



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště**

**Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves**

**Identifikátor školy: 600 124 398**

**Termín konání inspekce: 17. – 20. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	o3-1049/04-5056
<b>Signatura:</b>	oo3cx125

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti všech vyučujících na prvním a druhém stupni základní školy včetně výchovných poradců vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na prvním stupni základní školy, v českém jazyce, matematice, dějepisu a bloku přírodovědných předmětů zeměpis a přírodopis na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni základní školy, v českém jazyce, matematice, dějepisu a bloku přírodovědných předmětů zeměpis a přírodopis na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly a v předmětu zeměpis ve školním roce 2002/2003.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště (dále jen škola) má 290 žáků, kteří se učí v 15 třídách. Součástí školy je školní družina a školní klub. Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

Zřizovatelem školy je obec Ostrožská Nová Ves, organizace je samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací. V předvečer 100. výročí školní budovy č. 500 byla v září 2003 slavnostně otevřena a uvedena do provozu její rozsáhlá přístavba včetně oprav a úprav původní budovy, což bylo realizováno pomocí vysokého finančního příspěví ze strany zřizovatele.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Na prvním stupni základní školy český jazyk, matematiku a převážnou většinu ostatních předmětů vyučují především třídní učitelé (celkem osm), z nich pouze jedna učitelka nemá požadované vysokoškolské vzdělání se způsobilostí pro výuku na prvním stupni základní školy. Jedna z vyučujících má ze zdravotních důvodů zkrácený pracovní úvazek, tak některé hodiny učí jiní učitelé než třídní. V současné době za zástup za mateřskou dovolenou a vzhledem k odchodu jedné pedagožky během školního roku zde učí dvě učitelky v důchodovém věku.

Z jedenácti učitelů včetně ředitelky školy, kteří učí na druhém stupni, jich osm splňuje stanovené požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Část výuky matematiky zabezpečuje učitelka s vysokoškolským vzděláním zemědělského směru, která vyučuje i chemii a některé hodiny přírodopisu. Neaprobované se učí také zbývající hodiny přírodopisu a hodiny českého jazyka v šestém a sedmém ročníku. Obě vyučující těchto předmětů si své vzdělání doplňují studiem na vysoké škole. Skladba úvazků vychází z aktuálního složení pedagogického sboru. Při jejich sestavování vedení školy přihlíží ke kvalifikačním předpokladům učitelů, k jejich pedagogickým zkušenostem a na prvním stupni především ke snaze a osobnímu zaujetí pro vzdělávací a výchovnou činnost.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, ani jedna z nich neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce, navštěvují však tematicky zaměřené vzdělávací akce.

Činnost a provoz školy jsou řízeny vedením školy na základě funkční organizační struktury, celoročního plánu a aktuálně doplňovaných měsíčních plánů činnosti, které jsou zveřejněny ve sborovně. Kompetence statutárního zástupce i ostatních pracovníků jsou zpracovány jako součást personální dokumentace. Koncepce rozvoje školy v oblasti zlepšení materiálních podmínek a pracovního prostředí byla téměř zrealizována. Nové záměry ředitelky školy se obracejí k oblasti kontrolní činnosti. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada a pro první stupeň i metodické sdružení.

Podle potřeby jsou svolávány pracovní porady, kde získávají učitelé nejvíce informací. K přenosu informací pro pracovníky školy i žáky slouží rovněž školní rozhlas a na příslušných místech umístěné nástěnné informační tabule. K žákům se nejčastěji informace dostávají prostřednictvím třídních učitelů. Pracovníci školy i žáci mají také možnost využít internetu.

Učitelé prvního stupně pracují v rámci metodického sdružení. Velkou pozornost věnují integrovaným žákům. Celou tuto problematiku včetně uplatňování nových postupů a forem ve výuce koordinuje a velmi dobře metodicky vede speciální pedagog. Vyučující na prvním stupni také navštívili formou náslechu vyučovací hodiny českého jazyka a matematiky u svých kolegů.

