



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-829/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Teologický seminář Církve adventistů sedmého dne v Sázavě – Institut teologických studií a Vyšší odborná škola teologická a pastoračně sociální
Sídlo:	Radvanice 29, 285 06 Sázava
IČ:	70 835 136
Identifikátor:	600 020 223
Právní forma:	školská právnická osoba
Zastoupená:	Mgr. Luděk Svrček, ředitelem školy
Zřizovatel:	Církev adventistů sedmého dne, Londýnská 30, 120 00 Praha 2 - Vinohrady
Místo inspekční činnosti:	Radvanice 29, 285 06 Sázava
Termín inspekční činnosti:	2. - 4. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školskou právnickou osobou s názvem „Teologický seminář Církve adventistů sedmého dne v Sázavě – Institut teologických studií a Vyšší odborná škola teologická a pastoračně sociální“ na základě § 174 odst. 5, následně podle § 174 odst. 2 písm. b) první část věty zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla zaměřena na část činnosti školské právnické osoby, a to na část týkající se Vyšší odborné školy teologické a pastoračně sociální (dále jen škola), kde je realizovaná výuka dle akreditovaného programu pro vyšší odbornou školu v denní a dálkové formě studia.

Aktuální stav školy

Teologický seminář Církve adventistů sedmého dne v Sázavě – Institut teologických studií a Vyšší odborná škola teologická a pastoračně sociální (zkráceně často používán název Teologický seminář) je zařazena do sítě škol a školských zařízení jako školská právnická osoba, která dle tohoto zařazení oprávněně realizuje ve své části s názvem „Vyšší odborná škola teologická a pastoračně sociální“ (od roku 1998) akreditovaný vzdělávací program „Teologická a pastorační činnost“. Absolventi školy získávají odbornou kvalifikaci

pro působení v oblasti duchovenské nebo pastoračně sociální péče. Studenti teologické zaměření jsou připravováni na plnění povinností vyplývajících z jejich budoucího duchovenského a pastoračního pracovního zařazení. Studenti pastoračně sociálního zaměření jsou schopni vykonávat řadu pastoračně sociálních a humanitně orientovaných aktivit v oblasti sociálního pečovatelství (toto zaměření je programově vyučováno od roku 2007). Zjištěným trendem ve sledovaném tříletém období je nevyváženost počtu studentů mezi oběma zaměřeními. Pouze jedna třetina studentů se zaměřuje na oblast sociálního pečovatelství. Společným rysem výše uvedeného vzdělávání je křesťanská teologie, která předpokládá charakterovou vyzralost a vysokou morální úroveň studentů, což patří mezi významná pozitiva školy.

Škola zajišťuje vzdělávání nejenom pro uchazeče z České republiky, ale i pro studenty okolních zemí. Až jedna třetina studujících je ze Slovenské republiky a ve školním roce 2011/2012 přibyli studenti z Ukrajiny (2), Srbska (1) a Německa (1). Všichni studenti jsou ke studiu ve vyšší odborné škole církevně doporučováni (jedno z kritérií přijímacího řízení), neboť následně vykonávají činnosti související se získanou odbornou kvalifikací přímo jako církevní zaměstnanci především v profesionální duchovenské, evangelizační či pastorační službě nebo mohou působit v různých církevních i obecně křesťanských či humanitárních institucích. Celková státem finančně garantovaná kapacita školy (35 studentů) je pro denní studium v posledních třech letech využívána na 93 % (2009/2010 – 32 studentů, 2010/2011 – 33 studentů, 2011/2012 – 32 studentů). U dálkové formy studia je celková kapacita (50 studentů) v jednotlivých školních letech využívána rozdílně v závislosti na tzv. „otevření“ (tzn., zda je dostatečný počet uchazečů) prvního ročníku (2009/2010 – 40 studentů, 2010/2011 – 19 studentů, 2011/2012 – 43 studentů).

Personálně je kvalitně zajištěna výuka školou vypracovaného vzdělávacího programu. Materiální podmínky doznaly v posledních letech zlepšení v oblasti prostorové i ve vybavení moderní vyučovací technikou a knihami.

Pozitivním prvkem školy je navázání mezinárodní spolupráce s německou univerzitou (Theologischen Hochschule Friedensau) a stálá mezinárodní spolupráce v rámci asociace adventních škol. Výše uvedená spolupráce umožňuje absolventů pokračovat v dalších vzdělávacích programech a ve vysokoškolském studiu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k akreditovanému vzdělávacímu programu

Ke studiu jsou školou přijímáni žáci, kteří získali střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou a kteří splňují předem zveřejněná kritéria. Předností přijímacího řízení je, že všichni uchazeči se hlásí ke studiu s vědomím úplného ztotožnění se s filosofií, cíli a formou vyučované teorie a praxe zvoleného oboru vzdělání. Mírným rizikem v rámci přijímacích kritérií je požadavek, aby každý uchazeč měl církevní doporučení. U teologického zaměření studia je to požadavek zcela na místě, u pastoračně sociálního zaměření se jeví tento požadavek jako mírně omezující z hlediska počet uchazečů z širší veřejnosti.

