



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-643/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-134/25 L

Název	Mateřská škola, Česká Lípa, Severní 2214, příspěvková organizace
Sídlo	Severní 2214, 470 01 Česká Lípa
E-mail	ms_sever@seznam.cz
IČO	70 982 163
Identifikátor	600 074 528
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Alexandra Rybářová
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Severní 2214, 470 01 Česká Lípa
Inspekční činnost na místě	28. 4. 2025 – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola se nachází uprostřed sídlištní zástavby v pavilonové budově, která má samostatné vstupy do jednotlivých tříd.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 126 dětí v šesti částečně věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet dětí (192) byl využit na 65 %.

V posledním ročníku před nástupem do základní školy bylo zařazeno 50 dětí, z nichž deseti byl povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok. Škola vzdělávala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 21 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Neevidovala děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci osm let, při řízení školy využívá získané pedagogické a manažerské zkušenosti. Některé kompetence, především administrativní záležitosti, účelně delegovala na svoji zástupkyni.

Reálně stanovená koncepce vychází z aktuálních potřeb školy, zohledňuje zájmy dětí a všech aktérů vzdělávání, je systematicky realizována v praxi. Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je všestranně rozvíjet každého jednotlivce tak, aby byl jedinečnou a samostatnou osobností, jež bude zvládat nároky na něj kladené. Cílem vzdělávání je naplňování klíčových kompetencí v přívětivém prostředí vzájemného respektu a spolupráce. ŠVP PV účelně doplňují různorodé projektové dny a dlouhodobé projekty (např. *EVVO Mrkvička, Dubánek, Zvířátka*) zaměřené převážně na environmentální vzdělávání.

Pedagogická rada účelně plní funkci poradního orgánu a je funkčním nástrojem řízení. Hospitační činnost ředitelky se zaměřuje především na sledování kvality průběhu vzdělávání prostřednictvím průběžných vstupů do tříd. Doporučení z plánovaných hospitací poskytují učitelskému sboru objektivní zpětnou vazbu a většinou vedou ke zvýšení efektivity vzdělávání. Některá konkrétní opatření týkající se grafomotorické prevence a pedagogické diagnostiky však nejsou v edukačním procesu dostatečně uplatňována. Přínosná pro sjednocování osvědčených vzdělávacích postupů je realizace vzájemných následů učitelů ve třídách.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, který tvoří třináct učitelů (včetně ředitelky), jedna z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci. Vzdělávací proces je podpořen využitím dvou asistentek pedagoga a školní asistentky (dále „asistentka“). Začínající a nekvalifikované učitelce je poskytována průběžná metodická podpora prostřednictvím mentoringu zkušených kolegů. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje součinnost pedagogického sboru především při pobytu dětí venku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje prohlubování jejich odbornosti. Zaměřovalo se především na formativní hodnocení, podporu zdraví, hudební a výtvarné činnosti, relaxační techniky, práci s dětmi s OMJ, muzikoterapii, pohybové aktivity aj. Za účelem kvalifikované podpory rozvoje jazykových dovedností dětí si cca polovina učitelského sboru doplnila vzdělání v oblasti logopedické prevence.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. MŠ disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků. Pro rozvoj digitálních kompetencí dětí byly pořízeny interaktivní učební pomůcky. Ředitelce se podařilo zajistit výměnu dlažby na školní terase, kterou děti využívají při spontánních i řízených činnostech, např. při cvičení nebo při péči o zvýšené záhony se zeleninou, ovocem a bylinami umístěné přímo na terase.

Od předchozí inspekční činnosti byly zajištěny vstupy do budovy školy kamerovým systémem a odstraněna bezpečnostní rizika v interiéru školy (prosklené dveře jsou zajištěny bezpečnostními prvky, palandy byly odstraněny). Přetrvávají nedostatky v zajištění bezpečného prostředí na školní zahradě (dopravního hřiště, oplocení). Přestože ředitelka opakovaně upozorňuje zřizovatele na tato bezpečnostní rizika, nebyla odstraněna z důvodu plánované výstavby nové školy. Fyzickou kontrolou týmu ČŠI a předešlou kontrolou Krajské hygienické stanice byly v březnu 2025 konstatovány nebezpečné praskliny v hospodářském pavilonu.

Základní preventivní mechanismy v oblasti prevence rizikového chování a zdraví dětí má škola nastaveny. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči, zapojuje se do projektů zaměřených na oční a zubní prevenci.