Učitelé českého jazyka a matematiky na druhém stupni pracují v předmětových komisích, jejichž činnost je převážně zaměřena na vyhodnocení výsledků čtvrtletních písemných prací a organizaci soutěží a olympiád. Učitelé zeměpisu a přírodopisu jsou společně s ostatními vyučujícími přírodovědných předmětů členy předmětové komise přírodních věd a dějepisu. Toto seskupení pro svůj široký záběr řeší problematiku výuky zeměpisu jen okrajově, což se odrazilo zejména v nekoordinovaném rozdělení učiva zeměpisu do jednotlivých ročníků (souběžné třídy v ročníku mají různé učivo), tematické plány svým obsahem nekorespondují vždy s platnými osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Obdobná situace nastala i v dějepisu, kde jeden učitel v nejvyšších ročnících zvolil svůj osobní přístup při výuce předmětu a nerespektoval dohodu s ostatními vyučujícími. Žádná z předmětových komisí se podle předložených zápisů nezaměřuje na problematiku související s užitím nových forem a metod práce. Jejich pracovní náplní je především zajišťování exkurzí a školních kol soutěží, příprava žáků do vyšších kol soutěží a na přijímací zkoušky do středních škol.

V letošním školním roce ve škole nepůsobí žádný začínající pedagog. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje, škola také většinu vzdělávacích akcí finančně podporuje. Pedagogové využívají nabídky tak, aby byly vzdělávací akce v souladu se zaměřením a cíli školy. Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena a pracovníkům školy známa.

Plán kontrolní činnosti je vypracován, má však obecný charakter, v letošním školním roce je více zaměřen na kontrolu dokumentace, méně na kontrolu plnění učebních osnov a na vlastní hospitační činnost, která vzhledem k dokončovaným opravám a dalším stavebním úpravám byla v minulém roce méně častá. Záznamy ředitelky i jejího zástupce z hospitací v hodinách vyučujících byly předloženy, ale hodnocení jsou příliš obecná, někde hodnotící stanovisko není uvedeno vůbec. Předmětem hospitační činnosti nebylo plnění učebních osnov. Ze zjištěných poznatků vyplývá, že kontrolní a hospitační činnost ze strany vedení školy byla v době dokončování stavebních prací málo účinná.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy na prvním i druhém stupni základní školy spolu s celkovým organizačním zajištěním výuky a nižší kvalitou kontrolní činnosti jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Rekonstrukcí hlavní školní budovy a dokončením přístavby nové budovy škola získala deset nových učeben, dvě odborné pracovny pro výuku fyziky a chemie a kabinety pro vyučující. K dispozici jsou i počítačová učebna a dvě učebny jazykové. Ve škole funguje také nová výdejna jídel spolu se školní jídelnou a nové prostory pro školní družinu. Podstatně se zlepšilo celkové sociální zázemí a byly zřízeny rovněž nové šatny pro žáky prvního stupně.

Výuka českého jazyka a matematiky byla na prvním stupni realizována v kmenových třídách, na druhém stupni se však většina sledovaných předmětů vyučuje převážně v odborných učebnách. Ve třídách visí nástěnné obrazy a tabule s materiály do sledovaných i ostatních předmětů a mapy, často se v nich nacházejí také další názorné pomůcky. Příjemné prostředí dotváří velmi pěkné práce žáků a květiny. Na druhém stupni jsou navíc pomůcky ještě přehledně uspořádány ve skříních v odborných učebnách (pro český jazyk a matematiku např. tabulová pravítka, fólie pro zpětný projektor, geometrické modely těles, sbírky úloh, soubory testů, částečně slovníky a čítanky). Třídy i odborné učebny jsou vybaveny novým moderním školním nábytkem a lavicemi, prostory pro výuku jsou z hlediska estetických a psychohygienických podmínek na vynikající úrovni.

Pro výuku zeměpisu, dějepisu i přírodopisu slouží stabilní vybavení odborných učeben s množstvím map, přehledů, aktualizovaných nástěnek a dalších standardních pomůcek včetně didaktické techniky. K dispozici jsou také dějepisné atlasy a odborné historické a umělecké publikace a jazykové příručky. Žákům i vyučujícím slouží knihovna vybudovaná v půdní vestavbě. Její prostory mohou být využity i pro výuku. Velkou část odborných publikací mají z knihovny učitelé přemístěné ve svých kabinetech a podle potřeby je přinášejí do výuky nebo zapůjčují žákům pro vypracování referátů nebo k realizaci zadávaných projektů.

