



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-174/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace
Sídlo:	Liberec, Kostelní 9
IČ:	00 673 731
Identifikátor:	600 019 713
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Urbanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec
Místo inspekční činnosti:	Kostelní 9, Liberec
Termín inspekční činnosti:	28. - 31. březen 2011

V rámci inspekční činnosti byl v právnické osobě vykonávající činnost školy proveden monitoring přípravy na maturitní zkoušku. Rovněž bylo provedeno šetření v oblasti adaptace žáků prvního ročníku na podmínky středního vzdělávání.

Předmět inspekční činnosti

- Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti střední školy ve vybraných oblastech příslušného rámcového vzdělávacího programu se zaměřením na přírodovědnou gramotnost žáků (pilotní šetření) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů ve střední škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy ve střední škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na naplňování cílů středního vzdělávání podle ustanovení § 57 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem „Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace“ (dále škola,

instituce) poskytuje v denní formě odborné vzdělání ve zdravotnických oborech; jejím zřizovatelem je Liberecký kraj. Instituce sdružuje střední školu a vyšší odbornou školu.

Podle záznamu v rejstříku škol a školských zařízení poskytuje škola střední vzdělání s maturitní zkouškou (čtyřletý obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent) a střední vzdělání s výučním listem (tříletý obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, ukončený závěrečnou zkouškou). Instituce má rovněž nově akreditovaný tříletý vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělání oboru 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra; tento program je určený pro absolventy středních škol s maturitou. Hodnocení vyššího odborného vzdělávání nebylo předmětem této inspekční činnosti. Přehled všech realizovaných oborů vzdělání ve střední škole včetně oborů dobíhajících je uveden v Příloze 2.

Počet žáků střední školy byl v posledních pěti letech proměnlivý s minimální hodnotou v roce 2009, v průměru činil 268 žáků; maxima dosáhl v aktuálním školním roce, kdy ke dni 30. září 2010 vykazala střední škola 287 žáků. Tímto nárůstem výkonů instituce vyvažuje stálý pokles počtu studentů ve vyšší odborné škole, jejíž kapacita je naplněna ze dvou třetin, zatímco kapacita střední školy je nyní naplněna na 82 %. Ve školním roce 2010/2011 instituce nevykazuje integrované žáky; ve škole se vzdělává pět cizinců s trvalým pobytem na území České republiky.

Žáci, kteří ve škole ukončili střední vzdělání, se uplatňují ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, v domácí ošetrovatelské péči, v zařízeních sociální péče apod. Absolventi oboru s maturitní zkouškou a oboru s výučním listem poskytují pod odborným dohledem nebo přímým vedením ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené právním předpisem Ministerstva zdravotnictví České republiky.

V době od posledního inspekčního hodnocení v roce 2006 došlo v instituci k řadě změn, které reagují na požadavky trhu práce v odvětví zdravotnictví i na vývoj vzdělávací soustavy. Nově byl koncipován vzdělávací program školy, výrazně se zlepšila infrastruktura pro podporu výuky odborných předmětů, došlo k výměnám ve vedení i v personálním zabezpečení výuky. Nyní vyučuje ve sledované střední škole 24 pedagogických pracovníků (přepočtený počet), přičemž s plnou odbornou kvalifikací je zajištěno přes 80 % výuky.

Budova v centru města, ve které škola sídlí od roku 1953, je velmi dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Kromě učeben využívají žáci malou tělocvičnu, školní knihovnu se studovnou a menší stravovací zařízení (školní bufet) s oddychovým prostorem. Aktuálně vedení školy připravuje investici zaměřenou na obnovení a rozšíření již nevyhovujícího vybavení pro práci žáků s informačními a komunikačními technologiemi (ICT).

V poslední době škola se střídavými úspěchy usiluje o vícezdrojové financování. Pro žáky je zatím nejvýznamnější zapojení do výměnných pobytů v rámci projektu Comenius, financovaného z prostředků Evropské unie (EU).

Škola je známá jako aktivní místní Centrum celoživotního vzdělávání Libereckého kraje. V rámci doplňkové činnosti nabízí řadu akreditovaných vzdělávacích programů celoživotního vzdělávání v oblasti zdravotnické péče a poskytování první pomoci.

