



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-690/22-U

Název	Mateřská škola Jirkov, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanovy sady 1558, 431 11 Jirkov
E-mail	ms.jirkov@seznam.cz
IČO	71011480
Identifikátor	666000361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivana Šestáková
Zřizovatel	Město Jirkov
Místo inspekční činnosti	Nerudova 1038, J. K. Tyla 1121, Studentská 1318, Školní 1726, Jirkov; Školní 11, Červený Hrádek; Obecní 17, Otvice; č. p. 63, Vrskmaň
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2023 – 22. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Jirkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v devíti místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Inspekční činnost byla vykonána v sedmi pracovištích. V pracovišti Nerudova 1038 se vzdělává 73 dětí ve čtyřech třídách, z nichž jedna třída je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „speciální třída“); v pracovišti J. K. Tyla 1121 se vzdělává 53 dětí ve třech třídách; v pracovišti Studentská 1318 se vzdělává 98 dětí ve čtyřech třídách; v pracovišti Školní 1726 se vzdělává 77 dětí ve čtyřech třídách; v pracovišti Školní 11, Červený Hrádek se vzdělává 20 dětí; v pracovišti Obecní 17, Otvice se vzdělává 23 dětí a v pracovišti č. p. 63, Vrskmaň se vzdělává 20 dětí. Z celkového počtu dětí je jedno mladší tří let, 13 dětí s odlišným mateřským jazykem, 23 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 125 dětí plní povinné předškolní vzdělávání, z nichž 11 dětí má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Dětskými krůčky k poznání“, na který navazují školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť zohledňující konkrétní podmínky vzdělávání.

Další informace o mateřské škole lze najít na webových stránkách www.msjirkov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci ředitelky pátým rokem. Uplatňuje demokratický styl řízení, který přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí a umožňuje zaměstnancům spolupodílet se na rozvoji a vyhodnocování činnosti školy. Účelně delegovala kompetence spojené s chodem jednotlivých pracovišť na zástupkyně, což přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Pravidelné porady vedení umožňují ředitelce získávat přehled o činnosti organizace a řídit ji v souladu s koncepčními záměry. Hlavní priority rozvoje školy zaměřené na poskytování kvalitního vzdělávání v podnětném prostředí a na podporu zdravého životního stylu se daří naplňovat. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je potřeba přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti individualizace.

Cílené, aktivní další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje prohlubování jejich profesních kompetencí. Vedení školy jim pravidelně poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a metodickou podporu. K předávání zkušeností přispívají pedagogické rady, úzká spolupráce učitelek na jednotlivých pracovištích a vzájemné hospitace. Na základě zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na oblast logopedické prevence, pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispívá zapojení školy do projektové činnosti. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a zajišťuje jeho obnovu. Třídy dětem poskytují příjemné a podnětné prostředí, jsou vybaveny velkým množstvím didaktických pomůcek, hračkami, knihami, hudebními nástroji, výtvarnými materiály pro všechny věkové skupiny dětí. Ve speciální třídě jsou pro zajišťování logopedické intervence k dispozici speciální pomůcky, obrazový materiál. K rozvoji informační gramotnosti, tvořivosti dětí jsou využívány interaktivní digitální pomůcky. Víceúčelové vybavení školních zahrad vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávací, pohybové i relaxační činnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů v souladu s filosofií školy, která je založena na vytvoření vstřícného, podnětného prostředí a podpoře všestranného rozvoje dítěte. Stanovené cíle se daří naplňovat pestrou vzdělávací nabídkou, která je vhodně obohacena školními projekty, kulturními představeními, výlety, tradičními akcemi. Škola poskytuje dětem mnoho příležitostí k pohybovým a sportovním aktivitám.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve všech třídách v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná, přizpůsobena věkovému složení tříd. Směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, ale jen ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Při spontánních aktivitách děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné a konstruktivní činnosti, námětové hry v koutcích. Pedagogické pracovnice jim v případě potřeby poskytovaly individuální podporu. K dětem s odlišným mateřským jazykem přistupovaly vstřícně, při komunikaci s nimi používaly jednoduché věty. Ranní komunikační kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro rozvoj verbálního projevu dětí. Ve všech třídách byly zařazovány pohybové aktivity. Děti pohotově reagovaly na pokyny učitelek, projevovaly radost z pohybu. Při řízených činnostech učitelky zpravidla využívaly učení založené na zkušenostech a prožitku dětí, vedly je frontálně nebo dělily děti do skupin, avšak nenabízely jim vždy aktivity různě náročné vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Pozitivním hodnocením oceňovaly snahu i dílčí pokroky dětí, pouze ojediněle je však podporovaly v sebehodnocení průběhu a výsledků jejich aktivit. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (ve speciální třídě i individuálně integrované do tříd) učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga vhodně motivovaly, podněcovaly je k různorodým aktivitám a pružně reagovaly na jejich individuální a specifické potřeby.

