



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIU-836/11-U

Název kontrolované osoby: **Základní škola a Mateřská škola Petrovice,
okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace**

Sídlo: **403 37 Petrovice 5**

IČO: **70 695 881**

Identifikátor: **600 085 511**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Janem Františkem Teisterem, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Obec Petrovice**

Místo inspekční činnosti: **403 37 Petrovice 5**

Termín inspekční činnosti: **19. – 21. říjen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 4, věty první zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrolované období školní roky 2010/2011, 2011/2012 do data inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Petrovice, příspěvková organizace má platnou zřizovací listinu a splňuje podmínky pro zařazení do školského rejstříku. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Kapacita mateřské školy je 30 dětí. Aktuálně je zapsáno 27 dětí v jedné třídě věkově smíšené. Z tohoto počtu je 6 cizinců a 8 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž 2 mají odklad školní docházky. Vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši 100 Kč měsíčně. Provoz mateřské školy (dále jen „MŠ“) je od 6:00 do 16:00 hodin. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Mezi broučky“ (dále jen „ŠVP PV“).

Kapacita základní školy je naplněna přibližně z 33 %, počet žáků v posledních 3 letech je stabilní. V době inspekce vzdělávala základní škola 30 žáků pěti ročníků ve třech třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše vlast je Evropa“ (dále jen „ŠVP ZV“). Obec udělila škole výjimku z počtu žáků pro školní rok 2011/2012.

Od poslední inspekce se zlepšilo materiální a estetické prostředí školy. Byl upraven vestibul, vyměněna okna, uspořádán archiv školy, zmodernizována knihovna a žákovská kuchyňka. Velmi významně byla posílena bezpečnost dětí a žáků při příchodu do školy instalováním závor, které zneprůjezdňují komunikaci bezprostředně před školní budovou. Z projektu „EU - peníze školám“ byla zřízena učebna informačních a komunikačních technologií (dále jen „ICT“). Opravy a úpravy budovy v současné době stále pokračují.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje vzdělání v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku. Dostatečně informuje zájemce o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí a žáků. Podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ jsou v souladu s platnými právními předpisy. K základnímu vzdělání jsou přijímáni všichni přihlášení žáci. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna.

Mateřská škola

Vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP PV, který je zpracovaný v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. MŠ se zaměřuje na podporu rozvoje osobnosti dítěte, uspokojování jeho potřeb a na vytváření předpokladů pro zdravý způsob života. Vzdělávání realizované formou integrovaných bloků je vhodně doplněno výlety, tematicky zaměřenými akcemi, kulturními představeními, aktivitami městské policie a hasičského záchranného sboru. Prostřednictvím kroužku se mohou děti seznamovat se základy anglického jazyka.

Individuální potřeby dětí jsou zohledňovány diferencovanou vzdělávací nabídkou. Vzdělávací pokroky dětí učitelky sledují a zaznamenávají. Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pravidelně zařazují činnosti pro podporu rozvoje dovedností předcházejících psaní a čtení a také činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Zvýšenou pozornost věnují dětem jiné národnosti. Organizace vzdělávání je promyšlená, respektuje

psychosociální zásady. Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené. V převážné míře vhodně uplatňované metody a formy práce jsou v souladu s cíli vzdělávání, vedou děti k aktivnímu učení a k rozvoji jejich tvořivosti.

Výsledky vzdělávání jsou velmi dobré, odpovídají individuálním schopnostem dětí na začátku školního roku. Většina dětí prokázala osvojené dovednosti v sebeobsluze a v uplatňování základních společenských návyků. Věkově nejstarší děti si dokázaly zorganizovat hru, zvládaly jednoduché pracovní činnosti a uměly postupovat podle pokynů učitelky. Nově přijaté děti se velmi dobře adaptovaly v novém prostředí. Děti jsou vedeny k toleranci, jsou k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhají a mají dobré komunikační dovednosti. Při sledovaných činnostech učitelky poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu, méně však je motivovaly k sebevyjádření. Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má aktivní spolupráce s pedagogickými pracovníky základní školy při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Vzájemnými konzultacemi získávají učitelky zpětnou vazbu o své vzdělávací strategii a informace o úspěšnosti jednotlivých dětí. Využívání tělocvičny, učebny s interaktivní tabulí včetně učebních pomůcek přispívá k naplňování cílů ŠVP PV.

Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Zdravý psychický i fyzický vývoj dětí je účinně podporován zejména pravidelným zařazováním pohybových aktivit, pitným režimem, péčí o chrup a návštěvami solné jeskyně. Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je věnována značná pozornost. MŠ zkvalitnila spolupráci s rodiči. Pedagogické pracovnice se snaží zapojovat rodiče do aktivit školy. Při každodenním kontaktu je individuálně informují o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Podle potřeby jim poskytují poradenskou pomoc. V anketě zadané Českou školní inspekcí rodiče hodnotili činnost MŠ kladně. Přátelská atmosféra ve škole, otevřená komunikace, partnerské vztahy mezi dětmi a dospělými pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Základní škola

V základní škole je v samostatné třídě vyučován 1. ročník. V dalších dvou třídách jsou vyučováni žáci 2. a 3. ročníku a 4. a 5. ročníku. Škola identifikuje a eviduje 2 žáky – cizince a 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“), pro něž jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Podle vyjádření ředitele je však spolupráce s poradnou málo pružná, škola by ze strany poradny uvítala větší vstřícnost. Pro práci s žáky se SVP zavedl ředitel školy nepovinný předmět „Práce s integrovanými žáky“, ten však svoji funkci neplní. Učitelka, která tento předmět vyučuje, nemá speciálně-pedagogické vzdělání, není pro něj zpracován žádný plán a kontrolou třídní knihy bylo zjištěno, že obsah vyučovacích hodin neodpovídá speciálním potřebám zařazených žáků. V předmětu jsou zapsáni pouze 4 žáci, což odporuje § 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Žákům – cizincům je věnována patřičná pozornost. Vzhledem k tomu, že většina z nich navštěvovala také mateřskou školu, nemají problémy s českým jazykem, s jejich rodiči, kteří češtinu neovládají, se vyučující dorozumívají prostřednictvím překladatele.

Škola má zpracovaný plán prevence rizikového chování. Preventivní systém zaměřený na omezení rizikového chování vychází z podmínek a velikosti školy. Je zaměřen především na spolupráci věkově rozdílných žáků a smysluplné využití volného času, k čemuž přispívají i zájmové kroužky realizované ve škole. V současné době škola nevykazuje šikanu či náznaky rizikového chování. K příznivému klimatu přispívá spolupráce s rodiči, která se od poslední inspekce velmi zlepšila, což potvrzují i výsledky ankety, kterou Česká školní inspekce zadala rodičům všech žáků přítomných ve škole. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá, k obohacení vzdělávací nabídky přispívají také partnerské vztahy s institucemi a organizacemi, které působí v okolí.

Škola vede agendu k úrazům, které mají za poslední 3 roky klesající tendenci. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti ve škole i na akcích mimoškolních, což dokladují zápisy v třídních knihách a směrnice ředitele školy. Školní řád obsahuje pravidla bezpečnosti. Rizikový je stanovený systém dozorů, je třeba ho konkretizovat a rozšířit i na vstupní prostory před začátkem vyučování.

Učební plán deklarovaného školního vzdělávacího programu je plněn, disponibilní hodiny jsou využity především k posílení výuky českého a anglického jazyka, matematiky a prvouky. Vzdělávací nabídka je doplněna exkurzemi, výlety, projektovými dny, což přispívá k naplnění filosofie ŠVP. Je však třeba se zaměřit na kontrolu plnění stanovených osnov, především výstupů. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že nejsou plněny například v anglickém jazyku a vlastivědě. Školní vzdělávací program ve své struktuře odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu, v některých předmětech (například v angličtině) však obsah osnov neodpovídá podmínkám školy a gramatické učivo je posilováno na úkor komunikativních dovedností žáků.

Hospitované hodiny měly standardní úroveň a tradiční stavbu. Výjimku tvořila pouze hodina vlastivědy, ve které vyučující vhodně využíval názorných pomůcek a dramatizaci. Učitelé střídali formy a metody, práci žáků hodnotili, ale neposkytovali prostor k jejich vlastnímu hodnocení. Nebyl zaznamenán individuální přístup k integrovaným žákům. V některých hodinách nebyla ve spojených ročnících využita práce v odděleních, žákům byly zadávány stejné úkoly, které byly společně kontrolovány, což bylo - především v hodině anglického jazyka - neefektivní. Podpora funkčních gramotností žáků se z pohledu hospitovaných hodin ukazuje účinnější v projektech a dalších aktivitách školy. Daří se rozvíjet především čtenářské dovednosti a v současné době se zlepšily podmínky pro posílení informační gramotnosti žáků. Velmi slabá je podpora schopnosti komunikace v cizím jazyce.

Škola nemá systém pro hodnocení vzdělávacích oblastí a nevyužívá příležitosti k porovnávání výsledků z více zdrojů. Učitelé zjišťují výsledky formou vlastních testů a kontrolních prací. Neúspěšným žákům (v minulém školním roce 3 neprospívající) škola nabízí doučování, doporučuje vyšetření v pedagogicko psychologické poradně a navazuje užší spolupráci s rodiči. Informace o úspěšnosti žáků při přechodu na druhý stupeň získává škola neformálně.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Byl jmenován na základě konkurzu a absolvoval požadované kvalifikační studium. Dokumentace školy podle § 28 školského zákona je vedena, ale od nástupu do funkce ředitel školy zatím nezpracoval vlastní hodnocení školy a nepracuje s koncepcí, ze které by řízení školy vycházelo. To se negativně projevuje v absenci systematického hodnocení práce školy a při přijímání opatření ve většině oblastí řízení. Kontrolní činnost ředitele školy se zaměřuje na aktuální potřeby a hospitační činnost v základní i mateřské škole. Vzhledem k velikosti školy je operativní řízení funkční, pracovníci jsou informováni v každodenním běžném provozu školy, organizační struktura odpovídá velikosti školy. Vzhledem k nedávným personálním změnám ředitel zatím nepředal kompetence k řízení mateřské školy a nejmenoval svého zástupce. Jmenoval školní metodičku prevence, která neabsolvovala požadované specializační studium, funkci výchovného poradce vykonává sám. Koordinátor ŠVP nebyl

