

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

**Střední technická škola hlavního města Prahy, Praha 5,
Radlická 115**

Adresa: Radlická 115/591, 158 00 Praha 5

Identifikátor školy: 600 005 631

Termín konání komplexní inspekce: 1., 5. - 6. a 8. - 9. února 2001

Čj.	010 224/01-3005
Signatura	ka5fu117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední technická škola hl. m. Prahy (STŠ) byla zřízena se souhlasem MŠMT ČR dne 1. července 1993 jako integrovaná škola s tím, že bude právním nástupcem Středního odborného učiliště (SOU) elektrotechnického, Radlická 115, Praha 5, které bylo ke dni 30. června 1993 zrušeno. Svízelná situace v roce 1993, kdy hrozilo prodání celého areálu a praktická likvidace školy, byla vyřešena změnou zřizovatele: hlavní město Praha zakoupilo celý školský objekt a se souhlasem původního zřizovatele (MŠMT ČR) zřídilo STŠ hl. m. Prahy jako integrovanou školu (existovaly zde obory učební a studijní). K dořešení všech pedagogicko-právních záležitostí směrem k žákům původního SOU byla škola k 1. dubnu 1994 rozdělena na dva samostatné právní subjekty: SOU, Radlická 115, Praha 5 (zřizovatel MŠMT ČR), které bylo postupně utlumováno, a STŠ hl. m. Prahy (zřizovatel hl. m. Praha), kde se vyučovaly pouze studijní obory pro střední odborné školy. Poslední žáci SOU absolvovali výuku v červnu roku 2000.

Ve školním roce 2000/2001 STŠ hl. m. Prahy působí ve dvou objektech v obvodě Praha 5 – Radlická 115 a Vidoule čp. 496. Oba objekty jsou majetkem hl. m. Prahy (budovy i pozemky). V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 937/99-21 ze dne 26. února 1999 však druhý objekt (Vidoule) není uveden přesto, že v něm probíhá praktické vyučování žáků STŠ. Ve škole se vyučují tyto schválené studijní obory:

Kód	Název	Počty žáků/celkem
64-42-M/037	Management obchodu a služeb	235
26-47-M/002	Elektronické počítačové systémy	128
65-42-M/004	Hotelnictví a turismus	119
33-42-M/001	Nábytkářství	63
31-43-M/001	Oděvnictví	102
Celkem		647

Celková povolená kapacita školy je 650 žáků, v letošním školním roce studuje 647 žáků. V letech 1993-1998 byl se souhlasem MŠMT ČR ve škole realizován experiment modulového vyučování. Po ukončení experimentu byla modulová výuka v oborech **Management obchodu a služeb** a **Elektronické počítačové systémy** zařazena do vnitřního kurikula školy, ostatní obory jsou vyučovány tradičním způsobem. Princip modulové výuky spočívá v tom, že obsah učiva jednotlivých předmětů v ročníku je rozdělen do menších celků, tzv. modulů. Po probrání učiva každého celku je žákům stanoven termín písemné zkoušky, která je hodnocena třemi stupni. Kritéria hodnocení jsou následující: Prospěl výborně – 100 % až 90 % úspěšnosti, Prospěl – 89 % až 60 % úspěšnosti, Neprospěl – 59 % až 0% úspěšnosti. V případě, že žák neprospěje, či si chce hodnocení zlepšit, má ještě možnost napsat test opakovaně (do měsíce ode dne, kdy třída daný test psala). Hodnocení jednotlivých modulů je podle předem známého vzorce na konci pololetí převedeno z třístupňové na pětistupňovou klasifikaci.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Personální podmínky výuky

Pedagogický sbor v STŠ dosud není stabilizován. Vzhledem k postupnému nabíhání ročníků a zvýšením zájmů o technické obory nastoupilo v tomto školním roce 20 nových pedagogů.

V jednotlivých skupinách sledovaných předmětů byla hodnocena odborná a pedagogická způsobilost učitelů STŠ - viz tabulka. Velmi dobrá je situace ve výuce českého jazyka, u předmětu chemie je vynikající. Nekvalifikovaně se vyučuje část hodin tělesné výchovy a matematiky. Nevyhovující pedagogická a odborná způsobilost (dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů) se vyskytuje nejvíce v odborných předmětech a to v oborech nábytkářství (50,5 %), hotelnictví a turismus (68,4 %) a odívání (58,8 %). Převažující počet vyučujících však má střední odborné vzdělání (někdy i vyučení) v oboru a pedagogickou způsobilost pro mistra odborného výcviku.

Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

Předmět	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
Český jazyk a liter.	75	64	85,4	0	-	11	14,6	0	-
Cizí jazyky	278	111	40,0	0	-	66	23,7	101	36,3
Matematika	89	59	66,3	0	-	9	10,1	21	23,6
Fyzika	14	0	-	0	-	14	100	0	-
Chemie	33	33	100	0	-	0	-	0	-
TV	62	38	61,3	0	-	0	-	24	38,7
Výpočetní technika	70	0	-	70	100	0	-	0	-
Odb. předměty elektrotech.	142,5	4	2,8	108	75,8	0	-	30,5	21,4
Odb. předměty nábytkářství	95	43	45,3	4	4,2	0	-	48	50,5
Odb. předměty management	148	62	41,9	36	24,3	8	5,4	42	28,4
Odb. předměty hotelnictví	114	14	12,3	6	5,3	16	14,0	78	68,4
Odborné předměty odívání	114	29	25,4	18	15,8	0	-	67	58,8
Celkem	1276,5	482	37,8	242	19,0	141	11	411,5	32,2

Zkratky uvedené ve sloupcích pedagogické a odborné způsobilosti:

Ú - úplná, O - pouze odborná, P - pouze pedagogická, N - nevyhovující

V ostatních odborných předmětech se projevuje trend absence pedagogické způsobilosti, i když odborná způsobilost je plně vyhovující (výpočetní technika, předměty elektrotechnické).

Pozitivní je naopak věková struktura pedagogického kolektivu. Ve věkové kategorii do 45 let je 33 učitelů z celkového počtu 65 pedagogů (51 %), ve skupině do 35 let je téměř 17 %. Stejně procento tvoří pracovníci starší 55 let.

Vzhledem k tomu, že problém nedostatečné odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících některých skupin předmětů je charakteristický pro střední odborné školství a procento plně aprobované výuky (37,8 %) převyšuje výuku neaprobovanou (32,2 %), lze celkovou situaci ve STŠ hodnotit jako průměrnou.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky

STŠ hl. m. Prahy disponuje dostatečně rozsáhlým a velmi dobře spravovaným areálem, který poskytuje **nadstandardní** podmínky pro práci žáků a učitelů. Všechny učebny jsou dostatečně prostorné, čisté a z estetického hlediska vkusně upravené. Záměr vedení školy - vybudovat odborné učebny pro každý předmět - zatím není plně realizován. Vybudované odborné učebny mají nadstandardní kvalitu - viz dále v jednotlivých předmětech. Ostatní třídy jsou vybaveny novým nebo rekonstruovaným nábytkem, bezprašnými tabulemi, žaluziemi či záclonami. Společné prostory (chodby) jsou udržovány ve vzorné čistotě a jsou esteticky upraveny. Je zde umístěna kopírka pro žáky (provoz je cenově výhodný, používají se karty). Zrekonstruované sociální zařízení v celé budově je nadstandardní. Na jednotlivých patrech jsou vybudována odpočívadla pro žáky. Možnosti relaxace jsou i ve stravovacích prostorách školy, které jsou pronajaty soukromé firmě. Ta provozuje jídelnu a bufet. Žáci mohou kromě toho používat i automaty na teplé či studené nápoje umístěné ve společných prostorách nebo vodní pítka s filtrem na chodbě školy.

Rozvrh vyučování respektuje s výjimkou dvou tříd oboru Hotelnictví a turismus (HT1 a HT2), kde je v jednom dni vyučováno více než povolených 8 vyučovacích hodin, ustanovení § 14 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Dalším problematickým prvkem z hlediska psychohygieny rozvrhu je vyučování některých předmětů s dvou hodinovou dotací pouze jediný den v týdnu ve dvou hodinách za sebou (např. ve třídě ES2A základy elektrotechniky, strojnictví). Podobně se v této třídě vyučuje i matematika.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou celkově velmi dobré.

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními plány, osnovami a předloženými tematickými plány. Předmětová komise předkládá ke schválení tematické plány korespondující se způsobem výuky v jednotlivých oborech (klasický nebo modulový). Na konci každého školního roku je zařazováno ústní závěrečné zkoušení z učiva daného ročníku, které je koncipováno jako "malá maturita". Žáci jsou předem seznámeni s otázkami a před odpovědí se mohou písemně připravit. Předmětová komise společensko-vědních předmětů, do které český jazyk a literatura patří, se schází jednou za dva až tři měsíce (zápisy jsou vedeny). Práce komise je dle předložených materiálů příkladně plánována a organizována. ČŠI byly předloženy okruhy pro ústní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, které zahrnují učivo předepsané osnovami, jejich součástí jsou i podrobně zpracované scénáře. Porovnáním zápisů v třídních knihách s předloženými plány lze konstatovat, že návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá.