Předložené rozvrhy realizovaného vzdělávání pro denní i dálkovou formu odpovídaly organizaci a podmínkám stanoveným v předloženém akreditovaném vzdělávacím programu „Teologická a pastorační činnost“. Obsah sledované výuky odpovídal náplni jednotlivých učebních osnov. Předností organizace studia je systémové i operativní řešení individuálních potřeb jednotlivých studentů včetně zajištěného sponzoringu. Přístup školy k řešení těchto požadavků a na druhé straně přístup žáků při plnění schválených úprav

potvrzují již zmíněné budování kvalitních mezilidských vztahů, osobního charakteru a vysoké morální úrovně.

Ve sledované výuce se pozitivně promítlo personální zajištění výuky, která byla vedena na potřebné odborné úrovni vyšší odborné školy. Učitelé cíleně vedli své studenty k přemýšlení o učivu v hlubších dimenzích a souvislostech. Vybízeli je k formulování vlastních zkušeností, poznatků, názorů i postojů. Citlivě řízený dialog byl velmi vhodně uveden či prokládán výkladem daného jevu z nejrůznějších úhlů pohledu.

Pozornost a zájem studentů o probírané učivo si vyučující získali kultivovaným jazykovým projevem, hlubokými znalostmi, svým zaujetím o vyučovaný předmět i otevřeným a partnerským vystupováním. Z celkového klima navštívených hodin bylo patrné, že mnozí z vyučujících jsou studenty vnímáni jako skutečné osobnosti.

Na řízení vzdělávání ve škole se podílí ředitel, zástupce ředitele a preceptor. Kompetence mají vedoucí pracovníci mezi sebou rozdělené, ale ne zcela vyvážené. Mírný rizikem při řízení školy je nižší úroveň kontrolní činnosti s možností účinného přijímání následných opatření. Vliv na kvalitu vzdělávání a realizaci potřebných podmínek mají správní rada školy, školská rada a pedagogická rada. Pravidelně zasedají ve školním roce. Správní rada a školská rada dvakrát v roce, pedagogická rada jedná čtyřikrát ve školním roce. Z podrobných zápisů vyplývá, že se projednávají konkrétní výsledky studentů, vyhodnocují naplňování akreditovaného vzdělávacího programu. Přijímají potřebná konkrétní řešení v oblasti materiálních podmínek.

Vedení školy se schází na pravidelných poradách vždy v pondělí, kdy si vyhodnocuje a následně stanovuje úkoly na nejbližší období. Studenti se také aktivně zapojují do řízení školy. Studentský parlament zasedá zpravidla jedenkrát za měsíc. Pozitivně lze hodnotit úzkou spolupráci mezi vedením školy a studenty. Organizace samotného vzdělávání je velmi dobrá, efektivně je řízena také praxe studentů. Mírným nedostatkem je vedení povinné dokumentace školy. Například je nedostatečně vedena docházka studentů v třídních knihách, zápisy vyučovaných hodin nejsou vždy dostatečně konkrétní. Školní matrika je řádně vedena ve dvou formách, v písemné podobě a z části ve vlastním počítačovém programu školy. Následně pak chybí výsledná složka studenta, která by všechny vedené údaje uceleně obsahovala.

Škola prezentuje své výsledky velmi podrobně a dobře ve výročních zprávách a v každoročně vydávaném bulletinu. Přínosem pro rozvoj vzdělávacího programu školy je ustanovení a práce evaluační komise, jejíž úkolem je spolupodílet se na přípravě a následném schvalování vzdělávacího programu a celkových výsledků vzdělávání.

Většina studentů třetího ročníku denního studia a čtvrtého ročníku dálkového studia zdárně zvládá absolutorium a získává titul Dis. (diplomovaný specialista). Předložené závěrečné práce měly velmi dobrou úroveň. Přípravu a organizaci závěrečných zkoušek koordinuje zkušební výbor ve spolupráci se studijním oddělením školy.

