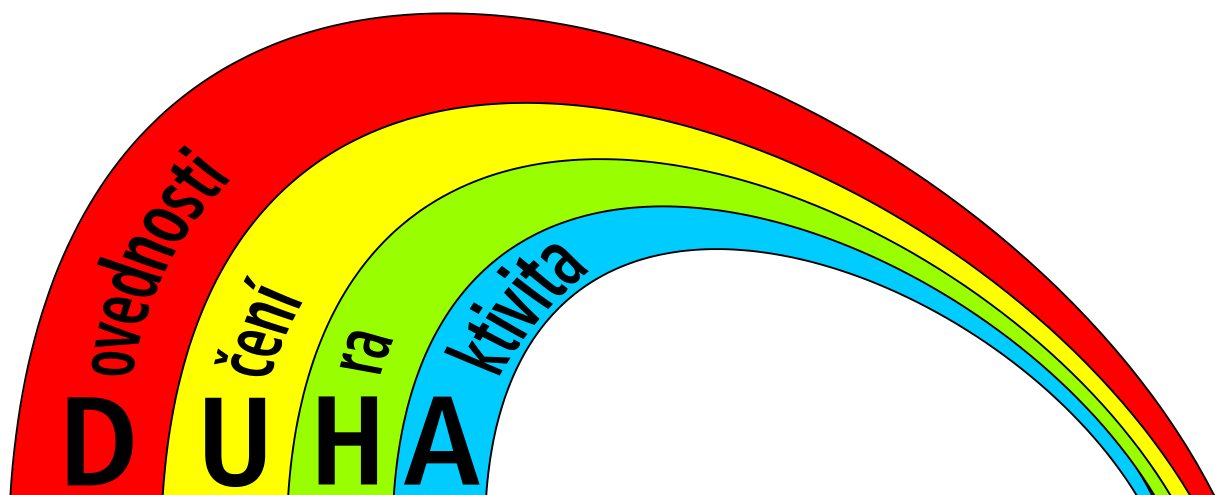


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODBOŘANY, HUSOVA 276, OKRES LOUNY

## 1. Identifikační údaje

**Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duha

**Předkladatel:**

**Název školy:**

Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny

**Adresa školy:**

Husova 276, 441 01 Podbořany

**Ředitelka školy:**

Mgr. Jana Šipošová

**Statutární zástupkyně ředitelky školy:**

Mgr. Jaroslava Kudláčková

**Koordinátor ŠVP pro 1. stupeň:**

Mgr. Jaroslava Kudláčková

**Koordinátor ŠVP pro 2. stupeň:**

Mgr. Jana Šipošová

**Kontakty:**

telefon: +420 415 214 102

web: [www.zspodborany.cz](http://www.zspodborany.cz)

e-mail: [reditelka@1zs.podborany.cz](mailto:reditelka@1zs.podborany.cz); [zastupcereditele@1zs.podborany.cz](mailto:zastupcereditele@1zs.podborany.cz)

**IČO:** 708 790 36

**IZO:** 102 377 774

**RED-IZO:** 600 083 039

**Zřizovatel školy:**

Město Podbořany

Mírová 615

441 17 Podbořany

IČO: 265 365

Telefon: +420 415 237 500

Web: [www.podborany.net](http://www.podborany.net)

**Platnost dokumentu:**

Od 01. 09. 2022 – 11. verze, č.j. 650/2022 ze dne 31. 8. 2022

Mgr. Jana Šipošová, ředitelka školy

razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny je úplná škola s devíti postupnými ročníky.

Škola vykonává činnost: Základní školy – IZO: 102 377 774  
kapacita: 658 žáků

Školní družiny – IZO: 116 600 420  
kapacita: 112 žáků

Školní jídelny – IZO: 102 665 974  
kapacita: 680 jídel

#### Pracoviště školy:

441 01 Podbořany, Smetanova 743 – školní jídelna

441 01 Podbořany, Příčná 846 – třídy 1. stupně + školní družina

441 01 Podbořany, Příčná 847 – třídy 1. stupně + třídy zřízené dle § 16 dost. 9 školského zákona + školní družina

Všechny čtyři budovy, byť jsou umístěny každá v jiné ulici, tvoří jeden komplex se společnou zahradou.

Historie naší školy sahá až do roku 1890, kdy bylo rozhodnuto o ustavení měšťanské školy. Ke slavnostnímu vysvěcení budovy čp. 276 došlo 20. září 1891. Ve své historii prošla několika rekonstrukcemi, poslední rozsáhlejší proběhla v r. 1977.

V r. 1967 k ní byl přistavěn polytechnický pavilon a v r. 1984 nová velká tělocvična.

V r. 2017 byl polytechnický pavilon pro svůj nevyhovující technický stav zbourán.

V r. 2020 došlo k propojení tělocvičny a tím i hlavní budovy s budovou 1. stupně spojovací chodbou.

Budova 1. stupně (tzv. pavilon KORD) v Příčné ulici byl uveden do provozu v r. 1983.

Naše škola je umístěna v centru města s dobrou vzdáleností od autobusového a vlakového nádraží.

Asi jedna třetina našich žáků dojíždí do Podbořan z blízkého okolí, např. z Blšan, Soběchleb, Malé Černoci, Velké Černoci, Pšova, Sýrovic, Očihova, Vroutku, Krásného Dvora, Podbořanského Rohozce, Kněžic, Letova, Valče v Čechách, Petrohradu.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má cca 40 členů, který tvoří učitelé/učitelky, vychovatelky a asistentky pedagoga.

## 2.3 Dlouhodobé projekty

Od roku 2005 jsme zapojeni v celonárodní síti tzv. Tvořivých škol, snažíme se do výuky maximálně zařazovat prvky činnostního učení.

V roce 2005 se naše škola přihlásila do projektu ESRO (emoční a sociální rozvoj osobnosti), jehož cílem je mimo jiné přispět k osobnostně a sociálně orientovanému vzdělávání a výchově, vybavit pedagogy kompetencemi a dovednostmi z oblasti emočního a sociálního rozvoje osobnosti. V současné době je naše škola zařazena v síti škol ESRO.

Od roku 2008 jsme členy Klubu ekologické výchovy (KEV), jelikož se chceme více zaměřit na problematiku environmentální výchovy a účastnit se projektů s touto tematikou. Od roku 2008 je škola zapojena do projektu Recyklohraní zabývajícího se problematikou třídění odpadu – správně třídit odpad se učí žáci celé školy.

Jsmo zapojeni do projektu na podporu přírodovědného a technického vzdělávání v Ústeckém kraji – „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“ (CZ.1.07/1.1.00/44.0005) v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Spolupráci zejména v oblasti sportovních aktivit rozvíjíme se školou v družebním městě Ehrenfriedersdorf v SRN.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

*„Ve školách vše sloužiti má i pomáhati budoucímu životu“ (J. A. Komenský)*

#### **Východiska k tvorbě ŠVP a jeho filozofie**

Název našeho ŠVP DUHA není nahodilý. Skládá se z počátečních písmen slov **dovednosti, učení, hra, aktivita**. Vyjadřujeme tím to, že *učení* bude z velké části probíhat formou tvořivé *hry*, což vede k *aktivitě* žáků a přispěje k jejich vybavení životními *dovednostmi*.

Chceme být školou pro všechny žáky, pro žáky různých schopností a předpokladů. Náš ŠVP tak nepočítá se specifickým zaměřením ve smyslu profilace předmětů. Není primárně zaměřen na formální úpravy vzdělávacího systému školy, nejedná se tedy o program zevně organizační, pořádkový, ale vnitřně metodický, psychologický. Jeho ráz závisí v první řadě na způsobu vyučování. Za hlavní úkol považujeme utvářet samostatné myšlení žáků, jejich vůli a schopnosti.

K jeho splnění se vydáváme cestou proměny zejména vnitřní atmosféry školy a kladení důrazu na činnostní učení. Proto jsme vstoupili do sítě škol ESRO a do sítě Tvořivých škol, inspirujeme se v programu Tvořivé školy. Respektujeme přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání a učení. Snažíme se, aby si děti ze školy odnášely jak potřebné trvalé vědomosti a kompetence, tak pozitivní motivaci pro celoživotní vzdělávání.

Současná doba potřebuje lidi tvořivé, iniciativní, schopné se rychle rozhodovat a orientovat v problémech a řešit je, lidi, kteří jsou schopni komunikace a práce v týmu, lidi, kteří jsou si vědomi své vlastní hodnoty. Náš ŠVP by měl žákům pomoci získat základy potřebné k tomu, aby se takovými lidmi stali.

Atmosféra školní práce zdůrazňuje především pozitivní vztah mezi učitelem a žákem. Žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém vždy sledujeme dva základní cíle – výchovný a vzdělávací.

*Cílem výchovným* je naučit žáka eticky nejlepším způsobem jednat a dát mu prostor pro osvojení si souboru potřebných kompetencí pro takovéto jednání.

*Cílem vzdělávacím* je dosáhnout, aby si žák osvojil soubor základních vědomostí ve vzájemných vazbách, při zdůraznění jejich aktivního logického a správného používání v široké praxi a při řešení problémů.

Příznivé atmosféře ve vyučování napomáhá schopnost učitele docílit, aby:

- činnosti při vyučování měly klidný průběh;
- žák pracoval svým tempem a postupně je podle svých maximálních možností přizpůsoboval tempu třídy;
- žáci neprožívali pocity úzkosti, strachu, křivdy ;
- zpětná vazba „žák – učitel“ byla využívána v každé vyučovací hodině, neboť upozorňuje na prvopočáteční problémy žáka, které je možné řešit vhodnou diferenciací průběžně a individuálně přímo ve vyučování;
- žáci dostávali dostatečný prostor na pochopení učiva a jeho procvičení;

Záměr pozitivní změny v atmosféře školy vyžaduje od vyučujících zamýšlet se nad svojí výchovnou prací, proto formulují svou pedagogickou činnost z různých pohledů:

#### ***Přístup učitele k žákovi:***

- ke každému je třeba přistupovat s úctou, s náklonností, s vírou v jeho síly a možnosti, s patřičnou pozorností
- se zásadovostí v případě, že se v chování žáka objeví odchylky od běžných norem

#### ***Příznivé mikroklima ve třídě se utváří:***

- již příchodem učitele – tónem, jakým třídu osloví
- řečí učitele – je-li klidná, ale bez lhostejnosti
- schopností vést žáky tak, aby se nebáli zkoušení a sami své vědomosti prezentovali
- tím, že žák dostává možnost vyjádřit se k učenému a že je mu dáván prostor ukázat to, co si sám připravil

***Máme-li dítě naučit dobrým způsobům jednání,*** musíme je průběžně vést k poznání základních etických principů. Uvědomujeme si, že každé dítě usiluje o pěkné citové zážitky, vybírá si ty hodnoty, které jsou pozitivní, a proto usilujeme o to, abychom ve škole dali žákům mnoho zážitků citově kladné povahy. Tím přispějeme k tomu, že v celkovém charakteru citění dítěte nabudou převahu tendence tvůrčí – optimismus, radost, jistota.

***V naší škole by ve vyučování i mimo něj měl být prostor pro dostatek dětské radosti.***

#### **Hlavními záměry našeho školního vzdělávacího programu jsou:**

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který si dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka

- výchova člověka odpovědného, chápacího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevnování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

**Považujeme za základní tyto didaktické zásady:**

- probouzení zájmu o vzdělávací činnost a poznávání
- podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu
- využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi

**1. Probouzet zájem žáka** znamená vyučovat zajímavě.

Toho dosáhneme, bude-li vyučování:

**a) názorné**

Největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka. Přímým názorem jsou např.

- skutečné předměty
- kreslené názory
- modely
- náčrty a diagramy
- demonstrační obrazy, mapy aj.

K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat, zda žáci učivu porozuměli.

**b) pochopitelné**

Vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí.

- Je třeba vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole
- Je třeba zůstat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno. Totéž učivo se opakovaně probírá v nových situacích a s různými činnostmi.
- Je třeba:
  - postupovat zvolna,
  - stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají,
  - abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem.

**c) odpovídající příslušnému stupni vývoje žáka**

Je třeba znát psychický vývoj dítěte a respektovat ho.

**2. Činnostmi podněcovat aktivní účast žáka v procesu vzdělávání:**

- a) dítě se aktivně účastní vyučování,
- b) využíváme zkušeností žáků,
- c) vyhýbáme se dlouhým výkladům,
- d) neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami,
- e) dopřejeme žákům radost z úspěchu při vlastní práci,
- f) snažíme se o to, aby žáci sami poznatky objevovali.

**3. Vytvářet kompetence pro praxi:**

- a) při výuce využíváme zkušeností žáků ze života,

- b) učíme žáky, aby poznatky a dovednosti získané v jednom vyučovacím předmětu uměli využít i v jiných předmětech
- c) informujeme žáky, jak lze získané poznatky využít v praxi

### **Didaktikou našeho programu prolínají další zásady:**

- Vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se.
- Vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.
- Vyučování je založeno na samostatné činnosti práci žáků, učitel je žákovi rádcem a oporou, pomáhá žákům překonávat nesnáze.
- Vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný.
- Vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života.
- Snažíme se uchovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou ověřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním.
- Chceme mít školu založenou na radostné žakovské práci. Její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení.

Naši školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. V dětské psychologii je často zdůrazňováno: „*Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.*“

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Dbáme proto na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Dbát na dětské zájmy ale neznamena vyhovovat každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska.

### **Zdůrazňujeme individualizované a kolektivní učení.**

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Uplatňujeme též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciacce a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie jsou rozčleněny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však pochopitelné, že některé výchovné a vzdělávací strategie mohou současně směřovat k více klíčovým kompetencím

### I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- zařazujeme do výuky činnostní učení
- vedeme žáky ke kooperaci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (tištěné, elektronické)
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcujeme jejich tvořivost
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách

### II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si také dokázali obhájit
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy – Kalibro, matematický Klokán
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- žáky vedeme úměrně k jejich věku k používání internetu



### **III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- začleňujeme metody kooperativního učení, důraz klademe na týmovou práci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhého
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- ve výuce uplatňujeme brainstorming, simulace, hraní rolí

### **IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- vedeme žáky k tvorbě třídních pravidel
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- od prvního ročníku zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- od žáků vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu – dvojice, skupiny, třídy
- využíváme diskuse a prezentace názorů žáků
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)

### **V. Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- žáky vedeme ke třídění odpadů
- vyžadujeme, aby se k obsahu školního řádu žáci vyjádřili prostřednictvím svých zástupců v žákovském parlamentu
- hledáme se žáky společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy či školního řádu
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- pořádáme sportovní soutěže, a to i ve spolupráci s ostatními školami ve městě (Olympijský den, Svatováclavský pohár, Vánoční laťka), vystupujeme pro seniory, mateřské školy i veřejnost
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kroužky) pro trávení volného času

## VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- stanovujeme (pokud možno vyvozování s žáky) pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti)
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- žáka motivujeme k co nejaktivnějšímu zapojení v předmětu pracovní činnosti
- upřednostňujeme formu skupinové a individuální práce, projektovou činnost
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o exkurze
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro ostatní spolužáky i pro veřejnost
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

## VII. Strategie směřující ke kompetenci digitální

- při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)
- využíváme s žáky informační systémy školy, poukazujeme na výhody jejich používání
- umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- používáme algoritmické postupy
- kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy
- klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru
- soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi
- poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Rozpracování klíčových kompetencí žáka na konci 5. a 9. ročníku

### 1. Kompetence k učení

5. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjme základní sdělení i tvrzení k tématu (úloze) a porovnává je, rozeznává odlišnosti s pomocí učitele.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sám vyhledá základní informace, pojmenuje hlavní myšlenky, analyzuje je a informace stručně shrne.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Získá informace ze základních, věku dostupných zdrojů (encyklopedická kniha, atlas, časopis, primární vyhledávání na internetu atd.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• K získání a výměně informací účelně využívá různé informační a komunikační prostředky, vybírá nejvhodnější dle situace a okolností.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá praxi zápisu z učební látky pro následnou domácí práci, dodržuje úpravu, grafické třídění, zpracuje poznámky z učebnice (spoluúčast pedagoga), s pomocí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Již sám zaznamenává a vytváří zápis z učební látky, pracuje s myšlenkovou mapou.</li></ul>

učitele zpracuje poznámky z různých zdrojů.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při sebehodnocení se žák pokouší posuzovat své výsledky a objevovat své rezervy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně zaujímá stanovisko k učebním výsledkům, zná své slabiny a hledá cestu k jejich odstraňování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním, reprodukuje konkrétní obsah poznaného.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získané poznatky z četby – studia propojuje do mezipředmětových souvislostí.</li> <li>• Orientuje se v základech finanční a ekonomické gramotnosti.</li> </ul>

## 2. Kompetence k řešení problémů

5. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně s učitelem analyzuje problém (vyhledání, pojmenování, co způsobilo situaci, analogie ze života).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Již rozpoznává příčinu, uvědomuje si následek, možná rizika při řešení a posuzuje problém z různých úhlů (empaticky).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší s učitelem úlohy, problémové situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně řeší úlohy, jednodušší problémové situace, vyhledává souvislosti, pokouší se vyvracet či potvrzovat hypotézy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamýšlí se nad problematikou vztahů ve třídě, nad problémy obce, diskutuje o nich, přemýšlí o jejich nápravě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhuje řešení problémů ve školním prostředí, bydlišti, regionu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pedagogem prožije metodu experimentu a ověření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí složitější experiment, na základě empirie vyvozuje závěry.</li> </ul>

## 3. Kompetence komunikativní

5. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na čistotu mluvy a dle osnovy vystoupí před třídou se sdělením (o knize, zážitku, učebním tématu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultivovanou formou jazyka zpracovává referát, zvládá jeho přednes, reaguje odpověďmi, obhajobou stanoviska.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si správné termíny a výstižné výrazy, jež souvisejí s daným tématem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se výstižně a souvisle, vyhledá k přejetým slovům český ekvivalent.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele při popisu či vyprávění sestaví osnovu a reprodukuje text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně sestaví osnovu a reprodukuje text.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví si a dokáže vystoupit s formou prezentace pro diváky/posluchače, alespoň v jedné formě (báseň, píseň, tanec, atd.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje se na základě přípravy, ale s náročnějším repertoárem než na 1. stupni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústní projev má zřetelný a hlasitý.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na výraznou mluvu,</li> </ul>

	dynamiku, přizpůsobení adresátovi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikuje písemnou formou (vzkaz, přání atd.) i telefonicky (včetně krizových čísel a formulace hlášení mimořádných situací).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá všechny komunikační formy včetně moderních technologií (internet, e-mail).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojuje si komunikační dovednosti v oblasti služeb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na modelových situacích zvládá různé „životní transfery“ komunikace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se správně chovat v krizových situacích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chová se správně v krizových situacích a učí se poskytovat adekvátní první pomoc.</li> </ul>

#### 4. Kompetence sociální a personální

5. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná svůj úkol ve skupině, svoji roli, upraví si místo a připraví pomůcky, dodržuje termín, učí se spolupráci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Již spojuje práci ve skupině s metodami řešení problémové situace (náročnější zadání), zajistí podmínky (nástroje, materiál), komunikuje se členy týmu, dodržuje pravidla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Při realizaci práce ve skupině plní jednoduché úkoly, žádá pomoc od spolužáků a pomoc sám poskytuje, radí se s učitelem, učí se hledat ve „zdrojích“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při potížích hledá se spolužáky ve skupině chybu a analyzuje příčinu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stanoví pravidla práce ve skupině a respektuje je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stanoví pravidla práce ve skupině a respektuje je.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Váží si výsledků práce skupiny i práce jiných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na rozhodování o osudu výsledného díla (výrobku) – výstavka atp.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaujímá hodnotící stanovisko k dílu i práci skupiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí práci svého týmu podle kritérií (vytvořeny pedagogem či skupinou).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chová se v duchu fair-play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chová se v duchu fair-play.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>V anketách/kvízech/testech se snaží poznat stránky své osobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V anketách/kvízech/testech poznává stránky své osobnosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se přijímat kritiku i radu, dokáže se omluvit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se přijímat kritiku i radu, dokáže se omluvit.</li> </ul>

## 5. Kompetence občanská

5. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe, že druzí mohou mít jiný názor a že je třeba hledat odpověď „proč“?, také ho respektovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svůj názor je schopen konfrontovat s odlišným (předkládat argumenty), ale také tolerovat, přijmout lepší či jiná řešení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je veden k empatii, uvažuje, jak by se k jevu, procesu, události, problému, vyjádřil někdo jiný ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jev posuzuje a hodnotí z různých úhlů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pravidly soužití společnosti (třídy, zájmového útvaru, školy), dodržuje je, seznamuje se s hranicemi norem a také s důsledky z jejich překročení, z nedodržení těchto pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na tvorbě školních norem – má právo návrhu (třídní samospráva, žákovský parlament) a chová se podle nich.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Snaží se aktivně pomáhat svým blízkým (kamarádovi, spolužákovi, rodičům, učiteli atd.) slovem i činem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomáhá svým blízkým.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se chránit životní prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posuzuje potřeby a nároky rodiny z hledisek úspor i vztahu k ochraně životního prostředí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná krizová telefonní čísla (přivolání pomoci).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá postupy zásad chování při krizových situacích.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Má znalosti o místě, kde žije (historie, ochrana památek, příroda, atd.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří si vztah ke kultuře a historii nejen místa bydliště, ale celé vlasti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zúčastňuje se kulturních akcí v místě školy, také se osobní podílí na akcích environmentální výchovy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zúčastňuje se kulturních akcí v místě školy, osobně se podílí na akcích environmentální výchovy, účastní se exkurzí.</li> </ul>

## 6. Kompetence pracovní

5. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí učitele se učí plánovat, připravovat k pracovní činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvrhuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí, jaké pracovní nástroje bude k činnosti potřebovat a také zná základní materiály.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sám vybírá potřebný materiál a používá vhodné nástroje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje podle určeného postupu, spolupracuje rovněž se spolužákem či učitelem, radí se s nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje podle návodu, dokáže ho upravit podle podmínek.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamýšlí se nad možnou úsporou materiálu, energií i nad vlivem na životní prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sám dokáže spočítat reálnou úsporu (životní transfer) a navrhne opatření k ochraně životního prostředí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s bezpečnostními pravidly při práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná bezpečnostní pravidla pro práci ve škole i doma.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje obory lidského konání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvuje test zaměřený na průzkum vloh pro budoucí profesní orientaci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do portfolia uvede, jaké povolání by chtěl vykonávat (tužbu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná profesní záměr z 1. stupně s realitou v 9. ročníku.</li> </ul>

## 7. Kompetence digitální

5. ročník	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá běžně používané digitální zařízení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá běžně používané aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá digitální technologie, aby si zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří digitální obsah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává a vyhledává data, informace a digitální obsah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

V rámci podpůrných opatření jde např. o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, prodloužení délky vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga a další (jsou uvedeny v § 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole integrujeme převážně žáky s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, ADHD, PAS, s odlišným mateřským jazykem, ale zkušenosti máme i s integrací žáků se sluchovým a zrakovým postižením a s integrací žáků se sníženou schopností pohybu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracujeme nejčastěji s PPP Žatec, PPP Kadaň, SPC Žatec, SPC Měcholupy u Žatce, popř. i dalšími specializovanými pracovišti. Pracovníci příslušných institucí poskytují podle potřeby konzultace pedagogům a metodicky je vedou. Spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) je pověřena výchovná poradkyně školy. Se žáky pracujeme na základě doporučení obsažených ve zprávách z těchto zařízení, žáci s poruchami učení mají možnost navštěvovat dyslektickou doučovací skupinu, kde se menšímu počtu žáků individuálně věnuje zkušená učitelka. Většina pedagogů prošla semináři zaměřenými na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 9 učitelů má vystudovanou speciální pedagogiku, ve škole pracují asistentky pedagoga.

Od 1. 9. 2017 po sloučení naší školy se ZŠ Podbořany, Příčná 847, která byla zřízena jako škola pro žáky vzdělávané dle § 16 odst. 9 ŠZ, máme zřízeny třídy dle § 16 odst. 9 ŠZ pro žáky s mentálním postižením. V těchto třídách vyučují učitelé se specializací speciální pedagogika. Výuka probíhá ve třídách v počtu 6 – 14, přičemž v některých třídách jsou zařazeni žáci různých ročníků. Tito žáci používají speciální učebnice, učební pomůcky, ve třídách jsou interaktivní tabule. V případě potřeby mohou žáci využívat relaxační místnost. Menší počet žáků ve třídě umožňuje lepší individuální přístup a zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb.

#### **3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Plán pedagogické podpory (PLPP) je prvním stupněm podpůrného opatření a sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou

probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se zpracovává maximálně na 3 měsíce, po stanovené lhůtě proběhne jeho vyhodnocení za účasti žáka, jeho zákonného zástupce, vyučujících a výchovné poradkyně. Cílem PLPP je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit pedagogovu pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a používaných pomůcek. Pedagog sleduje účinnost zvolených postupů a následně se na základě realizované pedagogické diagnostiky rozhoduje o způsobu další práce s žákem. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou zhoršovat, pak škola zákonnému zástupci žáka doporučí návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

### **3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpracováván pro žáka s přiznaným II.-V. stupněm podpůrných opatření. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se speciální vzdělávací potřeby projevují, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP žáka se SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhl. č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. Záznam do školní matriky provede statutární zástupkyně ředitelky školy.

*Příklad podpůrných opatření podle doporučení školského poradenského zařízení:*

Oblast metod výuky – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Oblast organizace výuky – střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.



### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovnou poradkyni. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovné poradkyně. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovná poradkyně vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovná poradkyně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. Záznam do školní matriky provede statutární zástupkyně ředitelky školy.

*Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků* jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu představují aktuální problémy současného světa.

Tematické okruhy průřezových témat umožňují propojení vzdělávacích oborů, procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Z tohoto důvodu průřezová témata integrujeme do vyučovacích předmětů, nevytváříme pro ně samostatné vyučovací předměty.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vyučovacích předmětů a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vzdělávacích obsahů předmětů.

Pro lepší orientaci uvádíme v této části přehled průřezových témat a jejich tematických okruhů zařazených do ročníku a předmětu v tabulkách zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň. Integraci průřezových témat do předmětů budou doplňovat projekty.

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň Ročníky 1. – 5.				
		1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	▪ Osobnostní rozvoj				ČaS, Hv	ČaS
	▪ Sociální rozvoj			ČaS, Hv	Hv	Čj
	▪ Morální rozvoj					
Výchova demokratického občana (VDO)	▪ Občanská společnost a škola					
	▪ Občan, občanská společnost a stát					
	▪ Formy participace občanů v politickém životě					
	▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	▪ Evropa a svět nás zajímá			Aj	ČaS, Čj, Aj	ČaS, Čj, Aj
	▪ Objevujeme Evropu a svět					
	▪ Jsme Evropané					

<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>	▪ Kulturní diference			Čj		
	▪ Lidské vztahy		Čj			Vv
	▪ Etnický původ					Vv
	▪ Multikulturalita			Aj	Aj	Aj
	▪ Princip sociálního smíru a solidarity					
<b>Environmentální výchova (ENV)</b>	▪ Ekosystémy				Vv, ČaS	Vv, ČaS
	▪ Základní podmínky života				Pč	Pč
	▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Vv
	▪ Vztah člověka k prostředí				ČaS, Vv	ČaS, Vv,
<b>Mediální výchova (MEDV)</b>	▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	
	▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj
	▪ Stavba mediálních sdělení					

	▪ Vnímání autora mediálních sdělení					
	▪ Fungování a vliv médií ve společnosti					
	▪ Tvorba mediálního sdělení					
	▪ Práce v realizačním týmu					Čj

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň Ročníky 1. – 5. minimální úroveň výstupů				
		1.	2.	3.	4.	5.
<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>	▪ Osobnostní rozvoj				ČaS, Hv	ČaS
	▪ Sociální rozvoj			ČaS, Hv	Hv	Čj
	▪ Morální rozvoj					
<b>Výchova demokratického občana (VDO)</b>	▪ Občanská společnost a škola					
	▪ Občan, občanská společnost a stát					
	▪ Formy participace občanů v politickém životě					
	▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)</b>	▪ Evropa a svět nás zajímá			Aj	ČaS, Aj	ČaS, Aj
	▪ Objevujeme Evropu a svět					
	▪ Jsme Evropané					

<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>	▪ Kulturní diference			Čj		
	▪ Lidské vztahy		Čj			Vv
	▪ Etnický původ					Vv
	▪ Multikulturalita			Aj	Aj	Aj
	▪ Princip sociálního smíru a solidarity					
<b>Environmentální výchova (ENV)</b>	▪ Ekosystémy				Vv, ČaS	Vv, ČaS
	▪ Základní podmínky života				Pč	Pč
	▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Vv
	▪ Vztah člověka k prostředí				ČaS, Vv	ČaS, Vv,
<b>Mediální výchova (MEDV)</b>	▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	
	▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj
	▪ Stavba mediálních sdělení					

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce v realizačním týmu</li> </ul>					Čj



Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	2. stupeň Ročníky 6. – 9.			
		6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	▪ Osobnostní rozvoj	Aj, Čj, VZ	VZ, VO, Rj	Pč, Ch, Rj, Nj	Rj, Aj
	▪ Sociální rozvoj	VZ, Čj	VO, Aj, Rj, Nj	VZ, Př, Rj, Nj	Pč, Rj, Nj
	▪ Morální rozvoj		VO		
Výchova demokratického občana (VDO)	▪ Občanská společnost a škola	VO			Aj
	▪ Občan, občanská společnost a stát	D		VO, D	Aj, VO
	▪ Formy participace občanů v politickém životě	VO		VO	
	▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			VO	Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	▪ Evropa a svět nás zajímá	Př, Vv	Př, Z, Vv, Aj, D, Rj,	Př, Z, Vv, Rj, Nj, Hv	VO, Př, Ch, D, Vv, Rj, Nj, Hv
	▪ Objevujeme Evropu a svět	Čj, Vv	Vv, Z, Př,	Vv, Z	Vv, VO, Nj
	▪ Jsme Evropané		Z, D	Z	Z, D, VO

<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>	▪ Kulturní diference	VO	Rj, Aj, Hv	Vv, Čj, Rj, Hv	Aj, Vv, Rj, Nj
	▪ Lidské vztahy	Aj, Čj	D, VO	Aj	
	▪ Etnický původ	Z, VO	Z, VO	Z	Z
	▪ Multikulturalita	Aj, VO	D, VO, Rj	Vv, Rj, Nj	Vv, Rj
	▪ Princip sociálního smíru a solidarity		VO		
<b>Environmentální výchova (ENV)</b>	▪ Ekosystémy	Př, Z, Vv	Př, Vv	Př	Př
	▪ Základní podmínky života	Př, Z, D, Vv	Vv	Př, Ch, Vv	Vv
	▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, Z, Vv,	Př, Vv	Př, Ch, Z, D, Vv, Aj	D, Ch, Z, F, Vv
	▪ Vztah člověka k prostředí	Vv, VO, Čj	D, Př, Vv	Z, Ch, Čj, Vv	Př, Ch, Vv, VO
<b>Mediální výchova (MEDV)</b>	▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VO, Aj	Aj	Aj	Čj, F
	▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj			Vv, Čj
	▪ Stavba mediálních sdělení		Aj		Čj

	▪ Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Vv		Čj
	▪ Fungování a vliv médií ve společnosti	VO	Aj		Čj
	▪ Tvorba mediálního sdělení		Vv	Vv	Vv, Čj
	▪ Práce v realizačním týmu	Čj			Čj

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	2. stupeň Ročníky 6. – 9. minimální úroveň výstupů			
		6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	▪ Osobnostní rozvoj	Aj, Čj , VZ	VZ	Pč,Ch	Aj
	▪ Sociální rozvoj	VZ, Čj, Tv	VO, Aj, Tv, Nj	Tv, VZ	Tv, Pč
	▪ Morální rozvoj		VO		
Výchova demokratického občana (VDO)	▪ Občanská společnost a škola	VO			
	▪ Občan, občanská společnost a stát				VO
	▪ Formy participace občanů v politickém životě			VO	
	▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			VO	Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	▪ Evropa a svět nás zajímá	Př	Př, Z, Aj, Hv		Ch
	▪ Objevujeme Evropu a svět	Čj	Z		
	▪ Jsme Evropané		Z	Z	VO

<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>	▪ Kulturní diference	VO	Aj	Hv	Aj
	▪ Lidské vztahy	Aj, Čj	VO	Aj	
	▪ Etnický původ	Z, VO	Z, VO	Z	
	▪ Multikulturalita	Aj, VO	VO		
	▪ Princip sociálního smíru a solidarity		VO		
<b>Environmentální výchova (ENV)</b>	▪ Ekosystémy	Př, Z	Př	Př	Př
	▪ Základní podmínky života	Př, Z		Ch	
	▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z	Př	Př, Ch, Z, Aj	Ch, Z
	▪ Vztah člověka k prostředí	Př, Čj	Př	Z, Ch	Př
<b>Mediální výchova (MEDV)</b>	▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Aj	Aj	Aj	Čj
	▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj			
	▪ Stavba mediálních sdělení		Aj		

	▪ Vnímání autora mediálních sdělení	Čj			Čj
	▪ Fungování a vliv médií ve společnosti		Aj		Čj
	▪ Tvorba mediálního sdělení		Čj		
	▪ Práce v realizačním týmu	Čj			

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	součet za oblast
Vzdělávací oblast	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 2	5 + 2	5 + 2	8	41	50
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	25	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2 + 1	2	2 + 1	3 + 1	3	14	14
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
		Celkem	21	22	24	25	26	16	118	118

## 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Z toho Disponibilní	Celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	3 + 1	4+1	2	17	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý/Ruský jazyk	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3 + 1	4+1	2	17	17
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	12
	Dějepis	Dějepis	2	2	1 + 1	1 + 1	2	8	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1 + 1	1 + 1	2	2	8	26
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1 + 1	1 + 1	1	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1 + 1	1 + 1	1	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1 + 1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0 + 1	0	1	3	11
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0 + 1	1	4	4
Rozšiřující oblast	Volitelný předmět	Volitelný předmět z nabídky	0	1	1	1	3	3	3
		Celkem	28	30	32	32	18	122	122



## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

### 1. stupeň

#### Český jazyk a literatura

- Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru (stejně tak na 2. stupni).
- Předmět je posílen celkem o 8 hodin z disponibilní časové dotace. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče; ředitelka školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

#### Matematika

- Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (stejně tak na 2. stupni).
- Od 1. do 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Člověk a jeho svět

- Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru.
- Předmět je posílen celkem o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, jsou v něm realizována průřezová témata.

#### Pracovní činnosti

- Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce .

### 2. stupeň

#### Český jazyk a literatura

- V 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Další cizí jazyk

- Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk tak, aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí.

#### Matematika

- V 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

#### Fyzika

- Předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Přírodopis

- Předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### Zeměpis

- Předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### Dějepis

- Předmět je v 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### Výchova ke zdraví

- Předmět je v 8. ročníku dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

### Výtvarná výchova

- Předmět je v 9. ročníku dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

### Pracovní činnosti

- Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- V 9. ročníku je použita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

### Nabídka volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku – žák si vybírá 1 hodinu týdně:

Konverzace v anglickém jazyce

Přírodovědný seminář

Žák si vybere v 7. ročníku jeden z výše uvedených volitelných předmětů a pokračuje v něm do 9. ročníku. V odůvodněných případech může ve vyšším ročníku volitelný předmět změnit.

## 5. Učební osnovy

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk, ze kterých vycházejí předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je vést žáky k získání dobré úrovně jazykové kultury, mateřského jazyka a cizího jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

# Český jazyk a literatura

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se zde předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: *Komunikační a slohová výchova*, *Jazyková výchova* a *Literární výchova*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk a literatura se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

#### Na 1. stupni jsme si stanovili za cíl to, aby žáci

- rozuměli spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- srozumitelně se vyjadřovali
- četli správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znali příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- četli s porozuměním jednoduché naučné texty a pokusili se vyjádřit jejich myšlenky

- vnímali krásu a bohatost mateřského jazyka
- uměli uplatnit svou schopnost vyjadřovat se i v dalších vyučovacích předmětech
- byli vedeni k zájmu o četbu, neboť zde začíná výchova budoucích čtenářů

#### Na 2. stupni je naším hlavním cílem

- cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení
- žáky učit vybírat vhodné jazykové prostředky
- aby se žáci na literární učivo dívali jako na nástroj tvořivé interpretace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu:

1. – 3. ročník:	9 hodin
4. – 5. ročník:	7 hodin
6. – 8. ročník:	4 hodiny
9. ročník:	5 hodin

#### Průřezová témata :

OSV: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

EGS: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV: Kulturní diference, Lidské vztahy

ENV: Vztah člověka k prostředí

MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Výuka, popř. besedy jsou organizovány v budově školy většinou v kmenových třídách, filmová a divadelní představení se realizují v Kulturním domě v Podbořanech i v divadlech v jiných městech – v Žatci, Mostě, Praze.

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

##### Využíváme zejména následující strategie:

- podporujeme zvyšování čtenářské gramotnosti žáků
- využíváme dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků
- volíme metody a formy práce podporující zájem žáků o mateřský jazyk
- vytváříme dostatek stimulů pro aktivní práci žáků
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí, včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické

prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví
- vedeme žáky k používání jazykových příruček a k vyhledávání v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.)
- při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlížíme k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu
- nepřeceňujeme, ale ani nepodceňujeme význam pravopisu, volíme jevy základní
- vedeme žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vyhledávat informační zdroje mimo školu, prezentovat svoji snahu
- pracovat s vlastními chybami
- využívat automatické opravy prostřednictvím ICT
- prezentovat své myšlenky a názory v písemné podobě, např. ve školním časopise, na webových stránkách školy apod.
- své výroky promýšlet, plynule se vyjadřovat

#### **Kompetence k učení**

- Kládeme důraz na správné vyjadřování a naslouchání druhým.
- Využíváme tvůrčích činností.
- Prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu.
- Zařazujeme vhodnou práci s textem.
- Vedeme žáky k vhodnému výběru textů, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Motivujeme žáky, aby si vedli strukturovaná portfolia zahrnující informace o četbě krásné literatury a informačních zdrojích z dalších oblastí jejich zájmu, a tím sledovali pokrok ve svém učení.
- Vyžadujeme od žáků porovnávání svých výsledků a jejich kritické posouzení.
- Umožňujeme žákům samostatně zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme netradiční /originální/ způsoby řešení problémů.
- Nebráníme žákům samostatně řešit problémy.
- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu SWOT analýza a metodu brainstorming.
- Umožňujeme žákům využívat vlastní úsudek a zkušenost.

- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

### **Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na celostní jazykový rozvoj, na výstižné souvislé a kultivované vyjadřování v písemném a ústním projevu.
- Dbáme na nácvik čtení ve smysluplném kontextu, zároveň se přesvědčujeme, zda žáci textu porozuměli.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ústní prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.
- Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými, a to i elektronická), a tím vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci, strategii a záměr a volili vhodné verbální i neverbální prostředky v komunikaci.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svoji práci a její význam pro tým i práci ostatních členů týmu a její význam.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vytváříme pomocí literárních textů rovnováhu mezi racionálním a citovým vnímáním světa.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Využíváme zkušeností žáků s komunikáty z prostředí digitálních technologií pro rozvoj jejich personální a interpersonální komunikace a pro utváření jejich hodnotového systému.