Podrobnější informace o škole poskytují webové stránky na adrese <http://szs-lib.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Deklarované poslání školy: „Vzděláváme ... Úspěch není definitivní, nezdár není osudný: význam má pouze odvaha pokračovat“ velmi dobře vystihuje směřování instituce ke vstřícné atmosféře s individuálním přístupem ke vzdělávacím potřebám všech žáků.

O své vzdělávací nabídce škola veřejnost pravdivě informuje běžnými prostředky včetně internetové komunikace i aktivní účastí na veletrhu EDUCA. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. V rámci přijímacího řízení stanovuje ředitelka školy jednotná kritéria založená na výsledcích uchazečů ze základního vzdělání; přijímací zkoušky se v posledních letech nekonaly. Pro uchazeče o vzdělávání v oboru zdravotnický asistent je součástí přijímacího řízení osobní pohovor, jehož cílem je zjistit jejich motivační a osobnostní předpoklady. U cizinců je pohovor prostředkem pro ověření úrovně znalosti českého jazyka. Podmínkou přijetí ke vzdělávání je potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče.

Poradenské služby jsou zaměřeny na kariérové poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce a pomoc žákům v průběhu vzdělávání. Instituce má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků neprospívajících a zaměřuje se na mapování žáků talentovaných. Vzhledem k poměrně přísné podmínce přijetí (viz výše) se ve škole nevzdělávají žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. V aktuálním školním roce není žádný žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům při přechodu ze základního do středního vzdělávání včetně metodické pomoci zaměřené na jejich efektivní učení, osvědčených harmonizačních dnů na počátku prvního ročníku a soustředění pro jejich zákonné zástupce.

Instituce má velmi dobře nastaven svůj program v oblasti prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů; při jeho realizaci výrazně pomáhá cílená spolupráce se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery. Škola organizuje pro žáky řadu vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit, které spolu s monitorováním školního klimatu vytvářejí vhodné sociální prostředí a ve svém důsledku působí preventivně. Problémové situace jsou řešeny okamžitě. Nejvýraznějším negativem, které se škole zatím daří eliminovat jen částečně, zůstává – obdobně jako ve srovnatelných institucích – absence žáků: u oboru s maturitní zkouškou škola vykázala za poslední tři roky nárůst průměrné absence na žáka o téměř 8 % oproti školnímu roku 2007/2008, u oboru s výučním listem byl stav kolísavý, v roce 2009/2010 se však podařilo průměrnou absenci na žáka snížit oproti předchozímu maximu o téměř 9 %. Pozitivní je obrat ve vývoji neomluvené absence, který ve škole v důsledku přijatých opatření nastal v minulém školním roce.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola vytvořeny a zavedeny účinné mechanismy, pravidelně sleduje a vyhodnocuje jejich naplňování a přijímá opatření k odstranění závad. V souladu s profilem absolventů realizovaných oborů jsou podpora zdravého způsobu života, zvládání stresových situací, předcházení onemocnění i prevence úrazů (včetně školních) integrálně začleněny do výukových témat. Péče o bezpečnost žáků i o jejich zdravý vývoj je optimální. Jediný zjištěný nedostatek (sezení žáků v učebně výpočetní techniky) bude odstraněn v rámci zahájené rekonstrukce učebny.

Od školního roku 2010/2011 vyučuje škola v oboru s maturitní zkouškou podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) Zdravotnický asistent a v oboru s výučním listem podle ŠVP Ošetřovatel. Oba dobře zpracované ŠVP jsou orientovány na cíle vzdělávání a podporu rozvoje osobností žáků. Obsah vzdělávání a deklarované výstupy obou ŠVP vhodně reagují na situaci na trhu práce a směřují k vybavení absolventů klíčovými způsobilostmi (kompetencemi) pro jejich úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě. K tomuto výsledku přispěla mj. i trvalá spolupráce s profesními organizacemi v odvětví zdravotnictví a aktivní účast školy v rozvojových projektech (např. KVALITA I a „Nová závěrečná zkouška“ u oboru s výučním listem).

