



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pravčice, okres Kroměříž

Pravčice 148, 768 24 Hulín

Identifikátor školy: 600 118 711

Termín konání orientační inspekce: 20. – 22. listopad 2001

Čj.	152-015/02-00515
Signatura	oo2bv111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pravčice, okres Kroměříž je jednotřídní školou se dvěma odděleními, kde je vyučováno celkem 11 žáků 1. a 2. ročníku. Pro letošní školní rok byla udělena MŠMT výjimka z počtu žáků vydaná pod čj. 15 043/2001 – 22 ze dne 17. května 2001. Ředitelka byla jmenována do funkce od 1. září 1992, což je také datum zřízení školy. Ta nemá žádné další pracovníky. Je umístěna v budově s mateřskou školou, žáci se stravují v její jídelně. Na základě souhlasu obce a písemné dohody o spolupráci, poskytuje mateřská škola také dozor nad žáky v odpoledních hodinách po ukončení vyučování. Škola není samostatným právním subjektem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a matematika na 1. stupni

Podle týdenního rozvrhu byly realizované počty hodin v souladu s učebními plány zvoleného programu Základní škola čj. 16 874/96 - 2. Náplň sledovaných hodin odpovídala osnovám. Tematické plány jsou zpracované pro oba ročníky, zajišťují návaznost učiva. Náročná příprava výuky, daná specifikou výuky v odděleních, je vzhledem ke zkušenostem vyučující zvládnána velmi dobře. Pomůcky byly vždy připraveny zejména pro úvodní část hodin a pro procvičování, některé byly vlastní výroby. Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Učebna byla světlá, vybavena zachovalým, funkčním nábytkem. Všechny prostory školy byly vzorně uklizeny. Výzdobu tvořily i na chodbě výtvarné práce žáků. Vybavení pomůckami odpovídá potřebám školy. Práce probíhala pomalejším tempem, náročnost byla přiměřená. Psychohygienické podmínky byly zlepšovány střídáním méně a více náročných aktivit, většinou však v lavicích případně u tabule. Zařazovány byly také relaxační tělovýchovné chvíle. Koberec v zadní části třídy pro práci mimo lavice ve sledovaných hodinách českého jazyka a matematiky nebyl využit. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky a volba metod byla založena na dlouholeté zkušenosti vyučující. Formy práce odpovídaly klasickému pojetí, voleny byly metody osvědčené dlouholetou pedagogickou praxí. V hodinách obou předmětů převažovala výuka spíše frontálního charakteru s využitím většího podílu samostatné práce, což odpovídalo specifické organizaci vyučovacích jednotek ve třídě s odděleními. Kooperativní učení bylo zařazeno do některých částí hodin matematiky. Logické matematické myšlení bylo rozvíjeno při tvoření slovních úloh podle procvičovaných početních výkonů. Novější činnostní metody výuky pro oživení aktivity žáků nebyly pozorovány. V psaní byl příkladně dodržen didaktický postup při nácviu nového písmene. Více prostoru mohlo být věnováno uvolňovacím cvikům. Schopnosti žáků umožňovaly klást vyšší nároky na objemy psaní. Oblast organizace výuky a volby metod je hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace na začátku hodin byla prováděna formou seznámení s cílem. Pro navození pozitivní atmosféry byl na začátku hodin často zařazen zpěv, mnohdy bylo této části využito také k výchovnému působení nebo vytváření potřebných návyků. V matematice byli žáci aktivizováni zajímavými úlohami. Průběžně byli často hodnoceni pochvalou a formou pozitivních pobídek aktivizováni k další práci. Ve 2. třídě bylo hodnocení známkou v matematice i českém jazyce vždy objektivní, hodnocení čtenářského výkonu odpovídající. Známky v 1. třídě měly zatím spíše motivační charakter. Rodiče jsou prostřednictvím deníčků dostatečně informováni o prospěchu. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Vztahy ve třídě jsou i vzhledem k nízkému počtu velmi dobré. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování pravidel slušného chování mezi sebou. Autorita vyučující je přirozená, s velmi pěkným a citlivým vztahem k dětem. Umocněna je také velmi úzkým vztahem k rodičům a znalostí prostředí. Pravidla chování žáci respektují, mají vypěstovány návyky ke školní práci. Úroveň komunikativních dovedností je posilována ve slohu a literární výchově formou krátkých řečnických cvičení nebo vyprávěním obsahu dětských knih. V matematice pak méně při sestavování slovních úloh. Rozvoj vyjadřování v matematických termínech, zatím i vzhledem k věku žáků, nebyl pozorován. Komunikativní dovednosti vyučující byly vynikající. Využívala je velmi obratně k posilování kázně a pozornosti při výuce. Interakce a komunikace je celkově hodnocena jako vynikající.

