



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-504/08-14

Název školy/školského zařízení: **Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s. r. o.**

Adresa: Železárenská 5/880, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory

Identifikátor: 600 026 931

IČ: 25 373 790

Místo inspekce: Základní škola, Železárenská 5/880, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
Základní škola, Wolkerova 5, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory

Termín inspekce: 4. – 6. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní škole.

Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika školy

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, s. r. o. (škola) sdružuje základní školu na pracovištích Železárenská 5/880 a Wolkerova 5 v Ostravě-Mariánských Horách,

školní družinu na pracovišti Železárenská 5/880 a školní jídelnu – výdejnu na pracovišti Železárenská 5/880.

Kapacita školy je 50 žáků. Ve školním roce 2008/2009 je zapsáno v 7 třídách (4 třídy Základní školy praktické a 3 třídy Základní školy speciální) 49 žáků s kombinovanými vadami. Navštěvují ji i žáci s diagnózou autismus.

Výuka je realizována v prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu „*Každý umí něco nejlépe*“, v ostatních ročnících podle vzdělávacích programů Zvláštní škola a Pomocná škola. Vzdělávací programy škola rozšířila o logopedickou péči, rehabilitaci, vodoléčbu, hippoterapii a rehabilitační plavání.

Škola byla zřízena 2. 9. 1992 jako škola s regionální působností. Prioritou je především komplexní péče o žáky, rodinné prostředí, úzká spolupráce s rodinou a otevřenost školy ke spolupráci s ostatními školami. V roce 1999 začala využívat elokované pracoviště na Wolkerově ulici č. 5. Vlastníkem budov je Městský úřad Mariánské Hory a Hulváky. Škola je s denní docházkou, pro zájemce provádí každodenní svoz a rozvoz dětí. Vjezd do budovy na ulici Železárenské je bezbariérový a využívá se schodolezu. Od minulé inspekce v roce 2002 škola získala počítačovou učebnu z projektu Evropské unie (EU). V nejbližších dnech začne s rekonstrukcí sociálního zařízení v celé budově na ulici Železárenské.

Smišený stabilní pedagogický sbor tvoří osm učitelů a deset vychovatelů a asistentů pedagoga. S výjimkou jednoho jsou všichni kvalifikovaní.

Prostředí obou budov je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů. Výuka probíhá v kvalitně vybavených kmenových a odborných učebnách. Žáci mají k dispozici výškově stavitelné lavice, učebnice a dostatečný výběr pomůcek i výukových materiálů. Učitelé používají kopírky, počítače, k dispozici mají didaktickou techniku. K pohybovým a relaxačním aktivitám žáků slouží malá tělocvična, vodoléčba s masážní vanou a masážním stolem a relaxační místnost. Tím škola poskytuje komplexní péči bez nutnosti návštěv dalších rehabilitačních center.

Škola si udržuje vysokou úroveň vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky (např. každoroční ozdravné pobyty žáků, současných i bývalých, v chorvatské Crikvenici i v České republice (ČR), činnost řady kroužků a rehabilitační programy). Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola ve sledovaném období let 2006 až 2007 a v rozpočtovaném roce 2008 hospodařila s vlastními prostředky vytvořenými v hlavní činnosti, z darů získanými od firem, ale především se státními finančními prostředky poskytovanými v rámci státních dotací soukromým školám, které pokrývaly 70 až 80 % celkových neinvestičních výdajů. K rozvoji vzdělávání přispěly finanční prostředky účelově přidělené ze státního rozpočtu na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Pro zkvalitnění technického a programového vybavení škola využila dotací z projektů financovaných Evropským sociálním fondem (ESF).

Mzdy zaměstnanců hradila zejména ze státních dotací. Objem mzdových nákladů měl ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci. Výjimkou byl rok 2007, kdy téměř 14 % mezd bylo financováno z projektu ESF. Finanční prostředky z projektu ovlivnily v témže roce

i nárůst výdajů na učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pokles výdajů na učební pomůcky i na školení a vzdělávání v roce 2008 naznačuje uspokojení běžných potřeb školy. Ekonomickými výhodami školy je symbolické nájemné z budov, ve kterých sídlí a částečně i smluvní závazek zřizovatele - použit zisk z podnikatelské činnosti pro činnost školy. Kapacita žáků školy byla ve sledovaném období naplněna v průměru na 99 %.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje rodiče žáků o své vzdělávací nabídce na třídních schůzkách, na informační tabuli školy, na www stránkách a při mimoškolních aktivitách. Přijímání ke vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů. Žáci jsou přijímáni na základě vyjádření odborných pracovníků, zařazování do příslušných ročníků a vzdělávacích programů. Školní matrika je vedena v podobě katalogových listů. Obsahuje všechny nutné údaje.

