



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. 940/07-01

Název školy:	Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8
Adresa:	Sladkovského náměstí 8, 130 00 Praha 3
Identifikátor:	600 004 911
IČO:	61385131
Místo inspekce:	Sladkovského náměstí 8, 130 00 Praha 3
Termín inspekce:	13. listopadu – 15. listopadu 2007

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program gymnázia je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy (ŠVP) a podporuje rozvoj žáka
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Vyučování ve stávající budově školy bylo zahájeno v roce 1899, předtím škola působila dva roky v provizorních prostorách.

Škola sdružuje:

- *gymnázium s kapacitou 510 žáků*
- *školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.*

Na základě platné zřizovací listiny a rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola tyto obory vzdělání:

- *79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné čtyřleté, denní forma, kapacita 270 žáků*
- *79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné osmileté, denní forma, kapacita 400 žáků*
- *79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělání osm let, denní forma, kapacita 400 žáků*

Ve školním roce 2007/2008 se k termínu inspekce ve škole vzdělávalo 496 žáků v 6 třídách čtyřletého a 11 třídách osmiletého studia. V posledních třech letech se počet žáků a počet pedagogů podstatně neměnil. Kapacita školy jako celku ani kapacity v jednotlivých oborech vzdělání nebyly překročeny. Historická budova neustále vyžaduje nutné opravy tak, aby odpovídala hygienickým a platným bezpečnostním normám a byla estetickým prostředím pro výuku a výchovu. Ředitel školy cílevědomě a systematicky tyto problémy řeší, prostředí pro výuku se stále zlepšuje.

II. Ekonomické údaje

Kontrola ověřila způsob čerpání neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených střední škole v letech 2004 až 2006. Kontrolními výpočty bylo zjištěno, že v těchto letech obdržela střední škola vždy více než 100 % minimálního normativu výdajů, stanoveného státním rozpočtem. Závazné ukazatele stanovené rozpočtovými opatřeními byly ve sledovaných letech školou dodrženy. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na kontrolované období škola čerpala v největším objemu na platy zaměstnanců a související zákonné odvody, dále na ostatní osobní náklady (OON) a na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). V kontrolovaném období střední škola obdržela účelově vázané finanční prostředky ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců za účelem realizace informační politiky ve vzdělávání „Projekt PI – informační gramotnost“ a na zajištění ICT v rámci SIPVZ.

Finanční podmínky střední školy jsou vyhovující a byly použity v souladu s jejími cíli a programy. Využití těchto prostředků splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Na tvorbě ŠVP se podílela většina pedagogických pracovníků školy, koordinační skupinu tvořili předsedové předmětových komisí. Z textu je jasná profilace školy a vzdělávací strategie. Struktura ŠVP je až na několik odchylek dodržena, některé části mají velmi dobrou úroveň (např. ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a v předmětu základy společenských věd). Celkově je program zatím nevyvážený, např. v některých předmětech je zpracován nepřehledně (český jazyk a literatura), průřezová témata jsou sice uvedena v osnovách jednotlivých předmětů, ale chybí výčet jejich tematických okruhů, včetně přehledu v kterém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou budou tyto okruhy realizovány. Školská rada ŠVP schválila. Ve třídách čtyřletého studijního oboru a sekundách až oktávě osmiletého oboru studia škola vyučuje v souladu s platnými učebními dokumenty.

Gymnázium Karla Sladkovského je jediným osmiletým gymnáziem na Praze 3. Záměrem ředitele školy, již částečně realizovaným, je rozšíření počtu tříd osmiletého oboru. Pojetí a cíle gymnaziálního vzdělávání jsou stanoveny v obecně formulovaném *Výchovně vzdělávacím plánu školy*. Střednědobé a krátkodobé plánování je systematické, základem jsou roční plány akcí školy. Předsedové předmětových komisí tento plán doplňují a zástupkyně ředitele ho operativně rozpracovává do měsíčních a týdenních plánů. Vedení školy se koncepčně zabývá rekonstrukcí budovy a vybavováním učeben tak, aby stanovené cíle byly v souladu s reálnými podmínkami školy.