Výuka českého jazyka a matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

V obou sledovaných předmětech škola plnila učební osnovy přijatého programu. Vybavení školy a zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni. Výuka probíhala tradičními, ověřenými metodami s převahou frontální práce. Pozitivní klima podporované častou pochvalou a pozitivními pobídkami měla velký vliv na aktivitu žáků. Průběh vzdělávání je Českou školní inspekcí hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé koncepční záměry nejsou zpracovány vzhledem k velikosti školy. Obec má zájem na její další existenci. Ročnímu plánu výchovně vzdělávací práce chybí analýza současného stavu. Vzhledem k velikosti školy je však dostačující. Shrnuje opakující se činnosti a tradiční akce školy. Zaměřuje se především na kvalitu výchovně vzdělávací práce, spolupráci s rodiči a veřejností, věnuje se také metodické spolupráci se spádovou školou včetně srovnávání výsledků výchovně vzdělávací práce formou prověrek. Součástí plánu je také dohoda o spolupráci s mateřskou školou. Sepětí obou zařízení je velmi těsné a dlouhodobě funkční. Operativní plánování probíhá formou osobního diáře ředitelky. Je zaměřeno maximálně na výchovně vzdělávací činnosti, administrativních je velmi málo. Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizace školy je upravena funkčním Řádem školy, který postihuje všechna ustanovení vycházející z příslušné legislativy. Informační nástěnka pro rodiče je umístěna u vchodu. Informace o práci školy probíhá prostřednictvím třídních schůzek a zejména formou individuálních konzultací. Výhodou je poměrně častý osobní styk s rodiči. Pravidelně škola pořádá schůzky s ukázkovou hodinou, vánoční besídku a besídku ke Dni matek. Žáci docházející do recitačně - tanečního kroužku vystupují na kulturních a společenských akcích obce. Pro zájemce je ve spolupráci se ZUŠ v Hulíně přímo ve škole vyučována hra na housle a zobcovou flétnu. Výroční zpráva obsahuje údaje o mnoha akcích pořádaných školou s významným finančním zapojením obce, kdy uhradila zájezd dětí do Westernového městečka v Boskovicích. Zprávě schází analytická část, ze které by vycházelo další plánování práce školy. Má dostatečnou vypovídací hodnotu. Organizování je hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků stejně jako kontrolní a hospitační činnosti ředitelka neprovádí. Kontrola probíhá pouze ze strany zřizovatele a nadřízených orgánů státní správy. Z hlediska ředitelky školy tyto oblasti nelze hodnotit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování a organizování se odvíjí od velikosti školy se specifickou organizací výuky v odděleních. Jediným pracovníkem školy je ředitelka. Motivace pracovníků tedy není prováděna. Kontrola je pouze vnější. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Minimální program prevence obsahuje náměty na zařazení problematiky sociálně patologických jevů do obsahu učiva jednotlivých předmětů s přihlédnutím k věku žáků. Preventivní aktivity jsou plánovány většinou formou mimoškolních akcí ve spolupráci s obcí a spolky. Za realizaci programu je odpovědná přímo ředitelka školy. Ve škole se negativní jevy neprojeví.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Roční plán výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2001/2002
- Zřizovací listina ZŠ Pravčice
- Rozhodnutí o zařazení do sítě
- Řád školy na školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace ředitelky školy
- Třídní kniha pro školní rok 2001/2002, třídní výkazy a katalogové listy
- Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků
- Minimální program prevence na školní rok 2001/2002
- Tematické plány jednotlivých předmětů
- Hospitační záznamy inspektora
- Souhlas obce s odpoledním pobytem žáků Základní školy Pravčice v Mateřské škole Pravčice ze dne 12. září 2001
- Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků čj. 15 043/2001 – 22 ze dne 17. května 2001

ZÁVĚR

Osnovy dané zvoleným učebním programem škola plní. Ředitelka školy má pozitivní vztah k žákům, velmi úzce spolupracuje s rodiči i obcí, přičemž využívá svých dlouholetých zkušeností z učitelské praxe.

Další existence školy je závislá na demografickém vývoji a možnostech obce, která jeví o školu příkladný zájem. Velmi úzká a funkční je spolupráce s mateřskou školou. Pozitivem je i podíl školy na kulturním a společenském životě obce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Roman Hoza

Mgr. Roman Hoza v. r.

V Kroměříži dne 10. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 1. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Marie Školoudová

M. Školoudová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, Zarání 88, 760 01 Zlín	2002-01-24	152-028/02-00515
Obec Pravčice, Pravčice 46, 768 24 Hulín	2002-01-24	152-030/02-00515

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.