Po odborné stránce má výuka předmětu velmi dobrou úroveň. Předmět vyučuje pět učitelek, z nichž čtyři splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky hraje významnou roli školní knihovna s dostatečným počtem svazků krásné i odborné literatury, časopisů a různých mediálních pomůcek (viz Další významná zjištění).

Většina sledovaných hodin se vyznačovala převahou frontální výuky s opakováním na začátku hodiny a shrnutím v závěru. Výklad, který byl vhodně doplňován řízeným rozhovorem nebo

problémovou výukou, logicky navazoval na předchozí učivo, postihoval podstatná specifika tématu a opíral se o mezipředmětové vztahy. Ve všech ročnících učitelky využívaly schválené učebnice. Žáci byli koncentrovaní a vždy si samostatně pořizovali poznámky do sešitů. V některých hodinách se vyskytly rezervy v aktivitě zapojování žáků. Problémové otázky byly zaznamenány při hodinách mluvnice, kdy žáci pracovali s předem připraveným větným rozbořem a mohli dobře využívat předchozích znalostí. Verbální i neverbální projevy učitelek byly patřičně kultivované. Účelné využití didaktické techniky zhlédla ČŠI ve dvou literárních hodinách v kinosále. Převážná většina hodin literatury i mluvnice byla efektivně využita, svou náročností odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Žáci jsou motivováni k četbě beletrie, která je jim zadávána s dostatečným předstihem. Kontrola doporučené četby probíhá formou písemných testů, bodovaných referátů dle vlastní volby a zápisů ve čtenářských denících.

Forma prověřování znalostí a následného hodnocení známkou je ve škole důkladně propracovaná a všem žákům předem známá. Při modulové výuce probíhá zkoušení formou testů. V klasické výuce probíhá průběžné ústní zkoušení a hodnocení předepsaných písemných prací. Rezervy ČŠI spatřuje v nedostatečném hodnocení žáků v průběhu hodin, které by přispělo k jejich větší aktivizaci a motivaci.

Výuka probíhala v přátelské atmosféře, vztahy mezi učiteli a žáky jsou velmi přátelské.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem. Učivo je rozpracováno ve studijních oborech Elektronické počítačové systémy a Management obchodu a služeb do jednotlivých modulů. V prvním a druhém ročníku se dělí jedna hodina na cvičení. Ve studijních oborech Nábytkářství, Oděvnictví a Hotelnictví a turismus jsou zpracovány tematické plány s časovým rozvržením, formou zkoušení a je předepsán minimální počet známek k jednotlivým tématům. Od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem jsou v platnosti učební osnovy, které schválilo MŠMT dne 14. června 2000 pod č.j. 21 307/2000-22. Přestože škola do doby inspekce neměla tyto osnovy a výuka probíhala dle dříve platných osnov, nedošlo v probíraném učivu k odchylkám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Žáci čtvrtých ročníků oborů Elektronické počítačové systémy, Oděvnictví a Nábytkářství mohou navštěvovat nepovinný předmět Seminář a cvičení z matematiky. Tematický plán je zpracován dle učební osnovy schválené MŠMT dne 22. 6. 1998 pod č.j. 23 213/98-23/230 s platností od 1. 9. 1998. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Matematiku vyučuje šest učitelů, čtyři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V učebně matematiky mají učitelé k dispozici zpětný projektor se soubory folií, několik modelů těles, tabulky a programovatelné kalkulačky. Na tabuli je čtvercová síť, učebna je doplněna nástěnnými obrazy s matematickými vztahy a nástěnkami s matematickými aktualitami. Žáci mají možnost si zapůjčit matematickou literaturu v knihovně školy, případně od učitelů. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce využita.

Ve větší části sledovaných hodin probíhalo klasické vyučování s orientačním zopakováním předcházejícího učiva (ústní formou nebo písemným testem). Výukové cíle byly vždy stanoveny. Výklad učitelek byl názorný a přehledný, vyskytly se ale i věcné nedostatky. Spolupráce učitelek se žáky byla v některých třídách velmi dobrá, ve třídách jiných byli žáci značně pasivní. Frontální způsob výuky byl uplatněn i při cvičení, kdy se žáci střídali u tabule a pracovali všichni stejným tempem. Samostatná aktivita žáků byla malá. Žáci používali sbírky příkladů, v některých třídách měli k dispozici učitelkami připravené soubory příkladů k domácí přípravě. Efektivita některých hodin byla nízká.

V části výuky byli žáci pozitivně motivováni a otázky učitelek byly zaměřeny na pochopení

souvislostí a aplikaci nových vztahů a pojmů. Chybělo využití mezipředmětových vztahů. V modulové výuce jsou žáci hodnoceni převážně písemnou formou. Jsou stanovena přesná pravidla a kritéria hodnocení a výsledky jsou zpracovávány počítačem. Učitel má možnost určité korekce, kterou písemně zdůvodňuje. V klasických oborech má každá známka určitou váhu, kterou si určuje každý učitel a výsledná známka je též zpracována počítačem. V závěru sledovaných hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků. Ústní zkoušení ve třídách s klasickou výukou bylo nadhodnoceno. Písemné práce a modulové testy byly převážně pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Vyskytly se však i práce, kde náročnost učitelek byla malá. V modulové výuce je málo opakováno a procvičováno dříve probrané učivo, na které se navazuje. K porovnání úrovně výuky slouží vlastní testy, které vyhodnocuje předmětová komise a z provedené analýzy vyvozuje závěry pro další práci. Pravidelným zadáváním domácích úkolů, jejich kontrolou a rozbořením chyb jsou žáci vedeni k sebekontrolě a zodpovědnosti.

Vztah učitelek k žákům byl vstřícný a přátelský, málo však byly rozvíjeny jejich komunikační dovednosti. Žáci se chovali slušně a ukázněně.

Výuka matematiky je hodnocena jako průměrná.

Chemie

Předmět je vyučován podle tematických plánů v souladu s platnými učebními dokumenty. V plánech však není uveden celkový počet laboratorních prací ani jejich obsahová náplň.

Chemii vyučují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v chemické laboratoři. Laboratoř je vybavena chemikáliemi, laboratorním nádobím a základními přístroji k procvičení běžných laboratorních technik a postupů; na stěně je účelný řád učebny. V jedné kmenové učebně, ve které probíhá značná část výuky, je skříň s modely vzorců chemických látek. Žáci vlastní učebnice, se kterými občas pracují.

V úvodu sledované výuky proběhlo frontální opakování předchozího učiva. Náročnost otázek byla přiměřena znalostem a věku žáků, důraz byl kladen na pochopení podstaty chemického jevu. S novým učivem byli žáci seznamováni formou srozumitelného výkladu, ve kterém se učitelky snažily poukázat na aplikaci chemických jevů v běžném životě. Celkově však bylo praktické užití chemických látek a jevů potlačeno na úkor principů a podstaty jevů. Logická návaznost učiva stavěla i na osobních zkušenostech žáků. Stanovené cíle výuky byly splněny a učivo dostatečně procvičeno. Žáci si průběžně vedli poznámky do sešitů (hlavní studijní materiál).

Stanovená pravidla hodnocení dílčích úkolů a činností žáků byla systematicky využívána (zejména u jedné učitelky). Průběžná motivace žáků umožňovala jejich aktivní zapojování nejen při opakování, ale i v průběhu výkladu.

Vstřícný přístup učitelek vytvářel komunikační prostředí. Žáci respektovali pravidla stanovená učitelkami.

ČŠI hodnotí kvalitu výuky chemie jako velmi dobrou.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty podle tematických plánů. V rozvrhu je zpravidla zařazen jako "dvouhodinovka" jedenkrát týdně (většinou odděleně pro dívky a chlapce), což není z hlediska psychohygieny žáků, efektivit a zdravotního významu příliš vhodné. Určité nedostatky v plnění osnov vznikly prodloužením termínu ukončení celkové rekonstrukce tělocvičen (z měsíce října až na 12. prosinec 2000). Náhradní činnost prováděná v tuto dobu (práce s mapou a orientace v terénu, promítání filmů se sportovní

tématikou) nevyužívala dostatečně venkovní sportovní areál a blízké okolí školy. Předložené moduly výuky jsou rozpracované, avšak z hlediska dlouhodobé koncepce a plánování v některých případech méně vhodné (např. výuka gymnastiky v měsíci květnu nebo dubnu). Ve skutečnosti se striktně nedodržují (dle zápisů v třídních knihách) a nevyužívají efektivně podmínky školy. Problematika předmětu je projednávána metodickou komisí tělesné výchovy (tři schůzky v letošním školním roce), jsou vypracovány i provozní řady tělovýchovných zařízení. Škola nerealizuje nepovinné sportovní hry.