Organizační řád školy jasně stanovuje povinnosti, úkoly, pravomoci a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků školy. Ve škole je ustanoveno 5 předmětových komisí, nižšími články struktury jsou vedoucí jednotlivých předmětů (kabinetů). Na tyto složky je částečně přenesena i kontrolní a hodnotící činnost.

K externí evaluaci slouží především testy organizací SCIO a CERMAT. Pedagogická činnost školy ve školním roce 2006/2007 byla hodnocena na výjezdním zasedání pedagogické rady 28. 6. 2007. Toto hodnocení nebylo provedeno v písemné formě, takže nelze posoudit účinnost opatření vedoucích ke zlepšení kvality pedagogického práce. Škola zatím neuskutečnila vlastní hodnocení, ani k termínu inspekce nezpracovala jeho strukturu požadovanou příslušnou prováděcí vyhláškou školského zákona.

Vnitřní informační systém je zajištěn standardním systémem porad a schůzí, dále pomocí nástěnek na chodbách a ve sborovně. Dokumenty školy jsou k dispozici na vnitřní počítačové síti, která zároveň slouží zaměstnancům ke komunikaci v rozlehlé budově školy. Funkční vnější informační systém je založen na webových stránkách, dnech otevřených dveří, třídních schůzkách a spolupráci se sociálními partnery. Vedení školy využívá podněty a připomínky školské rady, studentského parlamentu a *Sdružení přátel gymnázia Sladkovského* ke zlepšení vzdělávací činnosti školy a školního prostředí.

Vedení školy věnuje značné úsilí rekonstrukci budovy školy, v řízení pedagogické činnosti je jeho práce hodnocena jako průměrná.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Ve škole působí 46 učitelů, z toho 4 učitelé jsou externisté. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Většina vyučujících splňuje podmínky odborné kvalifikace. Tři vyučující si

doplňují pedagogické studium. Ve školním roce 2006/2007 byl věkový průměr pedagogických pracovníků relativně příznivý - 44,5 roku. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové skupiny a učitelé obou pohlaví.

Odborná kvalifikace učitelů je vhodně využívána. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům, kterým přiděluje zkušené pedagogy jako konzultanty. Ředitel školy klade vysoké nároky na odbornost učitelů, podporuje jejich další profesní růst. Plán osobnostního rozvoje vyučujících do jisté míry nahrazuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, je však formulován příliš obecně. Učitelé si sami určují směr svého dalšího vzdělávání. Vedení školy jejich požadavky vesměs akceptuje. Z personální dokumentace zaměstnanců školy vyplynulo, že pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují svou kvalifikaci a účastní se vzdělávacích akcí (např. nové pojetí maturitní zkoušky).

Úpravou prostředí učeben a ostatních prostor školy vytváří vedení podmínky pro zdravý vývoj žáků s přihlédnutím k jejich základním fyziologickým potřebám. V závislosti na prostorových možnostech školy je jim vytvořeno zázemí pro relaxaci. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy, jsou seznamováni s aktuálními riziky a předpisy souvisejícími s touto oblastí. Škola řádně zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Podmínky BOZ upravuje školní řád. Vedení školy vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá adekvátní opatření, z nichž většina je zaměřena na zlepšení technického stavu školy (např. rekonstrukce tělocvičny, obnova schodů). V důsledku těchto opatření za poslední tři roky klesla úrazovost.

Vedení školy se snaží poskytnout žákům a učitelům tvůrčí a kulturní zázemí. Přesto budova vyžaduje další úpravy interiérů. Prostředí školy lze hodnotit jako podnětné, čistota a hygiena jsou na dobré úrovni, i když inspekce zaznamenala i ojedinělé stopy vandalizmu.