Při realizaci ŠVP vychází škola z promyšleného vlastního hodnocení, které vedení vnímá jako samozřejmou součást systému řízení. Povinné předměty kurikula jsou vyučovány v rozsahu uvedeném v rámcových vzdělávacích programech (RVP) a v ŠVP. U dobíhajících oborů probíhá výuka v souladu s předchozími schválenými učebními

dokumenty. Nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům obou oborů pokračovat v cizím jazyce vybraném v základní škole (anglický jazyk, německý jazyk) a ve čtvrtém ročníku oboru s maturitní zkouškou zvolit svoje zaměření (seminář z matematiky, seminář ze společenských věd). Organizací výuky, pořádáním rozmanitých vzdělávacích a mimoškolních zájmových akcí škola usiluje o propojení teorie s praxí a kontinuitu vzdělávání s reálným prostředím. Pro žáky je přínosem účast v soutěžích a v prakticky zaměřených aktivitách.

Průběh vzdělávání podporuje úspěšnost žáků. Škola přijímá opatření k odstranění sociálních a zdravotních bariér, snaží se o individualizaci výuky na základě diagnostikovaných individuálních potřeb žáků. Volené metody a formy práce většinou podporují rozvoj požadovaných funkčních gramotností a deklarovaných způsobilostí, a to zejména ve výuce odborných předmětů, v praktickém vyučování a při volnočasových akcích. V průběhu vzdělávání se učitelé snaží podněcovat žáky k aktivní účasti. V porovnání s nastavením v obou ŠVP jsou však činnosti žáků v teoretické výuce stále málo variabilní a cílené na rozvoj jejich klíčových kompetencí, převažovala tradiční výuka řízená vyučujícím. ČŠI doporučila více zařazovat moderní pedagogické metody a přístupy a také věnovat větší prostor motivační funkci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pozitivem je směřování k rozvíjení čtenářské gramotnosti. Žáci jsou většinou rovněž vedeni k posilování svých komunikativních kompetencí (včetně cizojazyčných). Pouze někteří však dokázali přesvědčivě argumentovat a uplatnit svůj názor v diskuzi. Kladně je hodnocena snaha o využití informačních a komunikačních technologií (ICT) napříč kurikulem (začlenění datové projekce pro podporu názornosti výkladu, tzv. prezentační portfolio žáka, prezentace a referáty). Správným směrem je zacílena webová aplikace určená žákům školy pro individuální opakování a domácí přípravu, kterou by bylo vhodné postupně rozšiřovat.

Pro naplňování cílů v oblasti odborné složky vzdělávání je pro školu stěžejní úzká spolupráce se zdravotnickými zařízeními a institucemi v Libereckém kraji; největší část praktické výuky žáků probíhá v Krajské nemocnici Liberec, a. s., se kterou školu spojuje smluvně založené dlouhodobé partnerství. Neméně významný a oboustranně prospěšný je podíl na činnosti občanských sdružení a společností i pravidelná podpora akcí Magistrátu města Liberce, kde žáci mj. zajišťují zdravotnický dozor. Organizace je otevřená rodičům žáků, veřejnosti i dalším partnerům, jejich podněty akceptuje. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je standardní. Přínosem pro rozvoj subjektu byl vznik Sdružení zákonných zástupců školy (SZZ), na jehož činnosti se nyní podílejí rovněž zletilí žáci školy. Dlouholetá mezinárodní spolupráce (v rámci programu Comenius) umožňuje škole zorganizovat výměnné pobyty žáků (Velká Británie, Itálie) s cílem rozšířit jejich jazykové dovednosti a přispět k jejich osobnostnímu rozvoji.

Instituce shromažďuje, zveřejňuje a analyzuje výsledky vzdělávání, úspěšnost žáků sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu i při jeho ukončování. Účinnost v poslední době nově nastavených zpětnovazebných mechanismů dokládají údaje o vývoji počtu žáků, kteří úspěšně ukončili střední vzdělání v řádném nebo náhradním termínu (maturitní nebo závěrečnou zkoušku): ve školním roce 2007/2008 to bylo 85 % žáků, o rok později 89 % žáků a ve školním roce 2009/2010 již 98 % žáků.