jmenován. V době inspekce pracovalo ve škole 8 vyučujících, z toho 2 v mateřské škole. Učitelky MŠ jsou plně kvalifikované. Obměna pedagogického sboru v MŠ přispěla ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Z 6 vyučujících v základní škole jsou 3 kvalifikovaní, 1 dokončuje vzdělání studiem na vysoké škole. Tomuto začínajícímu učiteli je věnována patřičná péče. V personální oblasti je rizikem zajištění výuky anglického jazyka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není systematicky plánováno, nevychází z vlastního hodnocení a řídí se okamžitými potřebami školy. Dalšího vzdělávání se však zúčastňují všichni pedagogové a ředitel školy podporuje profesní růst pedagogického sboru.

Od poslední inspekce se materiální podmínky vzdělávání velmi výrazně zlepšily. Prostředí školy je čisté, esteticky upravené a bezpečné. V mateřské škole jsou učební pomůcky průběžně obnovovány a účelně využívány. Ke kvalitě vzdělávání přispívá podnětné vzdělávací prostředí s herními koutky a dostatečným množstvím volně přístupných učebních pomůcek, her, knih, výtvarného i pracovního materiálu. Členité prostory vytvářejí prostředí pro soukromí dětí. Prostorná školní zahrada poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro široké spektrum pohybových a dalších aktivit. Materiální a prostorové podmínky základní školy jsou velmi dobré. Kromě kmenových tříd je k výuce využívána aula vybavená interaktivní tabulí, pracovna ICT s 8 počítači s připojením na internet, revitalizovaná tělocvična a nově vybudovaná školní knihovna. Učebnic, učebních materiálů a pomůcek je dostatek a jsou postupně obnovovány, každý z učitelů má k dispozici notebook.

Škola hospodáří především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s finančními prostředky na provoz získanými od zřizovatele. Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 byla oproti roku 2009 výrazně nižší. Důvodem byl pokles počtu žáků ZŠ a počtu dětí MŠ. Od školního roku 2010 se počty dětí a žáků zvýšily. V letech 2008 – 2010 byla zjištěna zvyšující se tendence u poskytovaných finančních prostředků na provoz od zřizovatele. Dalším finančním zdrojem pro školu byly finanční prostředky získané prostřednictvím rozvojových programů vyhlášených MŠMT a finanční prostředky získané formou úplaty za předškolní vzdělávání. Ekonomickým přínosem pro školu byly také četné sponzorské dary, které podpořily realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v roce 2010 cca 76 %. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činil v průměru v mateřské škole 12,27 a v základní škole 6,35. Finanční zdroje školy umožňují realizaci ŠVP ZV a ŠVP PV.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům. Bezpečnost a ochrana dětí a žáků před sociálně patologickými jevy jsou zajištěny. Rizikem je způsob organizace dozorů.

Školní vzdělávací programy naplňují principy a záměry rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka vychází ze záměrů ŠVP PV a ŠVP ZV. V základní škole však nejsou plněny výstupy například v anglickém jazyku a vlastivědě. Výsledky vzdělávání jsou standardní. Škola umožňuje rozvoj osobnosti žáků v projektech, školních a mimoškolních akcích. Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem dětí. Pedagogické pracovnice vhodnými vzdělávacími strategiemi podporují úspěšnost dětí. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Prezentované partnerské vztahy přispívají ke zkvalitnění vzdělávání v základní i mateřské škole. Škola je otevřená partnerům i rodičům. Materiální a finanční předpoklady umožňují naplňovat školní vzdělávací program. V personální oblasti je rizikem zajištění výuky anglického jazyka. Ředitel projevuje značný zájem o rozvoj školy. Způsob řízení však vykazuje nedostatky v absenci systémového hodnocení školy a při přijímání opatření ve většině oblastí řízení.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od podpisu inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 11. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Hana Podešvová

Podešvová v.r.

PaedDr. Josef Sušanka

Sušanka v.r.

PhDr. Věra Fantová

Fantová v.r.

Bc. Blanka Zoudunová

Zoudunová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Petrovicích dne 18. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Jan František Teister, ředitel školy

Teister v.r.