Současné vedení školy se zaměřilo na zlepšování celkového prostředí školy a vytváření pocitu sounáležitosti a hrdosti žáků na svou školu. Gymnázium sídlí v původní novorenesanční budově z roku 1899, která v posledních několika letech prošla rozsáhlou celkovou obnovou (nová vnější fasáda, rekonstrukce střechy, obnova hlavního kamenného schodiště včetně instalace nového osvětlení, restaurace původní mozaikové dlažby na podestách, nové olejové nátěry chodeb, rekonstrukce tělocvičny z hlediska požadavků BOZ a jejího hygienického zázemí). Restaurován byl též cenný interiér školní auly, která je nyní využívána i ke kulturním akcím.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Za nadstandardní lze označit vybavení učebny fyziky koncipované jako vysokoškolská posluchárna. Učebna poskytuje širší využití, zejména jako multimedialní učebna a fyzikální laboratoř. Pro účely fyziky je vybavena šesti pracovišti s rozvodem nízkého napětí. Dále je zde instalován jeden ze dvou dataprojektorů školy propojený s videem a DVD, umožňující i zobrazování internetových stránek. Dvě jazykové učebny jsou vybaveny standardní audiovizuální technikou. Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami, z nichž jedna je zároveň využívána jako studovna. Žáci zde mají volný přístup k internetu po celou dobu pobytu ve škole. V každém kabinetě je k dispozici počítač. Nevyhovující k svému účelu je podkrovní učebna výtvarné výchovy s nedostatečným osvětlením a špatnými tepelnými izolacemi. Její proporce neodpovídají vyučovanému předmětu. Vybavení školy klasickými pomůckami je svou šíří a historickou hodnotou ojedinělé. Školní knihovna nabízí přibližně 8 000 svazků beletrie, odborná literatura je umístěna v kabinetech vyučujících. Rizikovým jevem je nevyhovující kapacita i provozní podmínky školní kuchyně a jídelny, jejíž provoz je povolen jen s dočasnou výjimkou Pražské hygienické stanice. Vedení školy má připraven

projekt vybudování zcela nového stravovacího zařízení v prostorách školního dvora, jehož realizace je ovšem závislá na velké finanční dotaci zřizovatele. Vybudováním nové školní kuchyně a jídelny by se vyřešily i další technické problémy, se kterými se škola potýká - přístup do školy postraním vchodem přes servisní zázemí současné kuchyně, který není vhodný provozně ani esteticky.

Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je důkladně propracovaná a realizovaná v praxi. Příkladná je v tomto směru práce obou výchovných poradkyň, z nichž jedna zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Výchovné poradkyně organizují akce zaměřené na předcházení sociálně patologických jevů jako je šikana, projevy diskriminace, xenofobie apod. V nabídce aktivit byly zahrnuty přednášky a semináře zabývající se problematikou správné hodnotové orientace, vztahovou rovinou a upevňováním třídních kolektivů. Osvědčila se spolupráce s dlouholetými partnery – Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3, občanským sdružením Život bez závislosti (zde škola využívá zkušeností streetworkerů), Policejním muzeem, Domem světla aj. Účinnou podporu v oblasti prevence představuje spolupráce s třídními učiteli.

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek a na dnech otevřených dveří. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu platnými zákonnými ustanoveními. Pro obě kola přijímacího řízení byla stanovena jednotná kritéria.