### **Kompetence občanské**

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy, rodičů i jiných osob.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS atd.
- Využíváme osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

### **Kompetence digitální**

- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).
- Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.
- Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace).
- Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.
- Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.
- Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.
- Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.
- Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč.
- Vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby.
- Při tvorbě na naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li>   <li>▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>▪ správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ užívá správně psací abecedu</li> <li>▪ kontroluje vlastní písemný projev</li>   <li>▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení velké tiskací abecedy</li> <li>▪ správné sezení a držení těla při čtení</li> <li>▪ dodržování vzdálenosti mezi obličejem a knihou</li> <li>▪ rozlišování psacích a tiskacích písmen</li> <li>▪ tvorba výtvarného doprovodu k literárním textům</li> </ul> <p><u>psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné držení psacího náčiní, sezení a držení těla při psaní</li> <li>▪ psaní tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír</li> <li>▪ zvládání techniky psaní</li> <li>▪ opisování správných tvarů písmen</li> <li>▪ psaní psacích písmen velké a malé abecedy</li> <li>▪ psaní slabik, jednoduchých slov a vět</li> <li>▪ přepisování tiskacích písmen do psané podoby</li> <li>▪ diktáty z jednotlivých slov a vět</li> </ul> <p><u>vyjadřovací schopnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné dýchání, tempo a hlasitost řeči</li> <li>▪ trénování paměti na krátkých textech</li> <li>▪ tvorba smysluplných vět</li> <li>▪ užívání jednoduché omluvy, žádosti o pomoc, prosby, pozdravu, oslovení, poděkování, vyřízení jednoduchého vzkazu</li> <li>▪ volba vhodných verbálních prostředků</li> <li>▪ používání kratšího mluvního cvičení</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</li><li>▪ správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li><li>▪ po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li></ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li><li>▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukování přečteného text</li><li>▪ vyprávění dojmů z právě přečteného textu</li><li>▪ vyhledávání klíčových slov</li><li>▪ rozlišování přímé řeči</li><li>▪ vyprávění o povahových rysech jednotlivých postav</li><li>▪ rozlišení: dobro-zlo</li><li>▪ orientace v jednoduchém textu – odstavec, řádek, strana</li><li>▪ naslouchání a porozumění přednesu</li><li>▪ odlišení lit. útvarů - poezie a próza</li><li>▪ tvorba slov a k nim rýmy</li><li>▪ základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, sloka, rým, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, přirovnání</li></ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>hlásky</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišování grafické a zvukové podoby slov</li><li>▪ porovnávání a třídění slov podle různých</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li>   <li>▪ odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách souhláskách,</li> <li>▪ odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologických šev</li> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: ú/ů</li> <li>▪ odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li>   <li>▪ odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty</li>   <li>▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<p>hledisek ( počet slabik, počet hlásek )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abeceda</li> <li>▪ vyhledávání a řazení slov podle abecedy</li> </ul> <p><u>slabiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dělení slov na konci řádku</li> <li>▪ rozlišování grafické a zvukové podoby slova</li> <li>▪ čtení slov na slabiky, hlásky</li> <li>▪ skládání slov ze slabik, hlásek</li> </ul> <p><u>slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba smysluplných vět ze slov</li> <li>▪ rozlišování vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>▪ slova opačného významu jejich vyhledávání a správné řazení</li> <li>▪ používání a rozlišování párových souhlásek – spodoba na konci slov</li> </ul> <p><u>věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznávání konce u vět</li> <li>▪ správné používání interpunkčních znamének</li> <li>▪ určování pořadí vět v textech</li> <li>▪ tvorba jednoduchých vět</li> <li>▪ rozlišování druhů vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>▪ porozumí písemných nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>▪ před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</li> <li>▪ po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</li> </ul>	<p><u>psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné tvary písmen abecedy</li> <li>▪ úhledné psaní všech písmen psací (velká i malá) i tiskací abecedy</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišování spisovného a nespisovného jazyka</li> <li>▪ odstraňování přebytečných slov ve větě</li> <li>▪ schopnost vyjádřit svůj názor, pocit</li> <li>▪ naslouchání druhému, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ nahrazování slov jiným výrazem</li> <li>▪ rozlišování přímé řeči</li> <li>▪ vyprávění podle obrázkové osnovy</li> <li>▪ sestavení krátkého blahopřání</li> <li>▪ jednoduchý popis obrázku, předmětu</li> <li>▪ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>PT: MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**  
 Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitel a podle svých schopností</li> <li>▪ přednáší z paměti texty ve vhodném frázování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>▪ odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ četba se správnou intonací, člení text, frázuje</li> <li>▪ tvořivá práce s literárním textem</li> <li>▪ správná orientace v daném textu – sloupek, řádek, odstavec, závěr, úvod</li> <li>▪ správná reprodukce právě přečteného textu</li> <li>▪ vyhledávání odpovědí z textu</li> <li>▪ zvládnutí tichého a hlasitého čtení</li> <li>▪ využívání četby jako zdroje poznatků</li> <li>▪ orientace v různých literárních druzích a žánrech (pohádka, povídka, poezie)</li> <li>▪ schopnost popisu hlavních a vedlejších postav – jejich nejzákladnější rysy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>vyjmenovaná slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenování vyjmenovaných slov</li> <li>▪ určování obojetných souhlásek</li> <li>▪ správné přiřazování a aplikování příbuzných slov</li> <li>▪ porozumění jejich obsahu</li> <li>▪ odůvodňování si jejich pravopisu</li> <li>▪ správné používání jejich tvarů ve větách</li> </ul>	<p>PT: MKV - Kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci – vánoční zvyky a tradice v jiných zemích</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen</li> <li>▪ odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li>   <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves</li>   <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen</li> <li>▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>▪ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li>   <li>▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamování se se slovy stejně znějícími ( být – bít ...) a jejich následné odůvodňování</li> </ul> <p><u>podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování podstatných jmen</li> <li>▪ rozlišování názvů obcí a ulic a jejich správné psaní</li> <li>▪ určování podstatných jmen - rod, číslo, pád a u mužského rodu životnost</li> <li>▪ tvorba vět k danému podst. jménu</li> </ul> <p><u>slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování osoby, čísla a času v oznamovacím způsobu poznávání sloves ve větě</li> <li>▪ tvorba vět na daná slovesa</li> </ul> <p><u>ostatní slovní druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání ostatních slovních druhů ve větě – přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> <li>▪ třídění slov podle slovních druhů (podst. jména, příd. jména, slovesa, předložky spojky)</li> </ul> <p><u>význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné chápání významu u slov ( slova souznačná, protikladná)</li> <li>▪ práce se slovy souřadnými, příbuznými – přiřazování: slovo významem nadřazené</li> </ul>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li>   <li>▪ kontroluje vlastní písemný projev</li>   <li>▪ volí vhodné verbální, nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li>   <li>▪ před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdůvodňování a správné psaní slov s párovou souhláskou</li>   <li><u>psaní</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní</li> <li>▪ se samozřejmě si po sobě kontroluje písemný projev</li> </ul> </li>   <li><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v textu slyšeném i čteném</li>   <li>▪ vypravování podle jednoduše sestavené osnovy</li> <li>▪ krátce popisuje předmět</li> <li>▪ sestavování jednoduchého blahopřání, dopisu</li> <li>▪ stručné seznámení s adresou</li> <li>▪ aktivní obohacování slovní zásoby</li> <li>▪ dotvořování příběhu</li> <li>▪ sestavování jednoduchého slohového útvaru: adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka</li> <li>▪ zahájení a ukončení dialogu</li> <li>▪ střídání rolí mluvčího a posluchače</li> <li>▪ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> <li>▪ písemný projev – technika psaní na klávesnici</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li><li>▪ po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</li><li>▪ uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</li><li>▪ pracuje s textem v textovém editoru</li><li>▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li><li>▪ využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li></ul>	<p>a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</p>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**  
Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li><li>▪ vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</li><li>▪ doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. p. r. m. živ.)</li> <li>▪ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li>  <li>▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí,</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>mateřský jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ seznámení se s jazykem jako s prostředkem komunikace</li></ul> <p><u>vyjmenovaná slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ docvičování a osvojování si pravopisu u vyjmenovaných slov</li><li>▪ tvorba a vyhledávání slov příbuzných</li><li>▪ samostatná tvorba vět na slova stejně znějící (být-bít )</li></ul> <p><u>věta, souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyhledávání určitých sloves ve větě</li></ul>	

<p>vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>▪ rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> <li>▪ určuje a vyhledává základní skladební dvojici ve větě</li> <li>▪ užívá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>▪ Vybere z nabídky slovo, které má význam nejbližší k zadanému slovu</li> <li>▪ Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zbarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>▪ Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> <li>▪ Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání spojovacích výrazů v souvětí a jejich následné nahrazování</li> <li>▪ určování počtu vět v souvětí – podle počtu určitých sloves</li> <li>▪ poznávání ve větě části podmětové a přísudkové</li> <li>▪ seznamování s vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>▪ seznamování s pravidly shody přísudku s podmětem</li> <li>▪ psaní správného i/y v syntaktickém pravopisu (shoda přísudku s podmětem)</li> <li>▪ seznamování s větnými vzorci</li> </ul> <p><u>slovo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišování slov: jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná</li> <li>▪ samostatná tvorba jejich obměn a příkladů</li> <li>▪ tvorba slov - citově zbarvená, hanlivá - poznávání a vyhledávání v textu</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá slovesa v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	<p><u>slovní druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišování slovních druhů - slova ohebná a neohebná</li> <li>▪ třídění slov podle slovních druhů ( všechna )</li> <li>▪ vyhledávání a určování slovních druhů v textu</li> </ul> <p><u>stavba slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování slovního základu - předpona, přípona a kořen</li> <li>▪ rozpoznávání předpon a předložek</li> <li>▪ správné psaní předpon ve slovech</li> <li>▪ správné psaní předložek před podst. jmény</li> <li>▪ tvorba slov příbuzných ze základu slova (kořene)</li> </ul> <p><u>podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojování si základních vzorů podstatných jmen ( rod –střední, ženský a mužský)</li> <li>▪ doplňování správného pravopisu koncovek u podstatných jmen, skloňování podst. jm. podle vzorů</li> <li>▪ určování podstatných jmen – rod, číslo, čas, pád a vzor</li> </ul> <p><u>slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání a vyhledávání jednoduchých a složených slovesných tvarů,</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodný nadpis</li> <li>▪ posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení</li> <li>▪ posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</li> <li>▪ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>▪ vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>▪ vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</li> <li>▪ rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</li> <li>▪ vypíše požadovanou informaci z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování a poznávání zvratných sloves</li> <li>▪ určování, poznávání neurčitku - samostatná tvorba neurčitku ze slovesa určitého</li> <li>▪ určování sloves – osoba, číslo, čas</li> <li>▪ časování sloves: v čase přítomném, minulém, budoucím</li> <li>▪ seznámení s pojmem přičestí minulé</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatné sestavování osnovy pohádky, příběhu</li> <li>▪ správné vypravování a sestavování příběhu (pohádky) podle osnovy</li> <li>▪ výstižný popis: činnost, věc, osoba</li> <li>▪ užívání výstižných slov při popisu i vypravování,</li> <li>▪ obohacování vypravování (bohatost vyjadřování)</li> <li>▪ kultivované dorozumívání ve škole i mimo školu</li> <li>▪ schopnost se vyjadřovat v běžných situacích</li> <li>▪ stručné a věcné vyjadřování v krizových situacích – telefonování</li> <li>▪ samostatné sestavení plakátu, pozvánky,</li> <li>▪ blahopřání, oznámení</li> </ul>	<p>PT: MEDV - Kritické čtení - a vnímání mediálních sdělení – reklama</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</li> <li>▪ posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>▪ sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</li> <li>▪ vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</li> <li>▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>▪ vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše jeho obsah) smysl</li> <li>▪ vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</li> <li>▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</li> <li>▪ změní dialog na vzkaz apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatné sestavování dopisu i s adresou</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché i komunikační žánry</li> <li>▪ píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění</li> <li>▪ sestaví popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu</li> <li>▪ napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</li> <li>▪ v ukázce dopisu doplní, co chybí</li> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>▪ porozumí významu piktogramu</li> <li>▪ využívání klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>▪ na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>▪ napíše SMS, vhodně využije emotikony</li>   <li>▪ při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy</li> <li>▪ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</li> <li>▪ mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> <li>▪ žánry písemného projevu - SMS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládání čtení hlasitého i tichého</li> <li>▪ docvičování techniky a plynulosti čtení</li> <li>▪ volba náležité intonace, přízvuku, pauzy, tempa řeči</li> </ul>	<p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá – tradice</p>
--	---	---



<p>dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</li> <li>▪ napíše pohádku, bajku</li> <li>▪ rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka</li> <li>▪ přednese a volně reprodukuje text</li> <li>▪ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>▪ rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodné užívání spisovné výslovnosti</li> <li>▪ po stránce obsahové sestavuje a píše jednoduché komunikační žánry</li> <li>▪ dokáže vyjmenovat rysy bajky a odlišit ji od zvířecí pohádky</li> <li>▪ znaky pohádky – vyhledání</li> <li>▪ druhy pohádky- odlišení pohádky autorské od pohádky lidové</li> <li>▪ odlišování podstatných a okrajových informací</li> <li>▪ výběr z četby podle vlastního zájmu žáka</li> <li>▪ zapisování dojmů z četby do čten. deníku</li> <li>▪ seznamování se se spisovateli dětských knih: K. J. Erben, B. Němcová – sběratelé pohádek a příběhů</li> </ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**  
 Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>▪ určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</li> <li>▪ vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</li> <li>▪ určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</li>   <li>▪ rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>slovní druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání všech slovních druhů v textu</li> <li>▪ dodržování správného algoritmu na určování slovních druhů</li> </ul> <p><u>podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování podst. jmen- rod, číslo, pád, vzor</li> <li>▪ skloňování podst. jm. podle vzorů</li> <li>▪ seznamování se s mužskými vzory předseda a soudce a jejich následné skloňování</li> </ul> <p><u>přídavná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování druhů příd. jmen</li> <li>▪ skloňování příd. jmen – vzor mladý, jarní</li> <li>▪ správné odůvodňování pravopisu u jejich</li> </ul>	

<p>rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu</li> <li>▪ rozliší, zda věta je / není napsaná gramaticky správně</li> <li>▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>▪ na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> <li>▪ doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</li> </ul>	<p>koncovek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používání: gramatika měkkých a tvrdých příd. jmen</li> </ul> <p><u>zájmena, číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání základních druhů zájmen a číslovek</li> <li>▪ správné psaní mě, mně ( zájmena )</li> </ul> <p><u>slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časování sloves ve všech časech v ozn. způsobu</li> <li>▪ poznávání všech slovesných způsobů</li> <li>▪ opakování sloves: jednoduchá a složená, zvrtná a neurčitá</li> <li>▪ ovládání pojmu příčestí minulé, jeho samostatná tvorba</li> </ul> <p><u>skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování a upevňování si znalostí o podmětu a přísudku</li> <li>▪ rozlišování: podmět holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný</li> <li>▪ správné užívání v pravopisu - shoda přísudku s podmětem</li> <li>▪ poznávání a tvorba přísudku holého, rozvitého, slovesného, jmenného a několikanásobného</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>▪ vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> <li>▪ vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</li>   <li>▪ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>▪ nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</li> <li>▪ spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</li> </ul>	<p><u>souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování věty řídící a závislé</li> <li>▪ určování věty hlavní a vedlejší</li> <li>▪ podle určitých sloves určování počet vět v souvětí</li> <li>▪ poznávání spojek, pojmenování všech spojovacích výrazů v souvětí (zájmeno, příslovce)</li> <li>▪ rozšiřování si zásoby ve spojovacích výrazech o další spojky, vztažná zájmena a příslovce</li>   <li>▪ odůvodňování a správné psaní znamének v textu</li> <li>▪ samostatná tvorba větných vzorců u delších souvětí nebo tvorba souvětí podle vzorců</li> </ul> <p><u>význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatná tvorba slov: souznačná, opačná,</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou předponovou a koncovku</li> <li>▪ určí kořen slova, část příponovou, předponovou</li> <li>▪ rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvar téhož slova</li> <li>▪ rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</li> <li>▪ k danému slovu uvede slova příbuzná</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí náležitou intonaci , přízvuk, pauzy a tempo, podle svého komunikačního záměru</li> <li>▪ na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného</li> </ul>	<p>jednoznačná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamování se se slovy mnohoznačnými, tvorba příkladů těchto slov</li> </ul> <p><u>stavba slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečné určování základní části slova</li> <li>▪ rozlišování slov: základové a odvozené</li> <li>▪ tvorba slov pomocí předpon, přípon a koncovek</li> <li>▪ odlišení předpon a předložek, přípon a koncovek</li> <li>▪ správné psaní předpon: nad-, pod-, ...</li> <li>▪ poznávání a správné psaní koncovek –il, -it, -ivý, -itý</li> </ul> <p><u>ostatní pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňuje si správné psaní názvů národností, víceslovných názvů států a jejich zkratky</li> <li>▪ správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznávání přímé řeči a věty uvozovací</li> <li>▪ užívání přímé řeči ve vypravování</li> <li>▪ provádí při řeči přiměřená gesta a mimiku</li> <li>▪ zvládání grafického zápisu přímé řeči</li> <li>▪ vedení správného dialogu – střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj - komunikace</p>
--	---	---

<p>adresáta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</li> <li>▪ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>▪ sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</li> <li>▪ vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>▪ vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověk</li> <li>▪ vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</li> <li>▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</li> <li>▪ rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž, vo tom apod.)</li> <li>▪ při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</li> <li>▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volná reprodukce textu</li> <li>▪ tvorba zkráceného zápisu textu</li> <li>▪ dramatizace vhodného textu</li> <li>▪ zachovávání posloupnosti děje a hlavní linie příběhu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavování: dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení, verš, reklama</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavení osnovy k popisu a vyprávění</li> <li>▪ jasné a srozumitelné vyjadřování podle osnovy</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Práce v realizačním týmu PT: MEDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</li> <li>▪ zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo</li> <li>▪ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>▪ využívá orientační prvky v textu</li> <li>▪ vyhledává informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</li> <li>▪ porovná informace ze dvou zdrojů</li> <li>▪ rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> <li>▪ zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat</li> <li>▪ využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</li> <li>▪ vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji</li> <li>▪ napíše e-mail</li> <li>▪ vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ vybere z nabídky vhodný nadpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</li> <li>▪ mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> <li>▪ Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a přednášení zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku</li> <li>▪ četba přiměřeně rychle a plynule s prvky</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení</li> <li>▪ posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</li> <li>▪ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>▪ vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>▪ využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk</li> <li>▪ používá různé zabarvení hlasu podle textu</li> <li>▪ rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)</li> <li>▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>▪ zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>▪ řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</li> </ul>	<p>uměleckého přednesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatná reprodukce textu po tichém čtení</li> <li>▪ tvořivá práce s literárním textem</li> <li>▪ samostatná tvorba - vlastní literární text na dané téma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišování základních literárních žánrů – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks, cestopis, báje, pověst, komedie, tragédie,</li> <li>▪ vymezení pojmů: rým, verš, sloka, přirovnání, mravní poučení, rozezná čas a prostředí děje</li> <li>▪ seznámení se s národní a světovou literaturou a jejími základními představiteli</li> <li>▪ rozlišení literatury umělecké od naučné</li> <li>▪ poznávání jazyka literárního díla</li> <li>▪ správné řazení a jednoduchý rozbor literárního díla</li> </ul>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice, zvyky</p>
---	--	---



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Český jazyk a literatura

Ročník:

6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>▪ uvádí základní znaky poezie</li> <li>▪ rozliší sloku od verše</li> <li>▪ reprodukuje přečtený text, hodnotí postavy</li> <li>▪ odliší pověst od pohádky</li> <li>▪ vysvětlí význam bajky</li> <li>▪ přečte alespoň 4 knihy za školní rok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší základní slohové útvary</li> <li>▪ sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidová slovesnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poezie</li> <li>▪ pohádky</li> <li>▪ pověsti</li> <li>▪ bajky</li> <li>▪ povídky ze života dětí.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přehled slohových útvarů</li> <li>▪ vypravování, popis</li> </ul>	<p>literárně výchovné aktivity</p> <p>návštěva Městské knihovny v Podbořanech</p> <p>návštěva divadelního představení v jednom z pražských či regionálních divadel</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; kreativita; sebezpoznání, sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ vyjadřuje se souvisle v mluveném projevu</li> <li>▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>▪ vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat</li> <li>▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>▪ vyhledává hlavní myšlenky v textu</li> <li>▪ podává informaci stručně a zřetelně</li> <li>▪ stylizuje dopis</li> <li>▪ používá kultivovaný písemný projev</li>   <li>▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>▪ rozpozná zvukovou a písemnou podobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různé formy společenského styku – telefonování</li>   <li>▪ subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení</li> <li>▪ ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře</li>   <li>▪ výpisky, výtah</li>   <li>▪ zpráva, oznámení</li> <li>▪ dopis</li>   <li><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></li> <li>▪ jazykověda, jazykové příručky</li> <li>▪ zvuková stránka slova a věty</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – komunikace; mezilidské vztahy;</p> <p>PT: EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: MKV – Lidské vztahy;</p> <p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PT: MEDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu</p>
---	---	--

<p>slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá správně přízvuk, důraz, tempo řeči</li> <li>▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li>   <li>▪ určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů</li> <li>▪ rozpozná druhy podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ stupňuje přídavná jména</li> <li>▪ tvoří jmenné tvary přídavných jmen</li> <li>▪ rozpozná druhy zájmen a číslovek</li> <li>▪ skloňuje zájmena a číslovky</li> <li>▪ časuje slovesa v různých časech a způsobech</li> <li>▪ užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>▪ vyhledá základní větné členy, zdůvodní shodu</li> <li>▪ poznává rozvíjející větné členy</li> <li>▪ znázorňuje graficky větu jednoduchou</li> <li>▪ rozeznává v souvětí větu hlavní a vedlejší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvarosloví</li>   <li>▪ podstatná a přídavná jména</li>   <li>▪ zájmena a číslovky</li>   <li>▪ slovesa</li>   <li>▪ větné členy</li>   <li>▪ věta jednoduchá</li> <li>▪ souvětí</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá ve slovnících a encyklopediích pojmy: epos, báje, mýtus, balada</li> <li>▪ uvádí příklady těchto literárních útvarů</li> <li>▪ poznává v básni rým, rytmus, básnické prostředky</li> <li>▪ seznamuje se s literaturou ve starověku, středověku až po národní obrození</li> <li>▪ poznává ústní lidovou slovesnost</li> <li>▪ rozlišuje román od povídky</li> <li>▪ poznává divadelní hru a její části</li> <li>▪ žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</li> <li>▪ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>▪ žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.</li> <li>▪ žák porovná film a jeho literární předlohu</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poezie</li> <li>▪ přehled literatury</li> <li>▪ lidová tvorba</li> <li>▪ próza</li> <li>▪ drama</li> </ul>	<p>odborné knihy a časopisy</p> <p>návštěva divadelního představení v jednom z pražských či regionálních divadel – společenská výchova</p>

<p>a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte 4 knihy za školní rok</li> <li>▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>▪ připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky</li> <li>▪ v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</li> <li>▪ odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví</li> <li>▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>▪ popisuje podrobný pracovní postup</li> <li>▪ sestavuje subjektivně zbarvený popis</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevy mluvené a psané</li> <li>▪ výtahy, výtah</li> <li>▪ tvorba prezentace podle daných pravidel na dané téma s oporou o vlastní žákovské informační portfolio</li> <li>▪ popis pracovního postupu</li> <li>▪ subjektivně zbarvený popis</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravuje scény z filmu, knihy, divadelní hry</li> <li>▪ charakterizuje osobu, postavu z knihy, filmu</li> <li>▪ formuluje úřední dopis</li> <li>▪ sestavuje životopis</li>   <li>▪ užívá správné tvary ohebných sl. druhů</li> <li>▪ rozpoznává slovesný rod</li> <li>▪ převádí slovesa do trpného rodu a opačně</li> <li>▪ rozeznává v textu neohebné slovní druhy</li> <li>▪ stupňuje přídavná jména a příslovce</li> <li>▪ tvoří a užívá příslovečné spřežky</li> <li>▪ zapisuje správně vlastní názvy</li> <li>▪ tvoří slova odvozováním, skládáním, zkracováním</li> <li>▪ poznává synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>▪ užívá správně odborné názvy</li> <li>▪ doplňuje interpunkci v různých druzích vět</li> <li>▪ rozebírá větu jednoduchou</li> <li>▪ poznává věty bezpodmětové a neslovesné</li> <li>▪ poznává druhy vět vedlejších</li> <li>▪ nahrazuje větný člen větou vedl.a opačně</li> <li>▪ doplňuje ve větě interpunkční znaménka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ charakteristika</li> <li>▪ úřední dopis</li> <li>▪ životopis</li>   <li><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></li> <li>▪ ohebné slovní druhy</li> <li>▪ slovesné tvary</li>   <li>▪ neohebné slovní druhy</li>   <li>▪ tvoření slov</li> <li>▪ význam slov</li>   <li>▪ druhy vět</li> <li>▪ věta jednoduchá</li>   <li>▪ souvětí</li> </ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Český jazyk a literatura

Ročník:

8.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zhodnotí obraz historie v literatuře</li><li>▪ uvádí historická období a v nich nejvýznamnější literární představitele až do počátku 20. století</li><li>▪ posoudí úlohu lidové slovesnosti</li><li>▪ porovnává českou a světovou literaturu</li><li>▪ přečte 4 knihy za školní rok</li><li>▪ vyjadřuje názory na umělecká díla.</li><li>▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li><li>▪ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li><li>▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li></ul>	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ukázky z děl spisovatelů až do počátku 20. století</li><li>▪ práce s textem</li><li>▪ ukázky různých literárních žánrů a práce s nimi</li></ul>	PT: MKV - Kulturní diference – zvláštnosti různých etnik: ukázky ze světové literatury  interpretace vztahu historie a literatury návštěva Městské knihovny v Podbořanech  návštěva divadelního představení v jednom z pražských či regionálních divadel

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává popis od vypravování</li> <li>▪ rozeznává popis děje od vypravování</li> <li>▪ sestavuje podrobnou osnovu popisu</li> <li>▪ sestavuje subjektivně zbarvený popis</li> <li>▪ charakterizuje osobu</li> <li>▪ posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)</li> <li>▪ vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždí</li> <li>▪ shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.</li> <li>▪ zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu</li> <li>▪ zpracovává úvahu na aktuální téma</li> <li>▪ poznává slohové útvary v literárních ukázkách</li>   <li>▪ rozebírá větu jednoduchou i souvětí</li> <li>▪ poznává větné členy</li> <li>▪ poznává druhy vět vedlejších</li> <li>▪ spojuje věty hlavní a vedlejší</li> <li>▪ rozpoznává významové poměry mezi</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ různé druhy popisu</li>   <li>▪ posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení</li>   <li>▪ tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma</li> <li>▪ prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím</li>   <li>▪ úvaha</li>   <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá</li> <li>▪ souvětí</li>   <li>▪ významové poměry mezi větami hlavními,</li> </ul> </ul>	<p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí - aktuální dění ve společnosti, ochrana životního prostředí</p>
--	--	--



<p>věťmi i mezi větnými členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá správně interpunkci ve větách</li> <li>▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>▪ vyhledává v textu slova přejatá</li> <li>▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>▪ tvoří správné tvary slov přejatých</li> <li>▪ poznává vid u sloves</li> <li>▪ tvoří vidové dvojice</li> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>▪ převádí nespisovný text do spisovné podoby</li> <li>▪ rozpozná slovanské a světové jazyky</li> </ul>	<p>věťmi vedlejšími a větnými členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obohacování slovní zásoby</li> <li>▪ slovesa</li> <li>▪ útvary českého jazyka</li> <li>▪ jazyková kultura</li> <li>▪ jazykové rodiny</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**  
 Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů</li> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>▪ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>▪ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>▪ seznámí se se vznikem a vývojem filmu</li> <li>▪ zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů</li> <li>▪ popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</li> <li>▪ tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ česká a světová literatura od počátku 20. století po současnost</li> <li>▪ literární časopisy a rubriky</li> <li>▪ přehled spisovatelů a jejich děl v tomto období</li> <li>▪ vznik a vývoj filmu</li> <li>▪ literárně výchovné aktivity</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - literární časopisy a rubriky</p> <p>návštěva Městské knihovny v Podbořanech</p> <p>návštěva divadelního představení v jednom z pražských či regionálních divadel</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte 4 knihy za školní rok</li> <li>▪ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>▪ odliší řeč vypravěče a řeč postav</li> <li>▪ správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)</li>   <li>▪ komunikuje kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>▪ zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</li> <li>▪ nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky)</li> <li>▪ diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikační a slohová cvičení</li>   <li>▪ subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení</li> <li>▪ ověřování informačních zdrojů</li>   <li>▪ rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti: komunikační cvičení, využití internetu</p> <p>PT: MEDV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>PT: MEDV - Stavba mediálních sdělení</p> <p>PT: MEDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>PT: MEDV - Tvorba mediálního sdělení</p>
---	---	--

<p>je přesvědčovat čtenáře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>▪ uplatňuje v komunikaci spisovný jazyk</li> <li>▪ popisuje složitější pracovní postupy a umělecká díla</li> <li>▪ zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě</li> <li>▪ posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a souhrnně</li> <li>▪ nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi</li> <li>▪ uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje</li> <li>▪ vyplňuje úřední tiskopisy</li> <li>▪ vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy i zvláštnosti</li> <li>▪ rozlišuje základní publicistické útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složitější popis</li> <li>▪ tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)</li> <li>▪ prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím</li> <li>▪ výklad</li> <li>▪ úvaha</li> <li>▪ funkční styly administrativní</li> <li>▪ charakteristika</li> <li>▪ funkční styly publicistické</li> </ul>	<p>PT: MEDV - Práce v realizačním týmu</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje v řečnických cvičeních, v proslovu, diskusi vědomosti získané ve slohu.</li> <li>▪ žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.</li> <li>▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>▪ používá kultivovaný pís. i ústní projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> <li>▪ využívá jazykových příruček</li> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>▪ odstraňuje skladební nedostatky</li> <li>▪ rozebírá všestranně větu jednoduchou i souvětí</li> <li>▪ využívá v praxi obecná poučení o jazyce</li> <li>▪ uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkční styly řečnické</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvarosloví, tvoření slov, význam slov</li> <li>▪ skladba</li> <li>▪ práce s jazykovými příručkami</li> <li>▪ obecná poučení o jazyce</li> <li>▪ vývoj českého jazyka</li> </ul>	
--	--	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **1.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provádí základní hygienické návyky</li><li>▪ rozlišuje písmena malé a velké abecedy</li><li>▪ správně vyslovuje (čte) jednotlivá písmena a hlásky</li><li>• tvoří slabiky</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ správně čte texty přiměřené věku</li><li>▪ správně se orientuje v krátkém textu</li></ul>	<p><b>1. PŘÍPRAVNÉ OBDOBÍ – PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ</b> <u>písmena a hlásky</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišování zrakem tvary stejné a odlišné – pravolevá orientace</li><li>▪ orientace v pojmech nahoře-dole, vzadu-vpředu, před-za, nad-pod</li><li>▪ poznávání některých písmen: tiskací, psací- malá a velká (A, I, M, E, O, U, Y, L, V, T, S, J)</li><li>▪ určování, vyvozování hlásky na začátku slova</li><li>▪ rozlišování dlouhých a krátkých slabik a jejich správné vyslovování</li><li>▪ přiřazování písmen k obrázkům a obrázky ke slovům</li><li>▪ rozdělování slov na slabiky</li></ul> <p><b>2. OBDOBÍ – ČTENÁŘSKÉ OBDOBÍ</b> <u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ čtení a správné vyslovování jednotlivých písmen a hlásek</li></ul>	<p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>▪ správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ užívá správně psací abecedu u jednotlivých písmen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na správnou výslovnost</li> <li>▪ rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení jednotlivých písmen</li> <li>▪ správné sezení a držení těla při čtení</li> <li>▪ dodržování vzdálenosti mezi obličejem a knihou</li> <li>▪ rozlišování psacích a tiskacích písmen</li> <li>▪ tvorba výtvarného doprovodu k literárním textům</li> </ul> <p><u>psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné držení psacího náčiní, sezení a držení těla při psaní</li> <li>▪ psaní tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, do krupice</li> <li>▪ zvládnutí techniky psaní</li> <li>▪ opisování správných tvarů písmen</li> <li>▪ psaní psacích písmen malé abecedy, velké jen s podobnými tvary</li> <li>▪ psaní slabik, jednoduchých slov</li> <li>▪ přepisování tiskacích písmen do psané podoby</li> </ul> <p><u>vyjadřovací schopnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné dýchání, tempo a hlasitost řeči</li> <li>▪ trénování paměti na krátkých textech</li> <li>▪ tvorba smysluplných vět</li> <li>▪ užívání jednoduché omluvy, žádosti o pomoc, poděkování</li> <li>▪ volba vhodných verbálních prostředků</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ plynule čte s porozuměním - jednoduché texty nahlas i potichu, správně intonuje</li><li>▪ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li><li>▪ správně vyslovuje (čte) jednotlivá písmena a hlásky</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišuje krátké a dlouhé slabiky</li><li>▪ rozlišuje všechna písmena malé a velké</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukování přečteného textu</li><li>▪ orientace na stránce</li><li>▪ naslouchání a porozumění předčítaného textu</li><li>▪ poznávání některých písmen: tiskací, psací- malá a velká (P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, Ž, F, G, Ř, CH, OU-AU)</li><li>▪ určování, vyvozování hlásky na začátku slova</li><li>▪ rozlišování dlouhých a krátkých slabik a jejich správné vyslovování</li><li>▪ přiřazování písmen k obrázkům a obrázky ke slovům</li><li>▪ rozdělování slov na slabiky čtení a správné vyslovování jednotlivých písmen a hlásek</li><li>▪ čtení jednotlivých písmen</li><li>▪ rozlišování psacích a tiskacích písmen</li><li>▪ tvorba výtvarného doprovodu k literárním</li></ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>hlásky</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišování grafické a zvukové podoby slabik, slov</li></ul>	<p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>



<p>abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozděluje slova na slabiky</li> <li>▪ rozlišuje zvukovou a psanou podobu</li> <li>▪ tvoří slabiky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>▪ správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ užívá správně psací abecedu u jednotlivých písmen</li> <li>▪ převádí slova z mluvené do psané podoby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ používá pozdrav, poděkování, prosbu</li> <li>▪ spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnávání a třídění slov podle různých hledisek (počet slabik, počáteční písmeno)</li> </ul> <p><u>slabiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení slov po slabikách</li> <li>▪ skládání slov ze slabik, hlásek</li> </ul> <p><u>slova - věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba smysluplných vět ze slov</li> </ul> <p><u>psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné držení psacího náčiní, sezení a držení těla při psaní</li> <li>▪ psaní tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, do krupice</li> <li>▪ opisování správných tvarů písmen</li> <li>▪ psaní psacích písmen malé abecedy, velké jen s podobnými tvary</li> <li>▪ psaní slabik, jednoduchých slov</li> <li>▪ přepisování tiskacích písmen do psané podoby</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné dýchání při čtení a volba vhodného tempa řeči</li> <li>▪ používání vhodné formy společenského styku</li> </ul>	<p>PT: MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>
--	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li><li>▪ čte s porozuměním – texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu a nahlas</li><li>▪ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li><li>▪ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li><li>▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li><li>▪ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišují hlásku a písmeno</li><li>▪ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik <i>ď, ť, ň</i></li><li>▪ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ četba se správnou intonací, s porozuměním</li><li>▪ tvořivá práce s literárním textem</li><li>▪ správná orientace v daném textu</li><li>▪ správná reprodukce právě přečteného textu, vyhledávání odpovědí z textu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvládání tichého a hlasitého čtení</li></ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <u>hlásky</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišování grafické a zvukové podoby slabik, slov</li><li>▪ porovnávání a třídění slov podle různých hledisek (počet slabik, počáteční písmeno, počet hlásek)</li><li>▪ rozlišování samohlásek (odlišování jejich délky) a souhlásek</li></ul>	<p>PT: MKV - Kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci – vánoční zvyky a tradice v jiných zemích</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozděluje slova na slabiky</li> <li>▪ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>▪ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dy-di, ty-ti, ny-ni</li>   <li>▪ porovnávají významy slov – opačného významu</li>   <li>▪ používá vědomě velké písmeno na začátku vět</li> <li>▪ rozlišuje druhy vět – čtením</li> <li>▪ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li>   <li>▪ píše správné tvary písmen (velká písmena)</li> <li>▪ správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>▪ užívá správně psací abecedu u jednotlivých písmen</li> <li>▪ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>▪ opisuje a přepisuje krátké věty</li> <li>▪ rozlišuje velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	<p><u>slabiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dělení slov na slabiky</li> <li>▪ rozlišování grafické a zvukové podoby slova</li> <li>▪ čtení slov na slabiky, hlásky</li> <li>▪ skládání slov ze slabik, hlásek</li> </ul> <p><u>slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba smysluplných vět ze slov</li> <li>▪ slova opačného významu jejich vyhledávání</li> </ul> <p><u>věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznávání konce u vět</li> <li>▪ správné čtení interpunkčních znamének</li> <li>▪ určování pořadí vět v textech</li> <li>▪ tvorba jednoduchých vět</li> </ul> <p><u>psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správné tvary písmen abecedy</li> <li>▪ úhledné psaní všech písmen psací (velká i malá) i tiskací</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné verbální, nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li>   <li>▪ čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>▪ sestaví jednoduché blahopřání (adresa, text)</li> <li>▪ dbá na správné vyjadřování, výslovnost</li> <li>▪ převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>▪ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>▪ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v textu slyšeném i čteném</li>           <li>▪ popis předmětu dle svých možností</li> <li>▪ sestavování jednoduchého blahopřání</li> <li>▪ aktivní obohacování slovní zásoby</li> <li>▪ dotvořování příběhu</li> </ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ určuje samohlásky a souhlásky</li><li>▪ odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li><li>▪ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> <li>▪ rozdělují slova na slabiky</li>  <li>▪ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li><li>▪ používá vědomě velké písmeno na začátku vět</li>  <li>▪ zpřesňují tvary písmen abecedy</li><li>▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty</li><li>▪ píše správně a přehledně jednoduchá</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Hláska</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ souhlásky a samohlásky</li> <li>▪ znělé a neznělé souhlásky</li></ul> <p><u>slabiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ dělení slov na konci řádku</li><li>▪ dělení slov na slabiky, hlásky</li><li>▪ skládání slov ze slabik, hlásek</li></ul> <p><u>věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ tvorba smysluplných vět ze slov</li><li>▪ rozpoznávání konce u vět</li><li>▪ správné používání interpunkčních znamének</li><li>▪ určování pořadí vět v textech</li><li>▪ tvorba jednoduchých vět</li></ul> <p><u>psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ správné tvary písmen abecedy</li><li>▪ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li></ul>	

<p>sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>▪ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>▪ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>▪ sestavují věty podle obrázků</li> <li>▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, knihovna, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor</li> <li>▪ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>▪ rozlišuje prózu a verš</li> <li>▪ přednese a volně reprodukuje text</li> <li>▪ dramaturgizuje jednoduchý příběh</li> <li>▪ určí v přečteném textu hlavní postavy</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis podle obrázků: činnosti, věci, děje</li> <li>▪ kultivované dorozumívání ve škole i mimo školu</li> <li>▪ schopnost se vyjadřovat v běžných situacích</li> <li>▪ stručné a věcné vyjadřování v krizových situacích – telefonování</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládnutí čtení hlasitého i tichého</li> <li>▪ docvičování techniky a plynulosti čtení</li> <li>▪ volba náležité intonace, přízvuku, pauzy, tempa řeči</li> <li>▪ seznamování se se spisovateli dětských knih, časopisů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dramatizace</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyjmenuje slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>▪ pozná podstatná jména</li><li>▪ určí u podstatného jméno rod, číslo</li> <li>▪ pozná slovesa</li><li>▪ určí definici sloves</li><li>▪ určí osobu, číslo</li> <li>▪ rozlišuje tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li><li>▪ určuje samohlásky/souhlásky</li><li>▪ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně -bě-pě-vě-mě</li><li>▪ seřadí slova podle abecedy</li><li>▪ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><u>Slovní druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ohebné a neohebné</li></ul> <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyhledání v textu</li><li>▪ určování rodu, čísla</li></ul> <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyhledání v textu</li><li>▪ určování osoby, čísla</li> <li>▪ souhlásky, samohlásky</li> <li>▪ slova se skupinami hlásek –dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li><li>▪ abeceda</li><li>▪ znělé a neznělé souhlásky</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>▪ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>▪ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>▪ popíše jednoduché předměty, činnosti, děje</li> <li>▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>▪ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě</li> <li>▪ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>▪ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>▪ ovládá hůlkové písmo</li> <li>▪ tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>▪ čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>▪ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>▪ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>▪ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedení správného dialogu – střídá roli posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování</li> <li>▪ volná reprodukce textu</li> <li>▪ tvorba zkráceného zápisu textu</li> <li>▪ dramatizace vhodného textu</li> <li>▪ zachování posloupnosti děje</li> </ul> <p><u>Sestavování</u>: dopis, pozvánka, oznámení, reklama</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><u>čtení</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ četba přiměřeně rychle odpovídající možnostem žáka</li> <li>▪ samostatná reprodukce textu po tichém čtení</li> <li>▪ tvořivá práce s literárním textem</li> <li>▪ rozlišování základní literárních žánrů: pohádka, pověst, bajka, komiks, pověst, komedie</li> <li>▪ vymezení pojmů: rým, verš, sloka, přirovnání, mravní poučení</li> </ul>	<p>PT: OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>PT: MEDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>PT: MEDV – Práce v realizačním týmu</p>
---	---	---



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>▪ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>▪ rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</li> <li>▪ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše běžné písemnosti</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>poezie pohádky pověsti bajky povídky ze života dětí</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování, popis</li> <li>▪ různé formy společenského styku – telefonování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výtah, zpráva, oznámení</li> </ul>	<p>Literárně výchovné aktivity</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; kreativita; sebepoznání, sebepojetí</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – komunikace; mezilidské vztahy;</p> <p>PT: EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: MKV – Lidské vztahy</p> <p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>▪ pozná a určí slovní druhy</li> <li>▪ skloňuje podstatná jména a přídavná jména</li> <li>▪ pozná osobní zájmena</li> <li>▪ časuje slovesa</li>   <li>▪ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</li>   <li>▪ rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>▪ ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstatná jména</li> <li>▪ přídavná jména</li> <li>▪ zájmena</li> <li>▪ slovesa</li>   <li>▪ spisovný a nespisovný jazyk</li>   <li>▪ věta jednoduchá, souvětí</li> <li>▪ vyjmenovaná slova</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li><li>▪ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li><li>▪ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>▪ čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</li><li>▪ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li><li>▪ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</li> <li>▪ popíše pracovní postup</li> <li>▪ vypravuje scény z filmu, knihy, divadelní hry s podporou pedagoga</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poezie</li><li>▪ lidová tvorba</li><li>▪ próza</li><li>▪ drama</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ projevy mluvené a psané</li>  <li>▪ popis pracovního postupu</li> <li>▪ vypravování</li></ul>	<p>PT: MEDV - Tvorba mediálního sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše osobu</li> <li>▪ formuluje úřední dopis - píše běžné písemnosti</li> <li>▪ podle předem připravené předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</li> <li>▪ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>▪ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</li> <li>▪ pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</li> <li>▪ rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>▪ ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis osoby</li> <li>▪ úřední dopis</li> <li>▪ životopis</li> <li>▪ žádost</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravopis</li> <li>▪ spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>▪ slovní druhy</li> <li>▪ věta jednoduchá, souvětí</li> <li>▪ vyjmenovaná slova</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li><li>▪ rozezná základní literární druhy a žánry</li><li>▪ formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li><li>▪ dokáže vyhledat potřebné informace, v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>▪ čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</li> <li>▪ vypráví podle přede připravené osnovy</li> <li>▪ píše běžné písemnosti podle předlohy</li> <li>▪ popíše děje, jevy, osoby</li> <li>▪ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Literární druhy a žánry žánry lyrické, epické, dramatické poezie pohádky pověsti bajky povídky ze života dětí literární texty a reprodukce</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vypravování</li> <li>▪ dopis</li> <li>▪ popis děje, popis osoby</li> <li>▪ spisovný a nespisovný jazyk</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</li> <li>▪ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>▪ rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>▪ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>▪ pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</li> <li>▪ ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>▪ správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>▪ rozpozná v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci</li> <li>▪ zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór</li> <li>▪ nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ sloveso, podstatné jméno, přídavná jména, zájmena</li> <li>▪ vyjmenovaná slova</li> <li>▪ předložky, předpony</li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li><li>▪ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li><li>▪ rozeznává základní literární druhy a žánry</li><li>▪ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</li><li>▪ čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</li> <li>▪ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk</li><li>▪ píše běžné písemnosti</li><li>▪ popíše osobu</li><li>▪ s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li><li>▪ sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poezie</li><li>▪ pohádky</li><li>▪ pověsti</li><li>▪ bajky</li><li>▪ povídky ze života dětí</li><li>▪ literární druhy a žánry</li> <li>▪ literárně výchovné aktivity</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ komunikační a slohová cvičení</li> <li>▪ úřední tiskopis</li><li>▪ popis osoby</li> <li>▪ životopis, žádost</li></ul>	<p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - literární časopisy a rubriky</p> <p>PT: MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti: komunikační cvičení, využití internetu</p> <p>PT: MEDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</li> <li>▪ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>▪ rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>▪ pozná a určí základní skladební dvojici</li> <li>▪ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>▪ pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména a osobní zájmena</li> <li>▪ časuje slovesa</li> <li>▪ správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>▪ ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>▪ zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór</li> <li>▪ nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spisovné a nespisovné útvary a prostředky</li> <li>▪ jazykové příručky</li> <li>▪ věta jednoduchá, souvětí</li> <li>▪ podmět, přísudek</li>   <li>▪ tvarosloví – ohebné slovní druhy</li>   <li>▪ rozlišení předložky od předpony</li>   <li>▪ vyjmenovaná slova</li> </ul>	
---	---	--



# Anglický jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, nacvičování dialogů konverzace.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Klademe tak důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme výuku gramatiky.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Žákům bude nabízena možnost výjezdu do zahraničí se školou.