Významným pozitivem je, že v rámci školské právnické osoby, jejíž součástí je právě vyšší odborná škola, mohou její absolventi pokračovat v prohlubování a rozšiřování získaného vzdělání, a to v několika směrech. Teologický seminář umožňuje studentům přihlásit se a absolvovat jednoroční studijní program akreditovaný Církví adventistů sedmého den s názvem „Senior College“ (Accrediting Association of Seventh-day Adventists Schools, Colleges and Universities, Old Columbia Pike, Maryland, U.S.A.), po jehož ukončení a splnění studijních podmínek je absolventovi udělen titul B.Th. (bakalář teologie), nebo se přihlásit do bakalářského studia na Theologische Hochschule Friedensau (již výše uvedená smluvní vysoká školy). Tento studijní program je určen studentům denního a dálkového studia teologického zaměření. Absolvent získá titul B.A. v teologii (Bachelor of Arts in Theology). Protože jde o evropsky platný titul, může absolvent tohoto programu pokračovat v magisterském studiu na univerzitách v ČR i zahraničí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vedení školy klade velký důraz na vysokou odbornou úroveň výuky a vzdělání pedagogů. Řada vyučujících jsou absolventy doktorandského studia a publikují v odborném tisku. Personální strategie školy vychází rovněž z akcentování výchovné dimenze výuky a nezbytného sepětí teorie a praxe.

Jádro pedagogického sboru tvoří včetně ředitele pět vyučujících s plným úvazkem, přestože se na zajištění výuky podílejí téměř tři desítky dalších pedagogů. Jedná se často o vysokoškolské učitele a odborníky z praxe. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že ředitel školy vnímá kromě nároků na vysokou odbornost i nezbytnost pedagogického vzdělání vyučujících.

Personální zajištění výuky vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci cílů akreditovaného vzdělávacího programu.

Komplex školních budov je umístěn v přírodním areálu lesoparku. Pro výuku slouží hlavní budova s administrativním centrem a čtyřmi různě velkými učebnami, kabinety, kuchyní a jídelnou. V roce 2010 došlo ke zlepšení materiálního zázemí pro výuku tím, že byl vybudován nový multifunkční objekt. Vniklo tak potřebné zázemí pro velmi dobře vybavenou knihovnu se studovnou a archivem. V prvním podlaží slouží pro potřeby výuky prostorná aula s ozvučením a dataprojektorem.

V současné době probíhají práce spojené s rozšířením ubytovací kapacity školy. Plánovanou výstavbou nového domova mládeže s jednou učebnou dojde i k potřebnému rozšíření stávajícího počtu výukových prostor na šest učeben.

V areálu školy funguje bezdrátové připojení k internetu. Přístup k informacím mají studenti zajištěn ve školní knihovně s téměř třemi desítkami tisíc titulů, které spolu s řadou periodik pokrývají odbornou šíři akreditovaného studijního programu. V hojné míře je zastoupena i odborná cizojazyčná literatura, což vhodně koresponduje se zaměřením školy a důrazem na výuku cizích jazyků. Studentům slouží na internetu přístupné studijní materiály, v některých případech zpracovali vyučující vlastní skripta.

Přednášky, semináře a cvičení probíhají v příjemném prostředí kmenových učeben. Vyučujícím slouží v případě potřeby přenosné dataprojektory. Z porovnání v předchozí inspekční zprávě hodnocenými materiálními podmínkami pro výuku se současným stavem vyplývá, že vedení školy se systematicky zabývá zlepšováním materiálního zázemí z pohledu potřeb realizovaného studijního programu i charakteru výuky.

Činnost teologického semináře je financována z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu (dále SR) v rámci normativního financování podle § 162 odst. 1 školského zákona. Poskytnuté dotace ze SR byly vzhledem k celkovým finančním zdrojům v průměru ve výši 24 % za sledované období. Škola použila tyto prostředky na výplatu mezd a souvisejících odvodů do sociálních a zdravotních fondů. Kromě toho obdržela dotace v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, které využila podle účelu poskytnutí k posílení finančních prostředků na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Příspěvek zřizovatele hradí škole veškeré provozní výdaje včetně vybavení prostorů a pořízení učebních pomůcek, opravy, rekonstrukce, obnovu majetku, částečně i dofinancovává mzdy zaměstnanců. V rámci investic v okolí hlavní budovy školy byla postavena nová budova určená pro knihovnu, kanceláře, archiv, aulu a studovnu včetně sociálního zázemí. Další budova k ubytování studentů, která je ve fázi hrubé stavby. Investice se realizovala plně za podpory zřizovatele. Další finančním přispěním zřizovatele byla realizaci rozvodů počítačové sítě po celé hlavní budově, elektronického zabezpečení vstupu do této budovy pro zvýšení bezpečnosti školy.