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna s dobře nastaveným celodenním pitným režimem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra a empatický přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků k dětem. Učitelky projevovaly zájem o vzdělávání dětí a jejich individuální pokrok. Přístupovaly k nim s respektem, vytvářely rovné příležitosti pro zapojení do aktivit a vzájemné komunikace. Inspirativně připravené prostředí tříd umožňovalo dětem dostatečný výběr spontánních činností z různých vzdělávacích oblastí. Pestrá nabídka hraček a didaktických pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela námětové, nápodobivé nebo konstruktivní hry.

Edukační proces se od poslední inspekční činnosti zkvalitnil. Zvýšila se efektivita vzdělávání zařazováním účelných forem a metod prožitkového a situačního učení. Tím byla, kromě ojedinělých aktivit, zajištěna dostatečná diferenciací vzdělávání podle věku dětí a jejich individuálních potřeb. Obsahově vyvážená vzdělávací nabídka, zaměřena na téma „Čarodějnice“, probíhala jak s celou třídou, tak ve skupinách a dvojicích, rozvíjela požadované gramotnosti dětí. Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu měly převážně motivační a informativní charakter, někde dostaly děti prostor i pro vyjádření svých názorů a pocitů. Soustředění dětí v průběhu řízených činností bylo podporováno účelně zvolenými otevřenými otázkami, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi. Jednalo se například o manipulaci s předměty podporující rozvoj smyslového vnímání, didaktické hry rozvíjející zrakovou paměť a prostorovou orientaci i jemnou motoriku. Metody a formy práce byly vhodně zvoleny, umožňovaly dětem činnorodě uplatňovat své postřehy a znalosti, rozvíjet tvořivost i fantazii při práci např. s přírodninami. V souladu s koncepcí školy učitelky zařazovaly činnosti podporující environmentální povědomí dětí, např. sázení rostlin, péči o floru. Zajímavá edukační nabídka motivovala děti ke hledání odpovědí na problémové situace, podněcovala jejich vzájemnou spolupráci a poskytovala řadu příležitostí pro samostatné rozhodování a přemýšlení, např. tříděním nebo přiřazováním obrázků a předmětů podle souvislostí, rozlišováním barev a různých tvarů, určováním počtu a porovnáváním množství. V průběhu projektového dne oslavy „čarodějnic“ děti plnily připravené úkoly zaměřené např. na experimentaci při míchání „lektvarů“, na rozvoj jemné a hrubé motoriky, opakování básní, písní a pohybových her i řešení hádanek.

Řízené pohybové aktivity s využitím reprodukováné hudby a Orffových nástrojů přispívaly k upevňování návyků pravidelného cvičení. Většinou měly odpovídající strukturu a dynamiku a plnily zdravotně preventivní účel. Učitelky a asistentky dbaly na správné

provádění cviků. Ve dvou třídách byly pohybové aktivity zaměřeny i na nácvik hudebně pohybových her a tanečků na připravovanou akademii pro zákonné zástupce. Děti projevovaly zaujetí a radost z pohybu a bylo zřejmé, že tancují a cvičí rády.

Pozitivní vliv na zapojování všech dětí do realizovaných aktivit měla spolupráce učitelk s asistentkami, které děti účelně motivovaly a povzbuzovaly k činnosti. U starších dětí bylo využito průběžné formativní hodnocení jako způsob individuální cílené zpětné vazby, vhodný pro upevňování přirozeného hodnocení jednotlivých aktivit a posuzování vlastních pokroků.

Učitelky však nevěnovaly dostatečnou pozornost rozvoji grafomotoriky. Přestože děti měly v nabídce různé druhy vhodných psacích pomůcek, pedagožky většinou nekorigovaly nesprávný úchop pastelů, nezařazovaly cviky pro uvolnění ruky a neopravovaly nesprávné sezení dětí, a to především při volném kreslení.

Organizace stolování nebyla v některých třídách plynulá a nezajistila postupné odcházení dětí po jídle k následným činnostem, čímž vznikaly nežádoucí prostoje bez aktivity dětí. Pozitivní je, že děti byly vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem, samy se obsluhují, volily si velikost porce a po jídle si uklízely nádobí.

Každodenní pobyt dětí venku byl realizován na školní zahradě i vycházkami do okolí MŠ a poskytoval jim i dostatek volného pohybu.

