



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**DAKOL – Soukromé střední odborné učiliště
Petrovice u Karviné č. 570, spol. s r.o.**

735 72 Petrovice u Karviné 570

Identifikátor školy: 600 016 633

Termín konání orientační inspekce: 19. – 21. března 2003

Čj.	142 126/03-11140
Signatura	on3hw338

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé střední odborné učiliště DAKOL, spol. s r. o., vzniklo zápisem do obchodního rejstříku dne 19. února 1999. Zřizovatelé školy Mgr. Vladimír Kolder a Mgr. Jaroslav Dadok uskutečnili transformaci Středního odborného učiliště bývalého státního podniku Kovona Karviná mimo jiné též komplexní dostavbou objektů financovanou ze soukromých zdrojů. V současné době má 12 tříd denního studia tříletých učebních oborů (jedna z nich je trvale dislokována na odloučeném pracovišti v objektu Věžeňské služby Heřmanice), dále 7 tříd denního nástavbového studia a konečně 3 třídy dálkového nástavbového studia. Stanovená kapacita činí 710 žáků, aktuálně je evidováno 546 žáků.

Žáci tříletých učebních oborů neplatí školné.

V objektu zároveň působí střední odborná škola, která je zřízena stejnými zřizovateli v právní formě „obecně prospěšná společnost“.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy v učebních oborech 23-51-H/001 Zámečnick a 36-52-H/001 Instalatér vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v učebních oborech 23-51-H/001 Zámečnick a 36-52-H/001 Instalatér vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v učebních oborech 23-51-H/001 Zámečnick a 36-52-H/001 Instalatér.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH 23-51-H/001 ZÁMEČNÍK A 36-52-H/001 INSTALATÉR VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost byla zkontrolována porovnáním předložených dokladů o získané kvalifikaci všech pedagogických pracovníků školy s podmínkami stanovenými platnými právními předpisy. Výsledkem je skutečnost, podle níž určené podmínky splňuje 33 osob, tj. 55 % z celkového počtu 60 pedagogických pracovníků. Vytáhne-li se z těchto údajů zvlášť kategorie mistrů odborné výchovy (celkově 28 osob), ukáže se horší situace, neboť uvedené podmínky splňuje pouze 13 pracovníků, tj. 46,4 %. Vedení školy individuálně působí a vyžaduje, aby pracovníci scházející způsobilost získali (v současné době dálkově studuje pět pedagogů).

V oborech dle předmětu inspekce je v teoretické výuce přiděleno plně kvalifikovaným pedagogům od 39 % hodin u instalatérů ve 2. ročníku po 74 % hodin u zámečníků ve 3. ročníku. Odborný výcvik je ve sledovaných oborech zajišťován plně kvalifikovanými mistry odborné výchovy.

Ředitel školy vyžaduje, aby pedagogičtí pracovníci svou vzdělávací a výchovnou činnost plánovali formou tematických plánů v doporučené úpravě. Jejich shodu se schválenými učebními osnovami garantují vedoucí předmětových komisí a kontroluje zástupce ředitele i ředitel. Pedagogický sbor je rozdělen do deseti předmětových komisí, jejichž fungování plní úlohu poradních orgánů. V praxi to znamená pravidelný měsíční přenos zkušeností, poznatků, připomínek a požadavků učitelů směrem k vedení školy jako jeden z pramenů pro vznik celoročního plánu, který je detailně rozpracován po měsících a zveřejněn.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která zakládá svou činnost na aktivitě tzv. pedagogických dvojek (třídní učitel + mistr odborné výchovy) při řešení konkrétních pedagogických problémů. Jejich kompetence jsou smysluplně stanoveny.

Všichni vedoucí pracovníci mají jednou měsíčně povinnost účastnit se porady vedení.

Kontrolu vyučovacího procesu plánovitě uskutečňuje převážně zástupce ředitele. K jeho hlavním hospitačním úkolům patří péče o začínající učitele. Další kontrolní povinnosti jsou rozděleny mezi vedoucí pracovníky písemným stanovením kompetencí. Na deseti smluvních pracovištích působí instruktoři odborného výcviku, které v souladu s platným právním předpisem schválil ředitel školy jmenováním a uzavřel s nimi dohodu o činnosti, která obsahuje jejich organizační, bezpečnostní i didaktické povinnosti. V seznamu pracovišť jsou jmenovitě určeni i mistři, kteří jejich činnost kontrolují.