Ze čtyř vyučujících tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u jedné učitelky ovlivnila negativně kvalitu výuky.

Pro předmět tělesná výchova jsou ve škole mimořádné materiální podmínky. Tělovýchovný objekt je tvořen samostatným traktem školy. K dispozici jsou dvě rozměrově vynikající tělocvičny (jedna se využívá mj. pro gymnastiku a volejbal, druhá, větší, pro sportovní hry), a gymnastický sál pro kondiční cvičení a další činnosti. Vybavení cvičebním nářadím a náčiním je dobré, včetně dostatečného počtu míčů na sportovní hry (velká trampolína, švihadla, medicimbaly, stůl na stolní tenis apod.). Součástí tělovýchovného objektu je posilovna, vybavená 16 moderními posilovacími stroji. V těsné blízkosti tělocvičen jsou sociální zařízení, která mají vynikající úroveň. V případě příznivého počasí lze využívat rozsáhlý venkovní sportovní areál, který má s výše uvedenými šatnami propojení tzv. "špinavou chodbou" a vlastní WC. Jsou zde k dispozici dvě hřiště s umělým povrchem (jedno na tenis, druhé na basketbal, házenou, popříp. 2 hřiště na volejbal). Atletické hřiště má škvárový povrch (dráha 250 m se 100 m rovinkou), dále tu jsou doskočiště pro skok daleký a koulařský sektor.

Úroveň sledované výuky měla výrazné rozdíly, které se projevovaly ve všech částech vyučovacích jednotek. V některých případech se vyznačovala dobrou přípravou a správnou skladbou hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce včetně odpovídajících metod a cvičebních prostředků. Organizace a formy byly převážně velmi dobré včetně návaznosti metodických postupů. Byl kladen důraz na bezpečnost a efektivitu cvičení. V dalších hodinách byly výrazné rezervy a nedostatky v metodice i v organizaci výuky (vyplývaly z neznalosti), ve výběru a pestrosti vhodných herních cvičení. Dále v častějším opravování chybného provedení cviků, ve vyšší efektivitě a fyzickém zatížení žáků a v důrazu na bezpečnost (dopomoc a záchrana, hodinky na cvičení atd.).

Zájem žáků o výuku byl celkově průměrný. V některých případech chyběla výraznější motivace. Jako podklady hodnocení při ukončení modulů využívají většinou učitelé formu testů (výkonnostní limity v atletice atd.). Z hlediska motivování žáků je hodnocení výuky v jednotlivých modulech při nesplnění stanovených kritérií dle ČŠI problematické.

Komunikace a spolupráce učitelů se žáky byla většinou oboustranná, neformální a přátelská.

Celkově je kvalita výuky tělesné výchovy hodnocena jako průměrná.

Výpočetní technika

Předmět je vyučován podle vypracovaných tematických plánů. Rozsah učiva je zejména ve vyšších ročnících oproti platným učebním dokumentům upraven (až na samé hranici povolených 30 %). V plánech některých oborů (např. management obchodu a služeb) nemělo členění učiva zcela plynulou návaznost a nebyla plně dodržena terminologie učebních osnov. Pečlivá příprava učitelů na výuku spočívá zejména v tvorbě folií pro zpětný projektor nebo ukázkových či prezentačních souborů.

Výuku zajišťují čtyři odborně způsobilí učitelé. Absence pedagogické způsobilosti se v několika případech projevila nedostatečným uplatňováním didaktických zásad.

Předmět je vyučován ve třech odborných učebnách, které jsou vybavené dostatečným počtem PC (s procesorem Pentium I - III a Celeron), a v jedné specializované odborné učebně.

V učebnách jsou dále scanner, laserové, inkoustové i jehličkové tiskárny, dataprojektor a zpětné projekory. S výjimkou jedné učebny jsou PC síťově propojeny a ve dvou učebnách jsou připojeny k Internetu. Široké softwarové vybavení (Microsoft Office, AUTOCAD, CORELL, Lotus, produkty 602, oborové aplikační programy a další) v operačních systémech Windows 98 a Linux umožňuje žákům získat dostatečné informace o různorodém využití techniky. V učebnách jsou vyvěšeny řady učeben, názorné informace s počítačovou tematikou však chybí.

Sledované vyučovací hodiny měly podobnou strukturu: seznámení žáků s novými programovými postupy, případně s funkcemi jednotlivých příkazů, procvičení nebo samostatná práce. Výklad učiva měl logickou návaznost. Byly použity pomůcky (zpětný projektor, v jednom případě i názorná prezentace), avšak jen v několika případech byl předem sdělen účel a cíl vyučovacích jednotek. Efektivitu výuky ovlivnil podstatným způsobem přístup učitelů k procvičování. Tam kde žáci aplikovali učivo na příkladech se stoupající náročností (dle připravených odborných testů) docházelo k rozvoji jejich tvůrčích schopností. Nejednotnost postupů v ostatních případech vyústovala v celkovou nejasnost učiva, což snižovalo motivaci žáků. Vedení sešitů není povinné ani kontrolované. Plynulá a systematická práce je vzhledem k výše uvedenému problematická, zejména v případech předcházející absence žáků.

Objektivní a přiměřené hodnocení bylo zaznamenáno pouze u jednoho učitele, který dokázal racionálně stanovit cíle vzhledem ke schopnostem žáků. Ostatní učitelé nedokázali žáky průběžně motivovat ani nehodnotili dílčí činnosti.

Ve všech třídách vytvořili učitelé komunikativní prostředí a umožnili diskusi nad řešenými problémy. Žáci respektovali zásady chování dané řádem učebny. Při praktických činnostech učitelé sledovali individuální výsledky žáků a poskytovali jim rady. Žáci mohou podle určeného rozpisu využívat v odpoledních hodinách (po dohodě s vyučujícími) všechny odborné učebny k samostatné práci nebo procvičení učiva.

ČŠI hodnotí kvalitu výuky výpočetní techniky jako průměrnou.

Odborné předměty v oboru Elektronické počítačové systémy: Strojnictví, Technické kreslení, Základy elektrotechniky, Číslicová technika, Elektronika, Programové vybavení

Předměty v tomto oboru se vyučují modulovým způsobem. Jednotlivé moduly zahrnují přesně stanovené obsahy učiva, požadavky na výstupní znalosti a dovednosti, seznam doporučené literatury a způsob hodnocení. Učivo v modulech odpovídá učební osnově ve schválených učebních dokumentech, přesuny jsou provedeny výjimečně, je využita 30 % možnost inovace učiva. Systém výuky je založen na velmi promyšleném způsobu plánování, kdy veškerá přípravná část výuky je ukončena na začátku školního roku a do informačního systému školy (PC) jsou zaneseny všechny moduly v jednotlivých předmětech. Povinnosti vyučujících je dodržení a splnění takto naplánované výuky i s požadovaným hodnocením ve stanovených termínech. Případné náměty a požadavky na úpravy v jednotlivých modulech mohou učitelé zpracovat do výuky zpravidla až v dalším školním roce prostřednictvím předmětové komise.

Situace v personálních podmínkách výuky je popsána výše. Dva z vyučujících ve sledovaných hodinách splňovali požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti pouze v jediném případě ovlivnila negativně průběh vzdělávání.

Vyučování probíhalo pouze ojediněle v odborných učebnách, např. elektrické měření, programové vybavení. Zvláště v druhém případě umožňuje vybavení učebny splnit cíle učiva ve třetím a čtvrtém ročníku a připravit žáky na požadované úkoly v oblasti tvorby, využití a zabezpečení programů. Pomůcky a ukázky byly použity v menším počtu hodin - zpětný projektor, modely nebo jiné vhodné materiály. Ve většině hodin žáci používali odbornou

učebnici nebo učební texty zpracované k jednotlivým modulům. Jiná technická literatura nebyla v hodinách použita.

Organizace a použité metody vyučování v převážné většině sledovaných hodin měly transmisivní charakter (přenos vědomostí z vyučujícího na žáky). Pouze v ojedinělých případech byli žáci aktivně vtaženi do vyučovacího procesu, mohli projevit míru pochopení problematiky či poučit se z vlastních chyb. Přesto bylo cílů stanovených na začátku vyučování většinou dosaženo a v téměř pravidelně začleněném opakování na konci hodiny žáci dokázali zopakovat podstatné z probírané látky. Větší podíl samostatné práce měly hodiny v předmětech zaměřených na získávání dovedností (elektrická měření, technické kreslení, programové vybavení). Jednalo se o samostatnou činnost žáků v zadaném úkolu, kterou sledoval a kontroloval vyučující. Skupinová práce nebyla v hodinách zaznamenána.