Didaktická technika je zastoupena počítači v počítačové učebně, zpětnými projektory, videorekordéry s televizory v odborných učebnách a radiomagnetofony s kazetami a CD nahrávkami.

Na prvním stupni se v českém jazyce využívají vhodné učebnice, četné názorné pomůcky a bohatý doprovodný textový i obrazový materiál. Používané učebnice v matematice jsou jednotné řady, ale již zastaralé, pocházejí z let 1994 – 1996.

V českém jazyce, matematice a přírodopisu na druhém stupni mají žáci k dispozici novější učebnice ucelené řady, které svým obsahem odpovídají osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Odpovídající učebnice a atlasy byly používány v dějepisu v šestém a sedmém ročníku, učebnice ve vyšších ročnících byly staršího vydání. V zeměpisu jsou také učebnice starší a různých nakladatelství, neaktualizované tituly byly používány zejména ve výuce v osmém a devátém ročníku.

Vzhledem k absenci kontrolní činnosti nemá vedení školy aktuální přehled o využívání názorných pomůcek, didaktické techniky a ostatních materiálních zdrojů, kterými škola disponuje.

***Materiální podmínky pro zajištění výuky hospitovaných předmětů český jazyk a matematika na prvním stupni, český jazyk, matematika, dějepis, zeměpis a přírodopis na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v rozvrhu hodin i v zápisech v třídních knihách v souladu s podmínkami zvoleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Vyučující jednotlivých předmětů mají zpracované tematické plány vycházející z učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu, učivo je časově rozčleněné na jednotlivé měsíce. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve školním roce 2003/2004 v době kontroly v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a jeho osnovami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které obsahují všechny potřebné náležitosti.

Při kontrole třídních knih školního roku 2002/2003 v matematice ve druhém a třetím ročníku bylo zjištěno, že obsah učiva kopíroval používané učebnice a nerespektoval vždy obsah platných osnov. Žáci byli přetíženi rozšiřujícím učivem na úkor zvládnutí a upevnění základního učiva.

Kontrola třídních knih 6. - 9. ročníku školního roku 2002/2003 prokázala, že v zeměpisu v IX. A třídě bylo vyučováno učivo, které nebylo v souladu s osnovou pro devátý ročník, z velké části byl opět probírán tematický celek Evropa téměř ve stejné podobě, jak byl již vyučován v sedmém ročníku. V IX. B třídě nebyly probrány tematické celky Oblasti České republiky a Můj domov. Zápisy v třídních knihách školního roku 2002/2003 neměly vždy potřebnou vypovídací hodnotu, některé byly nekonkrétní a obecné (např. opakování, povrch, shrnutí), proto z nich nelze přesně odvodit obsah reálné výuky v dané hodině. Učitelé ve výuce zeměpisu vycházeli z obsahu a ze struktury používaných učebnic (podobně zatím postupovali i v letošním školním roce), dodržování učební osnovy tak bylo poznamenáno dílčími nedostatky ve výuce osmých ročníků, kde nebyl zcela naplněn stanovený obsah výuky a bude doplněn v tomto školním roce.

Důsledkem nesystematicky prováděné kontrolní a hospitační činnosti ze strany vedení školy případně prostřednictvím metodických orgánů nebo vedoucích předmětových komisí je skutečnost, že nejsou průběžně srovnávány tematické plány s dikcí učebních osnov.

Kvalita a konkrétnost zápisů v třídních knihách se v letošním školním roce zlepšila, obecnější formulace probíraného učiva byly v třídních knihách na druhém stupni zaznamenány pouze ojediněle. Třídní výkazy i katalogové listy žáků jsou vedeny velmi dobře. Dokumentace většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Rozvrh hodin respektuje základní zásady psychohygieny vyučovacího dne, školní řád projednaný s pedagogickými pracovníky a odsouhlasený pedagogickou radou obsahuje všechna potřebná ustanovení dle zákonné normy.

Třídní schůzky nebo konzultace s informacemi pro zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků probíhají pravidelně podle plánu.

