritéria ředitele školy pro hodnocení zaměstnanců, individuální programy pro práci s integrovanými žáky, dokumentace výchovného poradenství, sešity žáků z hospitovaných předmětů, slohové práce z českého jazyka, žákovské knížky a deníky žáků v hospitovaných třídách, vnitřní klasifikační směrnice č. 1/97, dokumentace školní družiny stanovená § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/92 Sb., o školních družinách a klubech v platném znění, dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) v platném znění, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1997.

## **1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu**

Ředitel školy vypracoval koncepci, v níž jsou stanoveny nejdůležitější dlouhodobé cíle z oblasti personální, materiální a výchovně vzdělávací. Náročné úkoly, vycházející z perspektivních potřeb školy, jsou průběžně realizovány a každoročně aktualizovány. S koncepčními záměry byl seznámen zřizovatel, byly přijaty zaměstnanci školy a byly dány na vědomí rodičům žáků. Z koncepce školy vychází plán práce pro školní rok 1998/99, který je podrobněji rozpracován do měsíčních a týdenních plánů. V nich uvedené adresné a termínované úkoly jsou vyučujícími akceptovány, vedením školy je jejich plnění průběžně kontrolováno a operativně vyhodnocováno. Oblast plánování je důkladně promyšlená a tvoří uzavřený celek s účinně fungující zpětnou vazbou.

*Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu je na nadprůměrné úrovni.*

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Základní škola Rousínov je organizována jako úplná ZŠ s celkovým počtem 654 žáků. Je příspěvkovou organizací a má právní subjektivitu. Spádovou oblast tvoří čtyři přilehlé obce.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy se řídí jasně stanovenými pravidly uvedenými v organizačním řádu školy, v rádech odborných učeben, ve vnitřním řádu školy a ve vnitřních směrnících a pokynech. Vnitřní řád školy obsahuje práva i povinnosti žáků v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole v platném znění. Ředitel školy adresně deleguje kompetence především na své dva zástupce, výchovnou poradkyni, vedoucí předmětových komisí a úsekového metodického sdružení. Vytváří dostatečný prostor pro jejich aktivitu a uplatnění. Činnost metodických a poradních orgánů vychází z jejich ročních plánů práce. Partnerem vedení školy v této oblasti je rovněž žákovská rada, jejíž existence je přínosem pro demokratické řízení školy. Organizační struktura školy vytváří předpoklady pro úspěšnou práci a zajištění řádného provozu.

### **2.2 Personální struktura**

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Jeho složení je po stránce odborné a pedagogické způsobilosti velmi příznivé. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje včetně vedení školy celkem 38 pedagogických pracovníků (35 vyučujících, 3 vychovatelky školní družiny). Kromě dvou vyučujících a jedné vychovatelky ostatní pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy se snaží optimálně zajistit co největší míru odbornosti výuky jednotlivých předmětů. To se plně daří v hodinách českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodopisu, fyziky, chemie a hudební výchovy. Ostatní předměty jsou částečně vyučovány bez odborné způsobilosti, z nichž největší míru odbornosti vykazuje zeměpis (87 %) a nejmenší výtvarná výchova (0 %). Celkově je na 1. stupni ZŠ vyučováno odborně 84 % a na 2. stupni 80 % vyučovacích hodin. Inspekce ověřila platnost osvědčení požadovaných pro instruktory lyžařského výcviku.. Počet

správních zaměstnanců je dostačující pro zajištění plynulého chodu školy. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro kvalitní zabezpečení výuky.

***Odborné a pedagogické řízení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Pro kontrolu a hodnocení je vypracován účinný systém, který vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti. Zaměřuje se na průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce školy a školní družiny, na plnění povinností správních zaměstnanců i na plnění úkolů vyplývajících z celoročního plánu práce. Výsledky kontrol jsou analyzovány a s pracovníky projednávány. Vypracovaná kritéria hodnocení jejich kvality práce jsou podkladem pro stanovení výše nenárokových složek platu. Jsou všem známa a plní funkci diferenační i motivační. Jednou z hlavních forem kontrolní činnosti pedagogických pracovníků jsou tematicky zaměřené hospitace, které mají oboustrannou zpětnovazební funkci.