Zavedené pravidelné interní hodnocení žáků rozšiřuje nyní vedení školy o externí testování, kterého se zúčastnili žáci prvních ročníků. Škola tak získala soubor dat, který jí v budoucnu umožní analyzovat údaje o tom, jak se žáci ve vybraných předmětech zlepšili (tzv. přidaná hodnota).

Souhrnným kritériem naplnění cílů školy jsou údaje o dalším uplatnění jejich absolventů. Instituce se je snaží sledovat. Z dostupných údajů je patrné, že všichni absolventi školy nacházejí (pokud mají zájem) svoje profesní uplatnění jako členové zdravotnických týmů ve všech typech zdravotnických popř. sociálních organizací. Většina žáků s ukončeným

středním vzděláním s maturitní zkouškou si dále zvyšuje svoji kvalifikaci ve vyšší odborné škole nebo v bakalářském studiu na vysokých školách. O absolventy školy se aktivně zajímají potenciální zaměstnavatelé – zdravotnická zařízení a instituce, a to doma i v zahraničí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami deklarovanými ve školském zákoně. Naplňuje cíle středního vzdělávání. Instituce vyučuje obory vzdělání, které má zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede požadovanou dokumentaci dle právního předpisu a pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedená ve školním řádu jsou ve škole dodržována.

Na základě doporučení ČŠI byl v době trvání inspekční činnosti doplněn školní řád o pravidla hodnocení ve vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu v souladu ustanovením § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a o vzdělávání v konzervatoři, v účinném znění. Předložené smlouvy o rozsahu a obsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání neobsahovaly všechny náležitosti podle § 12 téže vyhlášky; v nově koncipovaných smlouvách škola již tento nedostatek odstranila.

ČŠI provedla komparační analýzu obsahu ŠVP Zdravotnický asistent a ŠVP Ošetřovatel s příslušnými RVP a s výsledky seznámila vedení školy. Zjištěné převážně formální nedostatky odstranila škola v průběhu inspekční činnosti. Oba realizované ŠVP jsou zpracovány v souladu se zásadami formulovanými v příslušných RVP.

System řízení odpovídá typu a velikosti školy, je funkční. Organizační struktura vychází z dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy i aktuálních potřeb školy. Ve vnitřních normách jsou dobře sladěny rozhodovací pravomoci s následnými výkonnými kompetencemi, které vycházejí z promyšlené dělby práce. Strategické i operativní plánování účelně směřuje nejen k realizaci obou ŠVP, ale i k širším reálným cílům instituce, které reagují na vývoj vzdělávací politiky v odvětví zdravotnictví (např. škola již nyní připravuje první kroky k případné změně oboru Zdravotnický asistent na obor Praktická sestra s rozšířením profesních kompetencí absolventů).

Ředitelka školy (působící ve funkci od 1. července 2009) splňuje podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu. Dobře spolupracuje se zřizovatelem, vytváří podmínky pro práci školské rady dle právního předpisu, zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, ve kterém projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření školy, a zabývá se stanovisky samosprávného orgánu žáků (Rada studentů).

Personální politika monitoruje rizika a přijímá účinná opatření k jejich odstranění. Ředitelka školy průběžně sleduje, vyhodnocuje a trvale podporuje profesní růst pedagogických pracovníků v souladu s prioritami školy. Úspěšně motivuje zaměstnance, kteří nespĺňují kvalifikační předpoklady, k požadovanému studiu. Podmínky a kritéria dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou jasně stanoveny (např. pro učitelky praktického vyučování pravidelná obhajoba jejich registrace a získání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu, dále vzdělávání k tvorbě ŠVP, k zajištění maturitní zkoušky apod.).

Podařilo se vytvořit erudovaný pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou (průměr 45 let). Aktuálně z 28 interních pedagogických pracovníků střední školy (v přepočtu 24,3 úvazků) jich 23 (v přepočtu 19,6 úvazků) splňuje odbornou kvalifikaci dle právního předpisu, což činí 81 %. Z pěti vyučujících bez stanovené odborné kvalifikace si ji tři studiem na vysoké škole doplňují. Nyní ve škole nepůsobí žádný pedagog do tří let praxe, instituce je však schopna začínajícím pedagogům poskytnout systematickou prvotní podporu.