Činnost učitelek vykonávajících výchovné poradenství vychází z přehledně sestavených plánů. V případě problémových a integrovaných žáků spolupracují s kolegou speciálním pedagogem. Pomáhají žákům při výběru povolání, zajišťují vše potřebné k přijímacímu řízení, radí v případě formulace při odvolacím řízení. Zabezpečují a organizují také spolupráci s dalšími institucemi zabývajícími se výchovnými problémy nebo přípravou žáků na budoucí povolání.

Problematické související s prevencí sociálně patologických jevů je věnována velká pozornost především v předmětech výchovného zaměření a při plnění minimálního preventivního programu.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni**

Český jazyk učí sedm plně aprobovaných vyučujících a jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti pro první stupeň základní školy. Hospitace se uskutečnily u čtyř z nich v prvním, čtvrtém a pátém ročníku. Příprava všech vyučujících byla v rámci tematického a časového rozdělení učiva daného zvoleným vzdělávacím programem zaměřena na oblast mluvnickou a psaní i složku literárně výchovnou.

Ve výuce byly funkčně a s vysokou efektivitou uplatněny všechny dostupné materiální zdroje od učebnic po různé podpůrné názorné materiály všeho druhu. Názornost byla podpořena také ve všech hodinách vhodně připravenými zápisy na tabuli. Při procvičování mluvnických a pravopisných jevů a při práci s textem byly používány drobné pomůcky často i vlastní výroby. Bohatě bylo využíváno připravených textů na pomocných tabulích, do nichž žáci přímo zapisovali svá řešení. Společně byly zdůvodňovány případné chyby a nepřesnosti. Výuka probíhala věcně i odborně správně.

Žáci byli vždy dostatečně motivováni nejen v úvodu hodin nejčastěji formou rozhovoru a říkanek, ale i v jejich průběhu. Členění hodin umožňovalo žákům pracovat podle vlastního tempa, vyučující věnovali pozornost pomalejším žákům, ale dokázali formou individuálně zadávaných úkolů dokonale motivovat a zaměstnat i bystřejší nebo živější žáky. Především v jedné z prvních tříd, v níž je zařazeno dvanáct integrovaných žáků, byly zohledňovány rozdílné studijní předpoklady dětí. Ve výuce převažovaly metody a formy práce založené na střídání činností, účelném zařazení skupinové práce nejčastěji ve dvojicích, ale i ve větších skupinách. Organicky byly začleněny složky rozvíjející motoriku žáků jako průpravu k naplňování dovedností spojených se získáváním a zdokonalováním návyků správného grafického projevu, vyučující se také zaměřovali na rozvoj komunikativních dovedností. Nebylo opomenuto procvičování četby nebo pravopisných dovedností. Téměř ve všech případech byl efektivně využit vyučovací čas. K relaxaci žáků přispělo také zařazení rytmických, soutěživých a hravých prvků. V jedné třídě bylo využito netradičního uspořádání školního nábytku.

Vyváženost vzdělávací a výchovné složky se ve většině sledovaných hodin projevila v prezentovaných velmi dobrých výsledcích práce a v zájmu téměř všech žáků o výuku i v jejich aktivitě, přirozeném jednání a vystupování a až na drobné výjimky i v kvalitních komunikativních dovednostech. Všichni vyučující výkony žáků oceňovali průběžně slovně i známkou a zpravidla v závěru hodin provedli celkové zhodnocení často i s pochvalou jednotlivců.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni**

Výuka byla sledována ve druhém, třetím a pátém ročníku. Ve všech hodinách byla každá činnost připravena a předem promyšlena. Individuální přístup ke každému žákovi byl samozřejmostí. Matematiku na prvním stupni vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou V. A třídy, kde učí učitelka bez vysokoškolské kvalifikace, ale své vzdělání si doplňuje dalším studiem.

Použité pomůcky - množství dvojrozměrných pomůcek, připravené úkoly na tabuli, kartičky s příklady, tabulová pravítka, barevné křídly - vedly ke splnění cílů jednotlivých hodin, i když s různou efektivitou. Didaktická technika použita nebyla.