Modulová výuka zařazuje ve sledované skupině předmětů poměrně časté a zpravidla písemné hodnocení žáků. Tato skutečnost do jisté míry ovlivňuje učitele, protože průběžná motivace, dílčí pozitivní hodnocení či obecné hodnotící soudy vyučujících byly v hodinách zaznamenány velice vzácně. Tam kde byly použity, ovlivnily pozitivně průběh vyučování: byl zaznamenán větší zájem žáků a jejich aktivnější začlenění do práce. Tyto souvislosti byly více patrné v nižších ročnících. Ve třetím ročníku byla pozorována i silná individuální motivace žáků (zájem o předmět, ověření vlastní zkušenosti), která ovlivnila kladně pracovní atmosféru. Celkově lze konstatovat, že systém hodnocení žáků v jednotlivých modulech a následně i za pololetí je rozpracován velmi promyšleně. Problematické z pohledu ČŠI je využívání stejných dílčích výstupů z modulů v závěrečném hodnocení různých předmětů. Např. hodnocení z modulů M1, M4, M20 (matematika) se kromě matematiky objevuje i ve výsledném hodnocení z předmětu Základy elektrotechniky stejně jako jeden modul (P1X15) z předmětu praxe.

Ve všech sledovaných hodinách byl pozorován partnerský vztah vyučujících a žáků, vzájemné respektování a dodržování dohodnutých pravidel. Zvláště pozitivně zde působí deklarovaná ochota většiny vyučujících věnovat se žákům i v době mimo vyučování na základě osobní domluvy.

Kvalita vyučování v dané skupině předmětů je přes určité rezervy v oblasti organizace vyučování a hodnocení a motivaci žáků hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty v oboru Oděvnictví: Základy oděvního výtvarnictví, Konstrukce a modelování oděvů, Praxe

Časové dotace všech sledovaných předmětů odpovídají schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Návaznost výuky v jednotlivých ročnících je plynulá. Příprava všech učitelů na výuku vychází s jasně vymezených koncepcí, je pečlivá a promyšlená. Kontinuitu výuky vymezuje na základě celkové koncepce školy předmětová komise. Cíle výuky všech sledovaných předmětů odpovídaly standardnímu vzdělávání ve středních odborných školách a byly stanoveny tak, aby respektovaly aktuální skladbu žáků ve třídě a reagovaly na jejich potřeby vzdělávání.

Výše uvedené předměty vyučuje pět učitelek, z nichž jedna splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost a jedna je pouze odborně způsobilá. Ostatní mají středoškolské odborné vzdělání a dlouholetou praxi v oboru.

Učebny pro výuku jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou, která je účelně využívána, a pracovními pomůckami. Prostor školy vyhrazený oboru oděvnictví je velmi zajímavě výtvarně vyřešen a vhodně doplněn ukázkami prací žáků. V atriu samostatné budovy je umístěno molo pro žákyně, které prezentují své modely. Pro výuku praxe jsou zřízeny dílny, které umožňují praktická cvičení a materiálové zkoušky.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žákyň i jejich schopnostem. Všechny vyučující

volily přiměřený a rozmanitý výběr vyučovacích metod, vhodných jak pro teoretickou, tak i praktickou výuku, zohledňující individuální potřeby a schopnosti dívek. Výuka v teoretických předmětech probíhala frontálně, pro praktické předměty jsou dívky rozděleny do skupin. Samotné učivo bylo rozpracováno postupně od základních konstrukcí až po tvorbu vlastních návrhů. Metodická a odborná úroveň sledovaných hodin byla velmi dobrá a to i u učitelek, které nesplňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Organizace práce vychází z předem promyšleného členění hodin na část motivační s přesným vysvětlením a stanovením úkolu a na část vlastní samostatné práce žákyň, která byla v závěru hodin vhodně a citlivě zhodnocena. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků a složení třídy. Učitelky podporovaly samostatnou práci žákyň, při které byly vždy nápomocny radou. Výuka všech sledovaných předmětů byla vedena velmi dobře, se snahou co nejvíce rozvíjet tvůrčí schopnosti žákyň a zdokonalovat jejich řemeslné dovednosti. Většina prací měla velmi dobrou řemeslnou, někdy i výtvarnou úroveň.

Všechny učitelky přistupovaly k dívkám vstřícně a s osobním zanícením pro práci. Jejich verbální projev byl velmi dobrý, atmosféra ve výuce tvůrčí a uvolněná. Komunikace učitelek a žákyň byla zbavena negativního napětí a zrcadlila dobré interpersonální vztahy.

Kvalita výuky předmětů zařazených do bloku byla vzhledem k výše uvedeným skutečnostem hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty v oboru Nábytkářství: Technické kreslení, Odborné kreslení, Zařízení exteriéru a interiéru, Konstrukce, Praxe

Plánování a příprava vyučování ve výše uvedených předmětech vychází ze schválených učebních dokumentů. V časové dotaci a plnění učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky. Návaznost učiva v jednotlivých ročnících je plynulá. Vyučující odborných předmětů v tomto oboru tvoří velmi kompaktní a dobře komunikující tým, který řeší vzniklé problémy neformálně a pružně. Projevuje se to v provázanosti teoretických a praktických předmětů, v tvorbě pomůcek, přípravě souhrnných prací a témat pro praktickou maturitní zkoušku. Vyučující teoretických předmětů mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, vyučující předmětu praxe požadavky vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb. nesplňují.

Pro odborné předměty je zřízena specializovaná učebna, jejíž vybavení je prací žáků tohoto oboru. V učebně jsou tři pracoviště s PC, která umožňují realizovat prostorový návrh a tvorbu zařízení interiéru (Autocad verze 14, Corel Draw, Floor Plan 3D). Kromě tiskáren je zde zapojen i plotter. I ostatní zařízení učebny (stoly, židle, skříně na ukázky a pomůcky) poskytuje nadstandardní podmínky pro realizaci odborných předmětů. Praxe se uskutečňuje v objektu školy Vidoule. Prostory dílen a vybavení (ponky, strojní vybavení, nástroje atd.) umožňují splnit požadavky praktického vyučování uvedené v učebních dokumentech ve všech ročnících.

Sledované teoretické hodiny měly obdobný průběh - po úvodní opakovací části (provedené v převážné většině případů učitelem) následovala nově osvojovaná část učební látky. V předmětech zaměřených na získávání dovedností převažovala v této části samostatná práce žáků pod dohledem učitele. Byly používány metody individuální výuky, které dávaly větší prostor pro dialog mezi žákem a vyučujícím a umožňovaly žákům zformulovat vlastní názor. Zejména v předmětu praxe (1. roč.) byla sledována velmi dobrá organizace činnosti a individuální práce s každým žákem ve skupině. Přes absenci požadovaného vzdělání učitele nebyly zaznamenány odborné či metodické chyby.

Průběžné a takřka nepřetržité motivování žáků bylo zaznamenáno v předmětu praxe. Žáci mají možnost opravy výrobku, což vede k zdokonalení jejich návyků a zároveň zlepšení hodnocení. V ostatních hodinách bylo hodnocení používáno spíše výjimečně. Kontroly sešitů v technickém kreslení jsou prováděny pravidelně.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla převážně přátelská a vstřícná. Žáci respektovali dohodnutá pravidla a v rámci konkrétního průběhu práce využívali možnosti komunikace - kladli otázky, obhajovali své názory. Komunikace všech vyučujících byla velmi dobrá.

Kvalita výuky ve sledovaných odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Blok odborných předmětů studijního oboru Hotelnictví a turismus: Technologie přípravy pokrmů, Nauka o potravinách

Předměty se realizují v souladu s platnými učebními dokumenty (UD) podle vypracovaných tematických plánů. Pouze v předmětu technologie přípravy pokrmů je místo 10 dělených hodin (dle schválených UD) děleno pouze 8 hodin. Tím je porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V předmětu nauka o potravinách bylo zaznamenáno oproti tematickému plánu zpoždění v probírané látce. Příprava učitelek na výuku je koncepční a svědomitá s předem stanoveným cílem.

Výuku zajišťují čtyři zkušené učitelky bez odborné způsobilosti, z nichž jedna je pedagogicky způsobilá. Tato skutečnost neovlivnila negativně výuku, neboť učitelky mají mnohaleté zkušenosti v oboru.

Praktická část předmětů probíhá ve cvičné kuchyni, jejíž vybavení (sporáky, konvektomat, nářezový stroj, univerzální šlehací stroj, varný kotel a další) je nadprůměrné a umožňuje procvičit veškeré činnosti stanovené učebními dokumenty. Veškeré cvičné prostory jsou čisté a pravidelně udržované. Pravidla stanovená řádem učebny jsou dodržována a kontrolována.

V praktické činnosti ve cvičné kuchyni se žáci střídali na jednotlivých pracovních úsecích dle stanoveného harmonogramu. Kromě vlastní technologie přípravy pokrmů si postupně osvojovali i činnosti s tím související (nákup surovin, kalkulace pokrmů, normování pokrmů, funkce provozní, vedení účetních dokladů atd.). S úkoly praktické činnosti byli žáci předem seznámeni. Teoretická výuka navazovala na získané praktické zkušenosti a rozšiřovala získané poznatky. Výklad byl často doplňován názornými ukázkami nebo odkazy na činnosti ve cvičné kuchyni, případně na osobní zkušenosti žáků. Občas byla patrná dominantní role jedné učitelky.