Odpolední odpočinek dětí respektoval jejich individuální potřebu relaxace či spánku. Děti, které během odpočinku na lehátku a četby pohádky neusnuly, se mohly věnovat jiným činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání většinou odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. Mladší děti více využívaly podporu učitelk, ale z jejich projevů bylo patrné, že mají osvojená stanovená pravidla a respektují denní režim. Starší děti si samostatně organizují a rozvíjejí hru, jsou schopné pracovat podle zadání, poučit se z chyby, neostýchají se položit otázku nebo vyjádřit vlastní názor. Děti uplatňují společenské a hygienické návyky, většinou jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, dokáží přiměřeně spolupracovat mezi sebou i s dospělými. Většina z nich má přiměřené komunikační dovednosti, včetně dětí s OMJ díky dobře organizované jazykové přípravě. Od posledního inspekčního hodnocení tak došlo ke zlepšení. Pozitivních edukačních výsledků bylo ve sledovaných činnostech dosahováno jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně. Děti jsou účelně připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání, v rámci spolupráce se základní školou navštěvují budoucí školáci výuku v prvních třídách.

Při řešení vzdělávacích potíží dětí nebo zjišťování školní zralosti MŠ efektivně kooperuje se školskými poradenskými zařízeními. Učitelky, které absolvovaly logopedický kurz, zajišťují v MŠ logopedickou prevenci a v případě řečových odchylek dětí doporučují zákonným zástupcům kontaktovat klinického logopeda. Předčtenářská gramotnost je podporována pravidelnými návštěvami městské knihovny. Prosociální a mezigenerační vztahy posiluje účelná spolupráce s Domem seniorů.

Od poslední inspekční činnosti přetrvávají některé nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky. Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů, které dokládají analýzu aktuálního stavu rozvoje dětí pouze dvakrát ročně. V převážné míře

učitelky nestanovují konkrétní záměry pro další pedagogické působení. Takto vedené záznamy snižují možnost vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence u některých jednotlivců. Naopak pro děti se SVP a OMJ má škola vypracovány plány dalšího rozvoje obsahující potřebná doporučení a postupy při poskytování podpory.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Škola s nimi realizuje pravidelná posezení s vystoupením dětí a další společné akce. Podle zájmu se mohou zapojovat do různorodých aktivit školy (oslavy svátků a lidových tradic, besídky, zahradní slavnosti, tvořivé dílny, rozloučení se školáky aj.). O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání aktuálních informací slouží mobilní aplikace, informační panely v budově školy, e-mailové korespondence a webové stránky školy.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou v souladu s koncepcí školy přínosné různorodé projekty a programy s tímto zaměřením včetně pěstitelských prací v MŠ.

Pro budování sounáležitosti s místní komunitou je účelná spolupráce MŠ s Domem dětí a mládeže a se zřizovatelem při účasti na různorodých společenských akcích, např. oslavy Dne Země, zpívání na náměstí, výzdoba vánočního stromu a radnice, dopravní a výtvarné soutěže a hudební slavnosti (Českolipský píštěc).

Závěry

Vývoj školy

- Odstranění některých bezpečnostních rizik konstatovaných při předchozí inspekční činnosti v interiéru školy zajištění vstupů vstup do budovy bezpečnostním kamerovým systémem.
- Přetrvávání bezpečnostního rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí na školní zahradě, a to v části dopravního hřiště a v oplocení školní zahrady, zjištění bezpečnostních rizik v interiéru hospodářského pavilonu školy, konkrétně praskliny ve zdi.
- Zkvalitnění vzdělávacího procesu využíváním aktivizujících metod a forem práce a podpory edukace dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Přirozená obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ a spolupráce všech aktérů vzdělávání vedením školy. (2.2)
- Cílené vedení dětí k environmentálnímu vzdělávání. (4.2)
- Pestrá vzdělávací nabídka rozvíjející děti ve všech vzdělávacích oblastech. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky, která většinou neobsahuje záměry dalšího pedagogického působení a jejich vyhodnocování. (5.1)

- Rozvoj grafomotoriky není veden systematicky a postrádá komplexní přístup. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést pedagogickou diagnostiku se stanovenými záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat. Zaměřit kontrolní činnost na systematické monitorování kvality vedení pedagogické diagnostiky.
- Zajistit komplexní rozvoj grafomotoriky u všech dětí, zařazovat cviky pro uvolňování ruky, korigovat nesprávný úchop pastelů a nezdravé sezení dětí při všech činnostech.
- Zajistit bezpečnost prostor dopravního hřiště a budovy školy, zajistit opravu oplocení školní zahrady.
- Zajistit plynulou organizaci stolování ve všech třídách s postupným odcházením dětí k následným činnostem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

13. Zápis ředitelkou školy ze dne 29. 4. 2025
14. Protokol o kontrole Krajské hygienické stanice Libereckého kraje Čj:05104/2025 ze dne 13. 3. 2025
15. Sdělení Městského úřadu v České Lípě ke stavebně technickému stavu budovy Mateřské školy Severní 2214, Česká Lípa Č. j. MUCL 43052/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

19. 5. 2025