Nenasílnou formou, většinou prostřednictvím didaktických her a práce ve skupinách, si žáci nižších ročníků procvičovali a upevňovali své znalosti a počtářské dovednosti. V pátém

ročníku převažovaly frontální metody práce, zadané úkoly byly přiměřené aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Didaktické pomůcky a použité metody vytvářely prostor pro sebehodnocení žáků, vzájemná kontrola a bezprostřední vyhodnocení samostatné práce žáky motivovaly k aktivitě a soutěživosti. Nebyla opomíjena ani psychohygienu výuky formou zařazování relaxačních chvil (s výjimkou pátého ročníku). Výchovná složka výuky citlivě prolínala hodinami, učitelky dbaly i na upevňování režimových návyků.

Hodnocení známkou nebylo pozorováno, avšak průběžné hodnocení výkonu zvyšovalo zájem o probírané učivo. Učitelky vedly výuky odborně správně, jejich verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni**

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně, předmět vyučují dvě učitelky, jedna z nich bez odborné a pedagogické způsobilosti dokončuje vysokoškolské studium. Výuka v jednotlivých třídách zahrnuje podle platné učební osnovy složku jazykovou, slohovou i literární. Rozsah a obsah probíraného učiva byly přiměřené věku i schopnostem žáků, stanovené cíle byly splněny. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené, v žádné z nich nebyly zaznamenány odborné nebo metodické nedostatky.

Prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, bylo pěkné. Běžnou výzdobu prezentovanou hlavně mluvnickými paradigmaty doplňovaly informace týkající se třídního kolektivu, značná část nástěnek byla věnována ukázkám ze slohového výcviku doplněných vkusným výtvarným doprovodem. Žáci měli k dispozici učebnice nebo čítanky, připravené texty k doplňování pravopisných jevů nebo zadání úkolů k opakování literárního učiva. Didaktická technika byla účelně využita.

Pokyny ze strany vyučujících byly srozumitelné, žáci měli vždy možnost se na případné nejasnosti zeptat. Drobné jazykové nepřesnosti v projevech žáků byly učitelkami taktně opraveny. Zda žáci učivo pochopili a zda plní zadané úkoly, bylo důsledně prověřováno. Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky, jednotlivé činnosti se většinou střídaly. K pozitivním prvkům patřilo procvičování především jazykového učiva individuálním způsobem, kdy žákům bylo umožněno pracovat vlastním tempem. Opakování mluvnických a pravopisných jevů bylo zorganizováno tak, že žáci byli vedeni k práci s chybou a po skončení dílčího úkolu si správné vypracování zapsali nebo nalepili do sešitu ke svému vlastnímu vypracovanému cvičení. Úkoly byly diferencované. Ve sledovaných hodinách byla pozorována snaha o propojenost znalostí jazykových a literárních s praktickým výcvikem slohovým. V části literární hodiny byla zastoupena frontální výuka doplňovaná řízeným rozhovorem. Motivujícím prvkem bylo uvedení ukázky uměleckého přednesu a dalších ilustračních materiálů. Žáci se pokoušeli o tematický a částečně i kompoziční rozbor ukázky.

Ve všech hodinách se chovali přirozeně a respektovali dohodnutá pravidla jednání, mnozí projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly a průběžná slovní ocenění předvedeného výkonu a v mluvnických hodinách i povzbuzení. Hodiny byly většinou ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučujících spolu se žáky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu**

Dějepis se vyučuje v celkovém rozsahu osmi hodin za povinnou školní docházku, což odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu základní škola. Časové rozdělení učiva po měsících korespondovalo v tematických plánech jednotlivých vyučujících s obsahovými celky učební osnovy. Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících a u všech vyučujících. V jednom šestém ročníku absence odborné způsobilosti učitelky neovlivnila kvalitu sledované výuky. Dějepis je bez odborné způsobilosti vyučován i v obou nejvyšších ročnících. V době inspekce byla probíraná látka ve všech sledovaných hodinách v souladu s učební osnovou.