Jedním z předpokladů soustavného rozvoje subjektu je fungující partnerství s profesními organizacemi, které výrazně přispívá k naplňování cílů školních vzdělávacích programů rovněž v oblasti materiální podpory a personálního zajištění, zejména odborné a praktické výuky.

Materiálně – technická základna instituce sice umožňuje realizovat školní vzdělávací program, ale v důsledku omezené funkce dvou z celkového počtu 15 učeben nejsou podmínky pro naplnění cílů vzdělávání v plném rozsahu optimální. Vybavení školy pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů je celkově na standardní úrovni, pro přírodovědné předměty vyhovuje zčásti (přírodovědná učebna nebyla v době inspekce v provozu) a pro odborné předměty, kam došlo v poslední době k největší alokaci zdrojů, dosahuje velmi dobré úrovně. Odborná učebna pro výuku základů ICT nevyhovuje prostorově ani svým vybavením. Ukazatel počtu žáků střední školy na jeden jim přístupný počítač připojený do prostředí internetu vykazuje výrazně nepříznivou hodnotu 20,5 (se započtením studentů vyššího odborného vzdělávání, kteří nemají k dispozici další infrastrukturu, dokonce 24,8). Obnovu a rozšíření vybavení pro práci žáků s prostředky ICT vedení školy řeší ve spolupráci se zřizovatelem přípravou cíleně zaměřeného investičního projektu, který je nyní ve stadiu výběrového řízení. Ke zlepšení názornosti výuky ve třech učebnách přispěla instalace datových projektorů a interaktivních tabulí. Úpravy a údržba prostor školy probíhají postupně, v závislosti na dostupných finančních prostředcích.

Pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků zajišťuje škola bezpečné prostředí včetně hygienického zázemí.

Finanční podmínky instituce podporují realizaci školních vzdělávacích programů na standardní úrovni. Prostředky ze státního rozpočtu využívá škola v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Je zřejmá snaha o vícezdrojové financování. Instituce se účastní rozvojových projektů a aktivit s využitím zdrojů EU (např. projekt Comenius), se střídavými úspěchy získává prostředky z grantů vyhlašovaných na krajské a městské úrovni (např. z Fondu Statutárního města Liberce na podporu a rozvoj vzdělávání, z fondu zdraví). Svě priority určuje škola podle svých rozpočtových možností.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělání v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.

Preventivní strategie školy pro předcházení vzniku rizikového chování a školní neúspěšnosti i podpora zdravého vývoje žáků jsou velmi dobře nastaveny a realizovány. Ve škole vládne vstřícná nekonfliktní atmosféra, ve které se žáci cítí bezpečně.

ŠVP pro střední vzdělání s maturitní zkouškou a ŠVP pro střední vzdělání s výučním listem jsou zpracovány podle zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů. Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s profilací školy. Výrazně lépe se daří uplatňovat inovativní metody výuky v odborné složce vzdělávání.

K naplnění cílů obou ŠVP významně přispívá dlouhodobé partnerství školy.

Promyšlený systém řízení instituce, velmi dobré personální a standardní materiální podmínky, které škola plánovitě zlepšuje, vytvářejí předpoklady pro funkční chod organizace a umožňují realizaci vzdělávacích záměrů školy a školních vzdělávacích programů.

Škola zjišťuje celkovou úspěšnost žáků, sleduje efektivitu nastavených vzdělávacích strategií, veřejně prezentuje své výsledky.

Instituce plní své cíle, o její absolventy je trvalý zájem na trhu práce u nás i v zahraničí.

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
2. Vyučované obory vzdělání a realizované školní vzdělávací programy ve střední škole ve školním roce 2010/2011

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 8. 6. 2011

(razítko)

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka	Eva Žižková v. r.
Mgr. Helena Čeřovská, školní inspektorka	Helena Čeřovská v. r.
Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor	Jan Vrabc v. r.
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	Ivana Kolářová v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Irina Kopčanová v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 13. 6. 2011

(razítko)

Mgr. Jana Urbanová, ředitelka školy	Jana Urbanová v. r.
-------------------------------------	---------------------

Připomínky ředitelky školy

23. 6. 2011

Připomínky nebyly podány.