S kontrolou úzce souvisí i hodnocení pracovníků. Provádí se pravidelně v každém pololetí a má přímý dopad na mzdu. Jako kritéria slouží plnění úkolů stanovených v popisech příslušných pracovních funkcí. Hodnocení instruktorů realizuje škola v souladu s platným právním předpisem formou finančních odměn na základě podkladů zpracovaných vrchními mistry smluvních výrobních středisek.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá různými způsoby většinou podle návrhu příslušné předmětové komise, případně i na základě iniciativy jednotlivce. Dotázaní pracovníci vyjádřili spokojenost s možnostmi využití dalšího vzdělávání ve prospěch vzdělávacích cílů i s mírou podpory, kterou mu vedení školy projevuje.

Režim vyučovacího dne vyhovuje platnému právnímu předpisu, rozvrh hodin se čtrnáctidenním cyklem pro aktuální školní rok byl zaveden v prvním úplném zářijovém týdnu. Rozpis pedagogického dozoru před vyučováním a o přestávkách je dodržován, i když je situace z psychohygienického hlediska pro některé učitele komplikována nutností venkovního přecházení do učeben v budově dílen. Platný právní předpis je porušen tím, že počty žáků ve dvouoborových třídách překračují ve dvou případech (třídy ZaZe 2 a PIN 3) povolené maximum, což negativně ovlivňuje vyučování některým všeobecně vzdělávacím předmětům (Český jazyk a literatura, Matematika, Občanská nauka, Fyzika). Přerazovací plán pro organizaci odborného výcviku je vypracován podle zásady „žáci jdou za mistrem“, která dobře umožňuje naplňovat odpovědnost mistra odborné výchovy za svěřenou dílnu.

V úvodu školního řádu, který je zveřejněn na nástěnce v každé třídě, se proklamuje soulad s Ústavou České republiky, Chartou lidských práv a „stávajícím školním řádem zpracovaným MŠMT ČR“, necituje se Úmluva o právech dítěte. Školní řád má bez výjimky represivní charakter (v textu schází jakákoliv zmínka o právech žáků).

Vnitřní informační systém školy je založen na počítačové síti, která má vstupní a výstupní místa na všech pracovištích pedagogických pracovníků. Využívá se program BAKALÁŘ, informace jsou pro jistotu zdvojovány uveřejňováním v písemné podobě na nástěnce ve sborovně.

Vnější informační systém zahrnuje třídní schůzky s rodiči žáků (3x ročně), které mohou být v zájmu vyřešení aktuálních problémů zorganizovány operativně i v jiných termínech, spolupráci s Obecním úřadem v Petrovicích u Karviné (využití budovy bývalé školy pro vzdělávání a výchovu žáků oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství) a realizaci projektu celoživotního vzdělávání „Aktivně se vzdělávat, aktivně i žít“.

Výjimečný je rozsah nabídky školy pro zájmovou činnost v době mimo vyučování. Jde jednak o zájmové kroužky (střelecký, sportovní pro různé sporty a sportovní hry, výtvarný, vzdělávací – cizí jazyky, výpočetní technika a internet, psaní všemi deseti, atd., květiny a výroba dekorací), jednak o nepravdivé akce s náplní, která umožňuje mladým lidem prožívat volný čas zdravě a ze širšího společenského hlediska i účelně.

Výroční zpráva školy obsahuje všechny části, které platný zákonný předpis požaduje.
Rada školy není zřízena.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v učebních oborech 23-51-H/001 Zámečnick a 36-52-H/001 Instalatér jsou zhodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH 23-51-H/001 ZÁMEČNÍK A 36-52-H/001 INSTALATÉR VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Výuka žáků sledovaných oborů probíhá ve dvou blízkých, ale stavebně nepropojených objektech - hlavní budova a budova dílen s dalšími učebnami. Učebny jsou prostorné, dobře osvětlené, čisté, esteticky vkusně vyzdobené a vybavené antropometricky vhodným nábytkem. V každé jsou vytvořeny podmínky pro využití základní didaktické techniky. Zámečnická dílna a dílna strojího obrábění jsou účelně vybaveny a plně umožňují odborný výcvik žáků. V instalátéřské dílně schází moderní vybavení, i když i ve stávajícím stavu se v ní žáci seznamují se všemi technologiemi, které se v oboru běžně používají. Zařízení dalších dílen umožňuje uskutečnění svářečských kurzů (svařování plamenem, plastů, pájení mědi), jejichž absolventi mohou získat svářečský průkaz. V objektu dílen zároveň působí moderní, ekologicky významné pracoviště DAKOL-EKO pro recyklaci surovin používaných v elektrotechnických výrobcích.