Vyučovalo se v učebně s dějepisnou výzdobou, ale i v běžných upravených třídách, kam byly potřebné pomůcky doneseny. V hodinách byly využity hlavně učebnice, atlasy a mapy. K doplnění učiva převážně v šestém a sedmém ročníku sloužily ukázky z historické literatury a ve velké míře doplňující obrazové materiály a encyklopedie vztahující se k probíranému učivu. Žáci jedné šesté třídy začali pracovat na projektech k doplnění základního učiva. Při své práci využívali nakopírované texty vztahující se k vybrané tematice i další odbornou literaturu. Částečně k zopakování, ale hlavně k nenásilné motivaci sloužily doplňovačky a křížovky. Didaktická technika byla ve výuce funkčně využita v sedmém ročníku.

Obsah a rozsah učiva odpovídal věku žáků. Individuální opakování staršího učiva s klasifikací bylo kombinováno s frontálním zjišťováním se slovním hodnocením. K motivaci sloužily také povzbuzení a pochvala. Hlavně v nižších ročnících se jednotlivé činnosti se střídaly, žáci byli aktivní, vyjadřovali se pohotově, jejich komunikační dovednosti byly velmi dobré. Projevovali opravdový zájem o předmět. Díky promyšlenému a soustavnému vedení k samostatnosti a k práci s materiály dokázali žáci jedné šesté třídy podle odborné literatury pracovat ve skupinách na projektu, který si sami vybrali z nabízených zadaných úkolů. Vhodně zvolené vyučovací metody v šestém a sedmém ročníku, zdůrazňování obsahových souvislostí, pravidelně prováděné průběžné ověřování znalostí i časté závěrečné shrnutí učiva vedlo k upevňování získaných poznatků a zkušeností. Na rozdíl od svých mladších spolužáků v obou nejvyšších ročnících žáci dokázali zvládnout pouze opakování aktuálně probíraných témat, ale nedovedli uplatnit získané poznatky v širších příčinných souvislostech, protože k takovému způsobu myšlení nebyli vedeni. V řízeném rozhovoru se objevovaly pouze zjišťovací otázky, na které žáci odpovídali velmi stručně, převážně jednoslovně. Atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách pracovní, žáci byli ukáznění.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise dosahují celkově velmi dobré úrovně.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni**

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí z osnov. Sledované hodiny byly připraveny, učivo průběžně navazovalo na předchozí. Matematiku vyučují tři učitelky, dvě z nich splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání, ale ne pedagogického směru.

Dvě sledované hodiny matematiky byly vyučovány v odborné učebně, dostatečně podnětné z hlediska potřeb a funkčního vybavení. Další hodiny se realizovaly v jiných učebnách. Tempo výuky respektovalo složení jednotlivých tříd, individuální přístup zejména ke slabším žákům byl samozřejmostí. Názornost ve výuce byla zprostředkována klasickými pomůckami - tabulová pravítka, kružítko, kalkulátory, ale i pomůckami, které si učitelky připravily vlastnoručně (nakopírované texty pro samostatnou práci). Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika, ani výukové programy na PC.



Organizace hodin měla ustálenou strukturu, frontální metody práce převažovaly. Učivo bylo podáváno srozumitelně, odborně a věcně správně, učitelky kladly důraz na logický úsudek, na vyvozování souvislostí a vycházely z reálných praktických zkušeností žáků. Zařazovaná samostatná práce byla vždy vyhodnocena, i když její rozsah byl celkově malý. Úvodní motivaci učitelky redukovaly na seznámení žáků s cílem a strukturou hodiny. K průběžné motivaci využívaly různé zdroje, nejčastěji pochvalu, ale i možnost získání úspěšného hodnocení za předvedený výkon. Výuka probíhala v příjemné atmosféře, ve vzájemné komunikaci byla respektována dohodnutá pravidla, žáci měli prostor pro seberealizaci. Verbální komunikace učitelek měla dobrou úroveň, ale vedení žáků ke správnému matematickému vyjadřování nebylo vždy důsledné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů zeměpisu a přírodopisu**

Výuka zeměpisu i přírodopisu probíhá v souladu s učebním plánem. Obsah učiva zpracovaný do časově tematických plánů odpovídá osnovám realizovaného vzdělávacího programu s výjimkou zeměpisu v osmém a devátém ročníku, kde se struktura a obsah výuky odvíjely spíše od obsahu používaných učebnic. Příprava sledovaných hodin nebyla vždy dostatečně promyšlena zejména v použitých metodách, v zabezpečení názornosti výuky a v časovém rozvržení daného učiva. Zeměpis vyučují tři učitelé a všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování tohoto předmětu. Sledované hodiny přírodopisu vyučovaly dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním, ale bez kvalifikace pro výuku na základní škole.