Znalosti žáků ve všech předmětech jsou pravidelně prověřovány učiteli a příležitostně zejména v hlavních předmětech vedením školy formou srovnávacích prověrek. Dle možností jsou využívány např. testy Kalibro. Klasifikace žáků probíhá v souladu s vnitřní klasifikační směrnicí. Výsledky klasifikace jsou projednávány a analyzovány pravidelně na pedagogických radách.

***Kontrolní systém, kontrola a hodnocení má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Informační systém je účinný. Důležité informace jsou předávány všem zaměstnancům v potřebném rozsahu a včas obvyklými způsoby. Oboustranný přenos informací mezi učiteli a žáky je realizován především prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně, žákovské rady a schránky důvěry ve shodě s ustanovením vnitřního řádu školy. Interní informace o žácích i zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola průběžně a pravidelně poskytuje rodičům potřebné informace o své činnosti, výsledcích vzdělávání a výchově jejich dětí. K vzájemné informovanosti přispívá registrovaný Klub přátel školy a vydávání školního Zpravodaje. Informační systém je propracovaný na partnerské úrovni i k ostatním mimoškolním institucím.

***Vnitřní a vnější informační systém školy má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon) v platném znění je vedena řádně, úplně, funkčně a v souladu s platnou legislativou. Administrativní úroveň má žádoucí kvalitu.

***Povinná dokumentace školy je vedena na velmi dobré úrovni.***

### **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Výuka ve školním roce 1998/99 je realizována podle učebních dokumentů:

Základní škola č. j. 16847/96-2 v 1. - 7. ročníku

Upravené učební dokumenty č. j. 18730/91-20 v 8. - 9. ročníku

Učební plány jsou plněny ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Žáci v sedmém až devátém ročníku rozvíjí své zájmy a schopnosti v bohaté škále volitelných předmětů. Jejich nabídka vychází jak z podmínek školy, tak z požadavků žáků a jejich rodičů. Z nepovinných předmětů je ve škole vyučováno náboženství a výtvarné činnosti na

prvním stupni ZŠ. Prvky dopravní výchovy jsou příležitostně zařazovány do tematických celků vhodných předmětů. Pro výuku integrovaných žáků jsou vypracovávány individuální programy.

*Schválené učební plány jsou plněny spíše nadprůměrně.*

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebními dokumentům**

Výše rozpočtu umožňuje plně realizovat výchovně vzdělávací program školy. Částka určená pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně čerpána. Rozpočet respektuje i požadavek ředitele školy o navýšení z důvodu zabezpečení individuální péče vykázaným integrovaným žákům. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány a efektivně využívány v souladu s cílem jejich poskytnutí.

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Škola má vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu omezené prostorové podmínky. Výuka všech tříd druhého stupně a většiny tříd prvního stupně probíhá v hlavní budově na Habrovanské ulici a dvou tříd prvního stupně v budově v Čechyni. K výuce prvního stupně využívá ještě další čtyři prostorné a dobře vybavené učebny v budově základní umělecké školy na Sušilově náměstí. V nich je také v odpoledních hodinách zajištěn provoz školní družiny.

Vnitřní členění hlavní budovy zajišťuje nerušené podmínky pro výchovně vzdělávací práci, respektuje i hledisko potřeb diferencovaného provozu obou stupňů škol. Třída a odborné učebny v této budově jsou vybaveny převážně novým nábytkem. Mimořádně účelně je vybavena odborná učebna hudební výchovy. Škola má dále k dispozici cvičnou kuchyni, dílny, tělocvičnu, a školní pozemek. V kabinetech jednotlivých předmětů jsou učební pomůcky v potřebné míře pro plnění výchovně vzdělávacího programu. K budově školy patří nadstandardně vybudované školní sportoviště, které v době mimo vyučování slouží i veřejnosti. Centrální šatny a sociální zařízení odpovídají počtu žáků.

Škola je vybavena běžnou audiovizuální technikou včetně barevných televizorů a radiomagnetofonů. Výběr učebnic odpovídá výchovně vzdělávacímu programu a je dle finančních možností postupně aktualizován. Školní knihovna je umístěna vzhledem k nedostatku místa v jedné třídě a její knižní fond je z těchto důvodů omezený. Slouží pro přímou potřebu výuky i k individuálním výpůjčkám žáků.

Materiálně technické podmínky sloužící pro výuku žáků v Čechyni jsou výrazně na horší úrovni.