Škola eviduje 49 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Všichni tito žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) zpracovaných na základě zpráv z poradenských zařízení a od specialistů (logopeda, ergoterapeuta, atd.). Zákonní zástupci žáků jsou s nimi seznámeni. Škola vytváří příkladné podmínky pro vzdělávání handicapovaných žáků, je přihlíženo k charakteru jejich znevýhodnění. Při sestavování IVP je využívána možnost úpravy týdenní dotace povinných předmětů nebo uvolnění žáka z výuky předmětu.

Ve škole působí zkušený výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci metodika prevence. Zpracoval plány v oblastech své činnosti. Tyto plány jsou aktuální, podrobné, vycházejí ze skutečných potřeb žáků školy a navzájem se doplňují a prolínají. Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech vzdělávání a je připravena poskytovat žákům pomoc při změně vzdělávacích programů formou doučování a individuálních konzultací. Podrobně je rozpracována strategie na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy i další pedagogičtí pracovníci přistupují k této oblasti jako ke stěžejní.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (RVP ZV). Zohledňuje potřeby a možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje individualizaci výuky podle jejich možností. Napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na vzájemné spolupráci. Na zpracování ŠVP se podíleli všichni učitelé pod vedením proškoleného koordinátora. Školská rada se s ním seznámila a souhlasila s jeho zněním.

Koncepce školy a celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje a ze základních charakteristik a specifíků výchovy a vzdělávání žáků s postižením. Ředitelka školy je průběžně hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu i zákonné zástupce žáků. Hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních a následně i měsíčních plánů. Plánování je systematické, orientované na úspěšné ukončení základního vzdělávání a základů vzdělávání a kvalitního uplatnění žáků v jejich dalším životě. Je v souladu s reálnými podmínkami školy. Přijatá opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Účelně zpracovala vnitřní dokumenty školy, které podporují příkladné organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP, zajišťují obousměrnou

informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Složení pedagogického sboru z hlediska kvalifikovanosti je na vysoké úrovni a umožňuje v plné míře splnit cíle vzdělávacího programu školy. Z osmnácti pedagogických pracovníků jen jeden nesplňuje kvalifikační předpoklady pro práci na daném typu školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je součástí plánu práce školy. Je sestaven v souladu s potřebami školy a realizací ŠVP a umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků. V oblasti DVPP ředitelka vychází vstřícně zájmům a iniciativě jednotlivých pedagogů. Začínající učitelé mají dobré podmínky pro adaptaci.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro vzdělávání i pro pohybové aktivity. Pro žáky je zajištěna relaxace během výuky i o přestávkách. Bezpečnost žáků byla zajištěna informovaností o rizicích, prokazatelným školením (poučením) o ochraně před úrazy a neustálým dohledem pedagogů a zaměstnanců. Preventivní strategie pomáhá předcházet sociálně patologickým jevům a projevům agrese. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zpracována ve školním řádu. Škola přijímá účinná opatření k omezení úrazovosti. Za poslední tři roky nebyl vykázaný žádný úraz žáka.

K vlastní realizaci ŠVP má škola odpovídající množství materiálních i finančních zdrojů získaných ze státních dotací soukromým školám, ze sponzorských darů a využila dotací z projektů financovaných ESF.

Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Škola se profiluje ve výchově a vzdělávání žáků s kombinovaným postižením a s diagnózou dětského autismu. Má pro ně odpovídající prostorové i materiální podmínky. V budově na ulici Železárenské 880/5 je pět kmenových tříd, počítačová a logopedická učebna, výdejna stravy a školní družina. V suterénních prostorách se nacházejí šatny, vodoléčba s masážní vanou a stolem a rehabilitační místnost. Dvě třídy, ergoterapeutické pracoviště, relaxační místnost a keramická pracovna se nacházejí na ulici Wolkerova 5. K oběma budovám náleží menší zahrádky. Výuka tělesné výchovy a pracovních činností probíhá v pronajatých prostorech v Základní škole Matrosové. V odpoledních hodinách, v rámci školní družiny, pracuje šest kroužků (plavání, keramický, výtvarný, zobcové flétny, dramatický, hrajeme si s hudbou), o víkendech mohou žáci využívat aktivity turistického kroužku. Učitelé mají dobré pracovní zázemí ve sborovně. Vedení školy při modernizaci materiálního fondu vychází z potřeb žáků a podnětů učitelů.