Hodnocení praktické činnosti žáků pomocí předem stanovených kritérií se v závěrečné části (ochutnávání připraveného pokrmu) zúčastnili všichni žáci skupiny. Hodnocení bylo objektivní, vyjadřovalo vlastní stanoviska žáků a zahrnovalo veškeré činnosti spojené s přípravou pokrmů. V teoretické výuce bylo zaznamenáno pouze pozitivní slovní hodnocení některých odpovědí žáků. Vzhledem ke značnému zájmu žáků o studijní obor je jejich osobní motivace značná.

Snaha učitelek o dokonalé zvládnutí jednotlivých fází přípravy pokrmů (v případě nutnosti předváděly daný úkon) a jejich vstřícný přístup k žákům byly základem pracovní atmosféry. Komunikace mezi žáky a učitelkami byla velmi dobrá.

Kvalita výuky v bloku odborných předmětů studijního oboru Hotelnictví a turismus je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné technicko-administrativní předměty: Korespondence, Obchodní korespondence, Technika administrativy

Časová dotace předmětů u všech realizovaných oborů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Určité úpravy platných učebních osnov (v rámci povolených 30 % učiva) jsou provedeny v souvislosti s realizací modulové výuky. Učivo klasické výuky i modulového systému na sebe logicky navazuje a jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Zajištěna je také kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Při zadávání úloh a jejich hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Výukové cíle stanovené učitelkami

respektovaly standardy vzdělávání a odpovídaly schopnostem žáků.

Předměty vyučují dvě učitelky, které nesplňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita vyučování však nebyla touto skutečností poznamenána.

Výuka se realizuje ve dvou odborných učebnách. Jedna je vybavena jednoúčelovým kancelářským nábytkem s pracovišti pro dvanáct žáků, jejichž součástí je elektronický psací stroj. Druhá učebna je rozdělena na dvě pracovní místnosti, ve kterých jsou jednotlivá pracoviště kruhově uspořádaná a vybavena PC (celkem dvacet čtyři kusů). Součástí vybavení tvoří dvanáct jehličkových tiskáren, další čtyři zatím nebyly zapojeny. Obě učebny jsou mimořádně zdařile navrženy (opticky i ergonomicky) a spolu s vkusnou výzdobou a dalším vybavením vytváří vynikající podmínky pro výuku. Učitelky mají k dispozici řadu moderních učebnic, se kterými v hodinách pracují. Doporučené učebnice si žáci pořizují a ve výuce je využívají. Zabezpečení výuky učebními pomůckami je velmi dobré.

Struktura všech sledovaných hodin byla prakticky stejná. Odlišnosti byly zjištěny pouze v oblasti rozsahu samostatné práce žáků (dle ročníku) a v tom, zda výuka byla realizována na PC nebo na elektronických psacích strojích (v prvním ročníku na psacích strojích, další ročníky na PC). Organizační pokyny byly jasně definovány, úkoly respektovaly věk a možnosti žáků. Problematické je však organizační zajištění výuky v obou částech učebny s PC jediným vyučujícím (uspořádání pracovišť neumožňuje jednotný výklad pro všechny žáky). Využívání různých vyučovacích metod odpovídalo charakteru sledovaných předmětů. Zadávané úlohy byly zvláště ve druhém ročníku úzce spojovány se současnými požadavky praxe a schopností aplikovat učivo. V odborné oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

Účinná motivace žáků a podpora zdravé soutěživosti nebyly ČŠI v žádné ze sledovaných hodin zaznamenány. Rezervy v oblasti motivace žáků se projevily především v těch třídách, kde se realizuje modulová výuka. Zde bylo hodnocení a klasifikace žáků založeno pouze na písemném projevu. Absence individuálního ústního zkoušení se negativně projevovала v oblasti rozvíjení vyjadřovacích schopností některých žáků. Hodnocení znalostí a dovedností žáků v oborech s klasickou výukou zahrnuje kromě písemného projevu i individuální zkoušení a kvalitu některých domácích úloh (hlavně ve druhém ročníku). Kontrolou písemných prací žáků nebyly zhlédány odborné nedostatky.

Učitelky přistupovaly k žákům citlivě, respektovaly jejich schopnosti při řešení konkrétních úloh, umožňovaly jim pracovat v individuálním tempu. Učební prostředí a atmosféra ve výuce vytvářely podmínky pro otevřenou diskusi, i když vzhledem k charakteru předmětů byla sledována výjimečně. Rozvíjení komunikativních schopností žáků nebylo pozorováno. Obě učitelky vytvářely ve sledovaných hodinách výborné psychosociální podmínky výuky. Pozitivní vztah k výuce byl patrný především u dívek.

Kvalita výuky předmětů zařazených do bloku je s ohledem na vynikající materiálně-technické zabezpečení hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné ekonomické předměty: Ekonomika, Podniková ekonomika

Výuka předmětů byla sledována ve všech realizovaných oborech. Nedostatky v časové dotaci jednotlivých předmětů a v obsahu předložených tematických plánů (včetně obsahů jednotlivých modulů) nebyly zjištěny. Plánování výuky je promyšlené: v oboru Management obchodu a služeb jsou ekonomické předměty úzce spjaty v rámci mezipředmětových vztahů s účetnictvím. Tato skutečnost vyplývá z obsahové náplně jednotlivých modulů a byla v průběhu hospitovaných hodin ve výuce reálně pozorována. Plánování a příprava výuky ukazují na kvalitní práci předmětové komise (PK). Členové PK se scházejí neformálně každý týden. Zápisy z oficiálních jednání komise v tomto školním roce (celkem čtyři) obsahují konkrétní úkoly a termíny jejich splnění. Komise ekonomických předmětů nemá plán činnosti na školní rok. Její aktivity vycházejí z úkolů, které dostává vedoucí PK na pravidelných poradách s vedením školy. Sledovaná výuka byla po odborné stránce všemi učiteli velmi dobře připravena. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání, způsob jejich naplňování zohledňoval schopnosti žáků a to i v případě žáků se specifickou poruchou učení. Patrná byla snaha využívat řadu vhodných praktických příkladů.

Kvalifikační předpoklady stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. splňují tři ze čtyř učitelek.

Pro potřeby výuky má škola k dispozici kromě potřebných právních norem pro učitele pět ucelených řad učebnic. Dále odebírá pro jejich potřeby dva odborné časopisy a Hospodářské noviny. Pro žáky je doporučena jedna řada učebnic ekonomiky shodná pro všechny ročníky. Sociálně slabým žákům přispívá na učebnice Rada rodičů.

Učitelky upřednostňovaly ve výuce tzv. výkladové hodiny. Vzhledem k tomu, že zajišťují předměty vyučované v "modulech" i ve výuce "klasické" (téměř shodné učivo), způsoby práce příliš nemění. To se ve svém důsledku projevilo potlačením motivace a hodnocení žáků, zúžil se prostor k rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností (upřednostněním hodnocení písemného projevu). V neposlední řadě byla menší pozornost věnována i pestrosti výuky z hlediska využívání různých vyučovacích metod. Vhodná didaktická technika byla používána v některých hodinách (např. ve třídách OD3 a N4). Ve správnosti interpretace učiva nebyly zjištěny nedostatky.

Rozvoj komunikativních schopností žáků byl limitován volbou vyučovacích metod a způsoby práce ve výuce. Protože převládaly výkladové hodiny, nebyl prostor k rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků optimální. Výuka probíhala v ovzduší vzájemné důvěry, žáci se projevovali zdvořile a ukázněně. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. V interakci a komunikaci mezi učiteli a žáky byly zjištěny v jednotlivých třídách výrazné rozdíly. Celkově je však tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita výuky výše uvedených předmětů je velmi dobrá.

Účetnictví

Předmět se vyučuje v oborech Management obchodu a služeb (modulově) a Hotelnictví a turismus (klasicky). Časová dotace předmětu i obsah učiva jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Nepovinné nebo volitelné předměty rozšiřující výuku účetnictví škola nenabízí. Vhodným doplněním je obsahová náplň předmětu Praxe, kterou stanovil ředitel školy. Ve čtvrtém ročníku je těžištěm tohoto předmětu účetní program "MONEY 2000" – školní verze.

Personálně je výuka zajištěna čtyřmi učitelkami, z nichž dvě jsou externími pracovníci školy. Jedna z vyučujících splňuje požadavek na odbornou a pedagogickou způsobilost, dvě jsou pouze odborně způsobilé. Tato skutečnost je však vyvážena bohatými praktickými

zkušenostmi. Odborná erudovanost učitelek ve sledovaných vyučovacích jednotkách byla vynikající.