Škola má dostatečné prostory, potřebné vybavení a kvalifikované učitele pro plnění školního vzdělávacího programu, předpoklady pro jeho naplnění jsou hodnoceny jako průměrné.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Vedení školy přikládá partnerství se školskou radou, rodiči, studentským parlamentem, samosprávnými orgány a dalšími subjekty velký význam. Školská rada se schází pravidelně, členství v ní je pro žáky i jejich zákonné zástupce prestižní záležitostí. Pomocí zástupců zřizovatele ve školské radě udržují škola i rodiče čilý kontakt s Magistrátem hlavního města Prahy. Pravidelně se schází i studentský parlament, i když více řeší organizační záležitosti (např. přípravu maturitního plesu), než věci koncepční. Připomínkami, podněty a stížnostmi studentského parlamentu se ředitel školy věcně zabývá a snaží se je neprodleně řešit. Velmi dobrou spolupráci udržuje vedení školy se zřizovatelem a také s Městskou částí Praha 3 (např. využívání školní auly pro kulturní akce). Partnerství s rodiči žáků nese své ovoce v podobě dobrovolných sponzorských příspěvků využívaných k financování nadstandardních školních aktivit. Gymnázium je fakultní školou a spolupracuje s PedF, PŘF a MFF Univerzity Karlovy. Navázalo rovněž partnerství s gymnáziem ve Zwieslu, na podzim roku 2006 byly realizovány dva týdenní výměnné pobyty žáků. Je jedním ze tří gymnázií, která se podílejí na projektu *Cesta k vědě*. Zapojením studentů středních škol do vedlejší vědecké činnosti realizované na FJFI ČVUT se žáci připravují na vysokoškolské studium technického směru a současně jsou vedeni k osvojování principů vědecké práce.

Přínos partnerství pro práci školy a pro rozhodování vedení školy je hodnocen jako nadprůměrný.

Průběh vzdělávání

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky jsou podle vyjádření některých z nich na dobré úrovni. Během posledních let nedošlo k zásadní obměně pedagogického sboru. Vedení školy usiluje o vytvoření příznivého pracovního klimatu pro vyučující i žáky. Každoročně organizuje pro žáky prvního ročníku osmiletého studia adaptační kurzy, víkendy s psychologem apod. Učitelé vedou žáky k otevřené komunikaci, svým přístupem je vychovávají k vzájemnému respektu, toleranci a spolupráci. Obě výchovné poradkyně věnují příkladnou péči žákům odlišujícím se od vrstevníků či vyčleňovaným z kolektivu. Vzhledem ke skutečnosti, že v minulém školním roce se v jedné ze tříd primy vyskytl případ šikany, výchovné poradkyně zaměřily pozornost právě na tuto problematiku.

Ve vyučovacích hodinách bylo sledováno použití metod a forem práce napomáhajících splnění výchovných a vzdělávacích cílů ŠVP. Po obsahové stránce všichni vyučující zodpovědně plnili učební plány. Zaměřili se především na věcnou správnost učiva, jeho logické uspořádání a propojení faktů. Kvalita použitých metod a forem byla různá, pravděpodobně souvisela s pedagogickými zkušenostmi vyučujících nebo materiálními a prostorovými podmínkami výuky (výtvarná výchova). Např. v literární hodině vyučující úspěšně rozvíjela komunikační kompetence žáků a podporovala jejich pozitivní postoj k učení. Vysoký počet žáků v 1. ročnících osmiletého gymnázia znesnadňuje použití různorodých vzdělávacích metod a forem výuky nutných ke splnění všech výchovně vzdělávacích cílů ŠVP. V žádné z hospitovaných hodin nebyly použity prostředky ICT.

Dalším sledovaným jevem bylo mimo jiné využití hodnocení žáků k jejich motivaci. Průběžné známkování a motivující hodnocení však bylo zaznamenáno pouze v hodinách českého jazyka a literatury a v předmětu základy společenských věd, ostatní vyučující žáky nehodnotili. V klasifikačním řádu vydaném ředitelem školy s účinností od 1. 9. 2007 škola jasně stanovila pravidla hodnocení. Z údajů ve výroční zprávě však vyplývá, že v některých předmětech vyučující nevyužívají pětistupňové klasifikační stupnice (např. IVT, hudební výchova a výtvarná výchova je v některých třídách hodnocena u všech žáků známkou výborně).