*Prostorové podmínky školy jsou spíše podprůměrné, zatímco materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Z hlediska psychohygieny jsou podmínky školy vyhovující. Za příznivého počasí tráví učitelé s dětmi prvního stupně přestávky venku. Pitný režim žáků je zajištěn ve spolupráci s rodiči. V přízemí hlavní budovy školy je instalován automat s nabídkou zdravotně nezávadných nápojů. Čistota, hygiena, tepelné a světelné podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Sociální zařízení a pracovní místa žáků a zaměstnanců mají rovněž vyhovující úroveň. Po stránce estetické působí příznivěji hlavní školní budova než budova školy v

Čechyni. Organizace vyučovacího dne včetně rozvrhu hodin a délky přestávek je plně v souladu s vyhláškou o základní škole. Respektuje psychohygienické zásady.

***Psychohygienické podmínky školy mají dobrou úroveň.***

## **10 Hodnocení personálních podmínek**

Personální podmínky z hlediska zajištění odborné výuky vzhledem k hospitovaným předmětům jsou na druhém stupni vyjma dějepisu vynikající, na prvním stupni optimální.

***Personální zajištění sledovaných předmětů je spíše nadprůměrné.***

## **11 Plnění učebních osnov**

Výchovně vzdělávací činnost školy ve sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni ZŠ odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu školy. Rozsah učiva a jeho časové plnění jsou v souladu s platnými učebními osnovami.

***Učební osnovy v hospitovaných předmětech jsou plněny.***

## **12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

První stupeň ZŠ

### **Český jazyk**

V hospitovaných hodinách českého jazyka získávali žáci znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Učitelé se na výuku připravovali a žáky vhodně motivovali. Probíraná témata byla stanovena, vyučovací cíle však nebyly vždy konkretizovány. Rozmanité metody a formy výuky přispívaly k aktivizaci žáků. Část hodin však byla vedena frontálním způsobem s převahou verbálních a reproduktivních metod výuky. V souladu s charakterem probíraného učiva byl v některých hodinách patrný diferencovaný a individuální přístup k žákům. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a dětmi byly velmi pozitivní, ve třídách převládala příznivá atmosféra. Frekvence známek byla pravidelná a dostatečná. Písemné projevy žáků byly ve většině tříd na dobré úrovni stejně tak jako jejich komunikativní dovednosti. V hodinách převládala kázeň, pečlivý přístup k plnění úkolů a přirozené pracovní zaujetí žáků. Vyučující respektovali psychologické a didaktické aspekty vzdělávacího procesu.

***Celkově převládala průměrná kvalita výuky.***

### **Matematika**

Hospitované hodiny byly převážně dobře metodicky vedeny. Cíle výuky byly vždy konkretizovány, respektovaly možnosti žáků a dařily se plnit. Učební styl byl ve většině hodin efektivní a přispíval k rozvoji logického myšlení žáků. Méně čteně byly zařazeny problémové metody a skupinové činnosti. Komunikace učitelů s žáky byla promyšlená a cílená. Žáci byli přiměřeně aktivní, vědomosti a dovednosti dokázali vhodně aplikovat při řešení slovních i písemných úkolů. Vyučující věnovali náležitou pozornost kontrole správnosti řešení zadaných úloh i písemnému projevu.

***Výuka matematiky v hospitovaných hodinách měla převážně dobrou, ojediněle až nadprůměrnou úroveň.***

### **Prvouka, vlastivěda a přírodověda**

Vyučující ve sledovaných hodinách zvolili reálné cíle. Dařilo se je plnit standardními metodami a dobrou organizací práce. Vyučující žáky vhodně motivovali, dokázali vzbudit zájem o probíranou problematiku. Ve vyučovacím procesu získávali žáci vědomosti a dovednosti především z oblasti kulturních tradic regionu a zákonitostí přírody. Byl vytvářen pozitivní vztah dětí ke škole, obci, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Ve výběru učiva byl respektován zájem žáků o dopravní výchovu. Žáci si osvojovali učivo převážně formou různých činností a her, které podporovaly jejich tvořivé poznávání.