Úplata za vzdělávání a poskytování školských služeb, kterou je školné za denní a dálkové studium, ubytování a stravování, je využívána pouze ke krytí nákladů vzniklých režií. V doplňkové činnosti škola realizuje zejména vydávání a prodej časopisů a knih, pronájem prostor (učebny a ubytovna včetně stravování) hlavně v době školních prázdnin. Ve sledovaném období vykazuje tato činnost ztrátu. Hospodaření školy v hlavní činnosti za předchozí dvě účetní období vykazuje také úbytek. V posledním aktuálním období navýšil zřizovatel příspěvek z důvodu rekonstrukce staveb, aby nedošlo k nežádoucímu stavu v hospodaření školy. Sociálně slabším studentům finančně pomohl sponzor.

Škola je po stránce odborné i pedagogické napojena na řadu zahraničních vysokých škol a univerzit s teologickým zaměřením. Pravidelné návštěvy zahraničních odborníků včetně dlouhodobějších přednáškových stáží jsou významným odborným obohacením pro studenty školy.

Škola se zúčastňuje mezinárodních teologických konferencí, organizuje stáže i studium svých pedagogů v zahraničí. Sama rovněž pořádá i mezinárodní konference.

Vnější spolupráce školy je dominantní na poli teologickém. V menší míře se škola prezentuje navenek z hlediska zaměření studijního programu na pastoračně sociální činnost, byť i v této oblasti spolupracuje při zajištění odborných praxí studentů s celou řadou sociálních partnerů.

Úroveň a rozsah spolupráce školy s dalšími partnery odpovídají potřebám i zaměření školy a významně přispívají k naplňování formativních a vzdělávacích cílů akreditovaného studijního oboru s důrazem na teologickou a pastorační činnost.

Závěry

Vyšší odborná škola teologická a pastoračně sociální realizuje vzdělávání v oboru, který je veden v rejstříku škol a školských zařízení v denní a dálkové formě.

Realizovaná výuka probíhá v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem s názvem „Teologická a pastorační činnost“.

Realizované vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon činností v oblasti duchovenské nebo pastoračně sociální péče.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, mírně omezující je požadavek církevního doporučení při přijímání. Odbornost výuky a kvalita výstupů (absolventské práce) dosahují velmi dobré úrovně. Absolventi mohou v rámci školské právnické osoby získat další rozšiřující vzdělání v teologických programech včetně vysokoškolského bakalářského studia.

Výuka je zajišťována odborně erudovanými pracovníky. Personální podmínky mají nadstandardní úroveň.

Oblast materiálních podmínek doznala od poslední inspekce významných pozitivních změn, a to jak v oblasti prostorových, tak v oblasti vybavení pro výuku. Vše za podstatného přispění zřizovatele.

Velmi dobrou úroveň má funkční a stálé partnerství školy s vysokými školami s obdobnými vzdělávacími programy a dalšími organizacemi včetně těch, které zaměstnávají absolventy školy. To vše se pozitivně projevuje při realizaci akreditovaného vzdělávacího programu školy a naplňování jeho cílů.

Škola čerpala ve sledovaném období posledních tří let hospodárně dotaci státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 28. března 2006 (Teologický seminář Církve adventistů sedmého dne – Vyšší odborná škola teologická a pastoračně sociální) a její dodatek ze dne 22. února 2010 (změna názvu školské právnické osoby)
2. Jmenovací dekret ředitele ze dne 28. března 2006
3. Rozhodnutí MŠMT o změně názvu školské právnické osoby č. j. 9938/2010-21 ze dne 22. dubna 2010 s platností od 1. června 2010
4. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace vzdělávacímu programu s názvem Teologická a sociálně pastorační činnost (61-41-N/02) do 31. srpna 2012 č. j. 19295/2007-23 ze dne 20. září 2007
5. Dokumentace školy vedená ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 (evidence žáků, doklady o přijímání studentů ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování, akreditovaný vzdělávací program, výroční zprávy o činnosti školy, třídní knihy všech tříd, školní řád, rozvrh vyučovacích hodin, záznamy z jednání pedagogické rady, knihu úrazů, protokoly o úrazech, protokoly a záznamy o provedených kontrolách, personální dokumentaci)
6. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2011, 2010 a 2009
7. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2009, 2010 a 2011
8. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škol (školskému zařízení) v kalendářním roce 2009, 2010 a 2011 mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie
9. Normativní výpočet rozpočtu na rok 2009, 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, Praha 6, 160 66, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, k rukám Mgr. Petra Drábka ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Rakovníku dne 23. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Mgr. Richard Spiegl, přizvaná osoba

Richard Spiegl, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 2. května 2012

(razítko)

<i>Titul, jméno, příjmení, funkce</i>	<i>Podpis</i>
Mgr. Luděk Svrček, ředitel školy	Luděk Svrček, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.