Nižší studijní předpoklady žáků přijatých do prvního ročníku osmiletého studijního oboru v roce 2006/2007 vedou vedení školy k úvahám o zpřísnění kritérií přijímacího řízení. Školu nenavštěvují žádní žáci se zdravotním postižením, je evidováno 6 žáků se zdravotním znevýhodněním, většinou s dyslexií nebo dysgrafií, škola pro ně zatím nevytváří speciální programy. Učitelé jednotlivých předmětů jsou o jejich zdravotním znevýhodnění informováni prostřednictvím výchovných poradkyň, ve výuce je k nim individuálně přistupováno (např. u dysgrafiků se nehodnotí písemný projev, maturitní písemnou práci mohou psát na počítači). V rámci spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 je jim poskytována odborná péče.

Škola neuvádí žádné mimořádně nadané žáky, přesto nabízí celou řadu aktivit, které by talentované žáky pomohly podchytit a umožnily jim další rozšíření a prohloubení poznatků získaných ve výuce.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako průměrný.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola sleduje úspěšnost svých žáků v průběhu vzdělávacího cyklu, při maturitních zkouškách i úspěšnost svých absolventů při přijímání na vysoké školy. Výsledky jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu a jsou součástí výroční zprávy. Úspěšnost absolventů obou forem gymnázia při přijímání na vysoké školy je 80 – 85 %.

Zapojením vybraných tříd do celorepublikových testování škola porovnává studijní výsledky svých žáků s jinými školami obdobného typu. Ve druhém pololetí školního roku 2006/2007 proběhlo evaluační testování čtvrtého ročníku a oktávy v rámci tzv. „maturit nanečisto“. Výsledek testování prokázal nadprůměrné výsledky žáků gymnázia K. Sladkovského v rámci pražských středních škol.

Příčinami případných studijních neúspěchů se škola průběžně zabývá, často ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi. Školní psychologka pořádá kurzy studijních návyků pro žáky nižších ročníků, u starších žáků nabízí v případě studijních problémů (využívané) poradenské konzultace.

Škola se snaží motivovat žáky účasti na řadě nepovinných studijních aktivit a soutěží, např. na olympiádách v českém jazyce, chemii, biologii, dějepise a zeměpise, v konverzačních soutěžích v cizích jazycích (Aj, Fj, Nj), v literární i recitační soutěži apod.

Prospěch žáků a míra jejich absence je srovnatelná s běžnou úrovní pražských středních škol, úspěšnost žáků školy je z pohledu vzdělávacího programu průměrná.

IV.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zněním zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Do koncepčních záměrů a vzdělávací strategie Gymnázia Karla Sladkovského se promítá i soustavná snaha vedení školy o zlepšování materiálně-technického stavu školy. Vedení školy se snaží aktivně rozvíjet partnerství s rodiči, zřizovatelem, fakultami UK a dalšími subjekty.

Podmínky pro pedagogickou práci se snaží vedení školy zlepšit zdokonalováním systému přijímacích zkoušek a prohlubováním odborné a pedagogické kvalifikace vyučujících. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ponechává ředitel školy velký prostor pro vlastní iniciativu učitelů. Složení, kvalifikovanost a celková kolegiální atmosféra v pedagogickém sboru vytváří předpoklady pro naplnění ŠVP.

V systému vlastního hodnocení školy byly shledány dílčí nedostatky. Úspěšnost žáků a absolventů školy je sledována a vyhodnocována.