Předčtenářská gramotnost je podporována pravidelným předčítáním textů a zařazováním činností zaměřených na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, řeči a myšlení, realizované jsou návštěvy knihovny. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení, pravidelně jsou zařazovány preventivní programy a témata se zdravotní problematikou. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena přímým pozorováním a zařazováním praktických činností, při kterých děti získávají poznatky o rozmanitostech přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky využívají svých pedagogických zkušeností a vedou děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. K vytvoření bezpečného sociálního prostředí napomáhá zařazování rituálů. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Děti dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky. S ohledem na svůj věk byly samostatné, zvládaly sebeobsluhu při stolování, hygieně, oblékání. Uplatňovaly základní společenské návyky. Do nabízených činností se aktivně zapojovaly, zejména starší děti dokázaly rozvinout hru. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly, co zažily. Zpaměti reprodukovaly krátké texty říkanek a písniček. Vzhledem ke špatné výslovnosti většího počtu dětí je třeba se více zaměřit na poskytování preventivní logopedické péče. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické,

myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí. Měly svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné. Učitelky ve spolupráci s pedagogy základních škol seznamují děti se školním prostředím, organizují společné aktivity. Ověřují si úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání, získávají zpětnou vazbu o účinnosti svých vzdělávacích strategií.

Učitelky sledují individuální výsledky vzdělávání a analyzují pokroky jednotlivých dětí, jako diagnostický prostředek využívají kresbu postavy. Záznamy však zpravidla neobsahují vymezení postupů a opatření pro vyrovnání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky k cílené individualizaci a účinnější pedagogické intervenci, což se projevilo při inspekčních hospitacích. V oblasti školní zralosti, logopedie a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména se Speciálně pedagogickým centrem Měcholupy, dle jejich doporučení realizuje a vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření.

V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Škola organizuje pro rodiče přednášky k problematice školní zralosti, v případě potřeby jim nabízí pomoc při vyhledávání poradenských služeb. Rodiče se podílejí na dění ve škole, realizována je řada společných akcí. K obohacení vzdělávacího programu přispívá také spolupráce s dalšími partnery (např. základní umělecká škola, dům dětí a mládeže, integrovaný záchranný systém).

Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě. Výsledky vzdělávání prezentuje na svých webových stránkách, v místním tisku, prostřednictvím akcí pořádaných pro veřejnost (festival Mateřinka, besídky, letní slavnosti aj.), při olympiádě mateřských škol a výtvarných soutěžích, ve kterých děti dosahují úspěchů.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, které se daří udržovat velmi dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání a vytvářet optimální podmínky pro inkluzivní vzdělávání.

Zapojení školy do projektové činnosti přispělo ke zkvalitnění materiálních a personálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

Vytváření příznivých mezilidských vztahů, aktivní vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich vzájemná spolupráce pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.

Vstřícný přístup a empatická komunikace učitelek pozitivně působí na prosociální chování dětí.

Pravidelným předčítáním textů, zařazováním činností zaměřených na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, řeči a myšlení škola podněcuje čtenářskou pregramotnost dětí.

Systematickým zařazováním různorodých pohybových aktivit škola podporuje u dětí návyky zdravého životního stylu.

Odborná erudovanost učitelek spolu s poradenskou pomocí Speciálně pedagogického centra Měcholupy zajišťují kvalitní speciálně pedagogickou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivní spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní a hodnotící mechanismy nejsou zcela efektivní, zejména v oblasti individualizace vzdělávání.

Vzdělávací nabídka není vždy dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pedagogická diagnostika není systematicky využívána v průběhu vzdělávacího procesu k cílené individualizaci a pedagogické intervenci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Kontrolní a hospitační činnost orientovat na diferenciaci a individualizaci vzdělávání.

Daší vzdělávání zaměřit na logopedickou prevenci, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení.

Nastavit účinnější systém pedagogické diagnostiky, vzdělávací cíle a nabídku plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pravidelně vést děti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, používat různé techniky formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 16. 12. 2020 s účinností od 1. 1. 2021 s Dodatkem č. 1 ze dne 15. 9. 2021 s účinností od 15. 9. 2021
2. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
3. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2018
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 12. 5. 2023
5. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2021/2022, 2022/2023
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 31. 8. 2018
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
8. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
9. Specifika školního řádu jednotlivých odloučených pracovišť, školní rok 2022/2023
10. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)

11. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
15. Rozvrhy pracovní doby pedagogů, školní rok 2022/2023
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
18. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-620/15-U ze dne 29. 5. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.