Ve výuce žáci používali daňové zákony, originální tiskopisy a v některých třídách doporučené učebnice. Povinně si zajišťují Sbíрку příkladů k učebnicím účetnictví. Jako vhodnou pomůcku používala jedna z učitelek TESTY účetních znalostí (program na zkoušení a procvičování učiva z předmětu účetnictví).

Ve výuce převládala až na jednu výjimku forma výkladu, případně řešení účetních případů pod metodickým vedením učitelek. Rezervy v oblasti střídání různých vyučovacích metod byly velmi dobře kompenzovány úzkým propojením s praxí. Pravidelné bylo využívání mezipředmětových vztahů, v části hodin byli žáci příkladně vedeni k využívání vlastních zkušeností. Všechny učitelky vyžadovaly na žácích schopnost aplikovat učivo.

Hodnocení žáků v rámci modulů probíhá výhradně formou písemného projevu nebo testů a to i přesto, že klasifikační řád školy (pro oba způsoby výuky) ústní zkoušení žáků umožňuje. Četnost klasifikace je dostatečná. Znalosti žáků byly ve sledované výuce velmi dobré. Využívání různých motivačních prvků bylo ve výuce sporadické. Jako účinná motivace se projevil upozorňování na konkrétní chyby ve vhodně volených příkladech.

Z chování žáků bylo patrné, že respektují pravidla školy. Ve výuce nebyly zaznamenány situace s napjatými vztahy mezi učiteli a žáky. Atmosféra vzájemné důvěry vytvářela prostor pro diskusi, i když vzhledem k tempu výuky nebyl slovní projev žáků dostatečně rozvinutý. Oblast interakce a komunikace byla průměrná.

Kvalita výuky účetnictví je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČSI zaznamenala v modulové výuce celkově menší aktivitu žáků v hodinách a nevyužití motivačních prvků průběžného hodnocení. Zvláště ve vyučování nižších ročníků byla citelná absence problémových situací, práce s dalšími zdroji informací a diskuse tak, aby byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Zároveň je nutné konstatovat, že přesné stanovení termínů klasifikace (písemných testů) a možnosti opravy známky do značné míry odstraňují stresové prvky ve vyučování.

Kvalita vzdělávání v předmětech odborného zaměření je hodnocena jako velmi dobrá, v předmětech všeobecně-vzdělávacího charakteru jako průměrná. Vzhledem k zaměření školy a k objektivním problémům, spojeným s její rekonstrukcí v letošním školním roce, je celkově kvalita vzdělávání ve Střední technické škole hlavního města Prahy hodnocena jako velmi dobrá.

Plánování

Ředitel STŠ realizuje záměry zřizovatele (hlavní město Praha) a zajišťuje výuku v pěti povolených studijních oborech pro SOŠ. V roce 1993 byl předložen Projekt "STŠ", s cílem transformovat výchovně vzdělávací proces ve škole a zajistit větší míru prostupnosti a návaznosti mezi jednotlivými druhy a úrovněmi vzdělávání. Projekt byl v souladu se záměry MŠMT ČR v oblasti transformace odborného školství a zaváděl modulový systém výuky. Po jeho schválení (2. května 1994, čj. 15 049/94-20/P-63) byly škole přiděleny prostředky na realizaci z Programu rozvoje základního a středního školství. Zkušenosti z experimentu umožnily inovovat vnitřní kurikulum školy (v roce 1998) začleněním modulové výuky (viz Charakteristika školy). Úprava je v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 18 276/98-20 k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení.

Koncepce školy je jasně formulována a přijata kolektivem pracovníků. Nabídka takto koncipované výuky vychází vstříc požadavkům veřejnosti. Důkazem je zájem rodičů o obory vyučované modulovým způsobem a celkově vyšší poptávka po studiu, kterou ČŠI v rámci kontroly přijímacího řízení v roce 2000 zaznamenala.

Kontrola obsahu modulů a schválených učebních osnov, rozvrhu tříd a učebních plánů, prokázala plnění platných učebních dokumentů, s výjimkou drobných závad v oboru Hotelnictví a turismus: nižší počet dělených hodin v předmětu technologie přípravy pokrmů.

Inovace v jednotlivých oborech sledují jmenovaní garanti oborů. Po projednání v předmětových komisích doporučují řediteli školy úpravy a inovaci učiva. Podobně probíhá i případná změna obsahu modulu z podnětu jednotlivých vyučujících. Vedení školy se snaží rozčlenit a definovat kurikulum modulů tak, aby jejich splnění nebylo odvislé od stanoviska či názoru jednotlivých učitelů. Tímto způsobem dochází k velmi přesné formulaci požadavků na výstupní znalosti a dovednosti žáků. V zásadě se podobný způsob plánování výuky uskutečňuje i v ostatních oborech.

Vedení školy využívá předběžných návrhů úvazků vyučujících, které zpracovávají předsedové předmětových komisí po dohodě s učiteli. Dále bere v úvahu připomínky k vybavení učeben a zajišťuje jejich průběžnou realizaci. Předchází tím obsahové duplicitě v některých předmětech a sleduje kontinuitu výuky předmětů v jednotlivých ročnících i s ohledem na osobu učitele. Hospitacemi a následnými pohovory s vyučujícími a předsedy předmětových komisí bylo zjištěno, že žákům se specifickými poruchami učení je věnována dostatečná pozornost a to i v předmětech odborných přesto, že nejsou v zahajovacím výkazu školy uvedeni (viz Výchovné poradenství).

Střednědobým úkolem je stabilizace pedagogického kolektivu školy. Vzhledem k transformaci školy v posledních letech je značná část vyučujících ve škole nová - v tomto školním roce nastoupilo 20 učitelů. Cílem vedení je vyřešit tuto problematiku do roku 2004. Základní úkoly a termíny pro každý školní rok jsou obsaženy v Časovém plánu práce, který je součástí Informačního servisu školy, jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro rodiče a žáky školy.

Vedení školy průběžně sleduje efektivitu hospodaření se svěřeným majetkem. Všechny volné kapacity se postupně po dohodě se zřizovatelem pronajímají. V oddělené části areálu jsou umístěny Gymnázium, Obchodní akademie a Obchodní škola pro zrakově postiženou mládež (zřizovatel MŠMT ČR). Dále soukromé stravovací zařízení a prádelna, jejichž služby škola využívá. Volné kapacity v objektu Vidoule jsou taktéž pronajímány.

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě specifických podmínek a reagují na požadavky trhu. Priority plánu jsou stanovené, odpovídají dlouhodobým záměrům školy a jsou přijaty rodiči i zřizovatelem. Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Ředitel školy jmenoval dvě zástupkyně (statutární a vedoucí výuky), dále výchovnou poradkyni a pro rok 2000/2001 vedoucí jednotlivých předmětových komisí a garanty předmětů/oborů. Předseda předmětové komise má určeny kompetence i pravomoci: schůzky s učiteli, kontrola plnění tematických plánů, návrhy přijímacích zkouškách, maturitních okruhů a otázek/příkladů, možnost doporučení finančního ohodnocení konkrétních učitelů. Hospitace u vyučujících zatím neprovádí. Do organizační struktury školy je začleněno studijní oddělení, které vede osobní dokumentaci žáků a část povinné pedagogické dokumentace (třídní knihy, katalogové listy, doklady o přijímacích i maturitních zkouškách). Toto oddělení má také rozhodující vliv na kvalitu vnitřního i vnějšího informačního systému: vydává studijní průkazy, sleduje četnost klasifikace v modulové výuce pomocí počítače, formuluje dopisy rodičům žáků a upozorňuje vedení školy na případné nedodržování vnitřního klasifikačního řádu jednotlivými vyučujícími.

Poradními orgány ředitele jsou: kolegium ředitele školy a studentská rada. Zápisy z jednání kolegia byly předloženy. V tomto školním roce se studentská rada sešla pouze jednou a řešila otázky maturitního plesu.

Školní řád (platný od 1. 9. 1999) obsahuje: obecná ustanovení, výchovná opatření, způsob klasifikace. V části obecných ustanovení jsou definovány hlavně povinnosti žáků. Namísto práv žáků jsou stanovena "Pravidla fair-play jednání", která se v interakcích učitel - žák (žák - učitel) dodržují. V bodě 2 je deklarována výchova v duchu humanismu a snášenlivosti (národnostní, náboženské a rasové). Dokument je zveřejněn ve společných prostorách školy a je součástí základní interní dokumentace (Informační servis pro žáky). Dle získaných poznatků v průběhu inspekce je školní řád funkčním dokumentem, žáci jsou s ním obeznámeni.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a bezproblémově, informační systém směrem k rodičům je dobře propracovaný a funkční, zejména v oborech s modulovou výukou. Studijní průkazy předem uvádějí názvy jednotlivých modulů, počty hodin a data řádného (mimořádného) hodnocení. V dotazníkové akci v rámci komplexní inspekce byla s informačním systémem školy zcela spokojena drtivá většina respondentů (90,3 %).