Výuka odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů se uskutečňuje ve výše popsáných učebnách. Pro vyučování cizím jazykům jsou k dispozici dvě specializované učebny s podnětným pracovním prostředím, které jsou dobře vybaveny didaktickou technikou. K výuce předmětu Práce s počítačem slouží tři počítačové učebny s rozdílnou technikou i konfigurací. Všechny jsou připojeny na Internet a v jedné z nich lze realizovat multimediální vyučování na vysoké úrovni (10 pracovních stanic, dataprojektor, sdílená tiskárna, skener).

Ve školní knihovně, která existuje ve stísněných podmínkách, si žáci mohou půjčovat některé učebnice, další učebnice si pořizují na vlastní náklady. Některé tituly odborné časopisecké literatury škola podle návrhů předmětových komisí předplácí.

V souladu s platnými právními předpisy škola vybavuje své žáky pracovním oblečením a obuví, pracovními ochrannými prostředky a potřebami osobní hygieny. Tyto prostředky jsou průkazně evidovány.

Jednou z priorit v práci ředitele je zajištění účelnosti a efektivnosti využívání materiálního vybavení školy. Děje se to prostřednictvím širokého spektra aktivit v různých oblastech; v pedagogické – různé formy vzdělávání pracovníků s využitím multimediální učebny, ve společenské – realizace projektu celoživotního vzdělávání pro zájemce ze školy i jejího okolí s využitím školního zařízení, ve sportovní – motivačně bohaté činnosti na školních sportovištích v době mimo vyučování. Nedostatky, neefektivní činnosti a závady zjištěné na základě kontroly vedoucích pracovníků jsou předávány poradním orgánům ředitele k vyhledání vhodných způsobů řešení, která se následně stávají součástí organizačních opatření, školního řádu nebo jiných dokumentů včetně rozvojových programů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v učebních oborech 23-51-H/001 Zámečnick a 36-52-H/001 Instalatér jsou zhodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH 23-51-H/001 ZÁMEČNÍK A 36-52-H/001 INSTALATÉR

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Učební dokumenty sledovaných vyučovaných oborů jsou platné, učební plány jsou v rámci povolených tolerancí v souladu s rozvrhem hodin.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Práce s počítačem, Matematika, Fyzika)

Inspekční hospitace se uskutečnily u všech vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů ve třídách obou sledovaných oborů v aktuálně platném (sudém) týdnu.

Vyučovací metody a formy práce jednotlivých vyučujících byly do značné míry skresleny vysokou absencí žáků v době inspekce. V některých případech se pak jednalo o čistě individuální přístup (v hodině německého jazyka dva žáci, v hodině angličtiny čtyři žáci, v hodině matematiky pět žáků apod.). Bezprostřední příprava na výuku byla u všech vyučujících velmi zodpovědná. Struktura hospitovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Učivo bylo podáváno věcně správně. Metody výkladu a metody skupinové či samostatné práce byly vzhledem k počtu přítomných žáků rovnoměrně zastoupeny. Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor, vyučující respektovali osobnost jednotlivců. Komunikace a vyjadřování žáků byly vesměs na průměrné úrovni.

V hodině českého jazyka se žáci seznamovali se zásadami psaní vlastního životopisu, aktivně pracovali s učebnicí a v závěru hodiny pracovali na vlastním strukturovaném životopisu.

Ve škole se v návaznosti na volbu cizího jazyka ze základní školy vyučuje anglický a německý jazyk. Komunikace ve všech hodinách byla vedena převážně v cizím jazyce, žáci prokazovali poměrně dobrou orientaci v globálním chápání cizojazyčného projevu. Byl vytvořen dostatečný prostor pro žákovský mluvní projev (individuální výuka).

Hodina matematika se nesla v klidné atmosféře při probírání stereometrie při nízkém počtu žáků. V průběhu hodiny fyziky byl účelně využit zpětný projektor pro opakování probíraného učiva i pro výklad nové látky.

Předmět práce s počítačem se vyučuje podle možnosti systémem jeden počítač, jeden žák. Žáci se seznamují v rámci předmětu s operačním systémem Windows, s aplikačními programy (Word, Excel atd.) a s možnostmi sítě Internet.