Anglický jazyk vyučujeme ve 3. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

### **Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině, kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, recitace, zpěv a dramatizace jednoduchého příběhu.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dle potřeby mají žáci možnost pracovat s jazykovými výukovými programy v počítačové učebně.

### Průřezová témata:

OSV: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj,

VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát

EGS: Evropa a svět nás zajímá

MKV: Kulturní diference; Multikulturalita; Lidské vztahy

ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;

Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby pro efektivní učení
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka
- propojujeme probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vyhledávat a třídit informace
- systematicky používat naučených jazykových prostředků
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- pro další studium i praktický život pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky

#### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k přemýšlení nad problémy, k hledání vhodných způsobů jejich řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost, týmovou spolupráci, využívání moderní techniky

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

#### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vyžadujeme od žáků výstižné a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaným jednoduchým textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat anglický jazyk na dosavadně zvládnuté úrovni

Tyto strategie žákům umožňují:

- poslouchat rozhovor, rozumět mu a zapojit se do něj
- reagovat na navozené situace
- porozumění psaným textům a práci s nimi
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizincem

**Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zdůrazňujeme pravidla spolupráce ve skupině a nutnost vzájemné pomoci
- podporujeme týmovou práci, efektivní schopnost žáka zastávat v týmu různé úlohy a pozice
- učíme žáka kriticky hodnotit svoji práci a práci týmu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

Tyto strategie žákům umožňují:

- spolupracovat v anglicky hovořící skupině při plnění úkolu
- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- pozitivně nahlížet na sebe sama
- respektovat a tolerovat druhého

**Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturních hodnot
- seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích

Tyto strategie žákům umožňují:

- získat představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky a tradicemi našimi

**Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- stanovujeme pravidla pracovních postupů při činnostech spolu se žáky
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- učíme žáky pracovat se slovníky

Tyto strategie žákům umožňují:

- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- samostatně studovat

## **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

### Tyto strategie žákům umožňují:

- rozlišovat možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu
- napomáhat rozvíjet jazykové dovednosti, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce
- podporovat aktivní využívání osvojovaného jazyka
- zvládnout cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií
- usnadnit orientaci v online prostředí
- zlepšit přístup k informacím
- navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Anglický jazyk**  
 Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>▪ pozdraví, představí se, používá zdvořilostní fráze, odpoví na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy, navázání kontaktu s druhou osobou,</li> </ul>	<p>PT: MKV – Multikulturalita-význam angličtiny jako prostředku mezinárodní</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítá od 1 do 20</li> <li>▪ označí základní barvy</li> <li>▪ zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá</li> <li>▪ rozumí pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>▪ pojmenuje zvířata</li>   <li>▪ používá přítomné tvary sloves</li> <li>▪ pracuje s abecedním slovníkem učebnice</li> <li>▪ rozumí jednoduchému příběhu</li> <li>▪ seznámí se s britskými svátky</li>   <li>▪ pojmenuje členy rodiny</li> <li>▪ určuje části těla, oblečení</li> <li>▪ používá přivlastňovací pád</li>   <li>▪ rozlišuje člen určitý a neurčitý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čísla 1 – 20</li> <li>▪ barvy, I like....</li> <li>▪ otázky: What´s this? This is a red pen.</li>   <li>▪ Close your book. Is that right? apod.</li> <li>▪ Please, thank you, here you are,...</li>   <li>▪ zvířecí domácí mazlíčci, velký, malý</li>   <li>▪ slovesa – to be, to have got</li> <li>▪ hláskování – jméno</li>   <li>▪ komiksy – dramatizace příběhu</li> <li>▪ Halloween, Vánoce – odlišnosti českých a britských tradic</li> <li>▪ rodina – počet členů, vazba How many?</li>   <li>▪ oblečení – apostrof s,užívá Whose?</li> <li>▪ množné číslo</li>   <li>▪ an, a</li> <li>▪ věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p>komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy:  M , ČJ - básničky a hry,  Člověk a jeho svět –  zeměpisná orientace,  zvířata a jejich prostředí,  Pracovní činnosti – vlastní  výrobky dětí</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět  nás zajímá: pozitivní vztah  k jiným kulturám</p>
--	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Anglický jazyk**  
Ročník: **4.**

<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b>
<p data-bbox="286 459 730 491">POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul data-bbox="232 533 880 900" style="list-style-type: none"><li data-bbox="232 533 880 639">▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li data-bbox="232 644 880 788">▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li data-bbox="232 793 880 900">▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li></ul> <p data-bbox="286 938 427 970">MLUVENÍ</p> <ul data-bbox="232 1011 880 1342" style="list-style-type: none"><li data-bbox="232 1011 880 1043">▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li data-bbox="232 1048 880 1192">▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li data-bbox="232 1197 880 1342">▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li></ul>		

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>▪ vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>▪ pozdraví, představí se, používá zdvořilostní fráze</li> <li>▪ počítá do 100</li> <li>▪ mluví o městě, udává směry</li> <li>▪ rozumí pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>▪ pojmenuje zvířata</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>▪ pojmenuje základní hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy, navázání kontaktu s druhou osobou</li> <li>▪ čísla 1 –100</li> <li>▪ vazba There are....., There is.....</li> <li>▪ Turn left/right at...</li> <li>▪ Open your textbook. Is that right? apod.</li> <li>▪ zvířata – Kde žijí (ZOO, farma, voda....)</li> </ul>	<p>PT: MKV – Multikulturalita: význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia</p> <p>Mezipředmětové vztahy: M,ČJ,HV–písničky, básničky a hry, Člověk a jeho svět – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí</p>
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá přítomné tvary sloves, průběhový čas</li>   <li>▪ pracuje s abecedním slovníkem učebnice</li>   <li>▪ rozumí jednoduchému příběhu</li>   <li>▪ vyhledává specifické informace v textu</li> <li>▪ čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice</li>   <li>▪ seznámí se s britskými svátky</li>   <li>▪ pojmenuje členy rodiny</li>   <li>▪ určuje části těla, oblečení</li>   <li>▪ rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám a jazyku učitele</li>   <li>▪ mluví o minulosti</li>   <li>▪ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovesa – can, play</li> <li>▪ prázdninové činnosti</li> <li>▪ otázky pomocí do, does</li> <li>▪ věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li>   <li>▪ hláskování – abeceda, hláskování krátkých slov</li>   <li>▪ komiksy – dramatizace příběhu</li>     <li>▪ Halloween, Vánoce, Velikonoce – odlišnosti českých a britských tradic</li> <li>▪ rodina – počet členů, vazba How many?</li> <li>▪ oblečení – apostrof s,užívá Whose?</li>   <li>▪ písničky, básničky, jazyk učitele</li>   <li>▪ minulý čas prostý It was, ...They were....</li> <li>▪ It had .... They had....</li> <li>▪ interaktivní výukové materiály</li> <li>▪ terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá: pozitivní vztah k jiným kulturám, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Anglický jazyk**  
 Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdraví při setkání a loučení, představí se a představí druhé, používá zdvořilostní fráze</li> <li>▪ počítá do 100, opakuje abecedu, množné číslo</li> <li>▪ sloveso „to be“</li> <li>▪ sloveso „to have got“</li> <li>▪ jmenuje dny v týdnu, měsíce</li> <li>▪ určuje čas na hodinách, používá přítomný čas prostý</li> <li>▪ mluví o volném čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy</li> <li>▪ poděkování a odpověď na poděkování</li> <li>▪ čísla 1-100, hláskování, nepravidelné množné číslo</li> <li>▪ časování slovesa, otázka, krátká odpověď, zápor</li> <li>▪ časování slovesa, otázka, krátká odpověď, zápor</li> <li>▪ datum, rozvrh hodin, škola</li> <li>▪ čas, otázka pomocí „Do“, „Does“, Otázka a krátká odpověď – don't, doesn't</li> <li>▪ používá přítomný čas prostý – play, plays..</li> </ul>	<p>PT: MKV - Multikulturalita význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia</p> <p>Mezipředmětové vztahy: M,ČJ,HV-písničky, básničky a hry,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá sloveso „can“, can't</li> <li>▪ používá vazbu There is/are pracuje s předložkami „on, in, under“</li> <li>▪ seznámí se s britskými svátky</li> <li>▪ určuje pozici předmětu</li> <li>▪ užívá sloveso „must“ ve větách</li> <li>▪ tvoří věty pomocí různých sloves v přítomném čase průběhovém</li> <li>▪ rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám a jazyku učitele</li> <li>▪ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>▪ pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>▪ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>▪ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří otázku a krátkou odpověď pomocí slovesa „can“</li> <li>▪ popisuje dům, pokoj. Tvoří otázku pomocí „Is there, Are there“. Mluví o městě.</li> <li>▪ Christmas, Halloween, Easter – odlišnosti českých a britských tradic</li> <li>▪ Opposite, between, behind, next to, in front of</li> <li>▪ sloveso „must“ ve větách</li> <li>▪ přítomný čas průběhový</li> <li>▪ písničky, básničky, texty z CD, jazyk učitele</li> <li>▪ dopis nebo pohled kamarádovi</li> <li>▪ hláskování – opakování abecedy</li> <li>▪ bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</li> </ul>	<p>PT:EGS - Evropa a svět nás zajímá: pozitivní vztah k jiným kulturám, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk

Ročník:

6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává v krátkém čteném textu osobní údaje</li> <li>▪ napíše o svém způsobu života</li> <li>▪ pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je ve slyšeném textu</li> <li>▪ pojmenuje pořadí věcí či událostí</li> <li>▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>▪ rozumí hl. bodům čteného komiksového příběhu</li> <li>▪ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>▪ sdělí, jak často dělá běžné domácí práce</li>   <li>▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>▪ pojmenuje aktuální činnosti lidí a zeptá se</li> <li>▪ pojmenuje zvířata v ZOO</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas prostý</li> <li>▪ frekvenční příslovce</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ znělé a neznělé „th“</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ situační rozhovory každodenního života</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měsíce v roce, datum, domácí práce</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas prostý vs. průběhový</li> <li>▪ zájmena v předmětu</li> <li>▪ přízvuk a rytmus</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí hlavní myšlenku čteného komiksového příběhu a porovná informace v textu</li> <li>▪ simuluje telefonní rozhovor</li> <li>▪ sdělí, která zvířata má/nemá rád</li> <li>▪ rozumí hlavním informacím čteného naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná ve slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě dílčích informací</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a odpoví</li> <li>▪ rozumí hl. informacím v neformálním textu - email</li> <li>▪ pojmenuje běžné dopravní prostředky, místa, budovy a věci spojené s cestováním</li> <li>▪ vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu</li> <li>▪ rozumí hl. myšlenku komiksového příběhu a obsah děje zahrane</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech či o prázdninách a odpoví na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní hra „Hádej, kdo jsem!“</li> <li>▪ vyprávění o oblíbeném zvířeti</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvířata</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulý čas</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prázdninové situace</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cestování</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>▪ zájmena</li> <li>▪ člen</li> <li>▪ slova se stejnou výslovností</li> </ul>	<p>PT: MKV – Lidské vztahy</p>
--	--	--------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí komiksovému příběhu</li> <li>▪ dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu</li> <li>▪ přirovná vlastnosti, charakter či vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit</li>   <li>▪ pojmenuje běžné typy TV pořadů</li> <li>▪ rozumí hl. myšlence čteného a slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat</li> <li>▪ sestaví seznam oblíbených TV pořadů</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat</li> <li>▪ identifikuje hl. postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích</li> <li>▪ chronologicky seřadí scény příběhu</li> <li>▪ sestaví příběh na základě klíčových bodů</li> <li>▪ gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dramatické ztvárnění příběhu</li> <li>▪ domluva schůzky</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy TV programů, filmové žánry</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk

Ročník:

7.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozumí čt. stručnému popisu života svého vrstevníka</li><li>▪ porovná svůj způsob života teď a před</li><li>▪ rozumí specifickým informacím v životopisu známé osobnosti</li><li>▪ rozumí hl. zápletku komiksového příběhu</li><li>▪ rozliší, jaké činnosti dělali mluvčí během předchozího víkendu</li><li>▪ zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu</li><li>▪ rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá informace v textu</li><li>▪ rozumí myšlenke čteného příběhu svých vrstevníků na začátku šk. roku</li><li>▪ pozve kamaráda na nějakou akci a představí ho ostatním</li><li>▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>▪ pojmenuje vesmírná tělesa a základní přístroje</li></ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ minulý čas</li><li>▪ samohlásky</li></ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozvání</li><li>▪ vyprávění o svém životě</li></ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ životní etapy, rodina</li></ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyjádření předpovědi do budoucna a rozhodnutí</li></ul>	<p>PT: MKV – Kulturní diference</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí názorům redaktora o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru</li> <li>▪ gramaticky správně formuluje prognózy, otázky, okamžité rozhodnutí</li> <li>▪ rozumí hl. zápletku pokračování komiksového příběhu</li> <li>▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>▪ vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách</li> <li>▪ pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a prací</li> <li>▪ využívá běžné společenské fráze</li> <li>▪ nabídne pomoc blízké osobě</li>   <li>▪ pojmenuje některé známé státy světa</li> <li>▪ užívá vhodná slovní spojení k popisu běžné činnosti</li> <li>▪ gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na otázky odpoví</li> <li>▪ rozumí hl. bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá informace</li> <li>▪ rozumí popisu události v minulosti</li> <li>▪ rozumí obsahu a zápletku detektivního příběhu a vyhledá informace</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvahy o podobě života v budoucnosti</li> <li>▪ nabídka pomoci a vyslovení záměru</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vesmír, domov a pracoviště, předpovědi do budoucna, užitečné výrazy pro každodenní situace</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulý čas prostý vs. průběhový</li> <li>▪ znělé a neznělé souhlásky</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reakce na informace a události v běžných situacích</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní spojení, přírodní katastrofy, domy, bydlení</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti</li> <li>▪ rozumí naučnému článku o výpravě na Mt. Everest</li> <li>▪ užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích</li>   <li>▪ pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy</li> <li>▪ v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má účastník</li> <li>▪ gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních potížích</li> <li>▪ rozumí komiksovému příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>▪ vyjmenuje pravidla, která platí ve škole</li> <li>▪ rozumí epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí</li> <li>▪ převypráví čtený příběh</li> <li>▪ gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měl bych/neměl bych</li> <li>▪ muset – nesmět – nemuset</li> <li>▪ intonace</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rady na řešení běžných problémů</li> <li>▪ diskuse o pravidlech ve škole</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problémy a pravidla ve škole</li> <li>▪ frázová slovesa</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Stavba mediálních sdělení</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Anglický jazyk**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</li> <li>▪ pojmenuje různé druhy materiálů</li> <li>▪ přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny</li> <li>▪ gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti</li> <li>▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti</li> <li>▪ vede s kamarády rozhovor o škole, obchodě</li> <li>▪ dramaticky ztvární se spolužáky epizodu známého příběhu</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulý čas prostý vs minulý čas průběhový</li> <li>▪ vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti – used to</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neformální rozhovor</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ materiály, oblečení, příliš/ne dost, historie Anglie, běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpřítomný čas</li> <li>▪ trpné příčestí slovesa být a jít</li> <li>▪ větné dodatky</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžné situace každodenního života</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí čtenému textu o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>▪ rozumí hlavním bodům čteného příběhu a novinového článku o kladech a záporech slávy</li> <li>▪ gramaticky správně formuluje popis událostí a zážitků z minulosti s následkem do přítomnosti</li> <li>▪ popíše minulý děj, který má následek či pokračování v přítomnosti</li> <li>▪ ověří si v rozhovoru svou domněnku krátkou otázkou</li> <li>▪ prezentuje svoje znalosti v projektu „Populární osobnost“</li>   <li>▪ rozumí krátkému textu o ochraně svého zdraví, udržení kondice</li> <li>▪ porozumí čteným i slyšeným projevům o stravovacích návycích</li> <li>▪ vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem</li> <li>▪ napíše o sobě a svých zálibách i s podrobnostmi</li> <li>▪ ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti</li> <li>▪ popíše svou poslední návštěvu u lékaře</li> <li>▪ simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře</li> <li>▪ vytvoří rozhovor s kamarádem na téma stravovací návyky</li> </ul>	<p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kaskadéři ve filmech, celebrity, počítače, slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmětné a předmětné vedlejší věty</li> <li>▪ vyjádření rady – měl bys</li> <li>▪ vyjádření pravděpodobnosti pomocí - mohl bys</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžné situace každodenního života</li> <li>▪ vyjádření souhlasu a nesouhlasu s návrhem</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ části těla, zdravá výživa, vitamíny, minerály, u lékaře, zdravotní potíže, významné sportovní události</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sloveso + „ing“ nebo infinitiv</li> <li>▪ větná spojení s přítomným příčestím sloves</li> <li>▪ přídavná jména končící na –ed či –ing</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objednávání si jídla v restauraci</li> <li>▪ žádost o službu, laskavost</li> </ul>	
---	---	--

- rozumí čtenému a slyšenému vyprávění o králi Artušovi další epizodě příběhu na pokračování a vyhledává informace v textu
  - využitím vhodných gramatických výrazů ústně popíše scénu
  - užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti
  - popíše obvyklé činnosti svého dne
  - správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději
  - užívá hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem
  - požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje
- 
- rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování, o bio-palivech a vyhledává specifické informace
  - pracuje s výkladovým slovníkem
  - vyhledá ve výkladovém slovníku význam slovních spojení a porozumí jim
  - spojí neznámá slovíčka s jejich definicí
  - doplní text vhodnými výrazy
  - diskutuje a tvoří rozhovory s kamarády o problémech životního prostředí

**TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby:**

- středověcí rytíři, legendy, výtvarné umění

**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:**

- přítomný trpný rod

**KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:**

- situace navozující obavu

**TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby:**

- životní prostředí, přičestí minulé, důraz

PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodnými výrazy reaguje na možné problémy v daných situacích</li>   <li>▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</li> <li>▪ postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací</li> <li>▪ diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit</li> <li>▪ převypráví přečtený příběh</li> <li>▪ správně formuluje reálnou podmínku děje</li> <li>▪ poradí kamarádovi či ho přátelsky varuje</li> <li>▪ vyjadřuje správně gramatickou strukturu děje v závislosti na čase</li> <li>▪ popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími události</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmínkové souvětí prvního typu</li> <li>▪ časové věty</li> <li>▪ vyjádření účelu</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžné situace každodenního života</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přátelé, generační rozdíly, dobrovolníci a dobrovolnické práce, Evropská unie</li> </ul>	<p>PT: MKV – Lidské vztahy</p>
---	---	--------------------------------

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Anglický jazyk

Ročník:

9.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí čtenému popisu situace na obrázku</li> <li>▪ rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých textů</li> <li>▪ gramaticky doplní čtený text vhodnými výrazy</li> <li>▪ sdělí, které sportovní aktivity má/nemá rád</li> <li>▪ na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</li> <li>▪ simuluje s kamarádem seznamovací rozhovor</li>   <li>▪ rozumí, pochopí a diskutuje o myšlence čteného příběhu – o šikaně, o Vánocích, o historii populární hudby o vzniku Hedvábné stezky</li> <li>▪ vyhledává v příběhu známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky a informace, seřadí obrázky dle děje</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>▪ vyjádření libosti a nelibosti</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost</li> <li>▪ fonetická abeceda</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ místa a jejich vybavení</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulý čas</li> <li>▪ předpřítomný čas</li> <li>▪ členy</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozebírání problému</li> </ul>	<p>PT: MKV – Kulturní diference</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>▪ rozpozná problém zákazníka v obchodě a simuluje rozhovor</li> <li>▪ popíše vzhled a charakter osob pomocí přídavných jmen</li> <li>▪ vyhledává informace o expediční plavbě v minulém století</li> <li>▪ prezentuje svoje znalosti v projektu „Populární hudba“</li>   <li>▪ rozumí, pochopí a diskutuje o myšlence čteného příběhu – dopravní prostředek, spánek, návštěva u zubaře, vzdělávací systém v USA</li> <li>▪ rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách</li> <li>▪ pojmenuje části a místa ve městě</li> <li>▪ správně formuluje rozhodnutí a předpovědi</li> <li>▪ popíše děj na obrázku</li> <li>▪ pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky</li> <li>▪ přiřadí k sobě synonymní slova a výrazy</li> <li>▪ popíše místo, které by rád navštívil</li> <li>▪ simuluje objednávku k zubaři, lékaři</li> </ul>	<p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fyzický a charakterový popis osob</li> <li>▪ příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádření budoucnosti</li> <li>▪ podmínkové souvětí prvního typu</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objednání se k lékaři</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ části města, čas</li> </ul>	<p>PT: VDO – Občanská společnost a škola</p>
--	--	--

- rozumí, pochopí a diskutuje o myšlence čteného příběhu – o tetování, vulkánu, popis hospodářského rozdělení Velké Británie, deskové tektonice
- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. internetem, encyklopedií
- rozumí varovným nápisům a upozorněním
- gramaticky správně formuluje věty – pravděpodobnost do budoucnosti
- řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat
- varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů
- přiřadí výrazy popisující neobvyklé věci k obrázkům
  
- rozumí a vyhledává, pochopí a diskutuje o čteném příběhu – inzerát, scénář kriminálního příběhu, vývoj a vliv TV na náš život, novinový článek
- ve čteném inzerátu pochopí, jaké vlastnosti a náležitosti jsou potřebné k dané profesi
- z kontextu pochopí význam nové slovní zásoby
- napíše e-mail související s tématy,

#### **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:**

- podmiňovací způsob – „by“
- podmínkové souvětí druhého typu

#### **KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:**

- varování rady pro nebezpečné situace

#### **TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:**

- vzhled, varovná znamení, nápisy, upozornění, slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem

#### **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:**

- tvorba otázky
- oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa
- přízvuk na správná slova ve větě
- předložky silné a slabé formy výslovnosti

#### **KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:**

- žádosti
- formální dopis

<p>kteřá mu jsou blízka (kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje média, která zná</li> <li>▪ písemně sestaví zdvořilou žádost</li> <li>▪ gramaticky formuluje různé typy otázek</li> <li>▪ zdůvodní, jaká povolání by chtěl či mohl dělat</li> <li>▪ porovnává vztah mladých lidí k penězům ve Velké Británii a v ČR</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí, pochopí a diskutuje o myšlenke čteného příběhu – o vzniku peněz, padělání peněz, nádraží, vývoj anglického jazyka, těžba a zpracování ropy</li> <li>▪ přiřadí k obrázkům slovní výrazy</li> <li>▪ rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</li> <li>▪ v jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov</li> <li>▪ popíše hotely, sdělí, ve kterém by chtěl bydlet a napíše pohlednici</li> <li>▪ popíše výlet</li> <li>▪ pojmenuje předměty vyrobené z ropy kolem sebe</li> <li>▪ napíše pohlednici z prázdnin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí, pochopí a diskutuje o myšlenke čteného a slyšeného příběhu – Romeo a Julie, Cambridge, Oxford</li> </ul>	<p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ média, povolání</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ modální slovesa v trpném rodě</li> <li>▪ přeložky místa</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kupování jízdenek</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peníze, cestování</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepřímá řeč</li> <li>▪ nepřímé otázky</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seřadí hlavní body čteného textu chronologicky</li> <li>▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>▪ písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace</li> <li>▪ seřadí hlavní body literárního příběhu</li> <li>▪ vyhledá v textu slova a výrazy, najde v něm detailní informace</li> <li>▪ reprodukuje něčí názor, domněnku, vzkaz dotaz</li> <li>▪ gramaticky správně formuluje vzkaz, dotaz, prosbu</li> <li>▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>▪ reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TYPY TEXTŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odevzdání vzkazu</li> <li>▪ protest</li> </ul> <p><b>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ frázová slovesa</li> <li>▪ sloveso „říct něco“ a „povědět někomu“</li> </ul>	<p>PT: VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů

### Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li></ul>	<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ základní výslovnostní návyky</li><li>▪ fonetické znaky (pasivně)</li></ul>	<p>PT: MKV – Multikulturalita význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá: pozitivní vztah k jiným kulturám</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▪ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>▪ pozdraví a poděkuje</li> <li>▪ sdělí své jméno a věk</li> <li>▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou</li> <li>▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematickým okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduché pokyny učitele, hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night, omluva</li> <li>▪ rodina, oblečení, zvířata, volný čas, části těla,</li> <li>▪ svátky</li> <li>▪ pozdravy, poděkování</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy a poděkování</li> <li>▪ představení své osoby</li> <li>▪ slovní zásoba k okruhům rodina, škola, volný čas</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>PT: MKV – Multikulturalita: význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá: pozitivní vztah k jiným kulturám, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>

- je seznámen s grafickou podobou jazyka

### **PSANÍ**

- znaky přepisu výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▪ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>▪ pozdraví a poděkuje</li> <li>▪ sdělí své jméno a věk</li> <li>▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou</li>   <li>▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematickým okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduché pokyny učitele, hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night, omluva</li> <li>▪ domov, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda a počasí</li> <li>▪ pozdravy, poděkování</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy a poděkování</li> <li>▪ představení své osoby</li> <li>▪ slovní zásoba k okruhům domov, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda a počasí</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>PT: MKV – Multikulturalita: význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá: pozitivní vztah k jiným kulturám, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ je seznámen s grafickou podobou jazyka</li></ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ znaky přepisu výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li></ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>▪ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>▪ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domov, rodina, bydlení, škola</li> <li>▪ jméno, věk, bydliště, škola</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domov, rodina, bydlení, škola, jméno, věk</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domov, rodina, bydlení, škola</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše základní informace o své osobě</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>PT – MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT: MKV – Lidské vztahy</p> <p>PT: MKV – Multikulturalita</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>▪ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>▪ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, moderní technologie a média, realie VB</li> <li>▪ jméno, věk, bydliště, škola</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domov, rodina, bydlení, škola, jméno, věk</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domov, rodina, bydlení, škola, příroda a město, moderní technologie a média, realie VB</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše základní informace o své osobě</li> </ul>	<p>PT: MKV – Kulturní diference</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PT: MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>PT: MEDV – Stavba mediálních sdělení</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li><li>▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li><li>▪ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li><li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>▪ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li></ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda</li><li>▪ jméno, věk, bydliště, škola</li></ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ domov, rodina, bydlení, škola, jméno, věk</li></ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda</li></ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ napíše základní informace o své osobě</li></ul>	<p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PT: MKV – Lidské vztahy</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li><li>▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>▪ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>▪ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li></ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, počasí, volba povolání, cestování, reálie USA</li><li>▪ jméno, věk, bydliště, škola</li></ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ domov, rodina, bydlení, škola, jméno, věk</li></ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, počasí, volba povolání, cestování, reálie USA</li></ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ napíše základní informace o své osobě</li></ul>	<p>PT: MKV – Kulturní diference</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

# Další cizí jazyk – Ruský jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Ruský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v 7. – 9. ročníku. Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Ruska a se základy ruské literatury. Lexikální učivo je aktualizováno novými moderními výrazy spojenými s technickým rozvojem a pronikáním z cizích jazyků, zejména angličtiny. Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění. Předmět se vyučuje převážně v běžné třídě.

*Vzdělávání v tomto volitelném předmětu je zaměřeno na:*

- ° porozumění známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám;
- ° plynulou výslovnost a foneticky správné čtení jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby;
- ° porozumění jednoduchých pokynů s adekvátní reakcí na ně;
- ° porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledávání potřebné informace a odpovědi na otázku;
- ° používání dvojjazyčného slovníku;
- ° ústní i písemné sdělení základních údajů o sobě, své rodině a každodenních situacích;
- ° písemnou i ústní reprodukci obsahu přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace;
- ° správné používání základních gramatických struktur a vět;
- ° zapojení se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů;
- ° možnost poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

### Průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – Kulturní diference, Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk – Ruský jazyk

**Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k poznávání různých způsobů, metod a strategií učení
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací ve slovníku
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Tyto strategie žákům umožňují:

- pracovat s texty, orientovat se v nich
- poslouchat neznámé texty, reprodukovat je
- poznávat smysl a cíl učení
- propojovat získané poznatky do širších celků
- sledovat pokrok a motivovat k dosažení vyšší úrovně znalosti jazyka

**Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů u nás a v cizích zemích
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případnými dílčími nezdary a vytrvale hledali konečné řešení problému

Tyto strategie žákům umožňují:

- porovnávat naše a cizojazyčné realie

**Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu, k využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci
- vedeme žáky k využívání možností ke komunikaci – individuálně, dvojice, skupiny
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Tyto strategie žákům umožňují:

- uplatňovat vědomosti pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni

- používat digitální technologie pro osvojování slovní zásoby a výslovnosti
- používat digitální technologie jako nástroj komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině i v pracovním týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k argumentaci, sebehodnocení a sebereflexi

Tyto strategie žákům umožňují:

- rozvíjet schopnost spolupracovat, pracovat v týmu
- respektovat a hodnotit práci svoji i druhých

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a schopnosti vcítit se do situace jiných lidí
- směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci

Tyto strategie žákům umožňují:

- dodržovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- využívat dostatek modelových situací k prokázání jazykových dovedností

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Tyto strategie žákům umožňují:

- využívat jednotlivých znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka a k vlastnímu rozvoji své přípravy na budoucnost

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- vedeme žáky k vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů



- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Tyto strategie žákům umožňují:

- rozlišovat možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu
- napomáhat rozvíjet jazykové dovednosti, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce
- podporovat aktivní využívání osvojovaného jazyka
- zvládnout cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií
- usnadnit orientaci v online prostředí
- zlepšit přístup k informacím
- navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Ruský jazyk**

Ročník:

**7. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičí výslovnost hlásek odlišných od Čj</li> <li>- seznámí se s prvními slovy</li> <li>- snaží se porozumět mluvenému projevu</li> <li>- pojmenuje správně členy rodiny</li> <li>- pojmenuje vybavení třídy</li> <li>- pojmenuje základní potraviny</li> <li>- porovná písmena latinky a azbuky</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>- umí zpaměti azbuku</li> <li>- správně přečte a přepíše písmena azbuky</li> <li>- správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu</li> <li>- aplikuje správně pravidla o přízvuku</li> <li>- správně čte přízvučné i nepřízvučné</li> </ul>	<p><b>Předazbukové období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost přízvučných samohlásek</li> <li>- výslovnost nepřízvučných samohlásek ve víceslabičných slovech</li> <li>- nácvik měkkých a tvrdých párových souhlásek</li> <li>- ruský a český přízvuk</li> <li>- intonace tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- fonetická cvičení</li> <li>- nácvik otázek</li> <li>- základní slovní zásoba</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- intonační cvičení</li> <li>- azbuka – rozdíl ČJ- RJ</li> <li>- organizační pokyny</li> </ul> <p><b>Azbukové období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik písmen azbuky</li> <li>- představování a seznamování</li> <li>- pozdravy a zdvořilostní fráze</li> <li>- ruský přízvuk</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj, Z</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT: EGS –Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj, Aj, Z, M,</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje básničky a písničky</li> <li>- řeší základní seznamovací situace</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- umí oslovit dospělé v ruském jazyce</li> <li>- zná názvy cizích států a měst</li> <li>- zná názvy domácích zvířat a mláďat</li> <li>- umí počítat 10 – 1000</li> <li>- orientuje se v textu, reprodukuje daný text</li> <li>- vyhledává v textu potřebné informace</li> <li>- pracuje s interaktivními výukovými materiály</li> <li>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>- zná města, pohoří, vodstvo ...</li> <li>- vytvoří krátké písemné blahopřání</li> <li>- seznámí se s koncovkami přídavných jmen</li> <li>- umí vyjádřit svůj názor</li> <li>- zná složení ruských jmen</li> <li>- pojmenuje roční období</li> <li>- vyjádří svůj věk, umí zjistit věk ostatních</li> <li>- vypravuje o svých zálibách</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- vyjádří časové relace</li> <li>- pojmenuje vyučovací předměty</li> <li>- vytvoří rozvrh hodin</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky, básničky</li> <li>- Kdo je to? Kdo je tam?</li> <li>- Jak se jmenuješ?</li> <li>- Odkud jsou?</li>   <li>- oslovení – vykání, tykání</li> <li>- Rusko – realie</li> <li>- domácí zvířata</li> <li>- číslovky 10 – 1000</li> <li>- procvičování základů pravopisu - azbuka</li> <li>- práce s textem, se slovníkem</li> <li>- bezpečnost při práci s online aplikacemi</li>   <li>- ruské realie</li> <li>- blahopřání</li>   <li>- přídavná jména</li> <li>- zápor u sloves</li> <li>- ruská jména</li> <li>- roční období, měsíce, svátky</li> <li>- Kolik je ti let?</li> <li>- záliby, koníčky, volný čas</li>   <li>- Kolik je hodin?</li>   <li>- rozvrh hodin, řadové číslovky</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj - Komunikace PT: MKV – Multikulturalita</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj - Komunikace Z – práce s mapou</p>
--	--	--

<p>každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správné koncovky zvratných sloves</li> <li>- rozlišuje tvary osobních zájmen</li> <li>- orientuje se ve městě</li>   <li>- pojmenovává názvy pracovišť</li>   <li>- rozumí zadaným pojmům v tiskopise</li> <li>- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> <li>- získá postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů</li> <li>- rámcově se umí orientovat v základních ruských reáliích</li> <li>- receptivně zná základy ruské literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvratná slovesa</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- město, obec – popis, orientace, dopravní prostředky</li> <li>- Kdo, kde pracuje?</li>   <li>- elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla</li>   <li>- konverzační témata</li>   <li>- ruské reálie</li>   <li>- ruská literatura – A. S. Puškin, A. P. Čechov, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, B. L. Pasternak, ....</li> </ul>	<p>PT: MKV – Kulturní difference</p> <p>Lv – světová literatura</p>
--	--	---

# Další cizí jazyk – Německý jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého jazyka a anglického jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

### Průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět

MKV – Kulturní diference; Multikulturalita

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk – Německý jazyk

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- postupně přebírat zodpovědnost za své vzdělávání

#### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“)

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Tyto strategie žákům umožňují:

- rozvíjet samostatnost, tvořivost, logické myšlení
- spolupracovat při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Při utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- podporujeme různé formy komunikace v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- učíme žáky naslouchat druhým
- učíme žáky nonverbální komunikaci
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Tyto strategie žákům umožňují:

- otevřeně a účinně komunikovat
- souvisle a výstižně formulovat své názory
- vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- naučit se využívat ke svému rozvoji informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Tyto strategie žákům umožňují:

- rozvíjet schopnost spolupracovat, pracovat v týmu
- respektovat a hodnotit práci svoji i druhých

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- na příkladech z německy hovořících zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Tyto strategie žákům umožňují:

- být si vědom svých práv a povinností
- ochotně a ohleduplně pomáhat v různých situacích

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

Tyto strategie žákům umožňují:

- získané dovednosti využívat pro svůj další rozvoj a své profesní zaměření

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez



opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Tyto strategie žákům umožňují:

- rozšiřovat možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data)
- napomáhat rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce
- podporovat aktivní využívání osvojovaného jazyka
- zvládnout cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií
- usnadnit žákům orientaci v online prostředí
- zlepšit přístup k informacím
- navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Německý jazyk**

Ročník:

**7. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b>7. ROČNÍK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámí se se správnou výslovností německých samohlásek, souhlásek a dvojhásek a porovná je s výslovností českých hlásek</li> <li>▪ osvojí si správné čtení slov</li> <li>▪ čte foneticky správně</li> <li>▪ nacvičí psaní specifických písmen</li> <li>▪ rozliší a používá člen určitý a neurčitý</li> <li>▪ osvojí si správné koncovky při časování</li> <li>▪ tvoří základní otázky a odpovídá na ně</li> <li>▪ pozdraví a představí se</li> <li>▪ zeptá se a odpoví na otázku, kdo to je</li> <li>▪ počítá do 20</li> <li>▪ osloví spolužáka a dospělého</li> <li>▪ pojmenuje správně členy domácnosti</li> <li>▪ popíše rodinné vztahy</li> <li>▪ získá a poskytne informace o nějaké osobě</li> <li>▪ charakterizuje osobu</li> <li>▪ počítá od 20 nahoru</li> <li>▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abeceda</li> <li>▪ správná výslovnost</li>   <li>▪ člen určitý a neurčitý</li> <li>▪ časování sloves</li> <li>▪ osobní zájmena</li> <li>▪ W- otázky</li>   <li>▪ představování</li>   <li>▪ číslovky do 20</li> <li>▪ pozdravy – tykání/vykání</li> <li>▪ zdvořilostní forma Sie</li> <li>▪ rodina, přátelé</li>   <li>▪ vybraná přídavná jména</li> <li>▪ číslovky 20+</li> <li>▪ otázky zjišťovací a doplňovací</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>     <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptá se vrstevníků na jejich bydliště a na bydliště jiných osob</li> <li>▪ lokalizuje město v nějaké zemi</li> <li>▪ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>▪ vyjmenuje základní barvy, ukazuje je na předmětech ve třídě</li> <li>▪ odpoví na otázku, jaké to je</li> <li>▪ pojmenuje místnosti domu</li> <li>▪ popíše svůj byt a pokoj</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptá se, jak se daří a na tuto otázku odpoví</li> <li>▪ nabídne, přijme/odmítne něco k pití</li> <li>▪ vyjádří přání/ zálibu</li> <li>▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>▪ řekne, zda má/ nemá domácí zvíře</li> <li>▪ zeptá se vrstevníka, zda má/ nemá rád domácí zvířata</li> <li>▪ sdělí, co zvířata ráda jí</li> <li>▪ pracuje s abecedním slovníkem učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybraná německá města</li> <li>▪ předložky in a bei</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ barvy</li> <li>▪ věta tázací</li> <li>▪ tázací zájmeno was</li> <li>▪ místnosti v domě, vybavení domu</li> <li>▪ spojka aber x sondern</li> <li>▪ zápor nein, nicht, kein/e</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ idiomatický tvar Wie geht´s?</li> <li>▪ osobní zájmena mir, dir, Ihnen</li> <li>▪ sloveso möchten</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvířata</li> <li>▪ množné číslo</li> <li>▪ vybraná slovesa</li> <li>▪ 4. pád členu určitého a neurčitého</li> <li>▪ nepravidelné sloveso essen</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>
---	---	---

<p><b>8. ROČNÍK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeptá se na původ a odpoví na tuto otázku</li> <li>▪ zeptá se nějaké osoby na znalost cizích jazyků</li> <li>▪ řekne, kterým jazykem se v určité zemi mluví</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li>   <li>▪ řekne, že má/ nemá hlad</li> <li>▪ objedná si jídlo, pití</li> <li>▪ orientuje se v jídelním lístku</li> <li>▪ zeptá se na cenu</li>   <li>▪ zeptá se na školní předměty a na tyto otázky odpoví kladně i záporně</li> <li>▪ zeptá se spolužáků, zda potřebují nějakou věc, používá správný pád</li> <li>▪ zeptá se, zda se spolužákovi líbí určitý vyučovací předmět a na tuto otázku odpoví</li> <li>▪ vytvoří a popíše rozvrh hodin</li> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předložka aus</li> <li>▪ nepravidelné sloveso sprechen</li> <li>▪ názvy vybraných zemí</li> <li>▪ neosobní forma „man“</li> <li>▪ názvy řečí</li>   <li>▪ jídlo a nápoje</li>   <li>▪ slovesa brauchen, finden</li> <li>▪ příslovečné určení času</li> <li>▪ dny v týdnu</li> <li>▪ vyučovací předměty</li> <li>▪ školní potřeby</li> </ul>	<p>PT: MKV - Multikulturalita</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>     <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>▪ řekne, kolik je hodin</li>   <li>▪ vytvoří denní a týdenní režim a popíše ho</li> <li>▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>▪ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</li>   <li>▪ hovoří o svých koníčcích</li> <li>▪ vypráví, co ne/umí, co by chtěl/a dělat a co dělat musí</li> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepravidelné sloveso sehen</li> <li>▪ 4. pád osobních zájmen</li> <li>▪ vazba es gibt + 4. pád</li>   <li>▪ čas</li>   <li>▪ slovesa s ne/odlučitelnou předponou</li> <li>▪ nepravidelné sloveso fahren</li> <li>▪ předložka in + 4. pád</li> <li>▪ příslovečné určení času s předložkami um/am</li>   <li>▪ interaktivní výukové materiály, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi</li>   <li>▪ volnočasové aktivity</li> <li>▪ způsobová slovesa</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena – 1. a 4. pád</li> <li>▪ oblečení</li> <li>▪ sloveso gehören</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ referuje o minulých zkušenostech a zážitcích</li> <li>▪ odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a obdobné otázky pokládá</li>   <li>▪ podle plánu města popíše cestu</li> <li>▪ popíše byt (dům), v němž bydlí a svůj pokoj včetně zařízení</li>   <li>▪ rámcově se orientuje v základních německých reáliích</li>   <li>▪ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>▪ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulý čas – perfektum</li>   <li>▪ ve městě – významné památky, obchody, nákupy, budovy, dopravní prostředky</li> <li>▪ otázky Wo a Wohin</li> <li>▪ předložky se 3. a 4. pádem</li>   <li>▪ reálie německy mluvících zemí</li>   <li>▪ bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</li> </ul>	<p>PT: EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: MKV – Kulturní diference</p>
---	---	---

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Německý jazyk**

Ročník: **7. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ seznámí se se správnou výslovností německých samohlásek, souhlásek</li><li>▪ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>▪ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li><li>▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele</li><li>▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozdraví a představí se, sdělí svůj věk, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li><li>▪ počítá do 20</li><li>▪ osloví spolužáka a dospělého</li><li>▪ správně užije tykání/vykání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ správná výslovnost</li><li>▪ abeceda</li><li>▪ nákupy, jídlo, zvířata, barvy, oblékání, dny v týdnu, měsíce, rodina, dopravní prostředky</li><li>▪ osobní zájmena</li> <li>▪ otázky a odpovědi</li>  <li>▪ pozdrav a poděkování</li><li>▪ představování</li><li>▪ číslovky do 20</li><li>▪ pozdravy – tykání/vykání</li><li>▪ zdvořilostní forma Sie</li></ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>



### **Čtení s porozuměním**

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### **Psaní**

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

- nákupy, jídlo, zvířata, barvy, oblékání, dny v týdnu, měsíce, rodina, dopravní prostředky

- otázky zjišťovací a doplňovací

# Matematika a její aplikace

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

### **Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy.

# Matematika

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematiku vyučujeme od 1. do 9. ročníku. V 1. – 5. ročníku činí časová týdenní dotace 5 hodin, pro 6. – 8. ročník 4 hodiny týdně, pro 9. ročník 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

**Čísla a početní operace** na 1. stupni, na který navazuje na 2. stupni tematický okruh

**Číslo a proměnná** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- dovednost provádět početní operaci
- algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- získávání číselných údajů měřením odhadováním, výpočtem či zaokrouhlováním
- seznamování se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací

### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí a seznámení se s jejich reprezentacemi
- uvědomění si změny a závislosti známých jevů, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů
- uvědomí se, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu
- vyjadřování závislostí a vztahů matematickým předpisem, popř. modelováním s využitím vhodného počítačového softwaru
- na základě zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce

### **Geometrie v rovině a prostoru**

- určování a znázorňování geometrických útvarů a geometrické modelování reálných situací
- hledání podobností a odlišností útvarů vyskytujících se kolem nás
- uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru)
- porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlů, obvodu a obsahu (resp. povrchu a objemu)
- zdokonalování grafického projevu
- zkoumání tvaru a prostoru vede k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací

### Součást matematického vzdělávání: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení
- řešení logických úloh, posilování vědomí žáka ve vlastní schopnosti uvažování
- řešení problémových situací a úloh z běžného života
- pochopení a analyzování problému, utřídění údajů a podmínek, provádění situačních náčrtů, řešení optimalizačních úloh

Matematiku vyučujeme v kmenových třídách. V případě potřeby je možné využívat počítačovou učebnu.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika je úzce spjata např. s fyzikou (převody jednotek, rovnice), se zeměpisem (měřítko, výpočty), s chemií (řešení rovnic, převody jednotek).