Osobnostní rozvoj žáků vedení školy i vyučující efektivně podporují. V hodinách podporují aktivní učení. Pedagogové při své práci správně volí a kombinují metody, formy, strategie, přístupy a styly práce a umožňují tak naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP, v rámci možností a schopností žáků. Klima ve třídách mezi žáky a vyučujícími bylo založeno na vzájemné důvěře. Z rozhovorů s vyučujícími i vedením školy vyplývá, že u žáků s různými handicapami dochází během roku k značným pokrokům v jejich rozvoji. Škola pro ně vytváří velmi dobré motivující podmínky. Práce vyučujících je stylově pestrá, což vyžaduje postižení žáků. Tomu odpovídá materiálně technické vybavení školy i pomůcky, které jsou v plné míře využívány.

Charakterem školy je dáno, že ve třídách je nižší počet žáků. V každé třídě pracují dva pedagogičtí pracovníci, kteří uplatňují citlivý individuální přístup, žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k životu. Učující pracují se žáky tak, aby jim vštěpovali zásady

spolupráce, sebehodnocení a kulturnosti projevu. K podpoře spoluúčasti žáků pomáhá práce na projektech, kterých se škola účastní (dlouhodobé projekty: *Rozvoj schopností a klíčových dovedností dětí s více vadami prostřednictvím vhodných informačních technologií*, *Třídíme odpad, chráníme přírodu a Chodáček*, krátkodobé projekty: *Plody podzimu*, *Drakiáda*, *Předvánoční tvoření a Pěvecká a hudební soutěž*). Pod vedením pedagogů se žáci zapojují do činností při vzdělávání, snaží se komunikovat podle svých schopností a možností.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který vyhovuje školským předpisům. Žáci i jejich zákonní zástupci byli prokazatelným způsobem seznámeni s jeho zněním. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o jeho výkonu a prospěchu. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a motivuje žáky k učení a zlepšení výkonu. Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky.

Partnerství

Škola spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení. Podařilo se navázat partnerství s obdobnými zařízeními v zahraničí (s Camphill Community ve Velké Británii si vyměnili zkušenosti z práce s dětmi s kombinovanými vadami). Na vysoké úrovni je spolupráce s občanským sdružením „Rain man“. Škola příkladně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací a při každodenním styku. S jejich podporou pořádá tradiční akce jako Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Den dětí a další. Škola spolupracuje také s dalšími partnery, např. se ZŠ Provoznická v Ostravě-Hrabůvce, ZŠ Dvorského v Ostravě-Bělském lese, MŠ Matrosova v Ostravě-Mariánských Horách, Pedagogickými fakultami Ostravské univerzity a Univerzity Palackého v Olomouci a se Střední školou Zdenka Matějčka v Ostravě. Studenti pedagogické fakulty, v rámci své pedagogické praxe, chodí do školy učit a na náslechy. Významným partnerem je Úřad městského obvodu Mariánské hory a Hulváky. Jako příkladný lze označit projekt Adopce na dálku. Zaměstnanci školy adoptovali holčičku z Ugandy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola ve své koncepci rozpracovala svůj záměr zavádět informační a komunikační technologie (ICT) do výuky. Podrobně jej zpracovala v *ICT plánu*. Vytváří vhodné podmínky pro podporu rozvoje vzdělávání pedagogů i žáků v informační gramotnosti. Oblast ICT je součástí ŠVP. Všichni pedagogové školy byli proškoleni v rámci základních uživatelských znalostí a někteří i v pokračujících modulech poučených uživatelů. Vzhledem k profilaci školy jsou počítače prostředkem nejen k získávání informační gramotnosti žáků, ale i prostředkem ke komunikaci s okolím. Škola vlastní dostatečné množství výukových programů.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, které jsou podnětně a účelně vybavené. Úroveň materiálních podmínek dosahuje standardu. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali nejen s učebnicemi, ale také s pomůckami, které připravili učitelé. Taktéž pracovali s prostředky ICT. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Vyučující využívali efektivní vyučovací metody se zaměřením na žáky a názorné učební pomůcky. Podporovali rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti, nabízeli žákům v průběhu výuky rozmanité činnosti. Zájem žáků o předmět byl pozitivně ovlivněn osobností učitelů. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení, sebehodnocení