Velkou pozornost věnuje škola prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/25 ze dne 1. 9. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 16. 5. 1996 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996, čj. 12 850/96-60-11
3. Rozhodnutí MŠMT ze dne 31. 8. 2007 o změně zápisu oborů v souvislosti s nařízením vlády č. 224/2007 s účinností od 1. 9. 2007, čj. 20 778/07-21
4. Výroční zpráva Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, za školní rok 2004 – 2005 zpracovaná ke dni 30. září 2005
5. Výroční zpráva Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, za školní rok 2005 – 2006 zpracovaná ke dni 25. října 2006
6. Výroční zpráva Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, za školní rok 2006 – 2007 zpracovaná ke dni 30. září 2007
7. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
9. Výchovně vzdělávací plán školy na školní roky 2004/2005 a 2005/2006
10. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia podle osnovy RVP ZV Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8 (prima – kvarta), denní studium
11. Učební plán čtyřletého studia – varianta A (s posílenou výukou humanitních předmětů) ve školním roce 2007/2008
12. Učební plán čtyřletého studia – varianta B (s posílenou výukou přírodovědných předmětů) ve školním roce 2007/2008, třída 2.B
13. Výukový plán (tj. učební plán) osmiletého gymnázia ve školním roce 2007/2008 pro třídy 2.E, 2.F, 3.E, 3.F, 4.E, 5.E, 6.E, 7.E, 8.E
14. Třidní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
15. Školní řád Gymnázia Karla Sladkovského platný od 1. září 2007
16. Rozvrhy jednotlivých tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
17. Záznamy z jednání pedagogické rady školy za období školního roku 2006/2007
18. Záznam z jednání pedagogické rady školy dne 31. 8. 2007
19. Záznamy z porad vedení školy ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 k datu konání inspekce
20. Organizační řád školy Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského nám. 8, platný v době konání inspekce
21. Roční a měsíční plány práce rozpracované do jednotlivých dní za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
22. Hospitační záznamy vedení školy za období od 1. 9. 2006 k datu konání inspekce
23. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
24. Hodnocení vzdělávací a výchovné práce a plnění tematických (časových) plánů jednotlivých předmětových komisí
25. Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci v projektu „Cesta k vědě“
26. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2004 MHMP čj. ROZ 3-384/2004 ze dne 20. 10. 2004

27. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2004 MHMP čj. ROZ 3-526/2004 ze dne 17. 12. 2004
28. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za rok 2004 ze dne 25. 1. 2005
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2004 (tabulka č. 5a) ze dne 19. 1. 2005
30. Hlavní kniha účetnictví k 12. období 2004 ze dne 1. 2. 2005
31. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004 ze dne 12. 1. 2005
32. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2005 MHMP čj. ROZ 3-145/2005 ze dne 1. 6. 2005
33. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2005 MHMP čj. ROZ 3-476/2005 ze dne 30. 11. 2005
34. Rozbor hospodaření za rok 2005 ze dne 7. 2. 2006
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005 (tabulka č. 5a) ze dne 25. 1. 2006
36. Hlavní kniha účetnictví k 12/2005 ze dne 23. 1. 2006
37. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 13. 1. 2006
38. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006 MHMP čj. ROZ 3-342/2006 ze dne 4. 7. 2006
39. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006 MHMP čj. ROZ 3-625/2006 ze dne 12. 12. 2006
40. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za rok 2006
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých za státního rozpočtu v roce 2006 (tabulka č. 5a) ze dne 23. 1. 2007
42. Hlavní kniha účetnictví k 13/2006 ze dne 22. 1. 2007
43. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 14. 1. 2007
44. Plán osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků
45. Plán výchovného poradce
46. Plán aktivit výchovného poradenství a prevence závislostí a sociálně patologických jevů na školní rok 2006/2007
47. Minimální preventivní program Gymnázia Karla Sladkovského – Zdravá škola, školní rok 2007/2008
48. Kniha úrazů vedená od 3. 4. 1996
49. Evidence úrazů zaměstnanců školy
50. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005
51. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
52. Záznamy o školních úrazech ve školním roce 2004/2005, 2005/2006, 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Emilie Prokešová	<i>Emilie Prokešová v. r.</i>
Mgr. Stanislav Boloňský	<i>Stanislav Boloňský v. r.</i>
Mgr. Jana Holá	<i>Jana Holá v. r.</i>
Anna Kuruczová	<i>Anna Kuruczová v. r.</i>

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Ivan Nefe, CSc.	<i>PhDr. Ivan Nefe, CSc.</i>