Na základě zkušeností z minulých let vedení školy umožňuje zákonným zástupcům žáků od roku 1997/98 volbu organizace/firmy, ve které bude žák vykonávat odbornou praxi. Návrhy rodičů schvaluje předseda předmětové komise a pověřený zástupce ŘŠ. V případě, že zákonný zástupce žáka tuto nabídku nevyužije, zajišťuje praxi škola sama. Předseda předmětové komise ve spolupráci s učiteli praxe navrhne pracoviště v organizaci, která svojí činností odpovídá zaměření a naplní oboru. Nejobtížnější je zajišťování praxe v oboru 33-42-M/001 Nábytkářství. S příslušným subjektem je sepsána dohoda o provádění odborné praxe, která obsahuje náležitosti stanovené příslušným právním předpisem. Předepsaná délka odborné praxe ve všech realizovaných oborech je deset pracovních dní za školní rok a probíhá v ročnicích podle platných učebních dokumentů. Organizace teoretického a praktického vyučování odpovídá požadavkům uvedeným v § 14 a 15 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění dalších předpisů, s výjimkou tříd HT2 a HT1 oboru Hotelnictví a turismus. Žáci těchto tříd mají dva/jeden den v týdnu více než osm vyučovacích hodin.

Osobní dokumentace žáků je přehledná, v personální dokumentaci byly nejasnosti odstraněny v průběhu inspekce. Vedení třídních knih a třídních výkazů je přehledné, bez vážnějších závad. Škola vede předepsanou povinnou dokumentaci.

Ve STŠ není zřízena Rada školy. Vedení spolupracuje s Radou rodičů, která je řádně

zaregistrována a zastupuje zájmy rodičů všech žáků školy (každou třídu zastupuje v radě jeden rodič). Rada se schází pravidelně jednou měsíčně a dle potřeby zve na svá jednání statutární zástupkyni ředitele. ČŠI byly předloženy zápisy z jednání Rady. Poslední se zabývalo schvalováním příspěvků na lyžařský kurz pro sociálně slabé žáky.

Výroční zpráva o činnosti školy z 8. září 2000 obsahuje údaje vyžadované zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Kromě toho je vypracovávána zpráva pro zřizovatele, která je obsáhlejší. Poskytuje podrobnější informace o plánech a záměrech vzdělávacího subjektu na základě analýzy vývoje předchozích let. Přílohou Výroční zprávy o hospodaření jsou účetní výkazy za rok 1999 a první pololetí roku 2000.

Prezentace školy na veřejnosti je rozsáhlá a zahrnuje dostatek informací o všech vyučovaných oborech (viz Další významná zjištění).

Organizování je hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy a jeho zástupkyně věnují při výběru nových pracovníků pozornost odborným i osobnostním předpokladům uchazečů. Osobním rozhovorem jsou zjišťovány plány a představy pracovníků na další odborný růst, které jsou dle možností zařazovány do plánů školy a osobního rozvoje jednotlivců. Na jejich splnění pak navazuje výše osobního hodnocení. Písemná forma kritérií pro stanovení osobního ohodnocení však není zpracována. V posledním roce došlo k častějším změnám v pedagogickém sboru. Nově přichozí učitelé mají většinou odborné předpoklady pro výkon profese, jejich osobní předpoklady a schopnosti metodicky pojmout vyučovanou látku jsou však různé. Přestože jsou stanoveni "uvádějící" učitelé, ČŠI zjistila (hospitacemi a následnými rozhovory) v metodickém vedení nových učitelů rezervy.

Vztahy mezi nadřízenými a podřízenými jsou přátelské a bez zbytečných bariér. Podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy podřízených jsou vytvářeny (viz výše). Experimentální ověřování modulů a současná práce na jejich průběžné inovaci klade v tomto ohledu na všechny zúčastněné značné nároky a vyžaduje dohodu obou stran (vedení i vyučujících). Tím následně pozitivně ovlivňuje iniciativu učitelů i v oborech vyučovaných klasickým způsobem.

Vedení školy odůvodňuje finanční ohodnocení (osobní příplatek a odměny) většinou ústně. Odměny jsou dvojího druhu: za kvalitu výuky a práci navíc a zvláště za vedení pedagogické dokumentace. Poskytovány jsou zpravidla dvakrát ročně. Preferuje se iniciativa učitelů a jejich začlenění do práce v oblasti mezinárodních aktivit školy. Ve škole není založena odborová organizace, ředitel školy neřešil žádné podněty a stížnosti v oblasti hmotného stimulování pracovníků.

Vedení školy zjišťuje průběžně požadavky učitelů na pomůcky, literaturu nebo zásadní obnovu zařízení (např. nové vybavení učeben PC). Pravidelným zadáváním a následným vyhodnocením vlastních testů je zahájena práce pracovníků školy v oblasti sebeevaluace.

Oblast vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je součástí pracovních povinností všech vedoucích pracovníků školy. Kontroly jsou v jednotlivých úsecích prováděny dle stanoveného harmonogramu. Samostatnou kapitolou jsou průběžné kontroly bezpečnosti práce na jednotlivých úsecích, jejichž prováděním je dle Organizačního řádu školy pověřen vedoucí oddělení správy budov (vede i evidenci pracovních úrazů). Předepsaná školení v této oblasti jsou prováděna (poslední 31. 8. 2000). Kontrolní činnosti ředitele školy je zaměřena hlavně na ekonomickou část provozu zařízení. Statutární zástupkyně ŘŠ kontroluje práci předmětových komisí a třídních učitelů,

zápisy z kontrol byly předloženy. Kontroly samotného vyučování (hospitace v hodinách) jsou prováděny. V prvním pololetí tohoto školního roku byla hospitační činnost zaměřena na nově nastoupivší učitelé. Ve druhém pololetí je plánována kontrola kvality výuky ostatních učitelů. Jmenovitý plán hospitací byl stanoven pro obě zástupkyně. Ředitel školy se věnuje výhradně vyučujícím v oboru Elektronické počítačové systémy. K termínu konání inspekce uskutečnila statutární zástupkyně 10 hospitací, provozní zástupkyně 2 hospitace. Ředitel školy neuskutečnil žádnou hospitaci. V průběhu inspekce byla sledována práce vedoucích pracovníků při výkonu hospitační činnosti. V provedených rozborech hodin a analýzy zjištěných skutečností byla v některých případech konstatována určitá povrchnost. Systém kontrol provozu školy je vytvořen. Kontroly ve vyučování jsou naplánovány, avšak do doby inspekce ve škole byla vykonána pouze necelá třetina plánovaných hospitací. Ve škole je vypracován vlastní formulář na hospitační činnost, v kvalitě prováděných rozborů však byly shledány rezervy.

Kontrola vedení třídních knih je prováděna pravidelně. S výsledky kontrol pracují zejména obě zástupkyně ředitele, které provádí analýzu a následná opatření. V případě nutnosti navrhuje řediteli úpravu osobního hodnocení pracovníka (poslední případ v loňském školním roce).

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

V oblasti plánování a organizování jsou záměry a činnosti školy jasně definovány a prováděny. Rezervy jsou v oblasti motivace a hodnocení pracovníků a v kontrolní činnosti. Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává od 1. září školního roku 2000/2001 odborně a pedagogicky způsobilá učitelka (obor tělesná výchova - biologie), která od 9. února 2001 navštěvuje „Specializační kurz pro výchovné poradce SŠ,, organizovaný FF UK Praha (4 semestry). Školné hradí STŠ hl. m. Prahy. Pro výkon funkce má k dispozici vlastní kabinet a snížený úvazek přímé vyučovací povinnosti o 4 hodiny týdně. V tomto školním roce se účastní pracovních setkání, která organizuje městská část Prahy 5 k problematice prevence sociálně patologických jevů mládeže ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) Prahy 5. Informace o práci výchovné poradkyně jsou vnitřním informačním okruhem zasilány třídním učitelům, ostatním učitelům na poradách a rodičům na třídních schůzkách (doloženo zápisy). Jsou stanoveny konzultační hodiny pro žáky, pro rodiče, učitele a pro práci výchovné komise. Konzultace je možno sjednat i na jinou dobu. Žáci všech tříd prvního ročníků byli výchovnou poradkyní seznámeni se záměry v této oblasti (dle zápisů v TK).

Výchovná poradkyně předložila velmi stručný plán činnosti, který v základních obrysech nastiňuje oblast jejího působení. V oblasti prevence negativních jevů ve společnosti není zpracován ucelený přesný plán, připravují se pouze besedy na některá témata.