Ve sledovaných hodinách převládala klidná pracovní atmosféra, žáci přirozeně komunikovali.

Průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech je celkově zhodnocen stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (Stroje a zařízení, Technická mechanika a měření, Plynárenství, Technologie, Vytápění, Ekonomika)

Inspekční hospitace byly realizovány u všech vyučujících odborných předmětů v obou sledovaných oborech.

Tematické plány vyučujících jsou plněny. Úroveň bezprostřední přípravy náplně vyučovacích hodin se u jednotlivců lišila podle délky pedagogické praxe a odrážela se následně v programu i ve vedení hodin. Úvodní motivace probíhala většinou frontálně a neadresně a v některých případech tak neúspěšně, že si učitelé na položené otázky odpovídali sami. Další fází byl ve čtyřech případech výklad nového učiva vedený formou diktátu s podporou zpětného projektoru, ve zbývajících případech šlo o procvičování učiva většího tematického celku. Úplně scházelo individuální ověřování znalostí a chápání souvislostí, neuplatňovalo se ani učitelské opakování aktuálně probraného učiva. Komunikace žáků s učitelem, případně se spolužáky na zadané téma je většinou formulačně neobratná a nepřesná. Kvalita teoretické výuky byla zdatelně poznamenána enormně vysokou absencí žáků (až 75%). Mohlo to být způsobeno doznívající chřipkovou epidemií, vysoká absence je však ve sledovaných třídách trvalým problémem.

Někteří vyučující působili na žáky také výchovně (např. důslednou kontrolou sešitů, krátkým glosováním aktuálního dění ve světě, zdůrazněním slušného chování vůči starším osobám i ke spolužákům).

Průběh vzdělávání a výchovy v odborných předmětech byl zhodnocen stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Odborný výcvik probíhající v aktuálně platném (sudém) týdnu byl kontrolován ve všech třech skupinách žáků obou sledovaných oborů.

Pracoviště byla velmi dobře materiálně připravena pro práci žáků, všichni byli poučeni o zásadách bezpečnosti při práci, pracovali se zájmem a snahou po pečlivosti a přesnosti a používali při tom osobní ochranné pomůcky. Práce byla stanovena v souladu s tematickými plány. Místa odborné výchovy zadávají žákům souborné práce podle platných učebních osnov a přisuzují jim značný význam pro hodnocení. Žáci takto dostávají přirozenou možnost prezentovat svou práci.

Režim dne s odborným výcvikem odpovídá platnému právnímu předpisu.

I v odborném výcviku mají žáci během roku vysokou absenci, která se podle školního řádu řeší určitými represemi (práce po vyučování, pro nemožnost klasifikace povinnost „vykonat komisionální postupovou zkoušku“ – citace ze školního řádu).

Podle námátkou vybrané smlouvy o spolupráci při odborném výcviku žáků s firmou JÄKL Karviná, a.s. bylo zjištěno, že je sjednáván způsob odměny za produktivní práci žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy v odborném výcviku je celkově zhodnocen stupněm vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ředitel a jeho zástupce pravidelně sledují činnost pedagogických dvojic (třídní učitel + mistr odborné výchovy), které jsou hlavním zdrojem údajů a informací o výsledcích vzdělávání a výchovy. Jejich sběr a zpracování se provádí s využitím možností, které poskytuje program „BAKALÁŘ“. Konkrétní výsledky každého žáka v každém předmětu jsou vcelku zbytečně uváděny ve výroční zprávě školy.

Škola nepoužívá žádné komparační testy pro zjišťování znalostní úrovně žáků.

Škola sleduje výsledky některých absolventů. Ve školním roce 2001/2002 byl realizován projekt „Začleňování romských vyučenců a sociálně handicapovaných jedinců do firem“.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Při porovnávání zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol byl zjištěn formální nesoulad v názvu školy.