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

- výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce
- žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů
- o předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy – následuje upřesnění závěrů učitelem – tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku

#### **Kompetence k učení**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zařazujeme do výuky činnostní učení
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky ke kooperaci
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahovat toho zejména řešením úsudkových úloh od nejnižších ročníků)
- diskutovat o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), dokázat postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení

- užívat matematický jazyk i symboliku, provádět rozборы a stručné zápisy při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev
- získávat číselné údaje měřeními reálnými měřidly, provádět odhady, zaokrouhlovat, studovat tabulky, grafy a diagramy
- vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- pracovat s chybou

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si také dokázali obhájit
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- umožňujeme vlastní volbu pořadí vypracování úkolů
- dodáváme žákům sebedůvěru

### Tyto strategie žákům umožňují:

- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- rozvíjet sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevují a dále rozvíjí poznatky matematiky
- nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v učebnicích (znovuopakováním učiva) nebo v dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoli dostupnými prostředky vymodelovat
- využívat vhodné pomůcky, nástroje a technická zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)

- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhého
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- ve výuce uplatňujeme simulace, hraní rolí

### Tyto strategie žákům umožňují:

- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se žáky, tak i s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- do výuky zařazujeme práci v týmu
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- od žáků vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu – dvojice, skupiny, třídy
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- využíváme diskuse a prezentace názorů žáků

- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý žák zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vést k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, vyjádřit situace z běžného života a následně využívat nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

#### **Kompetence občanské**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky ke sdílení svého názoru
- pomáháme a umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a poznávat své možnosti (např. při řešení úloh)
- vést k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- vést k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti
- vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, provádět pokusy, měřit a ověřovat nebo vyvracet získané poznatky a výsledky za pomoci protipříkladů
- rozhodovat, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládli
- podporovat tvořivé nápady žáků

### **Kompetence pracovní**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce ostatním spolužákům
- upřednostňujeme formu skupinové a individuální práce, projektovou činnost
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- měřit veličiny, zaokrouhlovat hodnoty, porovnávat, získávat a třídit data a tak se přibližovat k běžně užívaným postupům
- čtením a rýsováním výkresů a schémat rozvíjet technickou gramotnost
- zdokonalovat se v preciznosti práce tvorbou náčrtů a přesným rýsováním
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívat získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost

### **Kompetence digitální**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- rozlišovat obrazné symboly, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posuzovat úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledávat chybějících informace potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřovat informace z více zdrojů
- motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- používat kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadu



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Matematika**  
 Ročník: **1.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá přirozená čísla 1 až 20, napíše a přečte číslice do 20</li> <li>▪ zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</li> <li>▪ řadí čísla podle velikosti</li> <li>▪ zakresluje čísla do 20 na číselnou osu</li> <li>▪ používá a zapisuje matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li> <li>▪ zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</li> <li>▪ provádí rozklad na desítky a jednotky</li> <li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy</li>   <li>▪ rozezná, pojmenuje základní geometrické tvary</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>Počítání do dvaceti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li> <li>▪ rozklady čísel</li> <li>▪ porovnávání počtu věcí</li> <li>▪ sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>▪ automatizace spojů sčítání a odčítání</li> <li>▪ jednoduché slovní úlohy – tvoření a řešení slovních úloh na základě manipulace i s věcmi i s penězi</li> <li>▪ vztahy o několik méně, o několik více</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců</li> <li>▪ konkrétní orientace v prostoru – před, za, vedle, vpravo, dole, nahoře</li> <li>▪ vytváření představ o jednotce - m, l, kg</li> </ul>	<p>Vv - obrázky stejného druhu podle počtu                  Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Matematika**

Ročník:

**2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li><li>▪ zapisuje a čte čísla do 100</li><li>▪ užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do sta na číselné ose</li><li>▪ z paměti sčítá a odčítá čísla do 100</li><li>▪ počítá příklady se závorkami</li><li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li><li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty do 100</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Počítání do dvaceti</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</li><li>▪ řešení slovních úloh spojené s názorem</li></ul> <p style="text-align: center;"><u>Počítání do sta</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváření představ čísel na základě názoru</li><li>▪ posloupnost čísel, počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel</li><li>▪ sčítání a odčítání v oboru do sta, sčítání a odčítání násobků 10, přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i odčítání od celých desítek (typy: <math>20+6</math>, <math>50-8</math>), sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách (typy: <math>45+3</math>, <math>67-5</math>), sčítání a odčítání s přechodem desítky (typy: <math>59+7</math>, <math>26+40</math>, <math>42-8</math>, <math>74-20</math>, <math>52-22</math>)</li><li>▪ vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</li> <li>▪ užívá násobení a dělení v praktických situacích</li> <li>▪ počítá a používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li> <li>▪ doplňuje tabulky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>▪ narýsuje bod, přímku, lomenou čáru, úsečku i úsečku dané délky</li> <li>▪ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky</li> <li>▪ rozlišuje základní geometrická tělesa, rozlišuje modely těles i geometrické tvary ve svém okolí</li> <li>▪ orientuje se v čase</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Násobení a dělení do padesáti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zavedení násobilky, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel</li> <li>▪ slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více, méně (s využitím peněz)</li> <li>▪ doplňování tabulek násobků</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice</li> <li>▪ geometrické tvary rovinné a prostorové, modelování, rozlišování geom. tvarů, těles</li> <li>▪ rovné a křivé čáry</li> <li>▪ úsečka – rýsování, odhad délky, měření na centimetry</li> <li>▪ jednotky délky – metr, centimetr</li> <li>▪ jednotky času – hodina, minuta, orientace v čase, čtení časových údajů na hodinách</li> </ul>	<p>Vv, Pč - znázorňování, modelování</p>
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Matematika**

Ročník:

**3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišuje symboly pro násobení a dělení</li><li>▪ z paměti násobí a dělí v oboru do 100</li><li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy s pomocí násobilky</li><li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace</li><li>▪ čte, sestavuje a doplňuje tabulky násobků</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typy příkladů: <math>34+25</math>, <math>67-56</math>)</li><li>▪ sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</li><li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy v oboru čísel do sta</li><li>▪ seznámí se se zaokrouhlováním na desítky</li><li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace</li><li>▪ řeší příklady s použitím závorek</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>Násobení a dělení v oboru do sta</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ automatizace spojů</li><li>▪ slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení</li><li>▪ rozlišování úsudků několikrát více, méně a o několik více, méně</li><li>▪ násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem</li><li>▪ dělení se zbytkem</li></ul> <p><u>Počítání v oboru do sta</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sčítání a odčítání v oboru do sta, slovní úlohy vedoucí k sčítání i odčítání i k porovnávání o několik více či méně, sčítání a odčítání typu: <math>36+17</math>, <math>65-28</math></li><li>▪ příprava písemného sčítání a odčítání</li><li>▪ užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony</li><li>▪ zaokrouhlování čísel na desítky</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisuje, čte a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ porovnává a třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li> <li>▪ užívá lineární uspořádání -zakresluje čísla do tisíce na číselné ose</li> <li>▪ sčítá a odčítá z paměti i písemně</li> <li>▪ řeší a tvoří jednoduché i složitější slovní úlohy v oboru do tisíce</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ seznámí se se zaokrouhlováním na stovky</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku. trojúhelník, obdélník, čtverec znázorní ve čtvercové síti</li> <li>▪ pojmenuje a určí průsečík</li> <li>▪ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>▪ rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p><u>Počítání v oboru do tisíce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváření představy čísel na základě názoru (papírové mince a bankovky, čtvercová síť)</li> <li>▪ posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>▪ čtení a zápis čísel, práce s číselnou osou, porovnávání čísel</li> <li>▪ zaokrouhlování čísel na stovky</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru čísel do tisíce</li> <li>▪ sčítání a odčítání z paměti (typy příkladů: <math>241+7</math>, <math>325-3</math>, <math>530+50</math>, <math>290+70</math>, <math>380-60</math>, <math>560-80</math>, <math>500-6</math>, <math>500-60</math>)</li> <li>▪ seznámení s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků</li> <li>▪ seznámení s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním</li> <li>▪ slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů</li> <li>▪ slovní úlohy se dvěma početními výkony</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek</li> <li>▪ bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, odhadování, rýsování a měření délky</li> <li>▪ vyznačování polopřímek</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět - měření</p>
--	---	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá základní jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>▪ jednotky délky používá k měření</li> <li>▪ měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách</li> <li>▪ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li>   <li>▪ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek, jednoduché převody</li> <li>▪ čtvercová síť a její používání</li> <li>▪ trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník – jejich náčrty a rýsování do čtvercové sítě</li> <li>▪ vrcholy a strany rovinných obrazců, měření stran</li> <li>▪ tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů, těles</li>   <li><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></li> <li>▪ jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase</li> </ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Matematika**  
 Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisuje a čte čísla do 1 000 000</li> <li>▪ rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>▪ sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000</li> <li>▪ orientuje se na číselné ose do 10 000</li> <li>▪ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení (z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky, využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>Číselný obor od 1 000 až do 1 000 000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšíření číselného oboru nad 1 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>▪ práce s číselnou osou v oboru do 10 000</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc</li> <li>▪ písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, odhady výsledků</li> </ul> <p><u>Násobení a dělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1000 z paměti</li> <li>▪ vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami</li> </ul>	

<p>využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády, využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení jednociferným číslem, provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku, dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel)</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel (porozumí textu úlohy - rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku, přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu - situaci ze života, tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření)</li> <li>▪ řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>▪ provede zkrácený zápis s neznámou</li> <li>▪ násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků</li> <li>▪ vlastnosti násobení</li> <li>▪ dělení jednociferným dělitelem</li> </ul>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dělí písemně jednociferným dělitelem</li>   <li>▪ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> <li>▪ narýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> <li>▪ sestrojí kolmici a rovnoběžky (vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině, načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti, narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou)</li> <li>▪ určuje vzájemnou polohu přímek v rovině, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru (pozná osově souměrné útvary - i v reálném životě, určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru, vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky)</li>   <li>▪ používá základní jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu (určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování</li> <li>▪ měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles</li> <li>▪ jednotky délky, jednoduché převody jednotek</li> <li>▪ přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis</li> <li>▪ kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis</li> <li>▪ kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty</li> <li>▪ jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty</li> <li>▪ grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života</li> </ul>	
---	--	--

<p>čtverců, obdélníků a trojúhelníků, porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů, používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>▪ vyhledává, sbírá a třídí data (provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria, posuzuje reálnost vyhledaných údajů)</li> <li>▪ doplní údaje, které chybí v tabulce</li> <li>▪ využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>▪ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení údajů z tabulek a diagramů</li> <li>▪ vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života</li> <li>▪ práce s daty</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresů</li> <li>▪ úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání do celku</li> <li>▪ magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti</li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Matematika**

Ročník:

**5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisuje a čte čísla do 1 000 000</li> <li>▪ orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> <li>▪ sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>▪ násobí deseti, stem, tisícem</li> <li>▪ násobí písemně trojčiferným činitelem</li> <li>▪ dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem</li> <li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do milionu</li> <li>▪ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy, využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě, porovnává čísla do milionů, zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>  <u>Dokončení oboru přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobek beze zbytku i se zbytkem</li> <li>▪ početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li> <li>▪ písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení</li> <li>▪ písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>▪ rozšíření číselného oboru přes milion – numerace</li> <li>▪ zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>▪ provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací</li> <li>▪ slovní úlohy na jeden nebo dva výkony</li> <li>▪ slovní úlohy z praktického života a jejich obměny</li> <li>▪ římské číslice I až X, L, C, D, M - čte číslo kapitoly a letopočet</li> <li>▪ přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>▪ zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho</li> </ul>	

<p>zaokrouhlování, užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel, se orientuje na číselné ose a jejích úsecích, provádí číselný odhad a kontrolu výsledku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>▪ řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>▪ provede zkrácený zápis s neznámou</li> <li>▪ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>▪ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>▪ čte a zapisuje desetinná čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>▪ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>▪ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p>znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ násobilka</li> <li>▪ vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení údajů z tabulek a diagramů</li> <li>▪ vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života</li> </ul>	
---	---	--



<p>kružnici), užívá jednoduché konstrukce (rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran, charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru, využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice), využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec), narýsuje kružnici s daným poloměrem, narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran, narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic, dodržuje zásady rýsování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul> <p>(rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru, s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku,</p>	<p>písemného)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky délky a jejich převody, měření délky</li> <li>▪ obvod různých rovinných obrazců – trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků</li> <li>▪ obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu</li> <li>▪ osově souměrné útvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce</li> <li>▪ základní útvary v prostoru, prostorová představivost</li> </ul>	
--	---	--

<p>mnohoúhelníku), porovnává obvody rovinných útvarů, graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry graficky i měřením, převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>▪ sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>▪ narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>▪ sestrojí čtverec, obdélník</li> <li>▪ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>▪ vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>▪ používá základní jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>▪ převádí jednotky času a objemu</li> <li>▪ dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech</li> </ul>	<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem</li> </ul>	
--	--	--

a algoritmech školské matematiky (vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledek úlohy)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ číselné a obrázkové řady</li><li>▪ magické čtverce</li><li>▪ úlohy vyžadující prostorovou představivost</li><li>▪ úlohy matematických soutěží</li></ul>	
--	---	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Matematika**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná pojem násobek, dělitel</li> <li>▪ využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)</li> <li>▪ rozlišuje pojmy prvočíslo, číslo složené, společný dělitel a násobek</li> <li>▪ rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>▪ určí společného dělitele a násobek pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel</li> <li>▪ najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</li> <li>▪ modeluje, vytvoří a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v <math>N</math></li>   <li>▪ porovnává a zaokrouhluje des. čísla s danou přesností</li>   <li>▪ provádí početní operace s des. čísly</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>▪ prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>▪ rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>▪ společný násobek, společný dělitel</li> <li>▪ nejmenší společný násobek</li> <li>▪ největší společný dělitel</li> </ul> <p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšíření pojmu desetinné číslo</li> <li>▪ rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>▪ porovnávání desetinných čísel podle velikosti</li> <li>▪ zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny a setiny</li> <li>▪ početní operace s des. čísly (sčítání, odčítání,</li> </ul>	<p>F 6–9 – řešení početních úloh</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá pro kontrolu výsledku odhad</li> <li>▪ převádí jednotky</li> <li>▪ vypočítá aritmetický průměr</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulaátor</li> <li>▪ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>▪ provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>▪ využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li>   <li>▪ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>▪ rozumí pojmu úhlu</li> <li>▪ narýsuje a změří daný úhel pomocí úhlooměru</li> <li>▪ provádí jednoduché konstrukce</li> <li>▪ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>▪ graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu</li> <li>▪ rozlišuje a pojmenuje typy úhlů</li> </ul>	<p>násobení, dělení ), písemné algoritmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr</li> <li>▪ práce s kalkulačkou</li>   <li>▪ algoritmy početních operací ve vhodném prostředí</li>   <li>▪ seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, rovina</li> </ul> <p><u>Úhel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem úhlu, rýsování a přenášení úhlu</li>   <li>▪ osa úhlu,</li> <li>▪ jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li>   <li>▪ ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, nulový, plný, konvexní, nekonvexní</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) – sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu s využitím převodu stupňů a minut</li> <li>▪ rozlišuje dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové) a využívá jejich vlastností při výpočtech a součtu úhlů v trojúhelníku</li> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>▪ určí útvary osově souměrné a shodné útvary</li> <li>▪ rozhodne, zda je útvar osově souměrný a určí osy souměrnosti rovinného útvaru</li> <li>▪ provádí jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu</li> <li>▪ pozná, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, využívá jejich vlastností</li> <li>▪ určí, popíše, modeluje, rýsuje různé typy trojúhelníků a třídí je podle daných kritérií</li> <li>▪ pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</li> <li>▪ sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>▪ vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>▪ úhly souhlasné, střídavé</li> </ul> <p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shodné útvary</li> <li>▪ osová souměrnost, osa souměrnosti</li> <li>▪ osově souměrné obrazce</li> <li>▪ jednoduché konstrukce: osa úsečky a úhlu</li> </ul> <p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trojúhelník, zobrazení, popis, modely</li> <li>▪ třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů</li> <li>▪ trojúhelníková nerovnost</li> <li>▪ vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>▪ těžnice, střední příčky, výšky a jejich konstrukce</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne a sestrojí trojúhelník</li> <li>▪ využívá potřebnou matematickou symboliku při zápisu konstrukce trojúhelníku</li> <li>▪ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných obrazců při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>▪ využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata a modely</li> <li>▪ využívá matematickou symboliku</li> <li>▪ sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li>   <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - kvádr, krychle</li> <li>▪ používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol</li> <li>▪ objasní pojmy síť, plášť, podstava</li> <li>▪ rozpozná, načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje</li> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>▪ odhaduje obsah i obvod čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstrukce trojúhelníku ze tří stran</li>   <li>▪ kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul> <p><u>Kvádr, krychle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvádr, krychle, síť těles, rozlišování těles, jejich popis, modelování, tělesa kolem nás</li> <li>▪ zobrazování těles</li> <li>▪ objem a povrch krychle, kvádru ( modely krychlí a kvádrů )</li> <li>▪ jednotky objemu</li> <li>▪ slovní úlohy – objem a povrch krychle a kvádru</li> </ul>	
--	--	--

<p>krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ převádí a používá základní jednotky délky, objemu, obsahu a povrchu</li> <li>▪ řeší ve všech tematických celcích slovní a aplikační úlohy v těsné návaznosti na praktické využití matematiky kolem nás</li> <li>▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselné a logické řady</li> <li>▪ číselné a obrázkové analogie</li> <li>▪ logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Matematika**  
 Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>▪ porovnává zlomky, rozšiřuje a krátí</li> <li>▪ provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení), vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly</li> <li>▪ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, des. číslem, procentem</li> <li>▪ převádí navzájem různá vyjádření vztahu celek - část</li> <li>▪ převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>▪ zjednoduší složený zlomek</li> <li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky</li>   <li>▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ činnostní vyvození pojmu zlomek</li> <li>▪ čtení a zápis zlomku</li> <li>▪ znázorňování zlomků na číselné ose</li> <li>▪ krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání podle velikosti</li> <li>▪ převrácené číslo</li> <li>▪ smíšené číslo</li> <li>▪ početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>▪ vztah mezi zlomky a des. čísla</li> <li>▪ složený zlomek</li> <li>▪ využití učiva ve slovních úlohách</li> </ul> <p><u>Celá a racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a zápis celého a racionálního čísla, čísla</li> </ul>	<p>F 7-9, CH 8 - numerické výpočty</p>

<p>využívá matematický aparát v oboru rac. čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>▪ zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>▪ porovnává a uspořádá racionální a celá čísla</li> <li>▪ chápe pojem opačné číslo a vyznačí ho na číselné ose</li> <li>▪ určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>▪ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>▪ využívá a dodržuje pravidla přednosti početních výkonů, dovede slovně vyjádřit, jak se jednotlivé operace s celými a racionálními čísly provádějí, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li> <li>▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>▪ vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<p>kladná, záporná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znázornění celého a racionálního čísla na číselné ose</li> <li>▪ porovnávání celých a racionálních čísel podle velikosti</li> <li>▪ čísla navzájem opačná</li> <li>▪ absolutní hodnota</li> <li>▪ početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>▪ slovní úlohy – celá čísla kolem nás, využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor)</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhodnotí výsledek řešení úlohy</li> <li>▪ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>▪ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtu algoritmických úloh</li>   <li>▪ stanoví poměr ze zadaných údajů</li> <li>▪ zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>▪ dělí celek na části v daném poměru</li> <li>▪ pracuje s měřítky map a plánů, využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu</li> <li>▪ umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů</li> <li>▪ používá při řešení úloh úměru a trojčlenku</li> <li>▪ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>▪ využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích</li>   <li>▪ chápe pojem 1%</li> <li>▪ užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>▪ vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>▪ určí počet %, je-li dána procentová část a základ</li> </ul>	<p><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem poměr</li>   <li>▪ změna v daném poměru, zvětšování a zmenšování</li> <li>▪ slovní úlohy vedoucí k užití poměru</li> <li>▪ měřítko plánu a mapy</li> <li>▪ úměra</li> <li>▪ trojčlenka</li> </ul> <p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem procenta</li> <li>▪ základ, procentová část, počet procent</li> <li>▪ výpočet přes 1 %</li> <li>▪ výpočet procentové části, počtu procent, základu</li> </ul>	<p>Z 6 – měřítko plánu a mapy</p> <p>CH 8 – výpočty pomocí trojčlenky</p>
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>▪ určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> <li>▪ vypočítá procentovou část, základ, počet procent přes 1%</li> <li>▪ řeší slovní úlohy, které využívají náměty z praktického života</li> <li>▪ vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</li> <li>▪ chápe pojem promile</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>▪ řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>▪ ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>▪ určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>▪ vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>▪ rozumí a využívá pojmu úměra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní úlohy na procenta</li> <li>▪ úrok</li> <li>▪ promile</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><u>Přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>▪ přímá a nepřímá úměrnost - tabulky a grafy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úměra</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá trojčlenku, přímou a nepřímou úměrnost při řešení slovních úloh</li> <li>▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>▪ odhalí funkční vztahy v textu úlohy, řeší úlohu s využitím funkčních vztahů, výsledek řešení úlohy vyjádří v kontextu reálné situace</li> <li>▪ modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li>   <li>▪ pozná shodné útvary</li> <li>▪ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>▪ načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků na základě vět sss, sus, usu</li> <li>▪ dovede popsat a provést konstrukci, zná podmínky, za kterých se dají konstrukce trojúhelníků provést</li> <li>▪ dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> <li>▪ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>▪ určí středově souměrný útvar</li> <li>▪ určí střed souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trojčlenka</li>   <li>▪ slovní úlohy řešené trojčlenkou</li>   <li>▪ nástroje a využití geometrického softwaru</li>   <li><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></li> <li><u>Shodnost, středová souměrnost</u></li> <li>▪ shodnost rovinných útvarů</li> <li>▪ shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu</li> <li>▪ trojúhelníková nerovnost</li> <li>▪ konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> <li>▪ sestrojení obrazce ve středové souměrnosti</li> <li>▪ útvary souměrné podle středu</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtyřúhelníky), využívá jejich vlastností</li> <li>▪ rozlišuje různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>▪ načrtne a sestrojí čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník</li> <li>▪ převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</li> <li>▪ popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</li> <li>▪ určí počet řešení konstrukční úlohy, na závěr ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> <li>▪ vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, čtverce, obdélníku a lichoběžníku</li> <li>▪ vypočítá obsah a obvod trojúhelníku</li> <li>▪ odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>▪ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného</li> </ul>	<p><u>Čtyřúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtyřúhelníky – základní pojmy, zobrazení, popis, modely</li> <li>▪ rovnoběžníky <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozdělení</li> <li>○ vlastnosti</li> <li>○ konstrukce</li> <li>○ obvod a obsah</li> </ul> </li> <li>▪ obsah a obvod trojúhelníku</li> <li>▪ lichoběžník <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pojem, rozlišování lichoběžníků</li> <li>○ konstrukce</li> <li>○ obsah a obvod</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

<p>matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ rozpozná kolmé hranoly (mnohostěny)</li> <li>▪ popíše modely těles</li> <li>▪ používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině, pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu</li> <li>▪ rozpozná, načrtne a sestrojí síť hranolu</li> <li>▪ objasní pojmy síť, plášť, podstava</li> <li>▪ odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu, použije a převede jednotky obsahu a objemu</li> <li>▪ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech</li> <li>▪ odvozuje základní vzorce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší ve všech tematických celcích slovní a aplikační úlohy v těsné návaznosti na praktické využití matematiky kolem nás</li> <li>▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných</li> </ul>	<p><u>Kolmý hranol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem kolmého hranolu, rozlišování hranolů</li> <li>▪ povrch a objem hranolu, sítě těles, odvozování vzorců, výpočty</li> <li>▪ úlohy z praxe na výpočet povrchů a objemů hranolu</li> </ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselné a logické řady</li> <li>▪ číselné a obrázkové analogie</li> <li>▪ logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	
---	--	--

<p>nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li></ul>		
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Matematika**  
 Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin</li> <li>▪ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li>   <li>▪ provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>▪ určí mocninu součinu, zlomku, mocniny, dovede říci, jak se s mocninami provádí početní výkony</li> <li>▪ využívá komutativnost, distributivnost, asociativnost při úpravě výrazů</li> <li>▪ zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><u>Mocniny a odmocniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem druhá mocnina a odmocnina</li> <li>▪ čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>▪ určení druhých mocnin a odmocnin pomocí kalkulátorů (tabulek)</li> <li>▪ slovní úlohy z praxe</li> </ul> <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>▪ číselné výrazy s mocninami</li> <li>▪ početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování)</li> <li>▪ rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	<p>F 6-9 – zápis jednotek fyzikálních veličin</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pojmu výraz, sestaví číselný výraz podle slovního zadání</li> <li>▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, dosadí do výrazu s proměnnou</li> <li>▪ sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců <math>a^2 - b^2</math>, <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math> a vytýkáním</li> <li>▪ řeší zadané úlohy pomocí proměnných</li> <li>▪ tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</li> <li>▪ využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)</li>   <li>▪ užívá a zapisuje vztah rovnosti, chápe pojem reálné číslo</li> <li>▪ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>▪ rozhodne, zda rovnice má řešení, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</li> <li>▪ provádí zkoušku řešení</li> <li>▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li>   <li>▪ vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností, přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</li> </ul>	<p><u>Výrazy s proměnnou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>▪ proměnná</li> <li>▪ hodnota výrazu, dosazování do výrazu</li> <li>▪ výrazy s proměnnými, zápis slovního textu</li> <li>▪ mnohočleny</li> <li>▪ sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>▪ násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem</li> <li>▪ vytýkání před závorku – rozklady mnohočlenu na součin</li> <li>▪ vzorce <math>a^2 - b^2</math>, <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math> a jejich užití</li> </ul> <p><u>Lineární rovnice o jedné neznámé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rovnost, rovnice</li> <li>▪ lineární rovnice – řešené pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>▪ výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>▪ slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), sestaví rovnici</li> <li>▪ vyřeší rovnici, vypočítá hodnotu neznámé</li> <li>▪ ověří výsledek řešení, provede zkoušku</li> <li>▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší odvěsny a přepony</li> <li>▪ rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>▪ využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>▪ využívá poznatky ve slovních úlohách</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>▪ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných obrazců při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>▪ využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata a modely</li> <li>▪ využívá matematickou symboliku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, využívá jejich vlastností</li> <li>▪ zobrazí kružnici a kruh, popíše</li> <li>▪ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>▪ určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>▪ vypočítá délku kružnice, obvod a obsah</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p><u>Pythagorova věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>▪ výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>▪ užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás</li> </ul> <p><u>Kružnice a kruh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kruh , kružnice, zobrazení, popis, modely</li> <li>▪ vzdálenost bodu od přímky</li> <li>▪ vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>▪ Thaletova kružnice</li> <li>▪ vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>▪ délka kružnice</li> </ul>	
--	--	--



<p>kruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojí tečny z bodu ke kružnici pomocí Thaletovy kružnice</li> <li>▪ řeší geometrické úlohy početně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - válec</li> <li>▪ rozpozná rotační těleso (válec), popíše a modeluje válec, používá pojmy podstava, plášť</li> <li>▪ rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>▪ objasní pojmy síť, plášť, podstava</li> <li>▪ odhaduje a počítá povrch a objem válce, používá a převádí jednotky obsahu a objemu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojí jednoduché konstrukce</li> <li>▪ rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti ( osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</li> <li>▪ využívá množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>▪ využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) při řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obsah kruhu</li> <li>▪ tečna a tětiva kružnice</li> <li>▪ slovní úlohy- výpočet délky kružnice a obsah kruhu</li> </ul> <p><u>Rotační válec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy, síť, popis, modely</li> <li>▪ povrch válce</li> <li>▪ objem válce a odvození vzorců</li> <li>▪ slovní úlohy – válec kolem nás</li> </ul> <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduché konstrukce</li> <li>▪ množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ konstrukční úlohy – postup řešení, zápis, symbolika</li> <li>▪ konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul>	<p>0</p>
--	--	----------

<p>konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne a sestrojí rovinné útvary, zapíše postup řešení</li> <li>▪ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>▪ řeší geometrické úlohy i početně</li> <li>▪ využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek) k řešení geometrických úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data</li> <li>▪ porovnává soubory dat</li> <li>▪ používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> <li>▪ matematizuje jednoduché reální situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší ve všech tematických celcích slovní a aplikační úlohy v těsné návaznosti na praktické využití matematiky kolem nás</li> <li>▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a</li> </ul>	<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><u>Základy statistiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní statistické pojmy, četnost znaku, statistický soubor, aritmetický průměr</li> <li>▪ statistická šetření, grafy a diagramy, tabulky, nákresy, schémata</li> <li>▪ příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností</li> <li>▪ užití výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselné a logické řady</li> <li>▪ číselné a obrázkové analogie</li> <li>▪ logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p>Z 6 - 9 – třídění údajů</p>
--	---	--------------------------------

<p>nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li></ul>		
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Matematika**

Ročník:

**9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí hodnotu lomeného výrazu</li> <li>▪ krátí a rozšiřuje výrazy se zlomkem</li> <li>▪ provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>▪ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li>   <li>▪ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí ekvivalentních úprav (metoda sčítací a dosazovací, kombinovaná)</li> <li>▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic</li> <li>▪ řeší reálnou situaci ve slovních úlohách pomocí soustav lineárních rovnic (úlohy o pohybu, fyzikální úlohy, technické výpočty,...)</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <p><u>Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem lomený výraz, krácení a rozšiřování</li> <li>▪ početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>▪ lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích</li> </ul> <p><u>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>▪ slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic ( úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí)</li> <li>▪ využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů</li> <li>▪ provede zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, ověří správnost slovní úlohy</li> <li>▪ rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</li> <li>▪ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>▪ vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>▪ vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</li> <li>▪ chápe pojem funkce, pozná funkční vztah</li> <li>▪ pozná funkční závislost z textu, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>▪ přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</li> <li>▪ rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>▪ pojem funkce jako závislost dvou veličin</li> <li>▪ způsob vyjádření funkce: tabulka, graf, rovnice</li> <li>▪ přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>▪ lineární funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku: sin, cos, tg</li> <li>▪ tabulky a graf goniometrických funkcí</li> <li>▪ užití goniometrie v praxi, řešení jednoduchých reálných situací</li> </ul>	
---	---	--

<p>lineární a kvadratickou funkci, gon. funkce sin, cos, tg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>▪ určí hodnoty gon. funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru</li> <li>▪ přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</li> <li>▪ užívá funkční vztahy při řešení úloh, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>▪ při řešení úloh z praxe využívá při výpočtech poznatky o funkcích, zvláště v geometrii</li> <li>▪ používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>▪ určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</li> <li>▪ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>▪ užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analýza a grafické znázornění dat - funkce</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti</li> <li>▪ věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>▪ podobnost kolem nás: plány, mapy</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ rozpozná jehlan a rotační tělesa (kužel, koule)</li> <li>▪ rozpozná, načrtne, sestrojí síť a z ní těleso vymodeluje, pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles</li> <li>▪ objasní pojmy síť, plášť, podstava</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá povrch a objem těles, používá a převádí jednotky objemu a obsahu</li> <li>▪ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení a vyhodnocuje výsledek úlohy</li> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (ve volném rovnoběžném promítání), rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> </ul>	<p><u>Jehlan, kužel, koule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jehlan</li> <li>▪ kužel</li> <li>▪ koule, zobrazení, popis těles, modely</li> <li>▪ povrch a objem těles</li> <li>▪ aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování</li> <li>▪ používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</li> <li>▪ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>▪ vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh</li>   <li>▪ používá základy přesného rýsování</li> <li>▪ zná základy technického kreslení, kótování</li> <li>▪ dovede v praktických cvičeních pracovat s jednoduchým technickým výkresem a plánem</li>   <li>▪ řeší ve všech tematických celcích slovní a aplikační úlohy v těsné návaznosti na praktické využití matematiky kolem nás</li> <li>▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>  <u>Základy finanční matematiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy finanční matematiky</li> <li>▪ jednoduché úrokování</li> <li>▪ složené úrokování</li> <li>▪ využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor)</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>  <u>Základy rýsování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika rýsování, druhy čar, technické písmo</li> <li>▪ technické výkresy, kótování</li> <li>▪ pravoúhlé promítání ( sdružené průměty, půdorys, nárys )</li> </ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselné a logické řady</li> <li>▪ číselné a obrázkové analogie</li> <li>▪ logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li></ul>		
--	--	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **1.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá přirozená čísla 1 až 5, čte, píše a používá číslice</li><li>▪ zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</li><li>▪ řadí čísla podle velikosti</li><li>▪ používá a zapisuje matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li><li>▪ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</li><li>▪ rozkládá čísla na základě názoru</li><li>▪ zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím názoru i bez něj</li><li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</li><li>▪ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</li><li>▪ doplňují posloupnost čísel</li><li>▪ podle pokynů a s využitím pomůcek modelují jednoduché situace – nákupy, hra na obchod</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <u>počítání v oboru do 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li><li>▪ rozklady čísel</li><li>▪ porovnávání počtu věcí</li><li>▪ sčítání a odčítání přirozených čísel</li><li>▪ automatizace spojů sčítání a odčítání</li><li>▪ jednoduché slovní úlohy – tvoření a řešení slovních úloh na základě manipulace i s věcmi i s penězi</li><li>▪ vztahy o několik méně, o několik více</li></ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců</li></ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvládnutí orientace v prostoru a použití výrazů – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li></ul>	<p>Vv - obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ modelace jednoduchých situací</li></ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá přirozená čísla 0 až 10, napíše a přečte číslice do 10</li><li>▪ řadí čísla podle velikosti</li><li>▪ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</li><li>▪ zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li><li>▪ provádí rozklad čísel na základě názoru i bez něj</li><li>▪ zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 10</li><li>▪ sčítá a odčítá s použitím názoru v oboru do 10</li><li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a graficky je znázorní</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ doplňují posloupnost čísel</li><li>▪ podle pokynů a s využitím pomůcek modelují jednoduché situace – nákupy, hra na obchod</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <u>počítání v oboru do 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li><li>▪ rozklady čísel</li><li>▪ porovnávání počtu věcí</li><li>▪ sčítání a odčítání přirozených čísel</li><li>▪ automatizace spojů sčítání a odčítání</li><li>▪ jednoduché slovní úlohy – tvoření a řešení slovních úloh na základě manipulace i s věcmi i s penězi</li><li>▪ vztahy o několik méně, o několik více</li></ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců</li></ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvládnutí orientace v prostoru a použití výrazů – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li><li>▪ modelace jednoduchých situací</li></ul>	<p>Vv, Pč - znázorňování, modelování</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ čte, píše a používá číslice v oboru do 20</li><li>▪ zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li><li>▪ řadí čísla podle velikosti</li><li>▪ používá a zapisuje matematické symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li><li>▪ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li><li>▪ sčítá a odčítá s použitím názoru v oboru do 20</li><li>▪ provádí rozklad čísel na základě názoru i bez něj v oboru do 20</li><li>▪ zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20</li><li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li><li>▪ zapisuje a čte čísla – numerace do 100</li><li>▪ užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>počítání v oboru do 20</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku</li><li>▪ řešení slovních úloh spojené s názorem</li><li>▪ rozklady čísel</li><li>▪ porovnávání čísel</li><li>▪ automatizace spojů sčítání a odčítání</li><li>▪ jednoduché slovní úlohy – tvoření a řešení slovních úloh na základě manipulace i s věcmi i s penězi</li><li>▪ vztahy o několik méně, o několik více</li></ul> <p><u>počítání v oboru do 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváření představ čísel na základě názoru</li><li>▪ posloupnost čísel, počítání po desítkách, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel</li><li>▪ sčítání a odčítání v oboru do sta po desítkách</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní geometrické tvary ve svém okolí a umí je graficky znázornit</li> <li>▪ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>▪ používá pravítko</li>   <li>▪ doplňuje posloupnost čísel</li> <li>▪ modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek – nákupy, hra na obchod</li> <li>▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>▪ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice</li> <li>▪ geometrické tvary rovinné a prostorové, modelování, rozlišování geometrických tvarů, těles</li> <li>▪ rovné a křivé čáry</li> <li>▪ úsečka, přímka – poznávání, rýsování, označení</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modelují jednoduché situace</li> </ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li><li>zapisuje a čte, porovnává čísla do 100</li><li>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li><li>z paměti sčítá a odčítá čísla do 100</li><li>řeší a tvoří slovní úlohy s výpočty do 100</li><li>sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</li><li>používá kalkulačtor</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5</li><li>rozlišuje symboly pro násobení a dělení</li><li>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><u>počítání do sta</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vytváření představ čísel na základě názoru</li><li>posloupnost čísel, počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel</li><li>sčítání a odčítání v oboru do sta, sčítání a odčítání násobků 10, přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i odčítání od celých desítek (typy: 20+6, 50-8), sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách (typy: 45+3, 67-5), sčítání a odčítání s přechodem desítky (typy: 59+7, 26+40, 42-8, 74-20, 52-22), sčítání a odčítání typu: 36+17, 65-28</li><li>příprava písemného sčítání a odčítání</li><li>vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání</li></ul> <p><u>násobení a dělení do sta</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zavedení násobilky, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel</li><li>automatizace spojů</li><li>slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení<ul style="list-style-type: none"><li>- několikrát více, méně (s využitím peněz)</li></ul></li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy s pomocí násobilky</li> <li>▪ doplňuje tabulky</li>   <li>▪ rozezná, pojmenuje a popíše základní tělesa, nachází je v reálném životě</li> <li>▪ znázorní, označí a narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>▪ měří a porovnává délku úsečky</li>   <li>▪ určí čas s přesností na čtvrt hodiny</li> <li>▪ převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi</li>   <li>▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplňování tabulek násobků</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů, těles</li> <li>▪ rýsování přímk, vzájemná poloha přímek</li> <li>▪ bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, rýsování a měření délky</li> <li>▪ seznámení s jednotkami délky a jejich převody</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase</li> </ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy</li> </ul>	
--	--	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000</li> <li>▪ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>▪ zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>▪ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>▪ rozpoznává sudá a lichá čísla</li> <li>▪ používá kalkulátor</li> <li>▪ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>▪ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li>   <li>▪ rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku</li> <li>▪ měří a porovnává délku úsečky</li> <li>▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li>   <li>▪ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru do tisíce, slovní úlohy vedoucí k sčítání i odčítání i k porovnávání</li> <li>▪ posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, jednotkách, jednotkách</li> <li>▪ čtení a zápis čísel, práce s číselnou osou, porovnávání čísel</li> <li>▪ dělení dělitelem 1 až 10 v rámci malé násobilky</li> <li>▪ zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</li> <li>▪ seznámení s písemným sčítáním dvou i tří trojciferných čísel, odhady výsledků</li> <li>▪ násobení a dělení do 100</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžka, různoběžka), průsečík přímek</li> <li>▪ bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, odhadování, rýsování a měření délky</li> <li>▪ vyznačování polopřímek</li> <li>▪ jednotky délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, jednoduché převody</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět - měření</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí osu souměrnosti překládáním papíru</li>   <li>▪ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li>   <li>▪ pozná základní tělesa</li>   <li>▪ převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>▪ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>▪ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) dle návodu i s použitím digitálních technologií</li> <li>▪ orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií</li> <li>▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li>   <li>▪ řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtvercová síť a její používání</li> <li>▪ trojúhelník, čtverec, obdélník – jejich náčrty a rýsování do čtvercové sítě</li> <li>▪ vrcholy a strany rovinných obrazců, měření stran</li> <li>▪ osově souměrné útvary – určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce</li> <li>▪ kruh, kružnice</li> <li>▪ tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů, těles</li>   <li><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase</li> </ul> </li>   <li><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li><li>▪ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li><li>▪ používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů</li><li>▪ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>▪ rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</li><li>▪ vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku</li><li>▪ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li><li>▪ provádí jednoduché konstrukce</li><li>▪ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li><li>▪ vyznačuje, rýsuje a měří úhly</li> <li>▪ samostatně řeší praktické úlohy</li><li>▪ hledá různá řešení předložených situací</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ přirozená čísla</li><li>▪ násobilka</li><li>▪ vlastnosti početních operací s čísly</li><li>▪ písemné algoritmy početních operací</li><li>▪ použití kalkulátoru</li></ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ čtverec a obdélník</li> <li>▪ úsečka, přímka, polopřímka, osa úsečky, vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>▪ úhel, druhy úhlů, úhломěr, velikost úhlu, osa úhlu</li></ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ číselné řady</li><li>▪ logické řady</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li><li>▪ zvládá orientaci na číselné ose</li><li>▪ zvládá početní úkony s penězi</li> <li>▪ užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li><li>▪ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií</li> <li>▪ provádí jednoduché konstrukce</li><li>▪ vypočítá obsah a obvod trojúhelníku</li> <li>▪ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</li> <li>▪ samostatně řeší praktické úlohy</li><li>▪ hledá různá řešení předložených situací</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ desetinná čísla – zápis, porovnávání, zaokrouhlování, znázornění na číselné ose</li><li>▪ sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, písemné algoritmy</li></ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li><li>▪ diagramy, grafy, tabulky</li><li>▪ aritmetický průměr</li></ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ trojúhelník a mnohoúhelník, kruh a kružnice</li> <li>▪ středová a osová souměrnost</li></ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ číselné řady</li><li>▪ logické řady</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li><li>▪ řeší jednoduché úlohy na procenta</li><li>▪ samostatně řeší praktické úlohy</li><li>▪ vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle</li><li>▪ sestrojí síť základních těles</li><li>▪ zobrazuje jednoduchá tělesa</li><li>▪ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií</li><li>▪ vypracuje jednoduchou tabulku</li><li>▪ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li><li>▪ hledá různá řešení předložených situací</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zlomky – zápis, části zlomku</li><li>▪ převrácené a smíšené číslo</li><li>▪ početní operace se zlomky</li><li>▪ vztah mezi zlomky, desetinnými čísly a procenty</li><li>▪ procenta – pojem, základ, procentová část, počet procent</li><li>▪ výpočet přes 1 %</li><li>▪ jednoduché slovní úlohy</li></ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ krychle, kvádr</li></ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ příklady závislostí z praktického života</li><li>▪ schémata, grafy, tabulky</li></ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ číselné a obrázkové analogie</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá měřítko mapy a plánu</li> <li>▪ používá digitální technologie jako nástroj pro řešení rutinních výpočtů</li> <li>▪ vypočítá povrch a objem válce</li><li>▪ sestrojí síť základních těles</li><li>▪ načrtne základní tělesa</li><li>▪ zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>▪ používá technické písmo</li><li>▪ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>▪ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li></ul>	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poměr</li><li>▪ měřítko mapy a plánu</li><li>▪ trojčlenka</li></ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ aritmetický průměr</li><li>▪ procenta</li><li>▪ tabulky, grafy, diagramy</li></ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ válec</li><li>▪ hranol</li><li>▪ koule</li><li>▪ jehlan</li><li>▪ kužel</li><li>▪ základy technického rýsování – druhy čar, technické písmo, kótování, technické výkresy</li></ul> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ logické a netradiční geometrické úlohy</li></ul>	

# Informatika

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologií fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než
- samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí

- věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,
- bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostí
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se
- s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Učivo je vybíráno z nabízeného výběru s ohledem na předpoklady žáka.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

- Je realizován v 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně (žáci 4. a 5. ročníků nabydou základy pro vstup na 2. stupeň základní školy a žáci 6. - 9. ročníků získají základy pro budoucí studium na střední škole a pro další vzdělávání v životě).