i klasifikace, která byla odůvodněná a vycházela z pravidel hodnocení žáků obsažených ve školním řádu.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola podporuje utváření odpovídajících kompetencí žáka a jeho celkový rozvoj. Školní vzdělávací programy zohledňují možnosti a potřeby žáků a jejich osobní uplatnění. Vedení školy, pedagogická rada, třídní učitelé a ostatní vyučující pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Prováděné dílčí analýzy výsledků žáků slouží k plánování dlouhodobých záměrů. K podpoře rozvoje individuálních zájmů žáků má škola vhodně zvolenou strategii zájmových kroužků. Vedení školy i učitelé sledují další uplatnění svých absolventů v praktickém životě.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Příkladná organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují dovednosti žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených v ŠVP.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.

Přidělené finanční prostředky jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Poskytnuté zdroje a prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k realizaci vzdělávacích programů.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Realizovaný ŠVP pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV – LMP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Škola svou příkladnou činností zajišťuje rozvoj osobnosti svých žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakladatelská listina (úplné znění platné ke dni 14. 11. 2005)
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, ze 3. 6. 1997
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 12. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSK 132 654/2007, ze dne 27. 8. 2007
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci zápisu změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízeních, čj. 4040/2007-21
6. Jmenování do funkce ředitelky školy rozhodnutím jediného společníka při výkonu působnosti valné hromady, ze dne 28. 8. 1997
7. ŠVP pro Základní školu praktickou (zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP) *Každý umí něco nejlépe*, čj. ZŠ ŽEL.83/2007
8. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 9. 10. 2008

9. *Měsíční plány práce, školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, včetně kontrolní činnosti*
10. *Školní řád, projednán na pedagogické radě 11. 11. 2005, se schválenou platností od 2. 1. 2006*
11. *Klasifikační řád, schválený školskou radou 16. 2. 2006*
12. *Zápisy z pedagogických rad a provozních porad 2007/2008, 2008/2009*
13. *Katalogové listy tříd A, B, C, D, E, F, H ve školním roce 2008/2009*
14. *ICT plán školy na školní rok 2008/2009*
15. *Plán ICT na následující tři roky (2009 – 2011)*
16. *Organizace školního roku 2008/2009*
17. *Zápisy z jednání Školské rady, 16. 2. 2006 (schválení školního řádu a klasifikačního řádu), 27. 8. 2007 (seznámení s ŠVP), 8. 10. 2008 (schválení výroční zprávy za rok 2007/2008)*
18. *Učební plány pro školní roky 2007/2008, 2008/2009*
19. *Doklady pedagogických pracovníků o nejvyšším dosaženém vzdělání*
20. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2006/2007, ze dne 2. 10. 2007*
21. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2007/2008, ze dne 8. 10. 2008*
22. *Vlastní hodnocení školy, školní rok 2006/2007 a 2007/2008, projednáno pedagogickou radou 28. 8. 2008*
23. *Plán kontrolní činnosti výchovného poradce pro školní rok 2008/2009, ze dne 1. 9. 2008*
24. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009, ze dne 2. 9. 2008*
25. *Smlouva o zařazení dítěte do soukromé školy speciální s více vadami*
26. *Odborné posudky a podklady pro speciální vzdělávání*
27. *Plán ergoterapie a individuální rehabilitace*
28. *Charakteristiky žáků z hlediska logopedie, z pohledu rodičů, z hlediska speciálního pedagoga a z hlediska dětského psychologa*
29. *Závěrečné hodnocení výchovně vzdělávacího plánu*
30. *Závěrečné hodnocení rehabilitačního plánu*
31. *Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2008/2009*
32. *Rozhodnutí ředitele o odkladu povinné školní docházky*
33. *Knihovna vřazených žáků*
34. *Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání*
35. *Žádost o odkladu školní docházky*
36. *Rozhodnutí ředitele o úpravě týdenní dotace povinných předmětů*
37. *Analýza potřeb v souvislosti s projektovanými aktivitami projektu Počítačovou gramotností proti bariérám*
38. *Rozhodnutí o přestupu žáka čj. 2/2008*
39. *Knihovna úrazů*
40. *výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních z let 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
41. *Analýza hodnocení rizik*
42. *Školní rok 2007/2008 (kronika)*
43. *Školní rok 2006-2007 (kronika)*
44. *Akce – úspěchy*
45. *Projekt adopce na dálku, Arcidiecézní charita Praha*
46. *Hospitační záznamy řed. školy ve školním roce 2008/2009*
47. *Dotazníky ped. pracovníků k informačnímu systému školy*
48. *Dotazníky zaměstnanců ke klimatu školy*
49. *Evaluační dotazníky pro rodiče žáků 2006*
50. *Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 20. 10. 2005*

51. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
52. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2007
53. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 8. 10. 2008
54. Výkaz Z-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2005 ze dne 14. 11. 2005
55. Výkaz Z-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. 11. 2006
56. Výkaz Z-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2007 ze dne 6. 11. 2007
57. Výkaz Z-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2008 ze dne 4. 11. 2008
58. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2005 ze dne 4. 11. 2005
59. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 6. 11. 2006
60. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007 ze dne 6. 11. 2007
61. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2008 ze dne 4. 11. 2008
62. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 12. 1. 2007
63. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 14. 1. 2008
64. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 2. čtvrtletí 2008 ze dne 8. 7. 2008
65. Stanovení dotace na období 9-12/2006 a celkové dotace na kalendářní rok 2006 – příloha k čj. MSK 3009/2007 bez datace
66. Stanovení dotace na období 1-8/2007 a celkové dotace na školní rok 2006/2007 – příloha k čj. MSK 130084/2007 bez datace
67. Stanovení dotace na období 9-12/2007 a celkové dotace na kalendářní rok 2007 – příloha k čj. MSK 4774/2008 bez datace
68. Stanovení dotace na období 1-8/2008 a celkové dotace na školní rok 2007/2008 – příloha k čj. MSK 131827/2008 bez datace
69. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje ze dne 10. 9. 2008
70. Vyúčtování dotace za školní rok 2005/2006 – období 1-8/2006 ze dne 4. 10. 2006
71. Vyúčtování dotace za školní rok 2006/2007 – období 9-12/2006 ze dne 19. 1. 2007
72. Vyúčtování dotace za školní rok 2006/2007 – období 1-8/2007 ze dne 2. 10. 2007
73. Vyúčtování dotace za školní rok 2007/2008 – období 9-12/2007 ze dne 21. 1. 2008
74. Příloha č. 5 k vyhlášce č. 551/2004 – Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie podle § 6 odst. 1 ze dne 22. 1. 2007
75. Příloha č. 5 k vyhlášce č. 551/2004 – Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie podle § 6 odst. 1 ze dne 21. 1. 2008
76. Tabulka nákladů a výnosů za účetní období prosinec 2006 ze dne 3. 11. 2008
77. Obratová předvaha za účetní období prosinec 2006 ze dne 3. 11. 2008
78. Výsledovka za účetní období prosinec 2006 ze dne 3. 11. 2008
79. Tabulka nákladů a výnosů za účetní období prosinec 2007 ze dne 27. 3. 2008
80. Obratová předvaha za účetní období prosinec 2007 ze dne 27. 3. 2008
81. Výsledovka za účetní období prosinec 2007 ze dne 27. 3. 2008
82. Tabulka nákladů a výnosů za účetní období od 1. 1. do 30. 9. 2008 ze dne 3. 11. 2008
83. Obratová předvaha za účetní období od 1. 1. do 30. 9. 2008 ze dne 3. 11. 2008
84. Výsledovka za účetní období od 1. 1. do 30. 9. 2008 ze dne 3. 11. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

Nový Jičín 4. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Irena Frýdlová

.....

PaedDr. Radúz Plchota

.....

Mgr. Josef Navrátil

.....

Bc. Lenka Fulnečková

.....

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava 18. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Mazáková

.....

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text |
|-------|----------------------------------|
| | Připomínky nebyly podány. |