Poslední platný dodatek č. 2 ke zřizovací listině uvádí:	DAKOL-Soukromé odborné učiliště Petrovice, spol. s r. o.
Aktuálně platné rozhodnutí MŠMT uvádí:	DAKOL – Soukromé střední odborné učiliště Petrovice u Karviné č. 570, spol. s r.o.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1b, d, e zákona Federálního shromáždění ČSSR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2002, č.j. 17 721/2002-21 ze dne 14. 6. 2002
3. Zřizovací listina soukromé školy – DAKOL – SOU Petrovice, spol. s r.o. – 20. 1. 1992
4. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině soukromé školy – DAKOL-SOU Petrovice, spol. s r.o. – 3. 7. 1996
5. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině soukromé školy – DAKOL-SOU Petrovice, spol. s r.o. – 1. 9. 1996
6. Organizační struktura úseku TV – vnitřní dokument – bez data
7. Plán práce 2002/2003 (příloha organizačního řádu školy)
8. Popis pracovní funkce (vybraný dokument platný pro vedoucího předmětové komise) – 7. 5. 2002
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve šk. roce 2002/2003
10. Smlouva o spolupráci při odborném výcviku žáků s firmou JÄKL Karviná, a. s. (vybraný platný doklad) – 10. 9. 2002
11. Jmenování instruktorem odborného výcviku (vybraný platný doklad) – 10. 9. 2002
12. Dohoda o činnosti instruktora odborné výchovy žáka (vybraný platný doklad) – 10. 9. 2002
13. Organizační opatření svářečského kurzu metodou 311 – svařování plynem – šk. rok 2002/2003 – bez data
14. Školní řád – příloha č. 8 k Organizačnímu řádu – bez data
15. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002 – 27. 9. 2002
16. Zpráva o realizaci projektu „Začleňování romských vyučenců a sociálně handicapovaných jedinců do firem“ ve školním roce 2001/2002 – bez data
17. Inspekční zpráva ČŠI (sign.: bn3hs302), č.j. 143 430/98-005044 ze dne 15. 11. 1998

ZÁVĚR

- *Pro hodnocení personálních podmínek vzdělávání je podstatné zjištění relativně vysokého zastoupení pedagogických pracovníků, kteří nesplňují předepsané*

podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V obou sledovaných oborech to má za následek poněkud sníženou kvalifikovanost teoretické výuky, což může spolu s překročením maxima povoleného počtu žáků ve dvou třídách a s trvale vysokou absencí žáků negativně ovlivňovat kvalitu vzdělávání. Postupy aplikované vedením školy pro zlepšování kvalifikace pedagogických pracovníků vedou k závěru, že se personální podmínky postupně zlepšují a že tedy umožňují úspěšnou realizaci učebních osnov v obou sledovaných oborech.

Ve školním řádu nejsou stanovena žádná práva žáků a také některé formulace terminologicky nevyhovují (např. termín „postupová zkouška“ se v platných právních předpisech neužívá).

Pro pozitivní hodnocení školy slouží realizace širokého spektra aktivit pro náplň volného času žáků.

- *Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy žáků umožňují efektivní realizaci obou sledovaných oborů. Stupeň hodnocení byl negativně ovlivněn poměrně zastaralým vybavením instalatérské dílny, i když se žáci i v tomto prostředí dostávají do kontaktu s moderními technologickými postupy v oboru.*
- *Škola má vcelku dobře zavedené podmínky pro poskytování vzdělávání i výchovy v obou sledovaných oborech 23-51-H/001 Zámečník a 36-52-H/001 Instalatér. Určité problémy související s kvalifikací učitelů existují v oblasti teoretické výuky odborným předmětům, naopak odborný výcvik je prováděn na vynikající úrovni. Soudě podle trvale relativně vysoké absence není zájem žáků o kvalitní prospěchové výsledky dostatečně motivující. Opatření zavedená proti růstu absence nepřinesla zatím výraznější obrat.*
- *Mezi aktuálně platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol a zřizovací listinou byl zjištěn formální nesoulad.*
- *Ředitel školy vytvořil velmi dobré podmínky pro výkon inspekční a kontrolní činnosti.*

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako průměrná nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
Členové týmu	Karel Richter
Další zaměstnanci ČŠI	Milada Byrtusová	
	Lenka Fulnečková	
	Bedřiška Starzewska	

Ve Frýdku-Místku dne 7. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...12. května 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Vladimír Kolder, ředitel školy

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28.října 117, 102 18 Ostrava	2003-07-03	142 198/03-11140
Zřizovatel – Mgr. Vladimír Kolder, Dětmarovice 948	2003-07-03	142 199/03-11140
Mgr. Jaroslav Dadok, Jurkovičova 1537, Karviná – Nové Město	2003-07-03	142 200/03-11140
Rada školy není zřízena.	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
19.5.2003	142 154/03-11140	Připomínky byly podány.