***Sledovaná výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

Druhý stupeň ZŠ

### **Český jazyk**

Všechny vyučovací hodiny měly stanoveny reálné cíle, které byly žákům sděleny, ne vždy však byli žáci k jejich splnění dostatečně motivováni. Strohé prostředí kmenových tříd nevytvářelo pro výuku českého jazyka podnětné zázemí. Jen ojediněle bylo vyučování zpestřeno základními pomůckami, didaktická technika využita nebyla. Převládala metoda frontální práce s celou třídou, méně často byly uplatňovány netradiční metody a formy práce. Ojediněle byl zřejmý individuální přístup učitelů k žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Nejčastějším zdrojem učební informace byly učebnice. Sešity žáků kontrolovali učitelé s rozdílnou důsledností. Ve třídách byla navozována příznivá atmosféra. Znalosti a dovednosti žáků byly na přiměřené úrovni. Vyučovací hodiny z hlediska efektivity práce žáků měly převážně průměrnou úroveň.

***Kvalita výuky českého jazyka v hospitovaných hodinách byla na průměrné úrovni.***

### **Matematika**

Efektivita výuky byla rozdílná a v převážné většině velmi dobrá. Byly aplikovány pestré vyučovací metody a formy práce. V hodinách byly vyučujícími stanoveny přiměřené cíle, pro jejichž plnění se dařilo žáky vhodně motivovat. Při výuce převládaly pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky, byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Vyučující vytvářeli žákům přiměřený prostor pro jejich aktivitu. Žáci byli vedeni k samostatnému řešení úkolů, ale ne vždy byla tato snaha zejména prospěchově slabšími žáky akceptována. Vzájemnou komunikací, průběžnou kontrolou správnosti řešení a hodnocením bezprostředně po splnění úkolu, byla zabezpečena oboustranná zpětná vazba. Ve výuce byly účelně využity učebnice, sbírky příkladů, doplňkové učební texty a jednoduché didaktické pomůcky. Většina vyučujících věnovala náležitou pozornost grafickému projevu žáků. Na základě pozorování reakcí žáků a správnosti jejich odpovědí lze říci, že úroveň jejich vědomostí, schopnost komunikace a aplikace získaných poznatků odpovídala požadavkům na ZŠ.

***Kvalita sledované výuky matematiky byla na nadprůměrné úrovni.***

### **Fyzika**

Ve sledovaných hodinách vyučující stanovili reálné a přiměřené cíle, které odpovídaly schopnostem žáků. Tyto cíle se dařilo plnit. Vyučovací hodiny byly dobře organizovány. Některé z hospitovaných hodin se uskutečnily v odborné pracovních fyziky a chemie. Žáci pracovali v malých skupinách a k provádění praktických cvičení využívali laboratorní pomůcky. Vzájemná komunikace vyučujících a žáků měla velmi dobrou úroveň. Vědomosti žáků a schopnost aplikace získaných poznatků byly ve většině sledovaných hodin průměrné. Úroveň grafického projevu žáků byla dobrá.

***Kvalita výuky fyziky byla spíše nadprůměrná.***

### **Dějepis**

Vyučovací cíle byly žákům sděleny a dařilo se je plnit s rozdílnou mírou efektivnosti. V některých hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro jejich samostatnou tvořivou činnost. Vyučující doplňovali učivo vhodnými pomůckami a navozovali ve třídách příznivou atmosféru. V jiných hodinách převažovala monologická metoda výkladu nového učiva, která přispívala k nesoustředěnosti žáků a vedla k jejich pasivitě. Úroveň znalostí odpovídala daným možnostem žáků projevit se a byla proto velmi rozdílná. Zdrojem učební informace byly převážně učebnice a historické mapy. V některých třídách bylo ze strany učitele věnováno málo pozornosti vedení poznámkových sešitů. Didaktická technika nebyla ve vyučování uplatněna.

***Kvalita výuky dějepisu ve sledovaných hodinách byla celkově na průměrné úrovni.***

### **13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Z hospitací celkově vyplývá, že úroveň vědomostí, znalostí a dovedností žáků odpovídá požadavkům realizovaného vzdělávacího programu. Žáci probírané učivo převážně dobře zvládali, dokázali jasně formulovat myšlenky, probírané jevy uměli zdůvodnit. Byli vedeni často k přemýšlení a uplatňování vlastních zkušeností a názorů, které uměli argumentačně obhajovat. Tím se učili vzájemné toleranci, spolupráci, samostatnému a odpovědnému vystupování. Rozvoj komunikačních dovedností podporovala i vhodná atmosféra ve třídách. Způsob výuky vedl mimo jiné i k vytváření elementárních poznatků o přírodě, osvojování základních pravidel soužití a vytváření mravních a občanských hodnot.