Ve škole působí výchovná komise, která řeší větší problémy výchovného nebo prospěchového charakteru. Stálými členy jsou výchovná poradkyně a statutární zástupkyně, které s pomocí konkrétního třídního učitele řeší problematiku s žáky (popřípadě za přítomnosti rodičů). Z těchto jednání (do ukončení inspekce bylo realizováno 12 pohovorů) se pořizují zápisy podepsané všemi účastníky. Obsahují důvody, průběh, závěry a uložená výchovná opatření, jejichž realizace je sledována. Rodičům žáků se závažnějšími problémy je doporučena

spolupráce s PPP Prahy 5. Ve škole jsou tři žáci se specifickými poruchami učení. Jsou integrováni v běžných třídách, nemají individuální studijní program.

Ve škole je vypracován tzv. "Protidrogový program STŠ hl. m. Prahy". Na jeho realizaci se kromě výchovné poradkyně podílí další učitelka, která v letošním školním roce navštěvuje II. cyklus školení o problematice zneužívání návykových látek, pořádaný Obvodním úřadem Prahy 5.

Těžištěm práce výchovné poradkyně při řešení výchovných a jiných problémů žáků je v individuálním přístupu k nim, ve spolupráci s třídními učiteli, zástupkyní ředitele školy a rodiči. Významná je práce tzv. výchovných komisí. Problematika drogové prevence a dalších negativních jevů je řešena podle potřeby.

Vzhledem ke krátké době působení ve funkci jsou v práci výchovné poradkyně určité rezervy, stejně tak i ve spolupráci s PPP a dalšími centry zabývajícími se uvedenou problematikou.

Kvalita výchovného poradenství je velmi dobrá.

Aktivity tělesné výchovy a sportu

Žáci mají možnost v odpoledních hodinách využívat posilovnu. Dle záznamů v roce 2001 (do konání inspekce) toto využilo 17 žáků. Dále mohou navštěvovat ve vyhrazených hodinách skupinu historického šermu Adamant a Hong-Men (karate a kung-fu). Ve škole funguje turistický kroužek (informace na nástěnce školy), který má vypracovaný plán na celý školní rok (aktivity o víkendech). Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol "Poprask" ve volejbalu, malé kopané, atletice a florbalu. V květnu se pořádají pro žáky 4. ročníků "Pohybové akademie". V září 2000 se uskutečnily dva sportovně-turistické kurzy pro žáky 3. ročníků. Vedení školy předložilo velmi podrobnou dokumentaci - rámcový plán, finanční rozvahu, personální obsazení a závěrečnou zprávu se zhodnocením kurzu včetně programu. Stejně dobře jsou připraveny lyžařské výcvikové kurzy, které se v letošním školním roce uskuteční tři (v únoru a březnu).

Další aktivity v oblasti tělesné výchovy mají průměrnou úroveň.

Mimoškolní aktivity v českém jazyce

Žáci se pravidelně zúčastňují školních kol soutěží v českém jazyce, úspěšní řešitelé postupují do vyšších soutěží. V rámci mimoškolních aktivit škola zorganizovala již 3. ročník celopražské soutěže („Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka,“). Tématem letošního ročníku je nesnášenlivost a šikana. Motto soutěže zní: „ Je jinej ... je divnej ... je špatnej!“. Nad jejím konáním převzal záštitu Magistrát hl. m. Prahy. Dále se škola pravidelně zúčastňuje literární soutěže "O cenu Dannyho Smiřického" a Olympiády v českém jazyce. Výuka je doplněna návštěvami divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka i mimo něj.

V knihovně je asi 5000 svazků beletrie, 9000 svazků odborné literatury, časopisy, videokazety a CD. Personálně je provoz knihovny velmi dobře zabezpečen pověřenou pracovnící. Výpůjčky probíhají přes počítač. Pro potřeby žáků je knihovna zpřístupněna: Po - Pá 12.15 - 14.30. Se službami, které může v průběhu studia školní knihovna poskytnout, jsou všichni žáci seznámeni v 1. ročníku.

Další aktivity v českém jazyce mají velmi dobrou kvalitu.

Prezentační akce školy

- Zahraniční akce
- c) Čtvrtá návštěva partnerského města Frankfurtu nad Mohanem (21. 4 - 24. 4. 1999): Studenti a učitelé navštívili partnerskou školu. V květnu návštěva německých přátel v Praze - ubytování v rodinách.
- d) World Technology Conference (2. 8. - 5. 8.1999): Dva učitelé reprezentovali školu a Prahu na mezinárodní konferenci věnované projektu spolupráce mezi učiteli a žáky "Komunikace s využitím výpočetní techniky". Výsledkem je mezinárodní projekt na spolupráci v dalších letech.
- e) Mezinárodní seminář pro další vzdělávání učitelů německého jazyka (červenec 1999): na základě výběrového řízení se zúčastnila jedna učitelka.
- Akce v ČR
- f) Schola Pragensis 2000: Tradiční účast STŠ s prezentací všech oborů školy - vlastní nábytek (Nábytkářství), modely oděvu (Oděvnictví), slavnostní tabule (Hotelnictví a turismus), nástěnné informace (Management obchodu a služeb a Elektronické počítačové systémy).
- g) Šaty 2000: Soutěž mladých tvůrců v galerii Mánes, kde se modely žákyň školy prosadily i v konkurenci škol zaměřených na výtvarnictví.
- h) Vědma 99: Stánek školy (realizován odborníky z oboru Nábytkářství) byl zaměřen na informace o škole, přijímací řízení a vyučované obory.

Prezentační činnost školy je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.14 937/99-21nze dne 26. 2. 1999
- Výkaz o střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2000
- Zřizovací listina Střední technické školy hlavního města Prahy ze dne 30. 12. 2000
- Schválení projektu Střední technická škola - II.etapa - Náměstek ministra školství mládeže a tělovýchovy České republiky č.j.15 049/94-20/P-63 ze dne 2. května 1994 a další dokumentace k problematice- celkem 17 listů
- Historie vzniku STŠ HMP - zpracoval ředitel školy dne 6. února 2001
- Zápis z jednání ze dne 9. února 2001
- Učební dokumenty oborů:
64-42-M/037 Management obchodu a služeb - 1.roč. č.j.24 780/99-23, další ročníky č.j. 17 932/93-23
26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy - 1.roč. č.j. 29 161/99-23, další ročníky č.j. 24 393/90-21
65-42-M/004 Hotelnictví a turismus - č.j.24 833/95-23 pro všechny ročníky
31 43 M/001 Oděvnictví - č.j. 33-42-M/001 pro všechny ročníky
33-42-M/001 Nábytkářství - č.j. 13 710/94-23 pro všechny ročníky
- Povinná dokumentace školy: třídní knihy, katalogové listy, doklady o přijímacím řízení v roce 2000, doklady o maturitních zkouškách z roku 1999, personální dokumentace

zaměstnanců školy, osobní dokumentace žáků školy, školní řád, rozvrh vyučování, záznamy o úrazech

- Sborník vnitřních předpisů školy, Klasifikační řád školy, Informační servis pro rok 2000/01, zápisy zjednání předmětových komisí, plán hospitací a hospitační záznamy
- Organizační řád školy platný od 27. 9. 1999
- Zpráva z klasifikační porady za I. pololetí 2000/01
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 a Výroční zpráva o hospodaření
- Obsahy modulů, výpočty klasifikace, studijní průkazy
- Smlouva o dodávky celodenní stravy mezi MADA 2 s. r. o. a Střední technickou školou hl. m. Prahy
- Inspekční dokumentace: hospitační záznamy, dotazníky pro rodiče žáků školy

ZÁVĚR

Střední technická škola hlavního města Prahy realizuje výchovu a vzdělávání v pěti různých studijních oborech. Zavedením modulové výuky do dvou z nich byla vytvořena možnost alternativního způsobu vzdělávání charakteristická přesnou specifikací učiva v menších celcích a předem deklarovanými požadavky na výstupní znalosti a dovednosti. V rámci přípravy, zavádění a postupného prohlubování nového způsobu vyučování vykonalo vedení školy a konkrétní realizační týmy mimořádnou práci, kterou přes určité výhrady (viz Hodnocení kvality vzdělávání) ČŠI oceňuje i proto, že vycházela z vnitřní potřeby školy.

Kvalita vyučování ve vyučovaných oborech je hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti řízení se vedení školy podařilo vytvořit po organizační stránce čitelný a pružný subjekt, který je vnímán rodičovskou veřejností celkově pozitivně. Prezentační činnost školy doma i v zahraničí je vynikající. Přes uvedené rezervy v oblasti kontrolní činnosti a motivaci pracovníků je celkově kvalita řídicí činnosti hodnocena jako velmi dobrá.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí je efektivní.

Celkově je Střední technická škola hlavního města Prahy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jarmila Maslarovová

.....

Mgr. Jaroslava Kněnická

.....

Mgr. Milena Remešová

.....

Ing. Milan Chmelař

.....

Ing. Jan Kosek

.....

Mgr. Marie Knížová

.....

V Praze dne 2. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:7. 3. 2001.....

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Milan Novotný

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-03-29	010 348/01-3005
Zřizovatel: Magistrát hl. m. Prahy	2001-03-29	010 348/01-3005

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.