



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Židlochovice, Tyršova 400

Tyršova 400, 667 01 Židlochovice

Identifikátor školy: 600 014 100

Termín konání inspekce: 9. a 10. leden 2007

Čj:	ČŠI 1029/07-12
Signatura	bl3da501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Gymnázia, Židlochovice, Tyršova 400, je Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno. Ve střední škole byl k datu inspekce realizován obor vzdělání 79- 41-K/801 Gymnázium – všeobecné, denní forma vzdělávání, délka studia 8 let. V osmi třídách se k 30. září 2006 vzdělávalo 241 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Zjištění formálních podmínek vzdělávání ke dni inspekce.
2. Zjištění a zhodnocení rozvoje výuky cizích jazyků ke dni inspekce.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání ke dni inspekce

Škola předložila dokumenty osvědčující vznik příspěvkové organizace vykonávající činnost střední školy. V rejstříku škol a školských zařízení byly k datu inspekce uvedeny všechny povinně zapisované údaje, které byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet 250 žáků ve střední škole a nejvyšší povolený počet 250 žáků v realizovaném oboru vzdělání nebyly k 30. září 2006 překročeny, neboť škola vykázala k témuž datu 241 žáků.

Počet 241 žáků a 8 tříd vykázané ve výkazu *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* byly v souladu s počty žáků a tříd uvedených v třídních výkazech všech tříd střední školy k témuž datu.

2. Rozvoj výuky cizích jazyků

2.1. Strategie a plánování

Ve školním roce 2006/2007 škola nabídla žákům ke studiu jazyk anglický, německý, francouzský a ruský. Jako první cizí jazyk mají žáci možnost zvolit jazyk anglický a německý. Od kvarty volí druhý cizí jazyk, a to jazyk anglický, německý, francouzský nebo ruský (letos pro malý zájem vyučován není). Žáci zdokonalují své jazykové znalosti a dovednosti také ve volitelných předmětech *konverzace v anglickém jazyce*, *konverzace v německém jazyce* a ve volitelném předmětu *francouzský jazyk*. Ve škole je vyučován také nepovinný předmět *konverzace v anglickém jazyce*, kde jsou žáci připravováni ke státní jazykové zkoušce (v septimě). V současné době škola nespolupracuje se žádnou zahraniční školou. Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků jako samostatný dokument zpracována není. Vyučující cizích jazyků zpracovávají roční tematické plány pro jednotlivé ročníky, na základě kterých vypracovává každý učitel tematický plán pro jednotlivé jazykové skupiny.

Učitelé cizích jazyků jsou sdruženi ve dvou předmětových komisích pro anglický jazyk a německý jazyk. V rámci činnosti předmětových komisí jsou projednávány tematické plány učiva, nákupy pomůcek a literatury, sjednocování učebnic, organizace realizovaných akcí a další záležitosti vztahující se k výuce daného cizího jazyka. Vstupní úroveň vzdělávání žáků v cizích jazycích zjišťována není. Vzhledem k tomu, že ve škole je pouze jedna prima, žáci v přihláškách označí cizí jazyk, který měli v základní škole a případné rozdíly v jejich znalostech srovnávají vyučující během výuky individuálně. Vlastní hodnocení ve vztahu k cizím jazykům škola neprovádí.

V oblasti strategie a plánování ve vztahu k cizím jazykům byl zjištěn standardní stav, který nevyžaduje zásadní změny.

2.2. Výstupy vlastního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků v cizích jazycích jsou vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady. Vyučující v předmětových komisích analyzují také výsledky žáků v testech *Maturita nanečisto*. Systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků ve škole realizováno není.

Opatření přijímaná v rámci zkvalitňování výuky cizích jazyků jsou účinná. Škola má velmi dobré materiální zázemí pro vzdělávání žáků v cizích jazycích, které se postupně dále zkvalitňuje. Byla například vybudována speciálně vybavená jazyková učebna (audio a videotechnika, sluchátka). Rozvrh školy byl z důvodu plného využití této učebny upraven tak, aby každá skupina měla nejméně jednu hodinu v jazykové třídě.

V oblasti vlastního hodnocení ve vztahu k cizím jazykům byl zjištěn funkční stav, který nevyžaduje zásadní změny.

2.3. Personální podmínky

Výuku cizích jazyků ve střední škole zabezpečovalo k datu inspekce šest učitelů, kteří mají vyučovaný cizí jazyk v aprobaci a pět z nich mělo odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole. Jeden vyučující má odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Učitelé cizích jazyků se dle nabídky a svého zájmu v dostatečné míře účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávají se zejména v oblastech ICT, nové maturity z cizího jazyka a jedna vyučující také v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu. Žádný z nich neabsolvoval seminář se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V personálním zabezpečení výuky cizích jazyků byl zjištěn běžný stav, který nevyžaduje zásadní změny.