Vyučovalo se v odborných učebnách, které svým vybavením a estetickou úrovní vytvářejí podnětné prostředí. Ve sledovaných hodinách zeměpisu byly využívány pouze nástěnné mapy a školní atlasy, didaktická technika byla funkčně využita v jedné hodině přírodopisu. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno aktuálnímu složení tříd.

Výuka byla vedena odborně správně, vycházela z klasického pojetí stavby hodin spočívající v dominantní roli vyučujícího. Učivo bylo opakováno společně, formou individuálního zkoušení i písemným testem. Výklad nového učiva vycházel hlavně z metody řízeného rozhovoru, bylo upřednostňováno sdělování faktů, méně byly zadávány otázky provokující samostatné myšlení žáků. Výuka s výjimkou zeměpisu v šestém ročníku a přírodopisu nebyla dostatečně podpořena názorem. Dovednost orientace na mapách nebyla průběžně rozvíjena, objem zadávané samostatné práce byl celkově malý. Zvolený postup výuky ve sledovaných hodinách osmého a devátého ročníku nesvědčil o systematickém vedení žáků k činnostnímu učení, k práci s textem, k samostatnému vyhledávání informací. Učitelé průběžně korigovali výsledky výuky, ale většinou nevyužili účinně zpětnou vazbu k zjištění osvojených vědomostí v závěru hodiny. Promyšlený a účinný způsob výuky volila učitelka zeměpisu v šestém ročníku, v ostatních sledovaných hodinách v důsledku stereotypních forem práce byla aktivita žáků malá, vyučovací čas nebyl zcela efektivně využíván.

Pouze okrajová vstupní motivace učiva nebyla dostatečně účinná k podchycení zájmu a aktivní spolupráci všech žáků. Učitelé se snažili propojovat učivo s aktuálními událostmi a s výchovnou složkou učiva. Dovednost jazykově správného, pohotového vyjadřování žáků nebyla ve sledovaných hodinách potřebnou měrou rozvíjena, převažoval verbální projev učitelů. Celková atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňovala vzdělávací proces.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů zeměpisu a přírodopisu byly hodnoceny jako dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami a soutěžemi v rámci školy. Kontrolní práce v českém jazyce vyučující pravidelně vyhodnocují a výsledky porovnávají. Získané informace poskytují vyučujícím zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání v jednotlivých třídách případně ročnících. Zdařilé slohové práce jsou zveřejňovány na třídních nástěnkách.

Výsledky vzdělávání v matematice jsou zjišťovány prostřednictvím kontrolních čtvrtletních prací, které jsou učitelkami vyhodnoceny. Analýzu sledovaných jevů většina vyučujících neprovádí, uvádí pouze výčet nejčastějších chyb.