- Žáci jsou vedeni ke správnému užívání pojmů hardware, software, práce v síti, dále získají základy šifrování a kódování dat, programování v programu s blokovými schémata. Učí se používat nástroje pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu a ke komunikaci plně využijí elektronické pošty.
- Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
- Žáci provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT technologiemi uživatelského charakteru, aby je dále mohli rozvíjet na středním stupni vzdělání.
- Cílem naší práce je vybavit žáky takovými kompetencemi, aby je byli schopni v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.
- Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
- Výuka je realizována podle modelového vzdělávacího programu „Opatrně vpřed“.
- Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotické programovatelné auto Grove Zero micro: car Kit; grafické programovací prostředí MBlock, Scratch.

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

#### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění informací, rozlišování podstatných a nepodstatných informací a k smysluplnému porozumění toku informací.
- Při zpracovávání informací vedeme žáky k navrhování různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky pro zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.
- Vedeme žáky k sebehodnocení, aby si každý žák uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže ověřit, aby to, co chápe, uměl předvést druhým a sám poznal, které činnosti si potřebuje doplnit.
- Tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce.
- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k informačním technologiím.
- Vedeme žáky k uvědomění si potřeby dalšího studia.

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- Aktivně vyhledávají a rozeznávají důležité informace.
- Hledá více řešení daného problému.
- Využije výpočetní techniku pro zjednodušení učení a práce.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Ukážeme žákům zdroje informací, které vedou k řešení problému.
- Je zapotřebí o každém řešeném problému s žáky hovořit, problémy důkladně rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení (dát žákům prostor pro pojmenování problému).
- Je potřeba nechat žáky vysvětlovat získané informace.
- Naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v učebnicích, příručkách, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině.
- Nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce.

### Tyto strategie žákům umožňují:

- Vede žáky k samostatnosti při řešení problému a diskuzi.
- Naučí se hledat kompromisy a obhajovat svůj názor při společném řešení problému.

### **Kompetence komunikativní:**

- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků – e-mail, internet.
- Umožňujeme žákům vyjadřovat svoje názory.
- Dáme možnost žákům porovnávat výsledky své práce s výsledky prací spolužáků, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel (používání ustálených postupů).

### Tyto strategie žákům umožňují:

- Vyhledávat informace na internetu a ověřovat si je.
- Aktivní používání e-mailu.
- Komunikovat ve skupině o výsledcích své práce.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vedeme žáky k práci ve dvojicích či v týmech při vyhledávání a zpracování informací.
- Vedeme žáky k hodnocení prací.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým.
- Pěstujeme v žácích pozitivní představu o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení.

### Tyto strategie žákům umožňují:

- Využívat týmovou spolupráci pro řešení problému, diskutuje, radí druhým.
- Obhajuje svůj názor.

### **Kompetence občanské:**

- Seznámíme je s právem (autorský zákon, bezpečnost).
- Vedeme žáky k sebekontrolě, soustavnosti a přesnosti.
- Podporujeme tvořivé činnosti žáků.

### Tyto strategie žákům umožňují:

- Správně nakládat na internetu s výtvary jiných autorů.

- Hledání kreativní cesty k řešení problému.

#### **Kompetence pracovní:**

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s technikou.
- Umožňujeme žákům používat různé verze programů.
- Učíme žáky dodržovat stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcem.
- Seznamujeme žáky se správným přístupem z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, tonerových kazet....

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- Správně používá výpočetní techniku, umí instalovat a aktualizovat software.
- Hledá cesty správného likvidování nefunkční techniky.

#### **Kompetence digitální:**

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, tak aby využil znalosti při učení a zapojili je do života školy a do společnosti.
- Umožníme žákům samostatně rozhodnout, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Seznámíme žáky s tím, jak vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vysvětlíme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, tak aby kriticky zhodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.
- Žákům umožníme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- Samostatně rozhoduje, kterou techniku použije
- Etické jednání v digitálním prostředí
- Upravit digitální obsah, pracovat s různými formáty souborů

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>▪ vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li><li>▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>▪ přehraje zvuk či video</li><li>▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>▪ používá krok zpět, zoom</li><li>▪ řeší úkol použitím schránky</li><li>▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li><li>▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li><li>▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li><li>▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li><li>▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí</li></ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p>	



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>▪ doplní posloupnost prvků</li><li>▪ umístí data správně do tabulky</li><li>▪ doplní prvky v tabulce</li><li>▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li><li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li><li>▪ určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li><li>▪ v programu najde a opraví chyby</li><li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li><li>▪ vytvoří a použije nový blok</li></ul>	<p><b>Informační systémy</b> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyku sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> <li>ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p>Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>▪ pomocí obrázku znázorní jev</li><li>▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li></ul>	<b>Data, informace a modelování</b> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
--	---	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe</li><li>▪ zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li><li>▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li><li>▪ zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li><li>▪ zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li><li>▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li><li>▪ ke kódování využívá i binární čísla</li> <li>▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li><li>▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li><li>▪ popíše pravidla uspořádání v existujících</li></ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p><b>Informační systémy</b> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	

<p>tabulce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>▪ navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>▪ propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>▪ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>▪ nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>▪ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>▪ vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>▪ porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>▪ spravuje sdílení souborů</li> <li>▪ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>▪ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací, aktualizace  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li><li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li><li>▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li><li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li><li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li><li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví</li></ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

<p>v něm chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>▪ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>▪ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>▪ pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>▪ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b>  Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost</p>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li><li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>▪ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li><li>▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li><li>▪ používá souřadnice pro programování postav</li><li>▪ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li><li>▪ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li><li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li></ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>▪ řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>▪ připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b></p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**9.**

<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ řeší problémy sestavením algoritmu</li><li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyku sestaví přehledný program k vyřešení problému</li><li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li><li>▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li><li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li><li>▪ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li></ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>▪ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>▪ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>▪ diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>▪ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>▪ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b>  <b>Hardware a software</b>  Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití  Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b>  Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b>  Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b>  Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
--	---	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá</li><li>▪ zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje</li><li>▪ přehraje zvuk či video</li><li>▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>▪ používá podle pokynu krok zpět, zoom</li><li>▪ řeší podle pokynu úkol použitím schránky</li><li>▪ popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li> <li>▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)</li></ul>	<p><b>Ovládání digitálního zařízení</b> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p><b>Práce ve sdíleném prostředí</b> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a spustí z plochy známou aplikaci, kterou potřebuje k práci, se kterou již pracoval</li> <li>▪ rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého</li> <li>▪ vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit</li>   <li>▪ kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky)</li> <li>▪ sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem</li> <li>▪ předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)</li> <li>▪ zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává</li> <li>▪ popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje</li> <li>▪ odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti</li> </ul>	<p>Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p><b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení</p>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**5.**

<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny)</li><li>▪ rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů</li><li>▪ řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů</li><li>▪ přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií</li><li>▪ doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)</li><li>▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)</li> <li>▪ s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení</li></ul>	<p><b>Úvod do práce s daty</b> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu</p> <p><b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování</p>	

<p>školní aktivity, pohádkové příběhy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)</li> <li>▪ sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)</li> <li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)</li> <li>▪ určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí</li> <li>▪ navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)</li> </ul>	<p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p><b>Úvod do informačních systémů</b> Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p><b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)</li> <li>▪ zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)</li> <li>▪ popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)</li> <li>▪ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>▪ pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost</li>   <li>▪ pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu</li> <li>▪ řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu</li> <li>▪ přečte, porozumí krokům ve známém postupu</li> <li>▪ rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy</li> <li>▪ sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>	<p>Čtení programů, programovací projekt</p> <p><b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p> <p><b>Základy programování – postavy a události</b>  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu</li> <li>▪ edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>▪ uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>▪ používá krok zpět, zoom</li> <li>▪ řeší úkol použitím schránky</li> <li>▪ najde a spustí známou aplikaci</li> <li>▪ používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>▪ popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li> </ul>	<p><b>Ovládání digitálního zařízení II</b></p> <p>Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku</p>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyhledá informaci a popíše její zdroj</li><li>▪ rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)</li><li>▪ dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)</li><li>▪ zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)</li><li>▪ zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen)</li><li>▪ zakóduje v obrázku základní barvy</li></ul>	<p><b>Kódování a šifrování dat a informací</b> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</li> <li>▪ interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</li> <li>▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost</li> <li>▪ popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce</li> <li>▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li>   <li>▪ popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>▪ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)</li>   <li>▪ správně popíše jednotlivé části PC</li> <li>▪ popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití</li> <li>▪ uloží textové, grafické soubory</li> <li>▪ vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat, popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě</li> <li>▪ zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů</li> <li>▪ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové</li> </ul>	<p><b>Práce s daty</b>  Data v tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Porovnání dat v tabulce  Řešení problémů s daty</p> <p><b>Informační systémy</b>  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p> <p><b>Počítače I</b>  Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu</p>	
--	--	--



<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy</li><li>▪ dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li><li>▪ popíše na příkladech, co je to digitální stopa</li></ul>		
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu</li><li>▪ sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému</li><li>▪ sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost</li><li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>▪ ověří správnost programu</li> <li>▪ vyhledá informace z doporučených zdrojů</li><li>▪ popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)</li><li>▪ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností</li><li>▪ znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle</li></ul>	<p><b>Programování – opakování a vlastní bloky</b> Vytvoření programu</p> <p><b>Modelování pomocí grafů a schémat I</b> Standardizovaná schémata a modely</p>	

<p>návodů, zda má všechny potřebné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách</li> <li>▪ sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost</li> <li>▪ ověří správnost programu</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém (např. prostřednictvím bee bot aktivity), který již řešil</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uloží zvukové a multimediální soubory</li> <li>▪ vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▪ popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě</li> <li>▪ dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změnil své heslo)</li> <li>▪ využívá sdílené soubory ve školní síti</li> <li>▪ používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail</li> <li>▪ vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa</li> </ul>	<p><b>Programování – podmínky, postavy a události</b>  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p><b>Počítače II</b>  Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnosti zrealizuje</li><li>▪ ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby</li><li>▪ diskutuje různé postupy pro řešení známého problému</li><li>▪ hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému</li> <li>▪ sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost</li><li>▪ připíše do tabulky dat nový záznam</li><li>▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)</li><li>▪ používá filtr na výběr dat z tabulky</li></ul>	<p><b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice</p> <p><b>Hromadné zpracování dat</b> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>▪ sdílí soubory ve školní síti</li> <li>▪ používá v modelovém prostředí e-mail</li> <li>▪ popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat</li> <li>▪ popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Počítače III</b></p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika**

Ročník:

**9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ řeší problémy sestavením algoritmu/postupu</li><li>▪ ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby</li><li>▪ diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému</li><li>▪ vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li><li>▪ řeší problém jeho rozdělením na části</li><li>▪ hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▪ vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji</li><li>▪ v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému</li></ul>	<p><b>Programovací projekty</b> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události, střídání pozadí</p> <p><b>Modelování pomocí grafů a schémat II</b> Standardizovaná schémata a modely</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení</li> <li>▪ popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>▪ na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat</li> <li>▪ popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu</li> <li>▪ uvede příklady cílů hackerů</li> <li>▪ doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>▪ chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo</li> <li>▪ diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Počítače IV</b>  Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití  Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)  Typy, služby a význam počítačových sítí  Struktura a principy internetu, cloud  Web  Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení počítače a dat  Digitální identita  Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  Fungování sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
--	--	--

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika – přechodné ustanovení**

Od 1. 9. 2022 naše škola vyučuje dle nového ŠVP ZV, který odpovídá RVP ZV z roku 2021. Škola se tak při zavádění RVP ZV 2021 rozhodla začít s výukou „nové“ informatiky od 1. 9. 2022, a to ve všech ročnících. Díky tomu však vyšší ročníky neabsolvovaly všechny výstupy z nižších ročníků v oboru Informatika. Z tohoto důvodu jsme pro ně připravili pozměněné očekávané výstupy, a to tak, aby je žáci byli schopni obsáhnout, ale zároveň pro ně byly co nejpřínosnější. Tabulky se vzdělávacím obsahem budou aktualizovány každoročně až do konce jejich platnosti, a to na základě aktuální situace – vyhodnotíme, kolik výstupů a v jaké kvalitě žáci v daném ročníku obsáhli, a na základě toho pak připravíme učivo a výstupy pro další ročník. Výstupy a učivo pro 5. ročník již nebude od školního roku 2023/2024 potřeba. U dalších ročníků bude jejich ukončování postupné.



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika – přechodné období**

Ročník:

**5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>▪ doplní posloupnost prvků</li><li>▪ umístí data správně do tabulky</li><li>▪ doplní prvky v tabulce</li><li>▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li><li>▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li><li>▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</li><li>▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li></ul>	<p><b>Informační systémy</b> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>System, struktura, prvky, vztahy</p> <p><b>Digitální technologie</b> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li>   <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▪ vytvoří a použije nový blok</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	
---	--	--

<p>hodnot příkazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> <li>▪ ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí informaci obrázkem</li> <li>▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>▪ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>▪ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> <li>▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>▪ pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p>Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra,  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika – přechodné období**

Ročník:

**6. - 7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>▪ doplní posloupnost prvků</li> <li>▪ umístí data správně do tabulky</li> <li>▪ doplní prvky v tabulce</li> <li>▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>▪ určí, jak spolu prvky souvisí</li>   <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▪ vytvoří a použije nový blok</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b>            Data, druhy dat            Doplnování tabulky a datových řad            Kritéria kontroly dat            Řazení dat v tabulce            Vizualizace dat v grafu            Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b>            Příkazy a jejich spojování            Opakování příkazů            Pohyb a razítkování            Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy            Vlastní bloky a jejich vytváření            Kombinace procedur            Kreslení čar            Pevný počet opakování            Ladění, hledání chyb</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>▪ v programu najde a opraví chyby</li> <li>▪ používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> <li>▪ ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí informaci obrázkem</li> <li>▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>▪ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>▪ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> <li>▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>▪ pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p>Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Informatika – přechodné období**

Ročník:

**8. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>▪ zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>▪ zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>▪ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li>   <li>▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>▪ doplní posloupnost prvků</li> <li>▪ umístí data správně do tabulky</li> <li>▪ doplní prvky v tabulce</li> <li>▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b>  Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p><b>Informační systémy</b>  Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu  Systém, struktura, prvky, vztahy  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p>	

<p>prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>▪ navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>▪ propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>▪ řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>▪ připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> <li>▪ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole</li> </ul>	<p>Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	
---	---	--



<p>aktivně pracují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>▪ nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>▪ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>▪ vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>▪ porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>▪ spravuje sdílení souborů</li> <li>▪ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>▪ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

Ročník:

Informatika – přechodné období

5.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li><li>▪ vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li><li>▪ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</li> <li>▪ sestavuje symbolické zápisy postupů</li><li>▪ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb,</li><li>▪ navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>▪ rozpozná opakující se vzory,</li><li>▪ používá opakování známých postupů</li> <li>▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li><li>▪ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky</li></ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b> Kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žák obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky) Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p><b>Informační systémy</b> Systém, struktura, prvky Data, druhy dat Doplňování tabulky</p>	

<p>nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a spustí známou aplikaci</li> <li>▪ pracuje s daty různého typu</li> <li>▪ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b>  Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku</p>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika – přechodné období**

Ročník:

**6. - 7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li><li>▪ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>▪ popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>▪ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li><li>▪ pracuje v online prostředí, propojí dle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše rizika, která s takovým propojením souvisí</li><li>▪ rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu</li><li>▪ dokáže usměrnit svou činnost tak, aby</li></ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b> Přenos informací a dat Znakové sady, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Data v tabulce, kontrola dat, řazení a filtrování dat Porovnávání dat v tabulce Řešení problémů s daty</p> <p><b>Informační systémy</b> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p> <p><b>Digitální technologie</b> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva</p>	

<p>minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</li></ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Vytváření vlastních bloků Vytvoří program</p>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Informatika – přechodné období**

Ročník:

**8. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li><li>▪ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li><li>▪ na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li><li>▪ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li><li>▪ popíše účel informačních systémů, které používá</li></ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b> Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Kódy Schéma, myšlenková mapa Kódování znaků Šifrování Kódování barev</p> <p><b>Informační systémy</b> Skupiny objektů a vztahy mezi nimi Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad Číslovaný a nečíslovaný seznam Části systému a vztahy mezi nimi Struktura tabulky Vkládání záznamu Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Školní informační systém, uživatelé, činnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>▪ pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>▪ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b>  Pojmy hardware a software, součásti počítače  Instalace aplikací  Formáty souborů  Školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Postup při řešení problému s digitálním zařízením  Princip e-mailu  Uživatelské účty, hesla  Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením  Digitální stopa</p>	
---	---	--

# Člověk a jeho svět

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se např. člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Rozvíjejí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb, porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti i východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

### **Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět



- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

# Člověk a jeho svět

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je členěn do pěti tematických okruhů:

*Místo, kde žijeme* – zde se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

*Lidé kolem nás* – žáci si zde postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

*Lidé a čas* – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se zde od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci budou samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí.

*Rozmanitost přírody* – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

*Člověk a jeho zdraví* – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Týdenní hodinové dotace předmětu Člověk a jeho svět je následující:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 4 hodiny

Žáci pracují během vyučování v kmenových třídách i venku (vycházky, exkurze, projekty). K učení využívají různé formy práce. Žáci využívají ke své práci všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### Průřezová témata:

OSV: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS: Evropa a svět nás zajímá

ENV: Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

#### Výchovné v vzdělávací strategii uplatňované ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět

##### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků, podněcujeme jejich tvořivost
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

##### Tyto strategie žákům umožňují:

- objevovat a poznávat vše, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, upevňovat preventivní chování
- orientovat se ve světě informací
- poznávat časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

##### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační zdroje

Tyto strategie žákům umožňují:

- upevňovat si účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- řešit zadané úkoly
- vyhledávat a třídit informace ze všech možných zdrojů, využívat je k vhodnému řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemné naslouchání, vzájemnou pomoc
- podněcujeme žáky k argumentaci

Tyto strategie žákům umožňují:

- rozšířit si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech
- samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat
- vhodně, efektivně, bezkonfliktně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, zároveň naslouchat druhým

**Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Tyto strategie žákům umožňují:

- pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektovat názory a zkušenosti druhých
- podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

**Kompetence občanská**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Tyto strategie žákům umožňují:

- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání
- bezproblémově a bezkonfliktně komunikovat
- správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- ve třídních kolektivech si společně stanovovat pravidla chování

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- výuku doplňujeme o exkurze

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a které naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chvil

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- dodržovat pravidla při práci s digitálními technologiemi
- chránit své osobní údaje v digitálním světě
- respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí či informací ve vlastních prezentacích
- uvědomovat si zdravotní rizika při dlouhodobém používání online technologií a uvědomění si potřeby zařazování relaxačních chvil

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Člověk a jeho svět**

Ročník:

**1. – 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>▪ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>▪ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li><li>▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b><u>Domov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prostředí domova</li><li>▪ orientace v místě bydliště</li></ul> <p><b><u>Škola</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prostředí školy, okolí školy</li><li>▪ bezpečná cesta do školy</li></ul> <p><b><u>Obec (město), místní krajina</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ její části, poloha v krajině</li></ul> <p><b><u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vodstvo na pevnině</li><li>▪ působení lidí na krajinu a životní prostředí</li></ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b><u>Rodina</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ postavení jedince v rodině</li><li>▪ role členů rodiny</li></ul>	

<p>v rodině, role rodinných příslušníků a</p> <p>vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</li> <li>▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>▪ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>▪ zaměstnání</li> </ul> <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy</li> </ul> <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti lidí</li> <li>▪ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</li> <li>▪ rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>▪ pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování času</li> <li>▪ kalendáře, letopočet</li> <li>▪ roční období</li> <li>▪ denní režim</li> <li>▪ kulturní a historické památky</li> <li>▪ události regionu</li> </ul> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj</p>
--	--	----------------------------------

<p>na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>▪ naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>▪ zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> <li>▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídění látek, změny látek a skupenství</li> <li>▪ vlastnosti látek</li> </ul> <p>▪ plánování a záznam jednoduchých pokusů</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba těla</li> </ul> <p><u>Péče o zdraví, zdravý životní styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ denní režim, pitný režim</li> <li>▪ hygiena, preventivní prohlídky u lékaře</li> <li>▪ správná výživa, výběr a způsoby uchovávání</li> </ul>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>▪ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>potravin, vhodná skladba stravy</p> <p><u>Návykové látky, závislosti a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odmítání návykových látek</li> </ul> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>▪ označování nebezpečných látek</li> <li>▪ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</li> <li>▪ šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Člověk a jeho svět**  
 Ročník: **4. – 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li>   <li>▪ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li>   <li>▪ rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  <u>Domov, okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v místě bydliště</li> </ul> <p><u>Regiony ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul> <p><u>Mapy obecně zeměpisné, tematické</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlivky</li> </ul> <p><u>Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontinenty</li> <li>▪ evropské státy</li> <li>▪ cestování</li> </ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li>   <li>▪ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>▪ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li>   <li>▪ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>▪ 4.roč. – odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>▪ 5.roč. – pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> <li>▪ 5.roč. – uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou</li>   <li>▪ rozpozná ve svém okolí jednání a</li> </ul>	<p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ národ</li> <li>▪ krajina</li> <li>▪ základy státního zřízení, politický systém ČR</li> <li>▪ státní symboly</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravidla slušného chování – ohleduplnost</li> </ul> <p>4.ročník – chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</p> <p>5.ročník – chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul>	<p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
---	--	---

<p>chování, která se už tolerovat nemohou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4.roč. – na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálních světě</li> <li>▪ 5.roč. – uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> </ul> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>▪ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy demokracie</li> </ul> <p>4.ročník – soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)</p> <p>5.ročník – soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní lidská práva</li> <li>▪ práva a povinnosti žáků ve škole</li> </ul> <p><u>Vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dějiny jako časový sled událostí</li> <li>▪ letopočty, generace</li> </ul> <p><u>Regionální památky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ péče o památky</li> </ul>	
--	---	--

<p>minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>▪ 4.ročník – pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> <li>▪ 5.ročník – zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>▪ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<p><u>Báje, mýty, pověsti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulost kraje a předků</li> </ul> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběh lidského života</li> <li>▪ státní svátky a významné dny</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočišstva na Zemi</li> </ul> <p>4.ročník – životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>5.ročník – životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sluneční soustava</li> <li>▪ den a noc, střídání ročních období</li> </ul>	<p>PT: ENV – Ekosystémy</p>
---	---	-----------------------------



<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>▪ rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>▪ 5.roč. – uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5.roč. – vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</li> <li>▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>▪ vývoj jedince</li> </ul> <p><u>Osobní bezpečí, krizové situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> </ul> <p>5.ročník – osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> <p><u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postup v případě ohrožení</li> <li>▪ integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p><u>Návykové látky, závislosti a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ návykové látky, závislost, odmítání návykových látek,</li> <li>▪ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: sebeorganizace</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>▪ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>▪ 4.roč. – uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</li> <li>▪ 4.roč. – uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena</li> </ul> <p>4.ročník – péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p>	
---	--	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Člověk a jeho svět**

Ročník: **1. – 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li><li>▪ popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní profese</li><li>▪ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li></ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prostředí domova</li><li>▪ orientace v místě bydliště</li></ul> <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prostředí školy, okolí školy</li><li>▪ bezpečná cesta do školy</li><li>▪ riziková místa a situace</li></ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ postavení jedince v rodině</li><li>▪ role členů rodiny</li><li>▪ příbuzenské vztahy</li></ul> <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ různé pracovní profese</li><li>▪ mezilidské vztahy</li><li>▪ poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě</li></ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>▪ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li>   <li>▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>▪ pozná kolik je hodin – orientuje se v čase</li> <li>▪ zná rozvržení svých denních činností</li> <li>▪ poznává různé lidské činnosti</li>   <li>▪ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>▪ pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li>   <li>▪ provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti lidí</li> <li>▪ pravidla slušného chování</li> <li>▪ ohleduplnost, etické zásady</li> <li>▪ rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování času</li> <li>▪ kalendáře, letopočet</li> <li>▪ denní režim</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roční období</li> <li>▪ domácí a volně žijící zvířata</li> <li>▪ ovoce a zelenina</li> <li>▪ dřeviny, byliny</li> </ul> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídění látek a vlastnosti látek</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje hlavní části lidského těla</li>   <li>▪ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu ; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>▪ popíše své zdravotní potíže a pocity</li> <li>▪ zvládá ošetření drobných poranění</li>   <li>▪ rozezná nebezpečí;</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>▪ neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>▪ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li>   <li>▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní stavba těla</li> </ul> <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ denní režim, pitný režim</li> <li>▪ hygiena, preventivní prohlídky u lékaře</li> <li>▪ první pomoc při drobných poraněních</li> </ul> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>▪ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</li> <li>▪ šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</li> <li>▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul> <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chování při mimořádných událostech</li> </ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Člověk a jeho svět**

Ročník: **4. – 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ popíše polohu svého bydliště na mapě</li><li>▪ začlení svou obec (město do příslušného kraje)</li><li>▪ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li><li>▪ orientuje se na mapě České republiky a určí světové strany</li><li>▪ řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>▪ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li><li>▪ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li><li>▪ pozná státní symboly České republiky</li></ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <u>Domov, okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ orientace v místě bydliště</li></ul> <p><u>Regiony ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ústecký kraj – zařazení svého bydliště</li></ul> <p><u>Obec, místní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ význačné budovy</li></ul> <p><u>Okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zemský povrch</li><li>▪ orientační body a linie</li><li>▪ orientace, světové strany v přírodě i na mapách</li></ul> <p><u>Evropa a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ státy sousedící s ČR</li><li>▪ cestování</li></ul> <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ státní symboly</li></ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> <li>▪ rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>▪ formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>▪ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole</li> <li>▪ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrátí peníze</li> <li>▪ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>▪ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravidla slušného chování</li> </ul> <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní lidská práva</li> <li>▪ právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</li> </ul> <p><u>Vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>▪ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li>   <li>▪ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li>   <li>▪ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>▪ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>▪ popíše střídání ročních období</li>   <li>▪ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proměny způsobu života, bydlení</li> </ul> <p><u>Báje, mýty, pověsti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodný kraj</li> </ul> <p><u>Regionální památky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ péče o památky</li> </ul> <p><b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b>  <u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlina a živočišstva na Zemi</li> <li>▪ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;</li> </ul> <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ střídání dne a noci, ročních období</li> </ul> <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>▪ přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<p>PT: ENV – Ekosystémy</p>
---	---	-----------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li>   <li>▪ odmítá návykové látky</li>   <li>▪ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><u>Osobní bezpečí, krizové situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu</li> <li>▪ dopravní značky</li> </ul> <p><u>Návykové látky, závislosti a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek</li> <li>▪ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ drobné úrazy a poranění</li> <li>▪ prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</li> </ul>	
---	---	--



# Člověk a společnost

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka 2. stupně znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Názvy vyučovacích předmětů této oblasti jsou totožné s názvy vzdělávacích oborů, tzn. že vyučujeme předměty Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje tato oblast přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučující se na 1. stupni.

**Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve

vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

# Dějepis

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s historickými prameny, učebnicí, historickými mapami, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.

Digitální technologie ve výuce dějepisu slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.

### Průřezová témata:

VDO: Občan, občanská společnost a stát

EGS: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

MKV: Lidské vztahy, Multikulturalita

ENV: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky ke kooperaci
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcujeme jejich tvořivost

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- organizovat a řídit vlastní učení

- poznávat smysl a cíl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si také dokázali obhájit
- umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- samostatně řešit problémy, při jejich řešení používat logické, empirické, ale i pamětní postupy
- komparovat jednotlivé zdroje, porozumět rozdílné interpretaci události

### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- ve výuce uplatňujeme brainstorming, simulace, hraní rolí
- umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- naslouchat pozorně promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně
- využívat výhody elektronické komunikace v prostoru a čase, možnosti sdílení zkušeností online

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (lidmi)
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- směřujeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- oceňovat zkušenosti druhých
- vytvořit vlastní digitální identitu, neporušovat autorská práva

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky ke společnému stanovování pravidel chování
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů

Tyto strategie žákům umožňují:

- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro ostatní spolužáky i pro veřejnost

Tyto strategie žákům umožňují:

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Tyto strategie žákům umožňují:

- vytvářet a distribuovat prezentace – řazené chronologicky, tematicky, místopisně ...
- pracovat i s materiály, které nejsou dostupné prezenčně, využívat tuzemské, ale i zahraniční archivy
- uveřejnit pouze údaje nezbytné pro řádnou citaci

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Dějepis**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li><li>▪ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li><li>▪ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>▪ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo</li><li>▪ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)</li><li>▪ využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí</li></ul>	<p><b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li><li>▪ historický čas a prostor</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</li> <li>▪ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru</li>   <li>▪ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>▪ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>▪ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin</li> <li>▪ podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ člověk a lidská společnost v pravěku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem států prvních</li> </ul>	<p><b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> </ul>	<p>PT: ENV – Základní podmínky života: voda (vztahy vlastností vody a života) - půda (zdroj obživy)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ velkých zemědělských civilizací</li> <li>▪ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>▪ porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>▪ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>▪ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací</li> <li>▪ pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka</li> <li>▪ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ antické Řecko a Řím</li> </ul>	<p>PT: VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
--	---	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Dějepis**

Ročník:

**7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li>   <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li>   <li>▪ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>	<p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nový etnický obraz Evropy</li> <li>▪ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>▪ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>▪ Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>▪ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>▪ struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> </ul>	<p>PT: MKV - Multikulturalita</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané</p>

- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo
- vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)
- využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí
- pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin
- uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti
- využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí

PT: ENV – Vztah člověka k prostředí

PT: MKV – Lidské vztahy: příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů

<ul style="list-style-type: none"> <li>a galerií</li> <li>▪ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>▪ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>▪ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>▪ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>▪ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	<p><b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>▪ zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>▪ Český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> </ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Dějepis**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>▪ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>▪ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)</li> <li>▪ využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí</li> <li>▪ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin</li> <li>▪ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ barokní kultura a osvícenství</li> </ul> <p><b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> <li>▪ industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>▪ národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>▪ revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>▪ politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>▪ kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>▪ konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul>	

<p>materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</li> <li>▪ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin</li> <li>▪ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>▪ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>▪ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>		<p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PT: VDO – Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li></ul>	<b>MODERNÍ DOBA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li></ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Dějepis**

Ročník:

**9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li>   <li>▪ charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;</li> <li>▪ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>▪ na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska</li> </ul>	<p><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>▪ mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li> <li>▪ druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě</p>

<p>lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná klady a nedostatky demokratického systému</li> <li>▪ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>▪ posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	<p><b>ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi;</li> <li>▪ politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>▪ vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>▪ problémy současnosti</li> <li>▪ věda, technika vzdělání jako faktory vývoje;</li> <li>▪ sport a zábava</li> </ul>	<p>PT: EGS – Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>▪ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze,</li> </ul>		<p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>



výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu – Památník Terezín apod.

- pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin
- uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku moderních dějin (například tvorba 3D modelace v prostředí vzdělávací edice Minecraftu, 3D malování od Microsoftu nebo jiný editor)
- využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a

příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin

- zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Dějepis**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitálních technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</li><li>▪ rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li><li>▪ podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li><li>▪ uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li><li>▪ popíše život v době nejstarších civilizací</li></ul>	<p><b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ základní pojmy – historie, archeologie, časová osa, historické prameny</li><li>▪ archivy, muzea</li><li>▪ doba kamenná, bronzová, železná</li></ul> <p><b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie</li><li>▪ ŘECKO – archaické období, Athény, Sparta</li><li>▪ ŘÍM – království, republika, císařství, křesťanství</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Dějepis**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvede první státní útvary na našem území</li><li>▪ uvede základní informace z období počátků českého státu</li><li>▪ popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li><li>▪ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li><li>▪ rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li><li>▪ uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li><li>▪ pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku</li><li>▪ uvede zásadní historické změny v naší zemi v daném období</li></ul>	<p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ první státní útvary na našem území</li><li>▪ Přemyslovci</li><li>▪ feudální společnost</li><li>▪ kritika církve</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ husitství</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lucemburkové na trůně</li></ul> <p><b>OBJEVY, DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ středověká Evropa</li><li>▪ zámořské objevy</li><li>▪ Jiří z Poděbrad</li><li>▪ Habsburkové</li><li>▪ Třicetiletá válka</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Dějepis**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li><li>▪ vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v 19. století</li> <li>▪ uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li><li>▪ uvede základní informace o vzniku samostatné ČSR</li></ul>	<p><b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Marie Terezie</li><li>▪ Josef II.</li> <li>▪ národní obrození</li></ul> <p><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1. světová válka – příčiny, průběh</li><li>▪ vznik ČSR</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Dějepis**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>▪ chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li></ul>	<p><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ nové uspořádání Evropy</li><li>▪ ČSR – hospodářsko-politický vývoj, sociální národnostní problémy</li></ul> <p>▪ 2. světová válka a doba před ní</p> <p><b>ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ svět po válce, r. 1948, r. 1968</li><li>▪ 1989, 1.1.1993, současnost</li><li>▪ nejnovější dějiny</li></ul>	

# Výchova k občanství

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení :

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, finanční aktiva a finanční závazky s ohledem na měnící se životní situaci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

### Průřezová témata:

OSV: Sociální rozvoj, Morální rozvoj, Osobnostní rozvoj

VDO: Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát

EGS: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět

MKV: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita

ENV: Vztah člověka k prostředí

MEDV: Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce

Tyto strategie žákům umožňují:

- vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled na společenské jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- žákům umožňujeme vlastní volbu pořadí vypracování úkolů
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)

Tyto strategie žákům umožňují:

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů
- k řešení problémů využívat digitální technologie

### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí
- požadujeme, aby si žáci vzájemně naslouchali

Tyto strategie žákům umožňují:

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat
- naučit se využívat ke svému rozvoji informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- prohlubujeme finanční gramotnost žáků
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třídy)
- využíváme řízené diskuse, prezentace názorů žáků



- žákům poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- ve výuce využíváme hry
- vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy
- vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin

Tyto strategie žákům umožňují:

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat získané role v různých skupinách
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytnout pomoc druhému nebo o ni požádat
- naučit se diskutovat
- respektovat názory druhých, čerpat poučení z jednání ostatních lidí
- získat sebedůvěru
- zodpovědně přistupovat k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- žákům vytváříme prostor pro sdělení svého názoru
- rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje
- motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojování lidí

Tyto strategie žákům umožňují:

- chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- být si vědom svých práv a povinností
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- zodpovědně se rozhodovat
- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce ostatním spolužákům
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Tyto strategie žákům umožňují:

- využívat získaných znalostí a zkušeností pro svůj další rozvoj, pro své profesní zaměření
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data

Tyto strategie žákům umožňují:

- zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- posuzovat vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti
- přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Výchova k občanství**  
 Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše, čím se řídí život ve škole</li> <li>▪ vyjmenuje práva a povinnosti žáků</li>   <li>▪ vysvětlí, jak funguje žákovský parlament a zdůvodní jeho opodstatněnost ve škole</li>   <li>▪ popíše, čím se zabývají důležité instituce obce, regionu, kraje</li> <li>▪ zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje</li> <li>▪ zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad</li> <li>▪ zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu</li> <li>▪ prezentuje zajímavá a památná místa</li> <li>▪ zhodnotí úroveň zajištění ochrany</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy</li> </ul> <p><u>Občanská společnost a škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, význam žákovského parlamentu</li> </ul> <p><u>Naše obec, region, kraj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důležité instituce</li>   <li>▪ mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci</li>   <li>▪ internetové stránky obce, včetně kontaktů</li> <li>▪ postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu; rezervace termínu pro vybranou službu OÚ</li> <li>▪ zajímavá a památná místa</li> <li>▪ zajišťování ochrany životního prostředí</li> </ul>	<p>PT: VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>PT: VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>životního prostředí v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>▪ prezentuje zajímavá a památná místa naší vlasti, to, co nás proslavilo a významné osobnosti</li> <li>▪ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>▪ u jednotlivých státních svátků vysvětlí, na památku čeho je slavíme</li> <li>▪ zdůvodní, proč je kultura pro člověka důležitá</li> <li>▪ objasní potřebu respektu k odlišným kulturám, k různým etnickým skupinám</li> <li>▪ vysvětlí pojem masová kultura, uvede prostředky komunikace</li> <li>▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>▪ rozliší zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných</li> </ul>	<p>v obci</p> <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>▪ zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</li> <li>▪ státní symboly</li> <li>▪ státní svátky, významné dny</li> </ul> <p><u>Kulturní život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce</li> <li>▪ svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur</li> <li>▪ vzájemné obohacování kultur</li> <li>▪ masová kultura, prostředky komunikace</li> <li>▪ role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne</li> <li>▪ vliv médií na kulturu</li> <li>▪ bulvární, informativní a společensky významné prvky ve sdělení</li> </ul>	<p>PT: MKV – Kulturní diference</p> <p>PT: MKV – Etnický původ</p> <p>PT: MKV - Multikulturalita</p> <p>PT: MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Výchova k občanství**  
 Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, z čeho vyplývají přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, co způsobuje nerovnost mezi lidmi, uvede příklady toho, v čem jsou si lidé rovni</li> <li>▪ analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám</li> <li>▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>▪ rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</li> <li>▪ shrne, na čem je založen nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><u>Lidská setkání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</li> <li>▪ vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>▪ vliv digitálních technologií na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese)</li> <li>▪ vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)</li> </ul> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidská komunikace</li> <li>▪ konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>▪ problémy lidské nesnášlivosti</li> <li>▪ postavení národnostních menšin</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p> <p>PT: MKV – Lidské vztahy</p> <p>PT: MKV – Etnický původ</p> <p>PT: MKV – Princip sociálního smíru a solidarity + Multikulturalita</p>



<p>s názory spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>▪ dokáže si efektivně naplánovat činnosti během dne</li> <li>▪ navrhne si osobní cíle i kroky k jejich dosažení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu</li> <li>▪ zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě</li> <li>▪ navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí</li> <li>▪ navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>▪ druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul> <p><u>Osobní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ životní cíle a plány, životní perspektiva</li> <li>▪ význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace vlastního času, plánování učení a studia</li> <li>▪ stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>▪ dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>▪ digitální identita a digitální stopa – obecný pohled</li> <li>▪ digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (mapování, rizika, prevence)</li> <li>▪ osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana</li> <li>▪ postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany apod.)</li> </ul>	<p>rozvoj – Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu</p>
---	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Výchova k občanství**  
 Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>▪ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>▪ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>▪ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><u>Majetek, vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy vlastnictví</li> <li>▪ hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> </ul> <p><u>Principy tržního hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabídka, poptávka, trh</li> <li>▪ tvorba ceny, inflace</li> <li>▪ podstata fungování trhu</li> </ul> <p><u>Hospodaření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>▪ význam daní</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <p><u>Právní základy státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky státu, typy a formy státu</li> <li>▪ státní občanství ČR</li> <li>▪ Ústava ČR</li> <li>▪ složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul>	<p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>



<p>institucí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>▪ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>▪ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obrana státu</li> </ul> <p><u>Státní správa a samospráva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>▪ obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> </ul> <p><u>Principy demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</li> <li>▪ základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různorodost)</li> <li>▪ politický pluralismus</li> <li>▪ význam a formy voleb do zastupitelstev, parlamentní, krajské a komunální volby</li> </ul>	<p>PT: VDO – Formy participace občanů v polit. životě</p> <p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PT: VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PT: VDO – Formy participace občanů v polit. životě</p>
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>▪ uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>▪ respektuje a dodržuje zásady autorského práva</li> <li>▪ pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> <li>▪ rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí</li> <li>▪ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>▪ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>▪ rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti</li> <li>▪ popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>▪ porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>▪ postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)</li> <li>▪ zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích – respektování licencí, citace</li> <li>▪ práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</li> <li>▪ protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, kyberšikana</li> </ul> <p><u>Právo v každodenním životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>▪ základní práva spotřebitele</li> <li>▪ online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s významnou historickou událostí českých, evropských i světových dějin</li> <li>• uvádí události, které ovlivnily významně vývoj Evropy</li> <li>• seznámí se s rozdíly mezi životními podmínkami dětí v různých částech světa</li> <li>• uvádí evropská díla, ve kterých je sepsána lidová slovesnost</li> <li>• jmenuje zvyky a tradice spojené s oslavou Velikonoc a Vánoc v Evropě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí postavení ČR v Evropě a postavení Evropy ve světě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná státní a evropské symboly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje klíčové mezníky evropské historie</li> <li>▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>▪ místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>▪ naši sousedé v Evropě</li> <li>▪ život dětí v jiných zemích</li> <li>▪ lidová slovesnost</li> <li>▪ zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naše vlast a Evropa</li> <li>▪ evropské krajiny</li> <li>▪ Evropa a svět</li> <li>▪ mezinárodní setkávání</li> <li>▪ státní a evropské symboly</li> <li>▪ Den Evropy</li> <li>▪ život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>▪ životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul> <p><u>Jsme Evropané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>▪ klíčové mezníky evropské historie</li> <li>▪ evropská integrace: podstata, význam, výhody</li> <li>▪ Evropská unie a ČR</li> </ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PT: EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: EGS – Jsme Evropané</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>▪ na příkladech uveďte, co spojuje země Evropy a co způsobuje problémy mezi státy</li>   <li>▪ uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádřte na ně svůj osobní názor a popište jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>▪ objasněte souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instituce Evropské unie a jejich fungování</li>   <li>▪ pět svobod a jejich dopad na život jedince</li> <li>▪ co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> <li>▪ mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</li>   <li><u>Globalizace</u></li> <li>▪ významné globální problémy</li> <li>▪ svět přírody a svět lidské kultury</li> <li>▪ náš životní styl, problém konzumu</li> <li>▪ nerovnoměrnost života na Zemi</li> </ul>	<p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výchova k občanství**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>▪ je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>▪ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>▪ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><u>Lidská setkání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</li> <li>▪ lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> </ul> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidská komunikace</li> <li>▪ empatie a pohled na svět očima druhého, respekt</li> <li>▪ tolerance, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>▪ problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul> <p><u>Zásady lidského soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ morálka a mravnost</li> <li>▪ dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p> <p>PT: MKV – Lidské vztahy</p> <p>PT: MKV – Etnický původ</p> <p>PT: MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>PT: MKV - Multikulturalita</p> <p>PT: OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li>   <li>▪ formuluje své nejbližší plány</li>   <li>▪ uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti</li> <li>▪ popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Podobnost a odlišnost lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>▪ vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Osobní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ životní cíle a plány, adaptace na životní změny</li> <li>▪ stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>▪ význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li>   <li>▪ vliv digitálních technologií na život žáka - osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)</li>   <li>▪ digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (mapování, rizika, prevence)</li> </ul>	
--	--	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výchova k občanství**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li><li>▪ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> <li>▪ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li><li>▪ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>▪ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li></ul>	<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><u>Hospodaření</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ postavení a role rodinných příslušníků v sociální, právní a ekonomické oblasti rodinného života</li> <li>▪ záchytná sociální síť</li></ul> <p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ státní symboly</li><li>▪ státní správa a samospráva</li><li>▪ složky státní moci, jejich orgány a instituce</li><li>▪ obrana státu</li></ul> <p><u>Principy demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</li></ul>	<p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různorodost)</li> <li>▪ význam a formy voleb do zastupitelstev, parlamentní, krajské a komunální volby</li></ul>	<p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PT: VDO – Formy participace občanů v polit. životě</p>
--	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výchova k občanství**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li><li>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání</li><li>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li></ul>	<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <p><u>Lidská práva</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</li><li>úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte)</li><li>poškození lidských práv, šikana, diskriminace</li></ul> <p><u>Protiprávní jednání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</li><li>zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích – respektování licencí, citace</li><li>práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</li><li>protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, kyberšikana</li></ul>	<p>PT: VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>PT: VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> <li>▪ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí</li> <li>▪ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>▪ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>▪ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li>   <li>▪ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> </ul>	<p><u>Právo v každodenním životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>▪ základní práva spotřebitele</li>   <li>▪ styk s úřady</li>   <li>▪ rodinné právo v občanském zákoníku</li>   <p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <p><u>Evropská integrace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata, význam, výhody</li> <li>▪ Evropská unie a ČR</li> </ul> </ul>	<p>PT: EGS – Jsme Evropané</p>
---	---	--------------------------------

# Člověk a příroda

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována v 6. – 9. ročníku prostřednictvím vyučovacích předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

### Cíle vzdělávací oblasti

- navázat a dále rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- naučit žáky využívat pro zkoumání různé metody (měření, pokusy, pozorování, metody racionálního uvažování)
- v průběhu celého 3. období se zamýšlet nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů
- orientovat se v základních přírodovědných pojmech
- formou praktických činností a projektů se zapojovat do konkrétních aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodě
- rozebrat problematiku využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie
- odhalovat souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí, regionu, v ČR, v Evropě, ve světě
- učit se šetrnému chování ke svému zdraví i zdraví ostatních
- učit se získávat správné návyky v chování

### Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Charakteristika výuky

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruhy problémů spojených se zkoumáním přírody, přírodních zákonitostí a získaných faktů, poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Cíle výuky by měly být naplňovány zejména:

- rozvíjením a prohlubováním dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí
- využitím jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat, která se žáci snaží hodnotit a hledají mezi nimi souvislosti
- vyhledáváním potřebných údajů z různých zdrojů informací
- rozvíjením schopnosti naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě

# Fyzika

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Většina hodin probíhá v odborné učebně.

### Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

### Průřezová témata:

ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zařazujeme do výuky činnostní učení
- vedeme žáky ke kooperaci
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení

### Tyto strategie žákům umožňují:

- individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat fyzikální tělesa a fyzikální jevy
- hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
- vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
- prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
- využívat dřívějších vědomostí a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se ve fyzice učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atd.
- uvědomovat si, kterému učivu rozumí, co si dovedou ověřit samostatně, a aby to co chápou a umí, dovedli také předávat druhým

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si také dokázali obhájit
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- umožňujeme vlastní volbu pořadí vypracování úkolů

### Tyto strategie žákům umožňují:

- samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům
- promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
- využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
- vhodně pojmenovat problém, na který ve fyzice narazí



- vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- ověřovat správnost řešení problému prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací

### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhého
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- ve výuce uplatňujeme brainstorming, simulace, hraní rolí

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným fyzikálním jevům
- popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
- poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o fyzikálních jevech postupně vyjadřovat odborně správně
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů z experimentování

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- do výuky zařazujeme práci v týmu
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- od žáků vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu – dvojice, skupiny, třídy
- využíváme diskuse a prezentace názorů žáků
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- podporujeme sebedůvěru žáků a tím vytváříme předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všimnout si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni

- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování řádu učebny
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky ke sdílení svého názoru
- podporujeme tvořivé nápady žáků

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- samostatně a zodpovědně se rozhodovat, uvědomovat si, které dovednosti již dříve ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit
- získávat důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
- uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce ostatním spolužákům
- vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- upřednostňujeme formu skupinové a individuální práce, projektovou činnost
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při volbě povolání
- výuku doplňujeme o exkurze

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- získávat zručnost při sestavování pokusů a uvážit výběr vhodných pomůcek
- plnit povinnosti a dodržovat vymezená pravidla, učit se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
- připravovat některé pomůcky v sešitech nebo sami doma
- přemýšlet nad svou prací, rozhodovat se, využívat svých dosavadních znalostí a zkušeností

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)
- učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou
- vedeme žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů

- učíme žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení
- učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory
- učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin
- učíme žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

Tyto strategie žákům umožňují:

- využívat digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů
- využívat digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat
- využívat digitální záznamy experimentů a vizuální simulace k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používat efektivně digitální komunikační prostředky, volit k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Fyzika**  
 Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>▪ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>▪ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</li> <li>▪ měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu</li> <li>▪ experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, přitom použije digitální měřicí přístroje a měřidla, k přípravě a zpracování experimentů použije počítačový software</li> <li>▪ porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů</li> </ul>	<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>skupenství látek</b> – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</li> <li>▪ <b>měřené veličiny</b> – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> </ul>	<p>Ch 8 – vlastnosti látek</p> <p>M 6-9 – převody jednotek, převodní vztahy, desetinná čísla</p> <p>M 6-9 – časové úseky - s, min., h., den, týden, měsíc, rok - převody jednotek</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení jednoduché praktické úlohy, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích</li> <li>▪ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li>   <li>▪ určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy</li> <li>▪ určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo s pomocí počítačového softwaru</li> <li>▪ předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>POHYB TĚLES, SÍLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>gravitační pole a gravitační síla</b> – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>▪ <b>třecí síla</b> – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>▪ <b>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b></li> </ul>	<p>M 6-9 - jednoduché výpočty</p>
--	---	-----------------------------------

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Fyzika**  
Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), nebo grafického znázornění pohybu</li><li>▪ využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu</li><li>▪ sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti (např. Mapy.cz)</li></ul>	<p><b>POHYB TĚLES, SÍLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>pohyby těles</b> – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</li></ul>	<p>M 7 – přímá úměrnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</li>   <li>▪ popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů</li>   <li>▪ vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách</li>   <li>▪ využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích</li>   <li>▪ objasní kvalitativně vznik vztlakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>POHYB TĚLES, SÍLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>tlaková síla a tlak</b> – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pascalův zákon</b> – hydraulická zařízení</li> <li>▪ <b>hydrostatický a atmosférický tlak</b> – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>▪ <b>Archimédův zákon</b> – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Z 6 - atmosféra Země</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>▪ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vlastnosti světla</b> – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>	<p>Př – světelná energie (fotosyntéza)</p> <p>Př 8 - zrak</p>
--	---	---



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Fyzika**  
 Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat</li> <li>▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů</li> <li>▪ vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií</li>   <li>▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>▪ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>	<p><b>ENERGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>formy energie</b> – práce, výkon, pohybová a polohová energie</li> </ul> <p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>elektrický obvod</b> – zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>▪ <b>elektrické a magnetické pole</b> – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor;</li> </ul>	<p>Ch8 – atom, molekula, ionty                      Z6 – postavení Země ve</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>▪ uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat</li> <li>▪ popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data</li> <li>▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data</li> </ul>	<p>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p><b>ENERGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>formy energie</b> – elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie</li> </ul>	<p>vesmíru – mag. póly Země, práce s buzolou, orientace na mapě</p> <p>Př8–přenos elektromagnetických signálů srdce, kardiostimulátor</p>
---	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Fyzika**  
 Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor</li> <li>• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li>   <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy, vysvětlí a diskutuje vliv teploty na průběh jevů</li> <li>• uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech</li> </ul>	<p><b>ENERGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>formy energie</b> – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li>   <li>▪ <b>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b></li>   <li>▪ <b>formy energie</b> – vnitřní energie</li>   <li>▪ <b>přeměny skupenství</b> – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>	<p>Ch 9 – radioaktivita, jaderné reakce</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí: Jaderná energie a jaderná elektrárna</p> <p>PT: MEDV– Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení: Jaderná energie a jaderná elektrárna</p> <p>Ch 8 – skupenství</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí: Tání a tuhnutí (změny skupenství – předpověď počasí, povodně)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů</li> <li>▪ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů</li> <li>▪ vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů</li> <li>▪ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>VESMÍR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sluneční soustava</b> – její hlavní složky; měsíční fáze</li> </ul>	<p>Z6 – postavení Země ve vesmíru, sluneční soustava</p>
---	--	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Fyzika**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ změří délku tělesa</li><li>▪ zjistí hmotnost tělesa</li><li>▪ změří časový úsek pomocí stopek</li> <li>▪ rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>• používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje</li></ul>	<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b> Měřené veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ délka</li><li>▪ hmotnost</li><li>▪ čas</li></ul> <p><b>POHYB TĚLES, SÍLY</b> Síla působící na těleso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ síla</li><li>▪ rychlost</li><li>▪ okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</li><li>▪ tlaková síla</li><li>▪ tlak</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Fyzika**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozeznává, že je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu</li><li>▪ rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li><li>▪ zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li><li>▪ používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje</li><li>▪ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li><li>▪ rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</li><li>▪ zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</li><li>▪ rozliší pokusně spojku a rozptylku a zná jejich využití</li></ul>	<p><b>POHYB TĚLES, SÍLY</b> <u>Pohyby těles</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</li><li>▪ dráha a čas</li><li>▪ rychlost</li><li>▪ okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</li><li>▪ tlaková síla</li><li>▪ tlak</li></ul> <p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Archimédův zákon</li><li>▪ Pascalův zákon</li><li>▪ hydrostatický a atmosférický tlak</li></ul> <p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b> <u>Vlastnosti světla</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ světlo, zdroj světla</li><li>▪ přímočaré šíření světla</li><li>▪ čočky</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Fyzika**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li><li>▪ rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</li> <li>▪ vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>▪ sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li><li>▪ používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje</li> <li>▪ rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li></ul>	<p><b>ENERGIE</b> <u>Formy energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ práce</li><li>▪ elektrická energie a výkon</li></ul> <p><u>Výkon</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pohybová a polohová energie</li></ul> <p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b> <u>Elektrické a magnetické pole</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ elektrický proud</li><li>▪ elektrická síla, elektrické pole</li><li>▪ elektrické napětí</li></ul> <p><u>Elektrický obvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zdroj napětí</li><li>▪ spotřebič</li></ul> <p><u>Elektrické a magnetické pole</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vodivost pevných látek, kapalin a plynů</li><li>▪ elektrický odpor</li></ul> <p><u>Elektrické a magnetické pole</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ magnetické vlastnosti látek</li><li>▪ bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li></ul>	



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Fyzika**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li><li>▪ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li><li>▪ posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li><li>▪ používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje</li><li>▪ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li><li>▪ zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li><li>▪ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li></ul>	<p><b>ENERGIE</b> <u>Vnitřní energie tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vnitřní energie</li></ul> <p><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> <u>Vlastnosti zvuku</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvuk, zdroj zvuku</li><li>▪ šíření zvuku</li><li>▪ odraz zvuku</li></ul> <p><b>VESMÍR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sluneční soustava – její složky</li><li>▪ měsíční fáze</li></ul>	

# Chemie

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v odborné učebně chemie a fyziky.

### Vzdělávání v předmětu chemie:

- vede žáky k poznávání základních chemických pojmů
- vede k praktickému poznávání základních chemických dějů
- učí rozpoznat chemický prvek, chemickou sloučeninu a směs
- učí žáky bezpečné manipulaci s chemikáliemi
- učí řešit chemické problémy s využitím znalosti chemických reakcí a vlastností reagujících látek
- učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami
- učí získat teoretické znalosti o chování při mimořádných událostech (požár, výbuch, únik chemikálie)
- vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat
- vede žáky k vyhledávání informací o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávat je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotit obsah materiálů a srovnávat je s vlastní zkušeností
- vede žáky k třídění získaných informací podle obsahu ve vhodných formátech
- učí žáky lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh

### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- demonstrační pokus
- pozorování chemických dějů
- měření chemických veličin
- samostatná práce ve skupinách
- řešení úloh na PC
- práce ve dvojicích
- ukázka pokusu spuštěného přes datový projektor pomocí PC
- laboratorní metody při laboratorní práci
- praktické metody na Praktikách z chemie
- praktická cvičení a úlohy
- motivační a efektní experimenty

Rozdělení žáků do skupin (hlavně na laboratorní práce) je v souladu s platnou legislativou. Při provádění chemických pokusů je kladen důraz na dodržování zásad

bezpečné práce (žáci jsou vždy seznámeni s bezpečnostními pravidly na začátku školního roku). Řád chemické pracovny a pravidla bezpečnosti jsou nedílnou součástí učebny fyziky a chemie. Dodržování pravidel laboratorního řádu je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět Chemie je spjatý se všemi předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Zeměpis, Přírodopis, Fyzika) a s předmětem Matematika – viz přesahy a vazby ŠVP.

#### Průřezová témata:

OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

EGS: Evropa a svět nás zajímá,

ENV: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Chemie

##### **Kompetence k učení**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k důslednému pozorování jako základní metodě ověřování vlastností chemických látek a jejich přeměn
- klademe důraz na popis chemických dějů a vysvětlení podstaty jejich průběhu
- vedeme žáky ke správnému používání chemické odborné terminologie, symbolů, chemických značek a chemických vzorců
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě vlastního pozorování, měření nebo experimentu

##### Tyto strategie žákům umožňují:

- hovořit o pozorovaném jevu a o jeho průběhu,
- ověřovat pomocí pokusu vlastnosti látek a jejich přeměny
- popsat chemický děj, se kterým se můžou setkat v běžném životě a vysvětlit jeho podstatu
- používat chemické pomůcky a modely
- používat chemické symboly, chemické značky a vzorce v praktickém životě
- diskutovat o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry

##### **Kompetence k řešení problémů**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- předkládáme žákům problémové situace, které souvisí s učivem chemie
- nabízíme žákovi možnost volby řešení
- umožňujeme žákovi obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k samostatnému promýšlení postupu laboratorní práce
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů z běžného života a k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na využívání chemických poznatků v praxi

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu, provést chemický pokus podle zadaného návodu
- řádně si osvojit chemické názvosloví
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení problémů
- zapsat pracovní postup laboratorní práce
- vnímat chemické děje v běžném životě

#### **Kompetence komunikativní**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky ke správnému používání chemických pojmů, symbolů, značek, vzorců a názvů
- vedeme k vzájemné komunikaci při řešení úloh

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným chemickým jevům
- porovnávat svoje výsledky a závěry se závěry spolužáků, argumentovat, přijímat názory jiných
- slovně popsat chemické děje i zapsat je pomocí chemické rovnice

#### **Kompetence sociální a personální**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zadáváme typy úloh, při kterých mohou žáci vzájemně spolupracovat
- podněcujeme žáky k diskusi
- učíme žáky respektovat názory druhých

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- spolupracovat se spolužáky při řešení problému a při experimentování
- pracovat ve dvojicích a skupinách při experimentování
- diskutovat se spolužáky o svých názorech, společně hledat nejlepší možnosti řešení zadaných problémů

#### **Kompetence občanské**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k respektování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami nejen v chemické pracovně, ale i v běžném životě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vzájemné úcty a sebeúcty
- vedeme žáky k zodpovědnému chování při mimořádných událostech
- demonstrujeme se žáky poskytování první pomoci a přivolání odborné pomoci
- učíme žáky osobní zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- pracovat bezpečně s chemickými látkami i v běžném životě
- respektovat názory jiných a chovat se k nim slušně
- poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc v případě úrazu spolupracovníků
- chovat se klidně a rozvážně za mimořádných událostí
- při práci dbát na bezpečnost svojí i spolužáků

#### **Kompetence pracovní**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k bezpečnému používání chemických pomůcek
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce v chemické pracovně
- zadáváme úkoly, které žáci mohou využít v běžném životě
- učíme žáky při práci chránit zdraví své i druhých
- upřednostňujeme se žáky práci, která neohrožuje životní prostředí

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vyrábět a správně využívat jednoduché chemické pomůcky
- dodržovat pravidla bezpečné práce v chemické pracovně, znát řád chemické laboratoře
- získané vědomosti a dovednosti využívat v běžném životě
- při práci s chemickými látkami neohrožovat životní prostředí

#### **Kompetence digitální**

Pro vytváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- rozlišovat obrazné symboly a piktogramy a porozumět jejich významu
- využívat ke komunikaci a spolupráci s okolím digitální prostředí
- zaznamenat výsledky experimentu pomocí tabulek, diagramů a grafů
- dodržovat pravidla bezpečného chování na internetu, nezneužívat převzaté zdroje a využívat je podle etických norem
- ověřovat informace z více zdrojů

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Chemie**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>• plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií</li><li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li><li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li><li>• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li><li>• navrhne postupy a prakticky provede</li></ul>	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat</li><li>▪ Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li><li>▪ Nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam</li></ul> <p><b>SMĚSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí</li></ul>	

<p>oddělování složek směsí o známém složení; uveďte příklady oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</li> <li>hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</li> </ul>	<p>(usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li>Vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma</li> <li>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> <li>Význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>	<p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: mimořádné události, únik škodlivých látek do ovzduší a do vody PT: ENV - Základní podmínky života: význam a čistota vody</p> <p>PT: ENV - Základní podmínky života: význam vzduchu, fotosyntéza, dýchání, čistota ovzduší, vznik smogu</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>• rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> </ul>	<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>▪ Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li>▪ Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul> <p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>▪ Chemické reakce – chemické rovnice, využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech</li> <li>▪ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>	<p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: nebezpečí poškozování životního prostředí těžkými kovy</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, osobní zodpovědnost za práci s chemickými prvky, které jsou zdraví škodlivé nebo ohrožují životní prostředí</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>• orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>• shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje</li> <li>• zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</li> </ul>	<p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>▪ Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>▪ Kyselost, neutralita a zásaditost vodných roztoků, použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat</li> <li>▪ Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</li> <li>▪ Názvy a vzorce jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí; využití grafického programu či aplikace</li> </ul>	<p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: používání chemických látek - hnojiva, postřiky, nebezpečí nadměrného hnojení, překyselení půd, znečištění podzemních vod</p> <p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: vliv pH na život ve vodě</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře a vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí</p>
---	--	---



<p>vyráběných paliv jako zdrojů energie a uveďte příklady průmyslového zpracování ropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</li> <li>• uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<p>vyráběná paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí</li> <li>▪ Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li>▪ Názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace</li> <li>▪ Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<p>prostředí: Skleníkový efekt, spalování uhlí, kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</li> </ul>	<p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>▪ Význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</li> <li>▪ Průmyslová hnojiva</li> <li>▪ Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>▪ Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>▪ Detergenty, pesticidy a insekticidy</li> <li>▪ Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>▪ Léčiva a návykové látky</li> <li>▪ Význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</li> </ul> <p>Nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.);</p>	<p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: Poškození ozónové vrstvy freony jako globální problém lidstva.</p> <p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: Vznik ozónové díry v ozónosféře.</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Význam recyklace plastů.</p> <p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: plasty jako globální problém lidstva: Plasty jako globální problém lidstva.</p>
--	---	---

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Chemie**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>▪ rozliší společné v rozdílné vlastnosti látek</li><li>▪ rozpozná přeměny skupenství látek</li><li>▪ reaguje na případy úniku nebezpečných látek</li> <li>▪ pozná směsi a chemické látky</li><li>▪ rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li><li>▪ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li></ul>	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ bezpečnost práce v chemické pracovně</li><li>▪ nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy)</li> <li>▪ vlastnosti látek</li><li>▪ mimořádné události (chemické havárie a únik nebezpečných látek)</li></ul> <p><b>SMĚSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ směsi různorodé a stejnorodé</li> <li>▪ voda</li></ul>	<p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: mimořádné události, únik škodlivých látek do ovzduší a do vody</p> <p>PT: ENV - Základní podmínky života: význam a čistota vody</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li>   <li>▪ uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>▪ rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li>   <li>▪ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li>   <li>▪ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>▪ orientuje se na stupnici pH roztoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzduch</li> </ul> <p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ atomy, molekuly</li> <li>▪ periodická soustava prvků (PSP)</li> <li>▪ chemické sloučeniny</li> </ul> <p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické reakce</li> </ul> <p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oxidy, oxidační číslo</li> <li>▪ kyseliny a hydroxidy</li> <li>▪ roztoky – kyselost a zásaditost, pH</li> <li>▪ soli kyslíkaté a nekyslíkaté (halogenidy)</li> </ul>	<p>PT: ENV - Základní podmínky života: význam vzduchu, fotosyntéza, dýchání, čistota ovzduší, vznik smogu</p> <p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, osobní zodpovědnost za práci s chemickými prvky, které jsou zdraví škodlivé nebo ohrožují životní prostředí</p> <p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: nebezpečí poškozování životního prostředí těžkými kovy</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování žíravin</p>
---	--	---

<p>univerzálním indikátorovým papírkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>		<p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: vliv pH na život ve vodě</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře a vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: solení vozovek</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Chemie**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li><li>▪ reaguje na případy úniku nebezpečných látek</li> <li>▪ zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li><li>▪ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li><li>▪ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> <li>▪ uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li></ul>	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla první pomoci při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání )</li></ul> <p><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ paliva a zdroje energie</li> <li>▪ ropa</li> <li>přírodní látky</li><li>▪ bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich význam pro člověka</li></ul> <p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ chemický průmysl v ČR (výrobky, recyklace)</li><li>▪ plasty a syntetická vlákna</li><li>▪ polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid</li></ul>	<p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ekologické důsledky ropných havárií</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: význam recyklace plastů</p> <p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: plasty jako globální problém lidstva</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ léčiva</li><li>▪ návykové látky, doping</li><li>▪ pesticidy, herbicidy, insekticidy</li><li>▪ karcinogeny</li><li>▪ otravné a jedovaté látky</li><li>▪ průmyslová hnojiva</li><li>▪ tepelně zpracovávané materiály: vápno, cement, sádra, keramika</li></ul>	
--	--	--

# Přírodopis

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku činí časová dotace 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

### Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- vede žáky k rozvíjení zájmu o živou i neživou přírodu a o přírodniny
- poskytuje žákům metody pro důkladnější porozumění přírodním jevům
- umožňuje žákům poznat přírodu jako systém
- podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
- učí zavádět poznatky z přírody do praktického života
- umožňuje pochopit závislost člověka na přírodních zdrojích
- vede k pochopení vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí
- seznamuje žáky se stavbou a funkcí živých organismů
- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednosti žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek
- skupinová práce s využitím přírodnin, modelů, pracovních listů a odborné literatury
- přírodovědné vycházky spojené s pozorováním
- projekty o přírodě
- práce ve dvojicích
- praktické úlohy při laboratorní práci
- pozorování s využitím mikroskopu

Vyučovací předmět přírodopis je spjatý s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Chemie, Zeměpis, Fyzika) a s předmětem Matematika – viz přesahy a vazby v ŠVP.

### Průřezová témata:

OSV: Sociální rozvoj

EGS: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

ENV: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění biologických poznatků a k jejich uspořádání do logických souvislostí
- učíme žáky správnému používání odborných biologických termínů
- využíváme u žáků samostatného pozorování přírodních jevů
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi živou a neživou přírodou

Tyto strategie žákům umožňují:

- využívat informace o přírodě v praktickém životě
- správně pracovat s učebnicemi v tištěné i elektronické podobě, učebními materiály a pomůckami
- vyvodit cíl a umět společně zhodnotit jeho dosažení
- zvládnout pracovat samostatně, ve dvojicích či skupinách
- aplikovat teoretické poznatky v praxi a ve vztahu k živé či neživé přírodě
- pozorovat, popisovat a porovnávat zjištěné výsledky a vyvozovat z nich závěry

**Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- vedeme žáky k samostatným návrhům laboratorních úloh
- učíme žáky samostatně vyhodnocovat získané informace a docházet ke smysluplným závěrům

Tyto strategie žákům umožňují:

- pozorovat různé přírodní jevy a zákonitosti
- hledat vysvětlení pro pozorované jevy
- pracovat samostatně při plnění laboratorních úkolů

**Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- vedeme žáky ke komunikaci při práci ve skupinách
- učíme žáky respektovat názory druhých
- podporujeme u žáků vzájemnou diskusi
- vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní projekty, referáty
- učíme žáky zhodnotit výsledky své práce i druhých
- umožňujeme žákům argumentovat a vedeme je k přijímání kritiky

Tyto strategie žákům umožňují:

- umět vést dialog
- využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- rozvíjet komunikační dovednosti
- samostatně ústně či písemně prezentovat výsledky vlastního pozorování
- vytvořit otázky a odpovědi na zadané téma

### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- podpořit rozvoj jejich spolupráce ve skupinách
- vytvářet klima pro vzájemnou spolupráci
- respektovat pravidla práce v týmu

### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vyžadujeme u žáků dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností, které souvisí s ochranou životního prostředí a svého zdraví

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- dokázat se správně zachovat v krizových situacích či v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chránit své zdraví a zdraví ostatních
- podílet se na ochraně životního prostředí
- zaujmout pozitivní vztah k přírodě a společnosti
- respektovat společenská pravidla a normy

### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s mikroskopem či živými přírodninami
- připravujeme podmínky, kdy žáci mohou samostatně navrhovat a organizovat postup vlastní práce

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- umět pracovat s chybou
- zapojit se do přípravy a organizace školních projektů

### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií
- rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky

pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému

- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Tyto strategie žákům umožňují:

- vhodně používat digitální techniku k pozorování a vyhodnocování sledovaných organismů či přírodních jevů
- využívat digitální technologie při pozorování přírody v terénu a při následné badatelské činnosti
- sdílet s ostatními žáky pozorované přírodní zákonitosti
- využívat možnosti virtuálního vzdělávacího prostředí, animace přírodních jevů či sledování částí virtuálních modelů
- dodržovat bezpečnostní pravidla při využívání digitálních technologií při badatelské činnosti žáků

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Přírodopis**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná názory na vznik života (mýtický, biblický, vědecký)</li> <li>▪ rozliší základní podmínky života u rostlin a živočichů</li> <li>▪ vybaví si základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)</li> <li>▪ s pomocí aplikací umožňující provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)</li> <li>▪ vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>▪ popíše princip fotosyntézy a dýchání</li>   <li>▪ pojmenuje orgány v buňce</li>   <li>▪ pracuje samostatně s lupou a s mikroskopem</li> <li>▪ připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>▪ nakreslí rostlinnou buňku pozorovanou mikroskopem</li> </ul>	<p><b>OBEČNÁ BIOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a projevy života</li>   <li>▪ modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry</li>   <li>▪ buňka</li>   <li>▪ praktické metody pozorování přírody, pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře s sbírek</li> </ul>	<p>PT: ENV - Základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nalezne rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>▪ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka</li> <li>▪ pochopí nezbytnost řas v potravním řetězci</li> <li>▪ zobecní význam řas a sinic (plankton)</li> <li>▪ uvede příklady a schematicky nakreslí vybrané druhy řas</li> <li>▪ zařadí vybrané druhy mezi zelené, červené a hnědé řasy</li> <li>▪ zkoumá řasy pomocí mikroskopu</li> <li>▪ nakreslí části buňky kvasinky</li> <li>▪ vysvětlí význam kvasinek pro člověka</li> <li>▪ popíše způsob rozmnožování kvasinek</li> <li>▪ pozoruje kvasinky pивní pomocí mikroskopu</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy charakteristiku plísni</li> <li>▪ vysvětlí kladný a záporný význam plísni pro člověka</li> <li>▪ sleduje plísně lupou i mikroskopem</li> <li>▪ popíše způsob rozmnožování plísni</li> <li>▪ vybaví si jednotlivé části plodnice hub</li> <li>▪ zobecní význam hub v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ viry a bakterie</li> <li>▪ řasy a sinice</li> <li>▪ kvasinky</li> <li>▪ plísně (houby bez plodnic)</li> <li>▪ houby</li> </ul>	<p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: pandemie nemocí, očkování, antibiotika</p> <p>PT: ENV - Základní podmínky života: potravní řetězec, zachování biologické rovnováhy v přírodě</p>
--	---	---







<p>řádů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vybaví si přizpůsobení hmyzu prostředí</li><li>▪ uvede příklady užitečných a škodlivých druhů hmyzu</li><li>▪ vyhledá chráněné druhy hmyzu v Červené knize</li></ul>		
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Přírodopis**

Ročník:

**7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří vlastními slovy vývoj rostlin</li>   <li>▪ popíše rozdíl mezi nižší a vyšší rostlinou</li> <li>▪ uvede příklady výtrusných rostlin</li> <li>▪ pozná a zařadí vybrané zástupce mechů, plavuní, přesliček a kapradin</li> <li>▪ shrne význam výtrusných rostlin v přírodě</li>   <li>▪ nakreslí části jehličnanů</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>▪ určí hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>▪ diskutuje o významu a způsobech ochrany lesa</li>   <li>▪ nalezne informace o rostlinách v atlasu nebo na PC</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklad</li> <li>▪ rozlišuje základní systematické skupiny</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj rostlin</li> <li>▪ přechod rostlin z vody na souš</li>   <li>▪ systém vyšších rostlin</li> <li>▪ rostliny výtrusné:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mechorosty</li> <li>○ kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</li> </ul> </li>   <li>▪ nahosemenné rostliny:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cykasy</li> <li>○ jinany</li> <li>○ jehličnany</li> </ul> </li>   <li>▪ ekosystém les</li>   <li>▪ krytosemenné rostliny</li> </ul>	<p>PT: ENV – Ekosystémy: ekosystém les</p>

<p>rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny</li> <li>▪ vyjmenuje základní rostlinné čeledi</li> <li>▪ určí významné zástupce jednotlivých čeledí a zařadí je mezi jednoděložné nebo dvouděložné rostliny</li> <li>▪ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>▪ shrne způsoby ochrany rostlin před škůdci</li> <li>▪ vybaví si využití hospodářsky významných rostlin a uvede příklady vyjmenuje hlavní zástupce lučních porostů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>▪ zařadí vybrané zástupce obratlovců do tříd</li> <li>▪ pojmenuje vybrané druhy obratlovců</li> <li>▪ objasní na příkladech způsob života a přizpůsobení obratlovců prostředí</li> <li>▪ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s určovacími klíči a aplikacemi</li> <li>▪ ekosystém louka</li> </ul> <p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strunatci: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bezlebeční</li> <li>○ pláštěnci</li> <li>○ obratlovci</li> </ul> </li> <li>▪ třídy obratlovců: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kruhoústí</li> </ul> </li> <li>▪ etologická pozorování živočichů</li> </ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá: pěstování hospodářsky důležitých rostlin, výživa lidstva</p> <p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí: léčivé rostliny a jejich účinky na zdraví člověka</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: umělé zásahy člověka do lučních porostů</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: výskyt obratlovců v jednotlivých ekosystémech, přizpůsobení obratlovců životnímu prostředí, živočichové-konzumenti v potravním řetězci</p>
---	--	--

<p>živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí význam živočichů pro přírodu a pro člověka</li> <li>▪ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s obratlovci</li> <li>▪ vyjmenuje hlavní zástupce paryb</li> <li>▪ pozná vybrané zástupce našich ryb</li> <li>▪ rozliší nejznámější zástupce sladkovodních a mořských ryb</li> <li>▪ zdůvodní význam ryb v potravním řetězci a v potravě člověka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>▪ vysvětlí přízpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>▪ popíše ocasaté a bezocasé obojživelníky na příkladech</li> <li>▪ pomocí aplikací (např. virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje vybrané zástupce plazů</li> <li>▪ zná způsob chovu plazů v teráriích</li> <li>▪ oddělí krokodýly, želvy, ještěry a hady</li> <li>▪ vysvětlí význam plazů v potravním řetězci</li> <li>▪ poskytne první pomoc při uštknutí zmijí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ paryby</li> <li>○ ryby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ obojživelníci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ plazi</li> </ul>	<p>PT: EGS - Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní smlouvy o rybolovu  PT: ENV – Ekosystémy: ryby jako součást potravního řetězce  PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: znečištění vod, ekologické havárie, úhyn ryb</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: výskyt chráněných druhů obojživelníků u nás</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: význam plazů v potravním řetězci</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje pojem praptáci</li> <li>▪ chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu</li> <li>▪ určí vybrané zástupce ptáků a zařadí je do ptačích řádů</li> <li>▪ rozliší zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací</li> <li>▪ uvede příklady přizpůsobení ptáků prostředí</li> <li>▪ na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mapování výskytu rostlin a živočichů</li> <li>▪ školní encyklopedie rostlin a živočichů</li> </ul>	<p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: přikrmování ptáků v zimním období</p> <p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: šíření viru ptačí chřipky</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: postavení ptáků v potravním řetězci</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ohrožené druhy ptáků a jejich nezákonný odstřel</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Přírodopis**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ označí hlavní znaky savců</li><li>▪ třídí savce na vejcorodé a živorodé</li><li>▪ vyjmenuje základní řády savců</li><li>▪ pozná a zařadí vybrané zástupce placentálních savců do řádů</li><li>▪ popíše přizpůsobení savců prostředí</li><li>▪ zobecní význam savců v přírodě i pro člověka</li><li>▪ dodržuje pravidla bezpečného chování ve styku se savci</li><li>▪ určí druhy savců za pomoci atlasu</li><li>▪ zajímá se o regionální výskyt savců</li><li>▪ uvede příklady vybraných kriticky ohrožených druhů savců (lze i s pomocí Červené knihy)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zařadí člověka do systému živočišné říše</li><li>▪ vysvětlí, kterými znaky se člověk liší od ostatních savců</li><li>▪ orientuje se v základních stupních vývoje člověka (od Australopitěka po Homo sapiens)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ původ a vývoj savců</li><li>▪ třídění savců</li></ul> <p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vývoj člověka</li></ul>	<p>PT: ENV – Ekosystémy: přizpůsobení savců prostředí, ochrana ohrožených druhů savců Z 6 - rozšíření savců na Zemi</p> <p>D 6 - vývoj člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán a uvede příklady</li> <li>▪ zná polohu a stavbu orgánů v lidském těle</li>   <li>▪ nakreslí stavbu kosti a kloubu</li> <li>▪ pojmenuje na modelu kostry hlavní kosti a klouby</li>   <li>▪ vyjmenuje hlavní svaly člověka</li> <li>▪ vysvětlí pojem šlacha</li> <li>▪ popíše části svalu</li>   <li>▪ načrtne stavbu srdce</li> <li>▪ rozliší složky krve a uvede jejich funkce</li> <li>▪ uvede příklady cév</li> <li>▪ zdůvodní funkce oběhové soustavy</li> <li>▪ zná příčiny, příznaky nemocí oběh. soustavy a prevenci jejich vzniku</li> <li>▪ s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep</li>   <li>▪ rozliší horní a dolní cesty dýchací</li> <li>▪ popíše části dýchací soustavy</li> <li>▪ stanoví příčiny a příznaky nemocí dýchací soustavy</li> <li>▪ diskutuje o škodlivém vlivu kouření a znečišťování ovzduší na dýchací soustavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anatomie a fyziologie lidského těla (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus)</li>   <li>▪ opěrná soustava (kostra)</li>   <li>▪ pohybová soustava (svalstvo)</li>   <li>▪ oběhová soustava</li>   <li>▪ dýchací soustava</li> </ul>	<p>Př 6 - pletiva, tkáně, orgány...</p> <p>Ch 8 - chemické prvky důležité pro stavbu kostí (vápník, fosfor)</p> <p>Ch 9 - sacharidy (živočišný škrob glykogen ve svalech)</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: znečištěné ovzduší, smog, výfukové plyny Ch 8 - vzduch, oxidy</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje části trávicí soustavy</li> <li>▪ uvede hlavní funkce částí trávicí soustavy</li> <li>▪ zná příčiny a příznaky nemocí trávicí soustavy</li> <li>▪ vysvětlí pojem zdravý životní styl</li>   <li>▪ zná stálou tělesnou teplotu člověka</li> <li>▪ rozliší pojmy: horečka ,úpal</li>   <li>▪ popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>▪ uvede příklady nemocí vylučovací soustavy</li>   <li>▪ shrne význam kůže pro člověka</li> <li>▪ pojmenuje části kůže</li> <li>▪ zná příčiny a projevy onemocnění kůže</li> <li>▪ dodržuje základní hygienické návyky při péči o kůži</li>   <li>▪ nakreslí schéma stavby nervové buňky</li> <li>▪ pojmenuje části mozku</li> <li>▪ vysvětlí pojmy: CNS a reflex</li> <li>▪ nazve některé nemoci nervové soustavy</li> <li>▪ označí nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského těla</li> <li>▪ popíše umístění a význam žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trávicí soustava</li>   <li>▪ tvorba a výdej tepla</li>   <li>▪ vylučovací soustava</li>   <li>▪ kožní soustava</li>   <li>▪ řídicí soustavy: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nervová soustava</li> <li>○ hormonální soustava</li> </ul> </li> </ul>	<p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: podvýživa, hladomor Ch 9 - cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>PT: ENV - Základní podmínky života: pitný režim, zdroje pitné vody</p> <p>Z 9 - lidské rasy</p>
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí</li><li>▪ uplatňuje zásady prevence nemocí</li><li>▪ zná praktické zásady při léčbě běžných nemocí</li><li>▪ uvede příklady návykových látek a jejich nebezpečí pro člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ člověk a zdraví</li></ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Přírodopis**

Ročník:

**9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše stavbu Země</li> <li>▪ vysvětlí teorii vzniku Země</li>   <li>▪ charakterizuje jednotlivé geologické vědy</li>   <li>▪ orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>▪ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>▪ vyjmenuje některé fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>▪ označí chemickými značkami nebo vzorci vybrané nerosty</li> <li>▪ roztrídí horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku a uvede příklady</li> <li>▪ uvede příklady použití významných hornin (žula, vápenec)</li> </ul>	<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik, stavba a vývoj Země</li>   <li>▪ geologické vědy</li>   <li>▪ nerosty a horniny</li> </ul>	<p>Z 6 - Země</p> <p>Ch 8 - vlastnosti látek, chemické značky a vzorce nerostů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje pojem eroze</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy druhy zvětrávání</li>   <li>▪ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>▪ uvede příklad vnějšího a vnitřního geologického děje</li>   <li>▪ zná složení půdy</li> <li>▪ uvede význam půdy</li>   <li>▪ najde rozdíl mezi vznikem, zánikem a poruchami zemské kůry</li>   <li>▪ popíše výskyt typických organismů v jednotlivých geologických érách a přizpůsobování organismů prostředí</li>   <li>▪ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li>   <li>▪ charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvětrávání hornin a nerostů</li>   <li>▪ vnější a vnitřní geologické děje</li>   <li>▪ pedologie</li>   <li>▪ vývoj zemské kůry</li>   <li>▪ vývoj organismů na Zemi</li>   <li>▪ podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</li> <li>▪ mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější</li> </ul>	<p>Z 6 - vrásky, zlomy</p>
--	---	----------------------------

<p>možné dopady i ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků</li> <li>▪ orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem</li> <li>▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů</li> <li>▪ rozlišuje živé a neživé složky ŽP</li> <li>▪ zdůvodní podstatu potravních řetězců s konkrétními příklady</li> <li>▪ uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>▪ nalezne kladný a záporný vliv člověka na ŽP</li> <li>▪ sleduje aktuální stav ŽP v regionu</li> <li>▪ chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>▪ rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie na Zemi</li> <li>▪ orientuje se v globálních problémech Země</li> </ul>	<p>mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organismy a prostředí</li> <li>▪ simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů</li> <li>▪ ochrana přírody a životní prostředí</li> </ul>	<p>Z 6-9 - ekologie</p> <p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: ochrana přirozených ekosystémů a životního prostředí PT: ENV - Ekosystémy: potravní řetězce v ekosystémech PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: mezinárodní ochrana životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního bohatství jednotlivých zemí</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyjmenuje druhy chráněných území v ČR s konkrétními příklady (lze i s mapou chráněných území)</li><li>▪ nazve vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů</li></ul>		světa
--	--	-------

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v přehledu vývoje organismů</li> <li>▪ rozliší základní projevy a podmínky života</li>   <li>▪ uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>▪ má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>▪ pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li>   <li>▪ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, podle charakteristických znaků</li>   <li>▪ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>▪ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>▪ rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>	<p><b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a projevy života</li>   <li>▪ viry a bakterie</li> <li>▪ dědičnost a proměnlivost organismů</li> </ul> <p><b>BIOLOGIE HUB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ houby, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě</li> </ul> <p><b>BILOGIE ROSTLIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>▪ řasy a sinice</li> <li>▪ mechorosty</li> <li>▪ plavuně, přesličky, kapradiny</li> </ul>	<p>PT: ENV - Základní podmínky života</p> <p>PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá: pandemie nemocí, očkování, antibiotika</p> <p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: symbióza hub s kořeny vyšších rostlin a zásahy člověka</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>▪ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>▪ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>▪ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žahavci</li> <li>▪ ploštěnci</li> <li>▪ hlísti</li> <li>▪ kroužkovci</li>   <li>▪ měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)</li>   <li>▪ ostnokožci</li> <li>▪ členovci <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pavoukovci – pavouci, sekáči, roztoči</li> <li>▪ korýši</li> <li>▪ hmyz</li> </ul> </li> </ul>	<p>Př 8 - trávicí soustava (paraziti ve střevech člověka)</p> <p>Př 8 - oběhová soustava (odběr krve dříve pomocí pijavic)</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: narušení přírodní rovnováhy (hmyzí škůdci, přemnožení hmyzu)</p>
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Přírodopis**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li><li>▪ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li><li>▪ rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li></ul>	<p><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vývoj rostlin</li><li>▪ přechod rostlin z vody na souš</li><li>▪ rostlinná pletiva a orgány</li><li>▪ systém vyšších rostlin</li><li>▪ rostliny výtrusné<ul style="list-style-type: none"><li>• mechorosty</li><li>• kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</li></ul></li> <li>▪ nahosemenné rostliny<ul style="list-style-type: none"><li>• cykasy</li><li>• jinany</li><li>• jehličnany</li></ul></li> <li>▪ ekosystém les</li> <li>▪ krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)</li> <li>▪ ekosystém louka</li></ul>	<p>PT: ENV – Ekosystémy: ekosystém les</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá: pěstování hospodářsky důležitých rostlin, výživa lidstva</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>▪ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>▪ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>▪ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li>   <li>▪ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé přírody</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p> <p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezlebeční</li> <li>▪ pláštěnci</li> <li>▪ obratlovci</li> </ul> <p>Třídy obratlovců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kruhoústí</li>   <li>▪ paryby</li>   <li>▪ ryby</li>   <li>▪ obojživelníci</li>   <li>▪ plazi</li>   <li>▪ ptáci</li>   <li>▪ webkamery při pozorování zvířat, fotopasti ...</li> </ul>	<p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí: léčivé rostliny a jejich účinky na zdraví člověka</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: výskyt obratlovců v jednotlivých ekosystémech, přizpůsobení obratlovců životnímu prostředí, živočišné -konzumenti v potravním řetězci</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy: ryby jako součást potravního řetězce</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: znečištění vod, ekologické havárie, úhyn ryb</p>
---	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Přírodopis**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ označí hlavní znaky savců</li><li>▪ vyjmenuje základní řády savců</li><li>▪ popíše přizpůsobení savců prostředí</li><li>▪ zobecní význam savců v přírodě i pro člověka</li><li>▪ dodržuje pravidla bezpečného chování ve styku se savci</li><li>▪ určí druhy savců za pomoci atlasu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li><li>▪ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li><li>▪ popíše vznik a vývin jedince</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ původ a vývoj savců</li><li>▪ třídění savců</li></ul> <b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vývoj člověka</li><li>▪ anatomie a fyziologie lidského těla (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus)</li><li>▪ opěrná soustava (kostra)</li><li>▪ pohybová soustava (svalstvo)</li><li>▪ oběhová soustava</li><li>▪ dýchací soustava</li><li>▪ trávicí soustava</li><li>▪ vylučovací soustava</li><li>▪ rozmnožovací soustava</li><li>▪ řídicí soustava</li><li>▪ smyslové orgány</li></ul>	<p>PT: ENV – Ekosystémy: přizpůsobení savců prostředí, ochrana ohrožených druhů savců</p> <p>D 6 - vývoj člověka</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: znečištěné ovzduší, smog, výfukové plyny Ch 8 - vzduch, oxidy</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nemoci, úrazy a prevence</li></ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Přírodopis**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li><li>▪ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů</li><li>▪ na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li><li>▪ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání neživé přírody</li> <li>▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li><li>▪ objasní základní princip některého ekosystému</li><li>▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li><li>▪ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li><li>▪ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li></ul>	<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ stavba Země</li><li>▪ nerosty a horniny</li> <li>▪ zvětrávání hornin a nerostů</li><li>▪ vnější a vnitřní geologické děje</li><li>▪ půda</li><li>▪ podnebí a počasí ve vztahu k životu</li></ul> <p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organismy a prostředí (populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce)</li> <li>▪ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, chráněná území</li></ul>	<p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí: ochrana přirozených ekosystémů a životního prostředí</p> <p>PT: ENV - Ekosystémy: potravní řetězce v ekosystémech</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li></ul>	<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozorování lupou a mikroskopem</li><li>▪ založení herbáře</li><li>▪ používání určovacích klíčů a atlasů</li></ul>	
---	--	--

# Zeměpis

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, odborná učebna ve škole zatím není. Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenský charakter.

### Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje a vede k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování geografických objektů, jevů, pojmů
- používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů
- podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- k využívání digitálních technologií, které podporují aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji

### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, buzoly, kompasu, globusu
- zeměpisné vycházky a exkurze
- samostatné pozorování
- projekty

Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, plyny v atmosféře ,...
- Přírodopis: krajinná sféra, stavba Země, vznik vesmíru, ochrana přírody, globální problémy,...
- Fyzika: vesmír a Sluneční soustava, kompas,...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy a diagramy, ....
- ICT: zdroj informací a jejich zpracování
- Dějepis: kultura národů, historie regionů,...
- Výchova k občanství: globální problémy, EU, formy vlády,...
- Cizí jazyk: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Velká Británie, Kanada, USA,...

### Průřezová témata:

VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané



MKV: Etnický původ

ENV: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zadáváme žákům motivační domácí úkoly, referáty a seminární práce
- zadáváme žákům samostatné práce, které využívají vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- vyžadujeme prezentaci žakových úkolů
- učíme žáky sebekontroly a sebehodnocení
- využíváme žakových zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vybírat a třídít informace
- využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- získané poznatky posuzovat, porovnávat, vyvozovat závěry
- poznávat smysl a cíl učení

#### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- uplatňujeme prezentaci textů, obrazových materiálů, grafů, ...
- požadujeme, aby žáci komunicovali mezi sebou a učitelem podle předem stanovených pravidel
- požadujeme, aby si žáci vzájemně naslouchali a respektovali názory jiných
- využíváme týmovou práci
- umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky souvisle a výstižně
- učit se naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, učit se dialogu

#### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme obhajobu žakových názorů a výroků
- učíme žáky práci s chybou
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úkolů
- vytváříme pro žáky konkrétní úlohy z praxe
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učit se kriticky myslet, schopnosti obhajovat svá rozhodnutí

#### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zařazujeme do výuky týmovou práci, práci ve dvojici
- vyžadujeme rozdělení úkolů a rolí ve skupině, vytvoření vzájemných pravidel, dohodnutých postupů a termínů
- utváříme pocit zodpovědnosti za svá jednání
- učíme ochotě pomoci a žádosti o pomoc
- poskytujeme žákům možnost projevit své názory a myšlenky
- vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- spolupracovat na základě vytvořených pravidel
- upevňovat se spolužáky dobré mezilidské vztahy, pomáhat si
- poskytnout pomoc a bez ostychu o pomoc požádat
- učit se vzájemnému naslouchání
- získat sebedůvěru

#### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- dodržujeme pravidla slušného chování a ohleduplnosti
- snažíme se o pochopení práv a povinností v daných situacích
- podporujeme vytváření žákových vlastních představ o dané situaci
- podporujeme v žákovi ekologické cítění

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- respektovat názory druhých
- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- chápat základní environmentální problémy, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje

#### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme žákům prezentovat své výsledky práce ostatním
- vyžadujeme sebehodnocení i hodnocení práce ostatních spolužáků
- podporujeme vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- využívat získané zkušenosti a znalosti v praxi

- vytvořit si zodpovědný přístup k zadaným úkolům osvojit si pravidla bezpečného chování

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Tyto strategie žákům umožňují:

- používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
- využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Zeměpis**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje tvar Země, popisuje pohyby Země a uvede příklady jejich důsledků. Pochopí rozdílnost časových pásem. Používá glóbus jako zmenšený model Země.</li> <li>▪ rozlišuje, popisuje a porovnává jednotlivé složky a části krajinné sféry. Rozeznává jednotlivé tvary zemského povrchu. Porovnává působení vnějších a vnitřních činitelů v přírodní sféře a vliv člověka.</li> <li>▪ uvádí příklady přírodních a kulturních složek krajiny, prostorového rozmístění ekosystémů.</li> <li>▪ rozlišuje a uvědomuje si šířkovou pásmovitost a výškové stupně v důsledku měnící se zem. šířky a nadmořské výšky, aplikuje tyto poznatky na místní krajinu.</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země jako vesmírné těleso (tvar, rozměry, pohyby Země a jejich důsledky)</li> <li>▪ krajinná sféra (přírodní a společenská sféra, typy krajin)</li> <li>▪ systém přírodní sféry na planetární úrovni (šířková pásma a výškové stupně)</li> <li>▪ systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti)</li> </ul>	<p>Př 9 F 9 Exkurze do planetária</p> <p>M – aritmetický průměr F - teplota</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života</p>



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Zeměpis**  
 Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává, hodnotí a vyvozuje přírodní, hospodářské, kulturní a společenské poměry, určuje geografickou polohu, vyhledává informace o daných oblastech (regionech). Lokalizuje tyto regiony na mapách podle zvolených kritérií.</li> <li>▪ sleduje rozmístění obyvatel, sídel, hospodářské a přírodní poměry v modelových regionech jednotlivých makroregionů. Vyhledá je, pojmenuje a lokalizuje na příslušných mapách.</li> <li>▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</li> </ul>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ makroregiony                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Austrálie</li> <li>○ Oceánie</li> <li>○ Amerika</li> <li>○ Asie</li> <li>○ Evropa</li> </ul> </li> <li>▪ modelové regiony                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Australský svaz</li> <li>○ Nový Zéland</li> <li>○ Severní Amerika</li> <li>○ Střední Amerika</li> <li>○ Jižní Amerika</li> <li>○ Jihozápadní Asie</li> <li>○ Jižní Asie</li> <li>○ Jihovýchodní Asie</li> <li>○ Východní Asie</li> <li>○ Centrální Asie</li> <li>○ Rusko</li> <li>○ Jižní Evropa</li> <li>○ Severní Evropa</li> <li>○ Západní Evropa</li> </ul> </li> </ul>	<p>PT: MKV – Etnický původ                      PT: EGS –                      a/ Evropa a svět nás zajímá,                      b/ Objevujeme Evropu a svět,                      c/ Jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá orientaci v terénu, aplikuje znalosti o měřítku mapy, orientaci v přírodě podle přírodních jevů a zorientování mapy pomocí kompasu nebo buzoly. Určí stanoviště na mapě, orientační body na mapě a v krajině. Určí pomocí kompasu (buzoly) světové strany v přírodě (hlavní i vedlejší).</li> <li>▪ používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jihovýchodní Evropa</li> <li>○ Východní Evropa</li> </ul> <p><b>TERÉNNÍ VÝUKA A PRAXE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odhad vzdáleností</li> <li>▪ praktická cvičení s mapou a kompasem</li> <li>▪ geografická exkurze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globální polohový systém</li> <li>▪ dálkový průzkum Země</li> </ul>	<p><b>Zem 6</b>  <b>Praktická cvičení</b>  Práce s mapou místní krajiny  Ma 7</p>
--	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Zeměpis**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává, hodnotí a vyvozuje přírodní, hospodářské, kulturní a společenské poměry, určuje geografickou polohu, vyhledává informace o daných oblastech (regionech). Lokalizuje tyto regiony na mapách podle zvolených kritérií.</li> <li>▪ sleduje rozmístění obyvatel, sídel, hospodářské a přírodní poměry v modelových regionech jednotlivých makroregionů. Vyhledá je, pojmenuje a lokalizuje na příslušných mapách.</li> <li>▪ popisuje polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR.</li> <li>▪ vyhledává na mapách horopisné celky, řeky, rybníky, vodní nádrže, sídla ČR.</li> <li>▪ pracuje s jízdním řádem, internetem, statistickým materiálem.</li> <li>▪ uvádí příklady účasti a působení ČR v mezinárodních organizacích</li> </ul>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ makroregiony</li> <li>▪ Evropa</li>   <li>▪ modelové regiony</li> <li>▪ střední Evropa</li> </ul> <p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, ochrana přírody, obyvatelstvo a sídla, hospodářství a jeho územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce</li> </ul>	<p>PT: MKV – Etnický původ PT: EGS – a/ Evropa a svět nás zajímá, b/ Objevujeme Evropu a svět, c/ Jsme Evropané</p> <p>PT: EGS a/Evropa a svět nás zajímá, b/ Objevujeme Evropu a svět c/ Jsme Evropané PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT: ENV – Vztah člověka k prostředí</p>



<p>a institucích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</li> <li>▪ využívá znalostí přírodních a hospodářských poměrů k charakteristice jednotlivých krajů.</li> <li>▪ vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.</li> <li>▪ hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</li> <li>▪ pracuje s mapou místní krajiny.</li> <li>▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</li> <li>▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</li> <li>▪ používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.</li> </ul>	<p><b>REGIONY ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> </ul> <p><b>MÍSTNÍ REGION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní a socioekonomické charakteristiky</li> </ul> <p><b>TERÉNNÍ VÝUKA A PRAXE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktická cvičení s mapou a kompasem, buzolou</li> <li>▪ geografická exkurze</li> <li>▪ návštěva jedné přírodní rezervace v okolí školy</li> <li>▪ globální polohový systém</li> <li>▪ dálkový průzkum Země</li> </ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Zeměpis**

Ročník:

**9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí na přiměřené úrovni rozmístění světové populace, vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace, rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků, vyjmenuje nejvýznamnější náboženské směry a v základních rysech je charakterizuje.</li> <li>▪ posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel, vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace.</li> <li>▪ přiměřeným způsobem zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje, srovnává státy světa a integrace států na základě podobných znaků, zhodnotí vliv hospodářství na životní prostředí.</li> </ul>	<p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obyvatelstvo světa – rozmístění obyvatelstva, rasy, národy, jazyky, náboženství</li> <li>▪ globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace a suburbanizace</li> <li>▪ světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> </ul>	<p>PT: MKV – Etnický původ</p> <p>PT: EGS – Jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní a aktuální geopolitické změny, lokalizuje na mapách politické problémy současného světa, vyhledává a vyhodnocuje informace z tisku (internetu), pracuje se statistickým materiálem, dokáže používat pojmy spojené s porovnávacími kritérii společenských, politických a regionálních útvarů.</li> <li>▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> <li>▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v praxi (terénu) praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny, uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</li> <li>▪ používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regionální společenské, politické a hospodářské útvary – srovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztah příroda a společnost – udržitelný život rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení a pozorování v terénu</li> <li>▪ geografická exkurze</li> <li>▪ globální polohový systém</li> <li>▪ dálkový průzkum Země</li> </ul>	<p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PŘ 9</p>
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasňuje důsledky pohybů Země</li><li>▪ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li><li>▪ uvádí příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li><li>▪ získá představu o prostředí, které nás obklopuje</li><li>▪ pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</li><li>▪ uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li><li>▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li></ul>	<p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Země – tvar, rozměry, pohyby a jejich důsledky</li><li>▪ glóbus, mapa, atlas, měřítko, poledníky, rovnoběžky, světové strany, nadmořská výška, smluvené značky</li><li>▪ litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li><li>▪ krajinná sféra (přírodní, společenská), typy krajiny, chráněná území, katastrofy a globální problémy</li></ul>	<p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT: ENV – Základní podmínky života PT: ENV – Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky regionu</li> <li>▪ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu</li>   <li>▪ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oceány a světadíly</li> <li>▪ Antarktida</li> <li>▪ Afrika – poloha, rozloha, obyvatelstvo, státy</li> <li>▪ oblasti Afriky</li> </ul> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s turistickou mapou a kompasem</li> <li>▪ zeměpisná vycházka</li> <li>▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření, chování a jednání)</li> </ul>	<p>PT: MKV – Etnický původ</p>
--	---	--------------------------------

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li><li>▪ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionů</li><li>▪ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry regionů</li> <li>▪ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li><li>▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li><li>▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li><li>▪ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu</li></ul>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Austrálie</li><li>▪ Oceánie</li><li>▪ Amerika</li><li>▪ Asie</li><li>▪ Evropa</li></ul> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ práce s turistickou mapou a kompasem</li><li>▪ zeměpisná vycházka</li><li>▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření, chování a jednání)</li> <li>▪ digitální mapy, mapové portály</li></ul>	<p>PT: MKV – Etnický původ PT: EGS a) Evropa a svět nás zajímá b) Objevujeme Evropu a svět c) Jsme Evropané</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li><li>▪ rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li><li>▪ uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> <li>▪ vyhledává na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> <li>▪ vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy</li><li>▪ charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li><li>▪ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li><li>▪ ovládá základy praktické topografie a</li></ul>	<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, ochrana přírody, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</li></ul> <p><b>REGIONY ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu</li></ul> <p><b>MÍSTNÍ REGION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, přírodní a socioekonomické charakteristiky</li></ul> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ praktická cvičení s mapou a kompasem, buzolou</li><li>▪ zeměpisná vycházka</li></ul>	<p>PT: ENV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>orientace v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uveďte příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ geografický informační systém</li></ul>	
--	---	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>▪ vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li>   <li>▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li>   <li>▪ uvádí příklady přírodních a kulturních složek krajiny</li> <li>▪ získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednotlivé vazby; vyjádří, co mu prospívá a škodí</li>   <li>▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obyvatelstvo světa – rozmístění obyvatelstva, rasy, národy, jazyky, náboženství</li> <li>▪ lidská sídla, jejich funkce a znaky, sídelní systémy</li>   <li>▪ globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</li> </ul> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktická cvičení s mapou, buzolou a kompasem; zeměpisná vycházky</li> <li>▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, opatření, chování a jednání</li> </ul>	<p>PT: MKV – Etnický původ PT: EGS – Jsme Evropané</p> <p>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PT: ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu</li><li>▪ uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ digitální mapy, mapové portály</li><li>▪ geografický informační systém</li></ul>	
--	--	--

# Umění a kultura

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova, v našem školním vzdělávacím programu se tak jmenují i vyučovací předměty.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

# Hudební výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova v návaznosti na další esteticko-výchovné předměty hraje v základním vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření.

Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým způsobem ve vokálních instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností.

Prostřednictvím uvedených hudebních činností se žáci seznamují s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat.

### **Organizace výuky:**

Hudební výchova se vyučuje po jedné vyučovací hodině v 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, na 2. stupni také v odborné učebně.

Vybavení: kytary, klavíry, klávesy zn. YAMAHA, flétny, Orffovy hudební nástroje, RMG a CD přehrávače, TV, video, DVD, beatboxy, drumbeny, boomwhakers, mikrofony, zesilovače, reprobedny, PC, tablety, notebooky.

### Průřezová témata:

OSV: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

EGS: Evropa a svět nás zajímá

MKV: Kulturní diference

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující strategie:

- umožňujeme žákům poznávat dějiny hudby, pochopit hudební terminologii
- aplikujeme získané poznatky z teorie do praxe

Tyto strategie žákům umožňují získat:

- pracovat se základními hudebními pojmy
- pod vedením učitele pracovat s notovým zápisem
- zazpívat jednoduchou lidovou píseň, snažit se dodržovat základní vyjadřovací prostředky hudby
- poznat hudební nástroje
- dokázat pomocí jednoduchých nástrojů doprovodit píseň

- zazpívat dle svých možností dvojhlas
- dokázat pracovat s lidovou písní
- orientovat se v notovém zápisu, uplatňovat znalosti z hudební nauky
- rozlišovat pěvecké hlasy
- vnímat a rozlišovat základní vyjadřovací prostředky hudby
- poznávat jednotlivé hudební slohy a skladatele
- dokázat aplikovat získané znalosti a vědomosti v praxi

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující strategie:

- vedeme žáky k aktivnímu vnímání hudby
- předkládáme žákům dostatek hudebních ukázek k hodnocení, k porovnávání

Tyto strategie žákům umožňují získat:

- zařadit s pomocí učitele díla skladatelů k určitým hudebním slohům
- rozeznat pěvecké sbory
- orientovat se v orchestru, rozlišovat jednotlivé hudební nástroje
- na základě svých schopností reprodukovat různé motivy skladeb
- pracovat s různými informačními médii, konfrontovat své názory na hudbu s názory hudebních kritiků
- orientovat se v moderních hudebních nástrojích

### **Kompetence občanská**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující strategie:

- vedeme žáky k poznání, že hudba je neoddělitelnou součástí kultury každého národa

Tyto strategie žákům umožňují získat:

- chápat hymnu jako symbol pospolitosti a jednoty společnosti
- uvědomovat si význam hudby na vývoj společnosti a pro svůj osobní vývoj
- pěstovat zájem o současné hudební dění v místě bydliště, regionu, v zemi, ve světě
- seznamovat se s hudebními památkami různých národů, uvědomovat si jejich přínos, rozvíjet vlastní zájem o ostatní kultury

### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující strategie:

- nabízíme žákům možnost navštívit výchovné koncerty

Tyto strategie žákům umožňují získat

- vyslechnout názory ostatních, dokázat s nimi o hudbě diskutovat
- vnímat odlišnosti jednotlivých skladeb, jednoduše formulovat své myšlenky, názory na hudbu, kultivovaně je prezentovat, dokázat je obhájit
- sestavit referát a veřejně jej přednést
- zvládat roli posluchače, interpreta, kritika

### **Kompetence personální a sociální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující strategie:

- rozvíjíme u žáků hudebnost, představivost a fantazii
- nabízíme žákům možnost navštívit výchovné koncerty

#### Tyto strategie žákům umožňují získat

- vnímat krásu hudby a chvíle strávené s hudbou cítit jako příjemné
- dokázat ocenit vokální i instrumentální projevy svých spolužáků
- respektovat stanovisko druhých
- využívat pravidel dialogu a asertivního chování

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující strategie:

- rozvíjíme u žáků hudebnost, představivost a fantazii
- umožňujeme žákům nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění

#### Tyto strategie žákům umožňují získat

- používat jednoduché Orffovy nástroje
- vytvářet a volit jednoduché doprovody
- být schopen hodnotit výsledky vlastní práce i práce ostatních

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující strategie:

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

#### Tyto strategie žákům umožňují získat

- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**1.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zpívá v jednohlase</li></ul> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>▪ z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdál pro danou píseň nejvhodnější</li></ul>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</li><li>▪ hlasová hygiena</li><li>▪ hudební hry</li></ul> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</li><li>▪ hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje ( Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard )</li></ul>	





## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zpívá v jednohlase</li> <li>▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li><li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>▪ z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdál pro danou píseň nejvhodnější, své rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně doprovodit</li></ul>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</li><li>▪ hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>▪ rytmizace písní ve 2/4, 3/4 taktu</li><li>▪ prodleva, kánon</li><li>▪ hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)</li><li>▪ zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření – linka, nota, notový zápis jako opora při realizaci písně</li></ul> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</li><li>▪ hudební doprovod</li><li>▪ hudební hry</li><li>▪ hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje ( Orffův</li></ul>	

<p>zvoleným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo</li>   <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální</li> </ul>	<p>instrumentář, kytara, klavír, keyboard ), zdůvodnění výběru ( líbí – nelíbí, proč )</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>▪ orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná sestupná)</li> <li>▪ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>▪ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zpívá v jednohlase</li> <li>▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li><li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>▪ porovnává různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za nejvhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle dispozic realizuje</li></ul>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</li><li>▪ hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>▪ realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li><li>▪ kánon, lidový dvojhlas</li><li>▪ zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření – linka, nota, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li></ul> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</li><li>▪ různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje ( Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard ), zdůvodnění výběru</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li>   <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>(líbí – nelíbí, proč), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>▪ hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná),</li> <li>▪ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>▪ Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li><li>▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li></ul>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pěvecké dovednosti</li><li>▪ hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>▪ realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li><li>▪ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas</li><li>▪ diatonické postupy v durových tóninách</li><li>▪ hudební hry</li><li>▪ zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření – notová osnova, nota, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis</li></ul> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li><li>▪ tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</li><li>▪ hudební hry</li><li>▪ jednodílná písňová forma (a-b)</li></ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, seberegulace, kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>▪ na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</li> <li>▪ hra na keyboard, případně MIDI klávesy</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba</li> <li>▪ hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>▪ hudební styly a žánry</li> <li>▪ hudební formy – rondo</li> <li>▪ interpretace hudby</li> <li>▪ hudební hry v různých aplikacích</li> </ul> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul>	
--	--	--

### **Vzdělávací obsah předmětu**

Název předmětu:  
Ročník:

**Hudební výchova**  
**5.**



Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li>   <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li>   <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>▪ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu</li> <li>▪ hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>▪ hudební rytmus – realizace písní v různých taktech</li> <li>▪ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>▪ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod. )</li> <li>▪ hudební hry (ozvěna...)</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> <li>▪ rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>▪ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem ( patternem ) připraveným učitelem.</li> <li>▪ vytvoří předehtu, mezihru či dohtu k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů ( keyboard, kytara..)</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě</li> </ul>	<p>notačních programů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na keyboard, případně MIDI klávesy</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvality tónů</li> <li>▪ vztahy mezi tóny – akord, souzvuk</li> <li>▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>▪ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>▪ hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</li> <li>▪ interpretace hudby- slovní vyjádření</li> <li>▪ hudební hry pomocí aplikací</li> </ul> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry</li> </ul>	
---	---	--

<p>individuálních schopností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima</li><li>▪ pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li><li>▪ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,</li> <li>▪ vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul> <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena</li> <li>▪ deklamace, techniky vokálního projevu (falzet, scat, apod.) - jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>▪ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb),</li> <li>▪ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>▪ záznam hudby – noty</li> <li>▪ taktování, taneční kroky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><u>Poslechová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v proudu znějící hudby,</li> <li>▪ přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul> <p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC)</li> <li>• reprodukuje na základě svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>▪ orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>▪ hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi, módnost a modernost,</li> <li>▪ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)</li> </ul>	
--	--	--

<p>individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty</p>		
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě v jednohlase i vícehlase</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul> <p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,</li> <li>• vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul> <p>Hudebně pohybová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období,</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy, mutace</li> <li>▪ vícehlasý a jednohlasý zpěv</li> <li>▪ intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>▪ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb),</li> <li>▪ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>▪ záznam hudby – noty</li> <li>▪ taktování, taneční kroky</li> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul>	<p>PT: MKV – Kulturní diference</p>

<p>prvků k poslouchané hudbě</p> <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby,</li> <li>• přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul> <p>Digitální technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</li> <li>▪ orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>▪ hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li>▪ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací</li> </ul>	
--	---	--



<p>zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku</li> <li>▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty</li> </ul>	<p>zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentace individuální či skupinové aktivity</li> <li>▪ interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba</li> <li>▪ tvorba jednoduchých hudebních doprovodů</li> <li>▪ jednoduché hudební experimenty</li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,</li> <li>• vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy, mutace</li> <li>- vícehlasý a jednohlasý zpěv</li> <li>▪ hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>▪ orientace v notovém zápise, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb),</li> <li>▪ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>▪ záznam hudby – noty, notační programy a</li> </ul>	<p>PT: MKV – Kulturní diference</p>

<p><u>Hudebně pohybová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období,</li> <li>▪ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><u>Poslechová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>▪ přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<p>další způsoby záznamu hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>▪ taktování, taneční kroky</li> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>▪ vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</li> <li>▪ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>▪ orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>▪ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>▪ hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> </ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>▪ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)</li> <li>▪ vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	
<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)</li> <li>• v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci</li> <li>• volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu</li> <li>• hudební klip, hudební film a muzikál, předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení</li> <li>▪ tvorba jednoduchých hudebních doprovodů</li> <li>▪ jednoduché hudební experimenty</li> </ul>	

skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty		
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Hudební výchova**

Ročník:

**9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Vokální činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li><li>▪ podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a vícehlase</li><li>▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li></ul> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,</li><li>▪ vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reprodukce tónů a melodií</li><li>• zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li><li>• reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li><li>• záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</li><li>• vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního</li></ul>	

<p><u>Hudebně pohybová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období,</li> <li>▪ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><u>Poslechová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>▪ přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> <li>• taktování, taneční kroky</li> <li>• pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>• pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</li> <li>• orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>• hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč,</li> </ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.) vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	
<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)</li> <li>• vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv</li> <li>• reprodukuje na základě svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,</li> <li>• vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci,</li> <li>• volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu</li> <li>• legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,</li> <li>• vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)</li> </ul>	



<p>individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ tvorba jednoduchých hudebních doprovodů</li><li>▪ jednoduché hudební experimenty</li></ul>	
---	--	--

## Minimální úroveň očekávaných výstupů

### Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Hudební výchova**

Ročník: **1. – 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozliší sílu zvuku</li> <li>▪ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>▪ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>▪ správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu</li> <li>▪ pozorně vnímají jednoduché skladby</li></ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ hra rytmických doprovodů na nástroje orffova instrumentáře</li><li>▪ hudební hry: na otázku – odpověď, ozvěna</li></ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ taneční hry se zpěvem</li><li>▪ pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</li></ul> <p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ písně do rozsahu kvinty</li> <li>▪ dechová a hlasová cvičení (automatizace):<ul style="list-style-type: none"><li>- jazykolamy, říkadla a rytmus</li><li>- rozšiřování a upevňování hlasového rozsahu se zřetelem k hlasovým dispozicím žáků</li></ul></li></ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ instrumentální hudba</li><li>▪ hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka</li></ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

	▪ poslech jednoduché skladby	
--	------------------------------	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Hudební výchova**

Ročník: **4. – 5. ročník**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>▪ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</li> <li>▪ hlasová hygiena</li> <li>▪ rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, seberegulace, kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití jednoduchých hudebních nástrojů (Orffovy hudební nástroje)</li> <li>▪ rytmizace, melodizace, hudební improvizace hudební hry: ozvěna, otázka-odpověď</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propojí vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taneční hry se zpěvem</li> <li>▪ jednoduché lidové tance</li> <li>▪ pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li><li>▪ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li></ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li><li>▪ Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li><li>▪ Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li><li>▪ Interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč)</li></ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Hudební výchova**

Ročník: **6. – 9. ročník**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ doprovází písně pomocí ostinata</li><li>▪ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>▪ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>▪ uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> <li>▪ interpretuje vybrané lidové a umělé písně, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty</li></ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pohybové vyjádření hudby – pantomima</li></ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ hra s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li></ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</li> <li>▪ hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora</li></ul> <p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li></ul>	<p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PT: MKV – Kulturní diference</p>

# Výtvarná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou

práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován pro jednotlivá období, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výtvarnou výchovu lze ve vhodných případech (zejména na 2. stupni) vyučovat jednou za 14 dní dvě vyučovací hodiny, střídat ji s jiným vyučovacím předmětem s jednogodinovou týdenní dotací.

#### Průřezová témata:

EGS: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

ENV: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

##### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; vedeme žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- motivujeme žáky a poskytujeme jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

##### Tyto strategie žákům umožňují:

- zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

- využívat digitální technologie pro experimentování a zkoušení netradičních postupů a pro tvorbu portfolia
- využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoje výtvarné činnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně nových médií

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vyjadřovat svůj záměr různými výtvarnými technikami a vhodnými prostředky
- řešit výtvarné problémy
- samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj

### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace včetně uplatnění různorodých komunikačních prostředků zahrnujících i sociální sítě v odlišných situacích
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- užívat digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv
- vnímat výtvarné projevy druhých



- tolerantně přistupovat k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- využívat digitální technologie k prezentování vlastních prací a komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- vedeme žáky k hledání a zpracování neobvyklých témat, hledání vlastní inspirace a dodržování autorství a autorských práv
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- obohatit svůj emocionální život
- získat pozitivní vztah k výtvarnému umění
- hledat inspiraci a při tom dodržovat autorská práva
- kriticky hodnotit práci svou i ostatních a respektovat práci ostatních

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- prostřednictvím umělecké tvorby vyjadřovat osobní prožitky a postoje k jevům a vztahům ve společnosti

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření

- umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí; měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi
- talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání

Tyto strategie žákům umožňují:

- zvolit vhodné materiály, nástroje a techniky k vlastní práci
- při práci dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- využít technologie k samostatné či kolektivní práci
- pracovat s různými programy a aplikacemi pro vlastní tvorbu

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Tyto strategie žákům umožňují:

- poznávat a objevovat svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata
- přirozeně rozšiřovat možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků
- přispívat k vytváření různých variant řešení a rozšiřovat možnosti postprodukce
- podporovat přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí
- využívat digitální technologie k vlastní tvorbě, k tvorbě a sdílení prezentací na určitá témata
- pracovat se zdroji a dodržovat autorská práva

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Výtvarná výchova**

Ročník:

**1. – 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti,</li> <li>▪ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</li> <li>▪ uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>▪ při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie)</li> <li>▪ experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>▪ vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</li> <li>▪ námětové kreslení na základě prožitku</li> <li>▪ <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>▪ smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</li> <li>▪ různorodá vizuální díla umělecké i běžné</li> </ul>	

<p>digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</li> <li>▪ postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</li> <li>▪ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>▪ interpretuje podle svých schopností různá vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</li> <li>▪ rozvoj dětské představivosti a fantazie</li> <li>▪ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>▪ kreslení podle skutečnosti, vystižení barev a tvarů</li> <li>▪ jednoduché dekorativní kreslení</li> <li>▪ otisky netradičních materiálů</li> <li>▪ další výtvarné techniky, motivace pro vyjádření emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie</li> <li>▪ ilustrátoři dětské knihy</li> <li>▪ kombinace výtvarných technik ( koláž, frotáž.....)</li> <li>▪ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných</b></li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků</li><li>▪ významné osobnosti výtvarného umění a jejich ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li></ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Výtvarná výchova**  
 Ročník: **4. – 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>▪ prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>▪ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>▪ experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá</li> <li>▪ užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)</li> <li>▪ objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi</li> <li>▪ zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>▪ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>▪ vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace</li> <li>▪ zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)</li> </ul>	<p>PT: MKV - Lidské vztahy (empatie), Etnický původ</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč</li> <li>▪ se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních</li> <li>▪ zvládá malbu rozléváním barev a kombinací různých technik</li> <li>▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>▪ barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>▪ komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</li> <li>▪ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> <li>▪ Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</li> <li>▪ <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>▪ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>▪ dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>▪ aplikuje obtížnější práce s linií</li> <li>▪ užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>▪ zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>▪ objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</li> <li>▪ se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</li> <li>▪ experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč</li> <li>▪ zajímá se o výsledky tvorby ostatních,</li> </ul>	<p>se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> <li>▪ Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, základy ikebany</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text);</li> </ul>	
---	---	--



<p>sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral</li> <li>▪ zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace</li> <li>▪ učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</li> <li>▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>▪ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>▪ rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>▪ hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>▪ prohloubí si znalosti z 1. období a rozšíří je o nové techniky, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>▪ výtvarně zpracovává přírodní materiály -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</li> </ul> <p><b>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</b></p>	
--	--	--

<p>nalepování, dotváření apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</li><li>▪ žák si vytváří a pojmenovává prvky vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ilustrátoři dětské knihy</li></ul>	
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Výtvarná výchova**

Ročník:

**6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li>   <li>▪ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li>   <li>▪ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury), vztahy a uspořádání prvků na ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</li> <li>▪ uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové)</li> <li>▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li>   <li>▪ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostředky vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění)</li> </ul>	<p>PT: MEDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>PT: MEDV - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>PT: MEDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>PT: ENV – Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>PT: ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PT: ENV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>PT: MKV – Multikulturalita - utváření sociálních postojů,</p>

<p>a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>▪ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku  : </li> <li>▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry)</li> <li>▪ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické, dynamické; hledisko jejich motivace – fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech)</li> <li>▪ typy vyjádření - rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko motivace (fantazijní, symbolická, racionální, konstruktivní, expresivní)</li> <li>▪ tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>▪ tělo ve výtvarném umění - portrét, figurální kompozice manipulace s objekty</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důvod vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> </ul>	<p>názorů, výchova k myšlení – hledání souvislostí, způsobů řešení</p> <p>PT: MKV – Kulturní diference</p> <p>PT: EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>▪ vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>▪ prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>▪ záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> <li>▪ historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>	
---	---	--

Minimální úroveň očekávaných výstupů

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1. – 3.**

<b>Výstup předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>▪ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li><li>▪ je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li><li>▪ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ námětové kreslení na základě prožitku</li><li>▪ rozvoj dětské představivosti a fantazie</li><li>▪ poznávání základních barev, míchání barev</li><li>▪ hry s barvami a jejich využití</li><li>▪ hra s linií</li><li>▪ jednoduché dekorativní kreslení</li><li>▪ otisky netradičních materiálů</li><li>▪ další výtvarné techniky, motivace pro vyjádření pocitů, představ, nálad, fantazie</li><li>▪ kombinace výtvarných technik (koláž, frotáž aj.)</li><li>▪ členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků</li><li>▪ významné osobnosti výtvarného umění a jejich ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4. – 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>▪ realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>▪ rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>▪ ve tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>▪ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</li><li>▪ Ověřování komunikačních účinků<ul style="list-style-type: none"><li>- osobní postoj v komunikaci</li><li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li></ul></li><li>▪ Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</li></ul>	<p>PT: MKV - Lidské vztahy (empatie), Etnický původ</p> <p>PT: ENV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Výtvarná výchova**

Ročník:

**6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>▪ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>▪ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnějších prostředky a</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li><li>▪ <b>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</b> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li><li>▪ <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</b> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li><li>▪ <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace</li></ul>	



<p>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své potřeby a pocity</li> <li>▪ žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>ve vlastní tvorbě</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>▪ <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizuálně dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>▪ <b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>▪ <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných</b></li> </ul>	
---	---	--

	<p><b>vyjádření</b> – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</li></ul>	
--	--	--

# Člověk a zdraví

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví* a *Tělesná výchova*, v našem vzdělávacím programu se stejně jmenují i vzdělávací předměty. To Tělesné výchovy je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

# Výchova ke zdraví

## Charakteristika předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví, bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen **s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova**.

Předmět Výchova ke zdraví naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV. Je realizován v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se většinou v kmenových třídách.

### Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky k:

- poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činnosti podpořených příjemným prostředím a atmosférou, příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, jedince závislého na úrovni mezilidských vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá, co zdraví ohrožuje či poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- aktivní podpoře zdraví, k preventivní ochraně zdraví
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví, do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni

### Průřezová témata:

OSV: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj

## Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví

### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme pozitivní motivace
- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí; umožňujeme jim vyhledávat, třídít a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- nacházet souvislosti a vyvářet si komplexnější pohled na věc
- informace vyhledávat a třídít

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- vedeme žáky k vyhodnocování získaných dat a k formulování návrhů pro zlepšení daného stavu

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- vnímat různé osobní a společenské problémy
- hledat řešení problému a dokázat je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“

- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, zdůrazňujeme možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- výstižně formulovat a obhajovat svůj názor
- vyslechnout názor druhých
- využívat ke svému rozvoji informační a komunikační prostředky
- získané komunikativní dovednosti využívat k vytváření kvalitních vztahů

#### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady
- zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel práce v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třídy)
- orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
- využíváme hry
- upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- získat sebedůvěru
- poskytnout pomoc druhému nebo o ni požádat
- respektovat názory druhých a čerpat poučení z jednání s druhými lidmi
- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

#### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchranými složkami a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí) atd.
- na příkladech zpřístupňujeme žákům problematiku právní odpovědnosti při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí, které se týkají zdraví a bezpečí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- být si vědom svých práv a povinností
- respektovat přesvědčení druhých

- být empatický, vcítit se do situace druhých lidí
- zodpovědně se rozhodovat

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme prezentaci vlastní práce ostatním spolužákům
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a práce spolužáků
- rozvíjíme u žáků dovednost ovládat digitálních technologie, které jim umožní zaznamenat data týkající se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, prostředí, relaxace atd.) nebo monitorovat situace v jejich okolí (doprava, bezpečné a nebezpečné situace atd.)