***Úroveň výuky z hlediska výsledků vyučování ve sledovaných předmětech byla spíše nadprůměrná.***

### **14 Výroční zpráva**

Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98 a zpráva o hospodaření za rok 1997 je zpracována v souladu s ustanovením § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Byla projednána a schválena na poradě s pracovníky školy. Uvedené údaje jsou v souladu se zjištěními inspekce.

***Výroční zpráva školy má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje v souladu se současnými i perspektivními potřebami školy. Je upřednostňováno vzdělávání v oblastech řízení a evaluace, výuky cizích jazyků a práv dítěte. Pedagogičtí pracovníci projevují o další vzdělávání zájem a vedení školy pozitivně hodnotí jejich odborný a metodický růst.

***Další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je vedením školy podporován a je na spíše nadprůměrné úrovni.***

### **16 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství vychází z vlastního plánu práce. Zahrnuje rovněž oblast protidrogové prevence. Převážně je orientováno na průběžnou pomoc žákům se zjištěnými vývojovými poruchami učení a chování a odbornou péči poskytovanou integrovaným žákům. Okrajově sleduje rozvoj talentovaných žáků a poskytuje poradenskou službu

vycházejícím žákům a jejich rodičům při volbě studijních a učebních oborů. Vykázaným integrovaným žákům je věnována péče ve vyučování i mimo ně, kterou zajišťují jednak vyučují a navíc proškolené dyslektické asistentky. Ve své práci vycházejí z individuálních programů vypracovaných s ohledem na charakter postižení každého žáka. Výchovná poradkyně vede velmi svědomitě patriční dokumentaci. Vytváří dostatečný prostor pro vzájemnou vstřícnou komunikaci uvnitř i vně školy.

*Výchovné poradenství je na spíše nadprůměrné úrovni.*

### **17 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola nabízí žákům činnosti ve velmi rozmanité škále zájmových kroužků. K akcím, které vhodně doplňují výuku, patří i účast žáků na divadelních představeních v Brně, na výstavách, v muzeích, dále na exkurzích a besedách. Vedení školy sleduje a oceňuje zapojení žáků do olympiád a soutěží. V nich často dosahují někteří jedinci velmi dobrých výsledků. Další aktivity jsou zaměřené především na ekologii, vystupování žáků na veřejnosti, na osvětu rodičů. Pro žáky školy je v budově zabezpečena logopedická péče. Veškeré uvedené aktivity mimo vyučování přispívají k pozitivnímu a všestrannému rozvoji žáků a k prezentaci školy na veřejnosti.

*Další aktivity školy, které výrazně ovlivňují její výchovně vzdělávací činnost, mají nadprůměrnou úroveň.*

### **18 Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Školní družina má tři oddělení. Počet dětí zapsaných k pravidelné docházce je v souladu ustanovením § 2, odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školní družinách a školních klubech v platném znění. Výchovná činnost je plánovaná. Délka provozu vychází z požadavku rodičů. Povinná dokumentace je v souladu s ustanovením § 9, odst. 1 uvedené vyhlášky.

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro všechny zájemce z řad žáků a zaměstnanců školy. Jejich služeb využívá několik cizích strážníků (bývalých zaměstnanců školy). Počet připravovaných jídel vyhovuje stanovené kapacitě jídelny.

*Součástí školy - školní družina i školní jídelna - plní dobře svoji funkci.*

## **ZÁVĚRY**



*Odborné a pedagogické řízení má spíše nadprůměrnou úroveň.*

*Podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech mají dobrou úroveň.*

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu ....Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r.....

členové týmu ....Jiřina Götzová, v. r.....

.....Jaroslav Krška, v. r.....

V Brně dne 15. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....23. února 1999.....

*razítko*

Podpis ředitele školy .....Mgr. Zdeněk Julínek, v. r.....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	12. 3. 1999	48/99
Školský úřad:	12. 3. 1999	47/99
Rada školy: není zřízena		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. ČŠI	Text
		ne