K porovnání výsledků s jinými školami dochází při soutěžích a okresních kol olympiád.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a matematice na prvním stupni základní školy, českém jazyce, matematice, dějepisu a bloku přírodovědných předmětů zeměpis a přírodopis na druhém stupni základní školy celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V platném Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uveden název školy Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště. Ve zřizovací listině i ve výpisu z obchodního rejstříku je název školy Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště doplněn ještě sdělením příspěvková organizace.
- Rada školy je zřízena.
- Ve školním roce 2003/2004 se v době inspekce jako volitelné předměty vyučovaly: seminář z českého jazyka, seminář z matematiky a technické kreslení. Ve školním roce 2003/2004 v době kontroly se také vyučovaly nepovinné předměty: individuální logopedická péče, sborový zpěv a náboženství.
- V rámci školního klubu ve školním roce 2003/2004 pracuje asi dvacet různě zaměřených oddělení, která vedou jak učitelé, tak někteří z rodičů.
- Vedení školy spolupracuje s radou školy, občanským sdružením rodičů, se zástupci zřizovatele a dalšími institucemi, které mohou ovlivnit výchovu a vzdělávání žáků případně jejich budoucí profesní orientaci.
- Další informace o škole je možné získat na jejich webových stránkách.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 1320/2003 ze dne 18. října 2003
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 518/03-21 ze dne 22. srpna 2003
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl Pr, vložka 317
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
6. Přehled zájmových kroužků a nepovinných předmětů platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
7. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
8. Tematické plány učitelů jednotlivých sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech vyučujících na prvním a druhém stupni základní školy včetně výchovných poradců ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
10. Třídní knihy platné ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 v době kontroly
11. Třídní výkazy platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
12. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
13. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
14. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
15. Řád školy ze dne 9. ledna 2003 platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
16. Organizační řád školy (schéma) platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
17. Kritéria pro osobní hodnocení pracovníků školy ze dne 25. srpna 2003 platná ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
18. Kompetence a povinnosti vyučujících platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
20. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004 platný v době kontroly
21. Hospitační záznamy ředitelky a zástupce ředitelky ze školního roku 2003/2004
22. Projekt rozvoje školy z roku 1998
23. Plán práce pro školní rok 2003/2004 ze dne 25. srpna 2003
24. Plán na měsíc únor 2004
25. Plány předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
26. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
27. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
28. Prověrky a kontrolní písemné práce z českého jazyka a z matematiky ze školního roku 2002/2003
29. Protokoly z laboratorních úloh z přírodopisu ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Z celkového počtu devatenácti pedagogických pracovníků jich patnáct splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na prvním nebo druhém stupni základní školy. Vyučující, které pracují jako výchovné poradkyně, neabsolvovaly kvalifikační studium výchovného poradenství. Sledované předměty český jazyk a matematiku na prvním stupni a český jazyk, matematiku, dějepis, zeměpis a přírodopis na druhém stupni učí ve velké míře kvalifikovaní a zkušení vyučující. Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou dobré. Mnozí učitelé se pravidelně se účastní různých forem dalšího vzdělávání, které vedení školy výrazně podporuje. Oblast plánování, organizování i dalšího vzdělávání je na velmi dobré úrovni, kontrolní činnost je málo účinná.*

*Materiální zajištění výuky po dokončení stavebních prací včetně technického zázemí, vybavení didaktickou technikou a odbornou literaturou (s výjimkou starších učebnic užívaných v některých sledovaných předmětech) vytváří vysoce kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj. Ve výuce v ojedinělých případech nebyly materiální zdroje, kterými škola disponuje, dostatečným způsobem využity. Školní prostory jsou pěkné, čisté a vkusně upravené.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy kladně ovlivnila svědomitá a pečlivá příprava převážné většiny vyučujících na jednotlivé hodiny. Účelně využití rozmanité metody a formy práce vedly ve velké části sledované výuky na prvním stupni a u některých vyučujících na druhém stupni převážně v nižších ročnících nejen k získávání znalostí a upevňování dovedností žáků, ale také k jejich aktivitě při řešení zadaných úkol. Žáci byli vedeni k samostatnosti i správné aplikaci získaných poznatků. Velká pozornost byla věnována integrovaným žákům, vyučující se snažili uplatnit taktní individuální přístup k handicapovaným žákům. Ve vyšších ročnících druhého stupně byla ve výuce více zastoupena frontální výuka, která nepodporovala v dostatečné míře rozvoj komunikativních dovedností. Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Průběh a výsledky vzdělávání většiny sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Vývoj školy od poslední inspekce:*

- výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti
- částečná obměna pedagogického sboru
- široká nabídka zájmové činnosti školního klubu

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.

V Uherském Hradišti dne 3. března 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslava Vajdíková, ředitelka školy	Miroslava Vajdíková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát – pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Ostrožská Nová Ves, Dědina 161, 687 22 Ostrožská Nová Ves	2004-04-01	o3-1080/04-5056
Rada školy: Ing. Andrea Kyseláková, předsedkyně rady školy, Krajiny 101, 687 22 Ostrožská Nová Ves	2004-04-01	o3-1081/04-5056

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.