2.4. Partnerství s rodiči a žáky

Ve škole velmi dobře funguje *studentská rada*, která se s vedením školy schází pravidelně jedenkrát měsíčně. Zápisy z těchto setkání jsou vyvěšovány na viditelném místě, přístupném všem žákům školy. Každý rok jsou žákům a jejich rodičům zadávány dotazníky. Na podněty a signály zjištěné v dotazníkovém šetření škola dle možností reaguje. Rodiče se finančně podílejí na zakoupení učebnic pro žáky vyššího gymnázia, na financování zájezdů do zahraničí nebo na zakoupení cizojazyčných časopisů.

Oblast partnerství s rodiči a žáky byla hodnocena jako příklad dobré praxe.

2.5. Organizování výuky

Vzdělávací cíle byly ve sledovaných hodinách stanoveny vhodně a přiměřeně schopnostem žáků. Hodiny byly vedeny v cizím jazyce. Žáci na pokyny vyučujících většinou bez větších potíží reagovali a do realizovaných aktivit se zapojovali. Učitelé je vedli k praktickému používání cizího jazyka. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Pro nácvik správné výslovnosti a porozumění slyšenému slovu byly využívány nahrávky cizojazyčných textů či cvičení. Na organizování výuky se žáci nepodíleli. Menší pozornost byla vyučujícími věnována motivaci žáků a vyhodnocování míry naplnění stanovených cílů. Diferenciace úkolů vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k žákům nadaným nebyla v žádné hospitované hodině realizována.

Organizování výuky bylo celkově na běžné úrovni.

2.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Škola každoročně organizuje poznávací zájezdy do zahraničí, při kterých žáci uplatňují získané jazykové znalosti a dovednosti. Talentovaní žáci školy jsou pravidelně zapojováni do jazykových soutěží. Ve sledovaném období se jedna žákyně úspěšně účastnila krajského kola soutěže v cizím jazyce. Do mezinárodních projektů ke dni inspekce škola zapojena nebyla. Žáci školy nesložili v průběhu studia certifikovanou zkoušku.

V oblasti rozvoje klíčových dovedností ve vztahu k cizím jazykům byl zjištěn funkční běžný stav, který nevyžaduje zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

1	2	3
vynikající, příkladné	Funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/91, ze dne 16. června 2005*
2. *Výpis změnového řízení – škola/zařízení, č. j. 29 446/2006-21*
3. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jm kraje o stanovení počtu žáků v realizovaném oboru vzdělání, č. j. JMK 29819/2006, ze dne 16. června 2006, s účinností od 16. června 2006*
4. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006*
5. *Třídní výkazy všech tříd oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 let, denní forma vzdělávání – školní rok 2006/2007*
6. *Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2006/2007*
7. *Zápis komise cizích jazyků ze dne 15. listopadu 2006*

8. Zápisy ze schůzek předmětové komise Nj – školní rok 2006/2007
9. Zápis předmětové komise anglického jazyka ze dne 30. srpna 2006
10. Zápis ze studentské rady ze dne 9. ledna 2007

ZÁVĚR

V rejstříku škol a školských zařízení byly ke dni inspekce zapsány všechny údaje požadované příslušným právním předpisem. Nejvyšší povolené počty žáků ve střední škole, realizovaném oboru vzdělání i formě vzdělávání nebyly překročeny.

Ve škole je zřejmá podpora jazykového vzdělávání. Žáci měli v době inspekce možnost zdokonalovat své jazykové dovednosti ve třech volitelných předmětech a nepovinném předmětu se zaměřením na cizí jazyky. Systematické vlastní hodnocení ve vztahu k cizím jazykům ve škole realizováno není. Personálně je výuka cizích jazyků zabezpečena velmi dobře, neboť všichni učitelé cizích jazyků mají vyučovaný cizí jazyk v aprobaci a s výjimkou jednoho mají všichni odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole. Všichni se zúčastňují vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Žádný z nich však neabsolvoval jakýkoliv seminář se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora rozvoje osobnosti žáků ve výuce byla celkově velmi dobrá. Vyučující kladli důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků a vhodně využívali materiálně technické zázemí pro výuku cizích jazyků. Méně výrazná byla motivace žáků a jejich podíl na organizování výuky. Uspokojování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných nebyla v hodinách věnována zvláštní pozornost. Na podněty z řad žáků i jejich rodičů škola dle možností reaguje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v. r.
Člen týmu	Mgr. Ladislav Fiala	L. Fiala v. r.
Člen týmu	Ing. Jiří Koc	J. Koc v. r.

Ve Znojmě dne 15. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16. 1. 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Jiří Kubeš, ředitel školy	Jiří Kubeš v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno	2007-01-31	ČŠI 1029/07-12
Školská rada: Ing. Jan Vitula, Dvořákova 426, 667 01 Židlochovice	2007-01-31	ČŠI 1029/07-12

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.