#### Tyto strategie žákům umožňují

- získat pozitivní vztah k práci
- používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- chránit své zdraví při práci
- využívat získaných znalostí a zkušeností pro svůj další rozvoj a své profesní zaměření

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

#### Tyto strategie žákům umožňují

- rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje
- využívat digitální technologie k vhodnému utváření denního režimu
- bezpečně komunikovat prostřednictvím digitálních technologií
- snižovat rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Ročník:

Výchova ke zdraví

6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých vztahů v rodině a škole</li><li>▪ vysvětlí role členů komunity: rodina, škola</li><li>▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky</li><li>▪ popíše tělesné i duševní změny</li><li>▪ v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li><li>▪ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li></ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství</li><li>▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola</li></ul> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny</li></ul> <p>ZDRAVÝ ZPUSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim</li><li>▪ tělesná a duševní hygiena: zásady osobní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</li><li>▪ denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li></ul>	<p>PT: OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se v rodině</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>▪ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>▪ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>▪ zvládá své chování a činnost</li> </ul>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrany a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>▪ stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> </ul> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí: zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým</li> <li>▪ utváření vědomí vlastní identity</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly</p>
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Ročník:

Výchova ke zdraví

7.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</li><li>▪ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li><li>▪ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li><li>▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</li><li>▪ vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a</li></ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vztahy ve dvojici: lásky, partnerství</li><li>▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: škola, vrstevnická skupina</li></ul> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</li></ul> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ výživa a zdraví: vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li><li>▪ webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; sběr informací o činnostech ve vlastním</li></ul>	

<p>diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky</li> </ul>	<p>denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>▪ pohybový režim</li> </ul> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>▪ stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k posilování duševní odolnosti</li> <li>▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>▪ manipulativní reklama a informace: reklamní vlivy</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace)</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li>   <li>▪ projevuje odpovědné chování k sobě</li>   <li>▪ podporuje dobré mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama, respektování druhých, empatie, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy, schopnost aktivního naslouchání, dialog</li> <li>▪ psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech.</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p>
---	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

Ročník:

Výchova ke zdraví

8.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li><li>▪ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li><li>▪ při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální</li></ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</li><li>▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: obec, spolek</li><li>▪ aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby</li></ul> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví: předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství</li></ul>	

<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání</li>   <li>▪ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými a civilizačními chorobami</li>                   <li>▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky</li> </ul>	<p>mladistvých, promiskuita, problémy pohlavní identity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poruchy pohlavní identity</li> </ul> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výživa a zdraví: poruchy příjmu potravy,</li> <li>▪ ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>▪ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně využívá sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresových situací</li> <li>▪ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>▪ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě i druhým</li> <li>▪ vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí</li> <li>▪ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p>stresových situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>▪ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>▪ sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly</li> </ul>	<p>PT: OSV - Sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví formy podpory zdraví, změny kvality prostředí</li> </ul>	<p>ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>	
---	--	--



## Minimální úroveň očekávaných výstupů

### Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví; v digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství</li><li>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola</li></ul> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny</li></ul> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim</li><li>tělesná a duševní hygiena: zásady osobní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</li><li>denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li></ul>	<p>PT: OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se v rodině</p>

<p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví</p> <p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrany a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>▪ stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> </ul> <p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí: zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým</li> <li>▪ utváření vědomí vlastní identity</li> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly</p>
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem</p> <p>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vztahy ve dvojici: lásky, partnerství</li><li>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: škola, vrstevnická skupina</li></ul> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</li></ul> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>výživa a zdraví: vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li><li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li></ul> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana</li></ul>	

<p>komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví</p> <p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k posilování duševní odolnosti</li> <li>▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>▪ manipulativní reklama a informace: reklamní vlivy</li> </ul> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama, respektování druhých, empatie, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy, schopnost aktivního naslouchání, dialog</li> </ul>	
---	---	--

<p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech.</li></ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>Dodrží správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví; v digitálním prostředí</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</li><li>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: obec, spolek</li></ul> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sexuální dospívání a reprodukční zdraví: předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, promiskuita, problémy pohlavní identity</li><li>poruchy pohlavní identity</li></ul> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>výživa a zdraví: poruchy příjmu potravy,</li><li>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem,</li></ul>	

<p>vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem.</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a</p>	<p>přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresových situací</li> <li>▪ auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>▪ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul>	
--	--	--

<p>krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>	<p>PT: OSV - Sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích</p>
---	---	---



# Tělesná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Předmět Zdravotní tělesná výchova může být otevřen v případě minimálního počtu 7 žáků ve skupině. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy (velká a malá tělocvična). Využíváme i jiná sportoviště ve městě – moderní venkovní hřiště s umělým povrchem převážně pro výuku atletiky a míčové hry, fotbalové hřiště TJ Tatran Podbořany pro hod kriketovým míčkem, případně kopanou. Výuka plavání pro žáky ve 3. a 4. ročníku probíhá v bazénu v Žatci. V 7. ročníku mají žáci možnost absolvovat týdenní lyžařský kurz.

Při výuce žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Předmět je od 1. do 9. ročníku vyučován 2 hodiny týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme žáky k samostatnému měření základních pohybových výkonů a k porovnávání s předchozími výkony

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- osvojit si základní tělocvičné názvosloví
- samostatně měřit a vyhodnocovat základní pohybové výkony
- orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách
- hodnotit své činnosti a výsledky podle kritérií
- chovat se zodpovědně vůči svému zdraví
- kultivovat svůj pohybový projev

#### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně ověřujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- vedeme žáky k adekvátním reakcím v situaci úrazu
- vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
- při řešení problému dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- spolupracovat při řešení problémů
- adekvátně reagovat při úrazu
- osvojené pohybové činnosti využívat k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

#### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny při sportovní činnosti

- vedeme žáky k tomu, aby sami organizovali jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Tyto strategie žákům umožňují:

- přátelsky komunikovat s ostatními žáky
- pozitivně prezentovat sebe a školu na veřejnosti
- vhodně reagovat na povely a pokyny při sportovní činnosti
- samostatně organizovat jednoduché soutěže

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vedeme žáky k respektování opačného pohlaví i toho, že každý jedinec má různé vlohy ke sportu
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" a k vzájemnému naslouchání
- umožňujeme každému žákovi zažít radost z úspěchu a příjemné pocity z pohybové činnosti

Tyto strategie žákům umožňují:

- respektovat opačné pohlaví i různost vloh ke sportování
- jednat v duchu „fair play“
- vzájemně si naslouchat
- radovat se z úspěchu při pohybových činnostech

### **Kompetence občanská**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádu tělocvičny, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu a k vůli po zlepšení své zdatnosti
- vysvětlujeme žákům spojitost mezi jejich pohybovou činností, hygienou a zdravím
- nabízíme příležitosti hledat na webu školy i na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedeme žáky k jejich využití; nabízíme žákům v denním režimu školy i v mimoškolních činnostech aktivity, kterými rozvíjíme jejich pohybové dovednosti, vztah k pravidelnému pohybu

Tyto strategie žákům umožňují:

- podílet se na sestavování pravidel různých řádů
- zavést si pravidelný pohybový režim
- pochopit souvislosti mezi pohybovou činností, hygienou a zdravím
- vyhledávat si pohybové aktivity

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- vedeme žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií

Tyto strategie žákům umožňují:

- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportovních aktivitách
- bezpečně užívat tělocvičné náradí a náčiní
- kompenzovat dopady snížené pohybové aktivity

### **Kompetence digitální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; učíme je vyhledávat, třídít a ověřovat informace

Tyto strategie žákům umožňují:

- získávat a ukládat data týkající se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností.
- mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu
- vyhledat důvěryhodné zdroje pohybových aktivit

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Tělesná výchova**  
 Ročník: **1. - 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li>   <li>▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li>   <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<p><b>Zásady Tv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodné oblečení a obutí, správné držení těla, dechová cvičení, správná životospráva, bezpečnost při sportování, význam pohybu pro zdraví, vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul> <p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>▪ základní postoje a povely, nástupy</li> <li>▪ tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li> </ul> <p><b>Drobné hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ honičky, hry s míčem, hry pro uklidnění, hry na hřišti, na sněhu</li> </ul> <p><b>Rytmické cvičení a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět – zdraví</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p>



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Tělesná výchova**

Ročník:

**4. - 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ připravuje organismus před pohybovou aktivitou</li><li>▪ provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>▪ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií</li><li>▪ 4. ročník: používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</li><li>▪ 5. ročník: sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</li><li>▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li><li>▪ učí se základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>▪ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>▪ 4. ročník – vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</li> <li>▪ 5. ročník – testy</li> <li>▪ tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu</li></ul>	

<p>kondičním cvičením s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>▪ dbá na správné dýchání</li> <li>▪ uplatňuje kompenzační a relaxační cviky</li> <li>▪ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>▪ uvědomuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>▪ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>▪ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>▪ vhodně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>▪ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>▪ jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li>   <li>▪ bezpečnost při sportování</li>   <li>▪ základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her</li> </ul>	
---	--	--



<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>▪ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>▪ přihrává jednoruč a obouruč, dribluje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>▪ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>▪ nacvičuje střelbu na koš</li> <li>▪ nacvičuje přehazovanou</li> <li>▪ učí se pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>▪ cvičí na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>▪ je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>▪ dohaduje se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</li> <li>▪ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>▪ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hází kriketovým míčkem</li> <li>▪ učí se princip štafetového běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učí se techniku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>▪ skáče do dálky</li> <li>▪ nacvičuje správnou techniku skoku z místa</li> <li>▪ účastní se atletických závodů.</li>   <li>▪ cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</li>   <li>▪ provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk</li> <li>▪ učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,</li> <li>▪ provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>▪ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.</li> <li>▪ provádí kondiční cvičení s plnými míči</li>   <li>▪ respektuje zdravotní handicap</li> <li>▪ uvědomuje si význam sportování pro zdraví</li> <li>▪ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí</li> <li>▪ 4. ročník: sleduje informace o akcích</li> </ul>	<p>vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li>   <li>▪ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> <li>▪ zdroje informací o pohybových činnostech</li>   <li>▪ 4. ročník: informační zdroje o pohybových</li> </ul>	
---	--	--

<p>zaměřených na pohybové aktivity ve škole a diskutuje o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5. ročník: sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</li> <li>▪ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií</li> <li>▪ 4. ročník: měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> <li>▪ 5. ročník: měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5. ročník: informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</li> <li>▪ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4. ročník: měření výkonů (délka, čas, počet opakování)</li> <li>▪ 5. ročník: pomůcky pro měření výkonů (krokoměr), měření a sledování pohybových aktivit v průběhu dne a týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>plavání</b> – dokončení plaveckého výcviku; prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Tělesná výchova**

Ročník:

**6. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</li> <li>▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím; upraví pohybovou aktivitou vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</li> <li>▪ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</li> <li>▪ Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</li> <li>▪ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů</b></li> <li>▪ <b>Význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>▪ <b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>▪ <b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun zraněného</li> </ul>	<p>Př – první pomoc, biologie člověka</p>

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:**

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

- **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- **Gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh
- **Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
- **Atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- **Sportovní hry** (*přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal*) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- **Lyžování, bruslení** – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku

**Činnosti podporující pohybové učení:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</li> <li>▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</li> <li>▪ Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</li> <li>▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</li> <li>▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>▪ Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</li> <li>▪ Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Komunikace v TV</b> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</li> <li>▪ <b>Organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování</li> <li>▪ <b>Historie a současnost sportu</b> - významné soutěže a sportovci</li> <li>▪ <b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b> - her, závodů, soutěží</li> <li>▪ <b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></li> <li>▪ <b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<p>D - olympismus</p>
--	--	-----------------------

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Zdravotní tělesná výchova**  
Ročník: **1. - 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>	<p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>zdravotní oslabení</u> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li></ul> <p><b>Speciální cvičení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>základy speciálních cvičení</u> – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li></ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</u> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li></ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Zdravotní tělesná výchova**  
 Ročník: **4. - 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zdravotní oslabení</u> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul> <p><b>Speciální cvičení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy speciálních cvičení</u> – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</u> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Zdravotní tělesná výchova**  
 Ročník: **6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>☐</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p> <p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p>	<p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení :</b>  <i>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení</li> </ul> <p><b>Speciální cvičení:</b>  <i>Oslabení podpůrně pohybového systému (A)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a páteře, posílení oslabení svalů všech skupin</li> </ul> <p><i>Oslabení vnitřních orgánů (B)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení zaměřená na: rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži</li> </ul>	

	<p><i>Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cvičení zaměřená na: vyrovnání svalové nerovnováhy, vyrovnávání srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, vnímání rytmu, orientace v prostoru</li></ul>	
--	---	--

## Minimální úroveň očekávaných výstupů

### Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. – 3. ročník**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li><li>▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li><li>▪ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>▪ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li><li>▪ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li></ul>	<p><b>Zásady Tv</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vhodné oblečení a obutí, správné držení těla, dechová cvičení, správná životospráva, bezpečnost při sportování, vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li></ul> <p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li><li>▪ základní postoje a povely, nástupy</li><li>▪ tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li></ul> <p><b>Drobné hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ honičky, hry s míčem, hry pro uklidnění, hry na hřišti, na sněhu</li></ul> <p><b>Rytmické cvičení a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cvičení během dne, rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky</li></ul> <p><b>Akrobatická cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ převaly stranou, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, cvičení rovnováhy</li></ul>	<p>Člověk a jeho svět – zdraví</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>Cvičení na náradí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení na lavičkách, žebřinách, švédské bedně, kruzích a trampolíně</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry</li> <li>▪ průpravné hry a přípravné cviky</li> <li>▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</li> </ul>	<p>Vv – sportovní náradí</p>
--	--	------------------------------

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu:

**Tělesná výchova**

Ročník:

**4. - 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li><li>▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li><li>▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií</li><li>▪ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li><li>▪ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li><li>▪ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>▪ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>▪ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>▪ tělocvičné pojmy – komunikace v TV</li> <li>▪ bezpečnost při sportování</li>  <li>▪ základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>▪ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>▪ uplatňuje bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti</li> <li>▪ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>▪ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>▪ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>▪ učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>▪ základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>▪ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, vybraný plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</li> </ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: **6. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ usiluje o zlepšení a udržování úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, změny sleduje i s využitím digitálních technologií</li><li>▪ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení a relaxační techniky k překonání únavy</li><li>▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li><li>▪ vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li><li>▪ uplatňuje základní zásady první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li><li>▪ uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li><li>▪ chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li><li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>▪ prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>▪ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li></ul>	

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> <li>▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků i s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků i s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové hry – v různém zaměření, netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>▪ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>▪ estetické a kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</li> <li>▪ atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí</li> <li>▪ sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel</li> <li>▪ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnostního silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírném náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</li> <li>▪ komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových</li> </ul>	<p>PT: OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>
--	---	--



<p>využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>▪ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>▪ historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> <li>▪ pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>▪ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>▪ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	
---	---	--

# Člověk a svět práce

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

**Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další život a profesní orientaci
- efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

- praktickému seznamování možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

## Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a naplňuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vyučujeme ho od 1. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na 2. stupni je třída většinou dělena na 2 skupiny (záleží na počtu žáků).

Obsah předmětu tvoří na 1. stupni čtyři tematické okruhy:

#### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Obsah předmětu na 2. stupni tvoří následující tematické okruhy:

#### 1. Provoz a údržba domácnosti

#### 2. Příprava pokrmů

#### 3. Svět práce

#### 4. Pěstitelské práce, chovatelství

V 6. a 7. ročníku žáci plní výstupy tematických okruhů *příprava pokrmů* a *pěstitelské práce, chovatelství*, přičemž zejména v období září, říjen, duben, květen a červen se věnují pěstitelským pracím a chovatelství (v závislosti na povětrnostních podmínkách), od listopadu do března přípravě pokrmů.

V 8. a 9. ročníku plní žáci výstupy tematických okruhů *provoz a údržba domácnosti* a *svět práce*, kdy výstupy okruhu *svět práce* žáci naplňují v 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Výuka pracovních činností probíhá podle tematického zaměření v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, na školním pozemku nebo v odborné pracovně přírodopisu.

**Průřezová témata:**

ENV: Základní podmínky života

OSV: Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj

**Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti**

**Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- pozorujeme pokrok u všech žáků

Tyto strategie žákům umožňují:

- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

**Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- rozvíjíme u žáků tvořivost

Tyto strategie žákům umožňují:

- promýšlet pracovní postupy při plnění daných úkolů
- uplatňovat vlastní nápady

**Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- zařazujeme týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- požadujeme, aby si žáci vzájemně naslouchali
- vedeme žáky ke správné terminologii

Tyto strategie žákům umožňují:

- souvisle a výstižně formulovat své názory
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor
- rozšiřovat si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek
- naučit se popisovat postup práce

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třídy)
- využíváme řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- žákům poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady

Tyto strategie žákům umožňují:

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat získané role v různých skupinách
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytnout pomoc druhému nebo o ni požádat
- naučit se diskutovat
- respektovat názory druhých, čerpat poučení z jednání ostatních lidí
- získat sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci
- vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytváříme prostor pro sdělení svého názoru
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- umožníme každému žákovi zažít úspěch

Tyto strategie žákům umožňují:

- být si vědom svých práv a povinností
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- zodpovědně se rozhodovat

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce ostatním spolužákům
- využíváme získané poznatky žáků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- vedeme žáky k dodržení obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

Tyto strategie žákům umožňují:

- využívat získaných znalostí a zkušeností pro svůj další rozvoj, pro své profesní zaměření

## Kompetence digitální

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy
- vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)
- motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem
- zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
- vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů
- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu

### Tyto strategie žákům umožňují:

- rozšířit současný vzdělávací obsah a propojit ho s reálným světem žáků
- vhodně využít nové technologie nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr
- seznámit se s návodem na obsluhu digitální techniky
- bezpečně ovládat vybrané digitální technologie
- diagnostikovat a odstranit základní problémy při provozu digitální techniky
- umět pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi při volbě povolání, vzdělávání, cestování atd.
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu
- orientovat se v možnostech využití digitálních technologií (služby, aplikace)

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**1.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří jednoduchými postupy různé jednoduché prostorové předměty</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s drobným materiálem – rozlišení vlastností materiálů, využívání pracovních pomůcek a nástrojů, používání jednoduchých pracovních postupů, organizace práce, využívání lidových zvyků, tradic.</li> <li>▪ práce s drobným materiálem – <u>papír</u></li> <li>▪ mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>přírodniny</u></li> <li>▪ navlékání, aranžování, třídění a sbírání přírodního materiálu</li> <li>▪ práce s drobným materiálem – <u>textil</u></li> <li>▪ stříhání, lepení textilií</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>modelovací hmota</u></li> <li>▪ hnětení, válení, ohýbání</li> </ul>	<p>Vv, Člověk a jeho svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li>   <li>▪ pečuje o nenáročné rostliny</li>   <li>▪ chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavování stavebnicových prvků, jednoduché modely</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěstitelské práce – zajištění základních podmínek pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>▪ ošetřování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chování podle pravidel správného stolování a společenského chování</li> </ul>	
---	--	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s drobným materiálem – rozlišení vlastností materiálů, využívání pracovních pomůcek a nástrojů, používání jednoduchých pracovních postupů, organizace práce, využívání lidových zvyků, tradic.</li> <li>▪ práce s drobným materiálem – <u>papír</u> mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>přírodniny</u></li> <li>▪ navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání, třídění a sběr přírodních materiálů</li> <li>▪ práce s drobným materiálem – <u>textil</u></li> <li>▪ navlékání jehel, uzlování, stříhání textilu, přišívání knoflíků, lepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>modelovací hmota</u></li> <li>▪ hnětení, válení, ohýbání</li> </ul>	<p>Vv, Člověk a jeho svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li>   <li>▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li>                 <li>▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavování stavebnicových prvků, jednoduché modely,</li> <li>▪ používání návodů, předloh</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajištění základních podmínek pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>▪ ošetřování a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření,</li> <li>▪ zasévání semen v místnosti, sázení sazenic pokojových rostlin</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduchá úprava stolu</li> <li>▪ společenské chování podle pravidel správného stolování</li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>▪ vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu</li></ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>práce s drobným materiálem</u> – rozlišení vlastností materiálů, využívání pracovních pomůcek a nástrojů, používání jednoduchých pracovních postupů, organizace práce, využívání lidových zvyků, tradic.</li> <li>▪ práce s drobným materiálem – <u>papír a karton</u></li><li>▪ mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>přírodniny</u></li><li>▪ navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání, třídění a sběr přírodních materiálů</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>textil</u></li><li>▪ navlékání jehel, uzlování, stříhání textilu, přišívání knoflíků, šití různými druhy stehů, lepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>modelovací hmota</u></li></ul>	<p>Vv, Člověk a jeho svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí při práci se stavebnicemi složitější montáž a demontáž</li>   <li>▪ provádí samostatně pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>▪ zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li>   <li>▪ zvládá pravidla správného stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hnětení, válení, ohýbání</li> <li>▪ tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek</li>   <li>▪ tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul> <p><b>KONTRUČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavování stavebnicových prvků, tvorba jednoduchých modelů</li> <li>▪ používání návodů, předloh</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajištění základních podmínek pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>▪ ošetřování a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření,</li> <li>▪ zasévání semen v místnosti, sázení sazenic pokojových rostlin</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduchá úprava stolu</li> <li>▪ společenské chování podle pravidel správného stolování</li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty na základě své představivosti výrobky z daného materiálu</li> <li>▪ využívá prvky lidových tradic</li>   <li>▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s drobným materiálem – rozlišení vlastností materiálů, využívání pracovních pomůcek a nástrojů, používání jednoduchých pracovních postupů, organizace práce, využívání lidových zvyků, tradic.</li>   <li>▪ práce s drobným materiálem – <u>papír a karton</u> mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, tapetování, překládání a skládání, vytváření prostorových konstrukcí</li>   <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>přírodniny</u></li> <li>▪ seznámení se základy aranžování a využití samorostů</li>   <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>textil</u></li> <li>▪ šití různými druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</li> <li>▪ výroba textilního výrobku</li>   <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>modelovací hmota</u></li> <li>▪ hnětení, válení, ohýbání</li> </ul>	<p>Vv, Člověk a jeho svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>▪ volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, nářadí</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavování stavebnic plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajištění základních podmínek pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>▪ ošetřování a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření</li> <li>▪ vypěstování rostlin setím semen i sázením sazenic v místnosti</li> <li>▪ pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírání, nakupování a skladování potravin</li> <li>▪ seznámení se základním vybavením kuchyně</li> <li>▪ jednoduchá úprava stolu</li> </ul>	<p>PT: ENV – Základní podmínky života</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li><li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>▪ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni (dle svých schopností a možností)</li></ul>		
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty na základě své představivosti výrobky z daného materiálu</li> <li>▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc (dle svých schopností)</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>práce s drobným materiálem</u> – rozlišení vlastností materiálů, využívání pracovních pomůcek a nástrojů, používání jednoduchých pracovní postupů, organizace práce, využívání lidových zvyků, tradic.</li> <li>▪ práce s drobným materiálem – <u>papír a karton</u> mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, vyřezávání, tapetování, překládání a skládání, vytváření prostorových konstrukcí</li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>přírodniny</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení se základy aranžování a využití samorostů,</li> </ul> </li> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>textil</u></li> <li>▪ šití různými druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</li> <li>▪ výroba textilního výrobku</li> </ul>	<p>Vv, Člověk a jeho svět</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>▪ používá slovní návod, předlohu</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností )</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</li> <li>▪ volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, nářadí</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností )</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s drobným materiálem - <u>modelovací hmota</u></li> <li>▪ hnětení, válení, ohýbání</li> </ul> <p><b>KONTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavení stavebnicových prvků, modelů</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajištění základních podmínek pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>▪ ošetřování a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření</li> <li>▪ vypěstování rostlin setím semen i sázením sazenic v místnosti</li> <li>▪ seznámení s rostliny jedovatými (drogy a alergie)</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírání, nakupování a skladování potravin</li> <li>▪ jednoduchá úprava stolu</li> <li>▪ využívání techniky v kuchyni ( dle vybavení kuchyňky)</li> </ul>	<p>PT: ENV – Základní podmínky života</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ a společenského chování</li><li>▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li><li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>▪ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni(dle svých schopností a možností)</li></ul>		
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>▪ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>▪ používá vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>▪ udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>▪ získává poznatky o úpravě pokrmů</li> <li>▪ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li>   <li>▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení s vybavením kuchyně</li> <li>▪ zásady hygieny potravy</li> <li>▪ recepty a návody, kuchařské knihy</li> <li>▪ seznámení s el. spotřebiči</li> <li>▪ bezpečnost při vaření</li> <li>▪ úprava stolu – stolování, skladování potravin</li> <li>▪ zdravá výživa člověka</li> <li>▪ studená kuchyně, teplá kuchyně</li> <li>▪ úprava pokrmů</li> <li>▪ organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</li> <li>▪ první pomoc při úrazech, bezpečnostní postupy a předpisy</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>  Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ půda a její zpracování</li> <li>▪ zelenina, ovocné rostliny: poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby, pěstování vybraných druhů zeleniny; základy ošetřování pokojových rostlin; druhy ovocných rostlin</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<p><b>CHOVATELSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chov zvířat v domácnosti</li> </ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▪ má představu o základních činnostech při přípravě pokrmů</li> <li>▪ volí správnou odpovídající technologii</li> <li>▪ organizuje a plánuje pracovní činnost</li> <li>▪ dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</li> <li>▪ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li>   <li>▪ vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny</li> <li>▪ ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>▪ pracuje uživatelským způsobem s</li> </ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>▪ potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>▪ příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů</li> <li>▪ úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>▪ druhy koření</li> <li>▪ bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</li>   <li>▪ digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ webovými i mobilními technologiemi propojuje jednotlivá digitální zařízení</li> <li>▪ dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>  Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy, výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění; ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevele</li> <li>▪ okrasné rostliny, léčivé, koření, používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin, péče o zeleň v blízkosti školy; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>▪ používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci</li> </ul>	<p><b>CHOVATELSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>▪ kontakt se známými a neznámými zvířaty</li>   <li>▪ spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky</li> </ul>	

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>▪ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>▪ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>▪ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>▪ uvede a porovná nejobvyklejší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Finance, provoz a údržba domácnosti:</u> hospodaření s penězi, majetkem; rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, platby, úvěry, splátkový prodej, leasing, investice;</li> </ul> <p>funkce a podoby peněz, formy placení, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Banky a jejich služby:</u> funkce bank, bankovní služby; aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků;</li> </ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování řešení problémů.</p>

<p>způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>▪ chrání digitální techniku před poškozením</li> <li>▪ odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení</li> <li>▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadí a zařízením včetně</li> </ul>	<p><u>Údržba domácnosti:</u>  údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Elektrotechnika v domácnosti</u> - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem;</li> <li>▪ digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce</li> </ul>	
---	--	--



<p>údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li>   <li>▪ připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci</li> <li>▪ při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek</li> <li>▪ používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce</li>   <li>▪ vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí</li>   <li>▪ využívá testy, hry a speciální aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Trh práce</u> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li>   <li>• řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...</li>   <li>• sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu</li>   <li>• digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</li>   <li>• digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry</li> </ul>	
--	---	--

<p>k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)</li> <li>▪ používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce</li> <li>▪ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů</li> <li>▪ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce</li> </ul>	<p>apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)</li> <li>▪ sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)</li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu:

**Pracovní činnosti**

Ročník:

**9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>▪ orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce</li> <li>▪ vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení</li> <li>▪ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů</li> <li>▪ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Volba profesní orientace</u> – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb</li> <li>▪ vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)</li> <li>▪ volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb</li> </ul>	<p>PT: OSV - sociální rozvoj: komunikace, kooperace</p>

<p>ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/ freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici</li> <li>▪ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>▪ na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty</li> <li>▪ orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia</li> <li>▪ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Možnosti vzdělávání</u> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>▪ <u>Zaměstnání</u> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu ( v elektronické podobě ), pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, sebeprezentace</li> <li>▪ zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>▪ <u>Podnikání</u> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje</li> <li>▪ trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností</li> </ul>	
--	--	--

## Minimální úroveň očekávaných výstupů

### Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;</li><li>▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu</li> <li>▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>▪ pečuje o nenáročné rostliny</li></ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <u>práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišení vlastností materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů, použití jednoduchých pracovních postupů, organizace při práci, využití lidových zvyků, tradic</li><li>▪ <u>papír</u> - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání</li><li>▪ <u>přírodniny</u> - navlékání, aranžování, třídění a sbírání přírodního materiálu</li><li>▪ <u>textil</u> - stříhání, lepení textilie</li><li>▪ <u>modelovací hmota</u> - hnětení, válení, ohýbání</li></ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sestavování stavebnicových prvků, jednoduché modely</li></ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pěstitelské práce – zajištění základních podmínek pro pěstování pokojových rostlin</li><li>▪ ošetřování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ chová se vhodně při stolování</li></ul>	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ chování podle pravidel správného stolování a společenského chování</li></ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li><li>▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu</li> <li>▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,</li></ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišování vlastností materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů, používání jednoduchých pracovních postupů, zorganizování si své práce, využívání lidových zvyků, tradic</li><li>▪ <u>papír</u> - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání</li><li>▪ <u>přírodniny</u> - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání, třídění a sbírání přírodních materiálů</li><li>▪ <u>textil</u> - navlékání jehly, zvládnutí uzlíku, stříhání textilu, slepení textilie, výroba jednoduchých textilních výrobků</li><li>▪ <u>modelovací hmota</u> - hnětení, válení, ohýbání</li></ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sestavení stavebnicových prvků, jednoduché modely</li></ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ základní podmínky pro pěstování rostlin</li><li>▪ ošetření a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zasetí semen v místnosti, zasazení sazenic pokojových rostlin</li></ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ úprava stolu - jednoduché</li><li>▪ pravidla správného stolování</li></ul>	
--	--	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváří jednoduchými postupy jednoduché předměty z netradičních materiálů</li><li>▪ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li><li>▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu</li> <li>▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišování vlastností materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů, použití jednoduchých pracovních postupů, organizace práce, využití lidových zvyků, tradic</li><li>▪ <u>papír a karton</u> - mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru</li><li>▪ <u>přírodniny</u> - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání, třídění a sbírání přírodní materiálů</li><li>▪ <u>textil</u> - navlékání jehly, zvládnutí uzlíku, stříhání textilu, přišívání knoflíků<ul style="list-style-type: none"><li>- šití různými druhy stehů (přední steh)</li><li>- slepení textilie</li><li>- výroba jednoduchých textilních výrobků</li></ul></li><li>▪ <u>modelovací hmota</u> - hnětení, válení, ohýbání</li></ul> <p><b>KONTRUČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sestavení stavebnicových prvků, jednoduché modely</li><li>▪ použití návodu, předlohy</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li><li>▪ pečuje o nenáročné rostliny</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ upraví stůl pro jednoduché stolování</li><li>▪ chová se vhodně při stolování</li></ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zajištění základních podmínek pro pěstování pokojových rostlin</li><li>▪ ošetření a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření a zasetí semena v místnosti, zasazení sazenic pokojových rostlin</li></ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ úprava stolu</li><li>▪ pravidla správného stolování</li></ul>	
---	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li><li>▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li><li>▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</li><li>▪ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>▪ poskytne první pomoc při drobném úrazu</li><li>▪ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li></ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní postupy, organizace práce</li><li>▪ <u>papír a karton</u> - mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, prostorové konstrukce</li><li>▪ <u>přírodniny</u> - základy aranžování</li><li>▪ <u>textil</u> - různými druhy stehu (přední, zadní) - textilní výrobek</li><li>▪ <u>modelovací hmota</u> - hnětení, válení, ohýbání</li></ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ sestavování modelů</li><li>▪ stavebnice</li><li>▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li>   <li>▪ uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>▪ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>▪ uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>▪ ošetření a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad: otírání, zalévání, kypření</li> <li>▪ pěstování rostlin setím semen i sázením sazenic v místnosti</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>▪ jednoduchá úprava stolu</li> </ul>	<p>PT: ENV – Základní podmínky života</p>
--	---	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li><li>▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li><li>▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>▪ udržuje pořádek na pracovním místě</li><li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</li><li>▪ udržuje pořádek na svém pracovním místě</li></ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozlišení vlastností materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů, používání jednoduchých pracovních postupů, organizace práce</li><li>▪ <u>papír a karton</u> - mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, vyřezávání, tapetování, překládání a skládání papíru, vytváření prostorové konstrukce</li><li>▪ <u>přírodniny</u> - seznámení se se základy aranžování</li><li>▪ <u>textil</u> - šití různými druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - výroba textilního výrobku</li><li>▪ <u>modelovací hmota</u> - hnětení, válení, ohýbání</li></ul> <p><b>KONTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ stavebnice</li><li>▪ sestavování modelů</li><li>▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>▪ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li>   <li>▪ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li>   <li>▪ uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>▪ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>▪ uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>▪ otírání, zalévání, kypření, pěstování rostlin setím semen i sázením sazenic v místnosti</li> <li>▪ seznámení se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy a alergiemi</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírání, nakupování a skladování potravin</li> <li>▪ úprava stolu</li> <li>▪ použití různé techniky v kuchyni (dle vybavení kuchyňky)</li> </ul>	<p>PT: ENV – Základní podmínky života</p>
--	--	---

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>▪ připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>▪ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li><li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>▪ pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li><li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li></ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ seznámení s vybavením kuchyně</li><li>▪ zásady hygieny potravy</li><li>▪ recepty a návody, kuchařské knihy</li><li>▪ seznámení s el. spotřebiči</li><li>▪ bezpečnost při vaření</li><li>▪ úprava stolu – stolování, skladování potravin</li><li>▪ zdravá výživa člověka</li><li>▪ studená kuchyně, teplá kuchyně</li><li>▪ úprava pokrmů</li><li>▪ organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</li><li>▪ první pomoc při úrazech, bezpečnostní postupy a předpisy</li></ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ půda a její zpracování</li><li>▪ zelenina, ovocné rostliny: poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby, pěstování vybraných druhů zeleniny; základy ošetřování pokojových rostlin; druhy ovocných rostlin</li><li>▪ základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>▪ žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování</li> <li>▪ léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví pro člověka, léčivé účinky rostlin</li> </ul> <p><b>CHOVATELSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chov zvířat v domácnosti</li> <li>▪ podmínky chovu</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>▪ kontakt s neznámými zvířaty</li> </ul> <p><b>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony</li> </ul>	
---	---	--



## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>▪ připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>▪ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li><li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>▪ pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li><li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li></ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li><li>▪ potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li><li>▪ příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů</li><li>▪ úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li><li>▪ druhy koření</li></ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ půda a její zpracování</li><li>▪ výživa rostlin</li><li>▪ zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>▪ žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností</li> <li>▪ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> </ul>	<p><b>CHOVATELSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>▪ kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony</li> <li>▪ počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací</li> <li>▪ mobilní služby – operátoři, tarify</li> </ul>	
--	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provádí jednoduché operace platebního styku</li><li>▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li><li>▪ ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu složí bankovní účet</li><li>▪ uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li><li>▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li></ul>	<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b></p> <p><u>Finance domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ hospodaření s penězi, majetkem; rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, platby, úvěry, splátkový prodej, leasing;</li><li>▪ formy placení</li> <li>▪ hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>▪ banky a jejich služby – bankovní účet, úročení, pojištění, produkty finančního trhu</li></ul> <p><u>Údržba domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti;</li></ul> <p><u>Elektrotechnika v domácnosti –</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce,</li></ul>	<p>PT: OSV – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradí a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li>   <li>▪ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje</li> </ul>	<p>ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem;</p> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>trh práce</u> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>▪ digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony</li> </ul>	
---	---	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</li><li>▪ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li><li>▪ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li><li>▪ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li><li>▪ byl seznámen s možností využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li></ul>	<p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Volba profesní orientace</u> – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb</li><li>▪ <u>Možnosti vzdělávání</u> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li><li>▪ <u>Zaměstnání</u> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li><li>▪ <u>Podnikání</u> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li></ul>	<p>PT: OSV - sociální rozvoj: komunikace, kooperace</p>

## Volitelné předměty

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

Volitelný předmět je dotován z disponibilní časové dotace, v 7. – 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Nabídka volitelných předmětů:

**7. ročník – 9. ročník:**

- Konverzace v anglickém jazyce
- Přírodovědný seminář

***Další cizí jazyk*** je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách – žáci si vybírají **Německý jazyk** nebo **Ruský jazyk** (je zařazeno ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk**).

# Konverzace v anglickém jazyce

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v sedmém až devátém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Jejím obsahem je další naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností.

*Vzdělávání v tomto volitelném předmětu je zaměřeno na:*

- Dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka na základě poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování
- Získání větší samostatnosti a jistoty v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech
- Zdokonalení schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího
- Procvičení si odhadování neznámého slovního materiálu, odhad smyslu věty podle známých slov, vyplývající z kontextu
- Zdokonalení se v dovednosti dorozumět se v nejběžnějších situacích každodenního života
- Vyjádření myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu
- nácvik tlumočení
- V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů získávají žáci další informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí
- Rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v nejrozmanitějších a náročnějších činnostech, než v povinném předmětu
- Nárůst objemu slovní zásoby
- Uplatnění prostředků aktivizujících činnost žáků – hry, dramatizace, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly, za použití autentických materiálů a to vizuálních i zvukových
- Aktivita žáků je podporována příznivou atmosférou, která navozuje spontánní projev žáka
- Propojení školního vyučování se životem a prostředím žáka
- Osvojení si schopnosti začít, udržovat a zakončit konverzaci, vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory
- Upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojené v povinné výuce, mluvnické učivo se dále nerozšiřuje
- Pravopisné návyky se upevňují a automatizují prostřednictvím příležitostných písemných záznamů nebo v přípravě jednoduchého vlastního projevu

## Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce

### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- Nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.
- Vybíráme a využíváme vhodné způsoby pro efektivní učení.
- Vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka.
- Propojujeme probraná témata a jazykové jevy.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.

Tyto strategie žákům umožňují:

- Vyhledávat a třídit informace.
- Systematicky používat naučených jazykových prostředků.
- Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.
- Pro další studium i praktický život pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky.

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- Vedeme žáky k přemýšlení nad problémy, k hledání vhodných způsobů jejich řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, týmovou spolupráci, využívání moderní techniky.

Tyto strategie žákům umožňují:

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- Nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem.
- Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- Vyžadujeme od žáků výstižné a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu.
- Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaným jednoduchým textům.
- Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat anglický jazyk na dosavadně zvládnuté úrovni.

Tyto strategie žákům umožňují:

- Poslouchat rozhovor, rozumět mu a zapojit se do něj.
- Reagovat na navozené situace.
- Porozumění psaným textům a práci s nimi.



- Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizincem.

### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- Zdůrazňujeme pravidla spolupráce ve skupině a nutnost vzájemné pomoci.
- Podporujeme týmovou práci, efektivní schopnost žáka zastávat v týmu různé úlohy a pozice.
- Učíme žáka kriticky hodnotit svoji práci a práci týmu.
- Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- Spolupracovat v anglicky hovořící skupině při plnění úkolu.
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.
- Pozitivně nahlížet na sebe sama.
- Respektovat a tolerovat druhého.

### **Kompetence občanské**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- Vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturních hodnot.
- Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích.

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- Získat představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky a tradicemi našimi.

### **Kompetence pracovní**

Pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využíváme zejména následující **strategie**:

- Stanovujeme pravidla pracovních postupů při činnostech spolu se žáky.
- Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků.
- Učíme žáky pracovat se slovníky.

#### Tyto strategie žákům umožňují:

- Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- Samostatně studovat.

## **2. stupeň**

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Konverzace v anglickém jazyce**  
 Ročník: **7. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osloví kolemjdoucí různým způsobem</li> <li>• Pozdraví podle denní doby, reaguje na pozdrav v různých situacích</li> <li>• Představí se</li> <li>• Poděkuje</li> <li>• Vyjádří omluvu a žádost jednoduchým způsobem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje všechny členy nejbližší i širší rodiny</li> <li>• Dokáže je popsat a jednoduše pohovořit o jejich povolání, zálibách a popíše jejich povolání</li> <li>• Seznámí se (vyhledá) s rodokmenem své rodiny</li> <li>• Seznámí se s životem tradiční britské rodiny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, jak vypadá jejich bydlení</li> <li>• Popíše, jak pomáhá v domácnosti s domácí prací</li> <li>• Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, které se týkají</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Společenský styk                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Oslovování</li> <li>• Představování</li> <li>• Poděkování</li> <li>• Omluva</li> <li>• Žádost</li> </ul> </li> <li>2) Rodina                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Členové rodiny, vztahy</li> <li>• Profese</li> <li>• Záliby – volný čas</li> <li>• Tradice</li> </ul> </li> <li>3) Domov                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náš byt, náš byt</li> <li>• Můj pokoj</li> <li>• Domácí práce</li> </ul> </li> </ol>	

<p>rodiny, bydlení a jeho bezprostředního okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje všechny vyučovací předměty</li> <li>• Popíše třídu a organizaci běžného dne ve škole</li> <li>• Seznámí se se školami ve Velké Británii</li> <li>• Hodnotí a porovnává naše vzdělávací systémy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohovoří jednoduchým způsobem o každodenních činnostech a aktivitách ve volném čase</li> <li>• Zeptá se a odpoví na čas</li> <li>• Pohovoří o svém oblíbenci, své oblíbené knize, filmu</li> <li>• Rozšiřuje si informace o svých oblíbených studiích Internetu</li> <li>• Porozumí částem textu ve filmu, film s titulky</li> <li>• Zpětně přeloží věty z filmu do angličtiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc v rodině</li> <li>• Domácí zvyky</li> </ul> <p>4) Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis školy</li> <li>• Základní údaje</li> <li>• Školní rok</li> <li>• Prázdniny</li> <li>• Oblíbené, neoblíbené předměty</li> <li>• Vyučující</li> <li>• Rozvrh hodin</li> <li>• Naše třída</li> <li>• Školní život</li> <li>• Školy ve Velké Británii</li> </ul> <p>5) Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zábava</li> <li>• Záliby</li> <li>• Mimoškolní činnost</li> <li>• Kroužky</li> <li>• Oblíbenec</li> <li>• Knihy, filmy, sporty, TV, jazyky</li> <li>• Dopisování</li> <li>• Film v anglickém jazyce</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše svého nejlepšího kamaráda</li>   <li>• Rozumí obsahu a smyslu krátkých dialogů a textů, vyhledá potřebné informace a zvládne jednoduché odpovědi na jednoduché otázky</li> <li>• Domluví se v každodenních situacích a umí si vyžádat jednoduché a přehledné informace, zapojí se do konverzace</li>   <li>• Používá abecední slovník nejen učebnice, ale rovněž knižní vydání – dvojjazyčný slovník, orientuje se rovněž ve výkladovém slovníku</li>   <li>• Rozumí některým známým výrazům, slovům a velmi jednoduchým větám, nápisům</li> <li>• Zeptá se</li> <li>• Popíše, co mu je</li> <li>• Vyplní jednoduchý formulář</li> </ul>	<p>6) Kamarád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis osoby</li> <li>• Vlastnosti</li> </ul> <p>7) Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všední dny</li> <li>• Víkendy</li> <li>• Ráno</li> <li>• Škola</li> <li>• Odpoledne, večer</li> </ul> <p>8) Zvířátko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis</li> <li>• Obecně</li> <li>• Příroda</li> <li>• U babičky, na venkově, v zoo</li> </ul> <p>9) Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U doktora</li> <li>• V nemocnici</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domluví se v obchodě jednoduchým způsobem - pozdraví, zeptá se na cenu, vybere si velikost, zeptá se na cenu, zaplatí, poděkuje, rozloučí se</li> <li>• Seznámí se s měnou, nejběžnějšími způsoby placení, jednotkami míry a váhy</li>   <li>• Porozumí výrazům, slovům, zeptá se na jídla z menu, spočítá cenu jídla, orientuje se při nákupu potravin v obchodě, v jednotlivých sekcích</li> <li>• Zeptá se, pokud něco nemůže najít</li> <li>• Dokáže odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu v textu</li>   <li>• Zapojí se jednoduchým způsobem do konverzace, zamluví si, objedná si pokoj, lístek na vlak, vyhledá spojení, zeptá se na spojení, vyplní identifikační údaje</li>   <li>• Vysvětlí cestu cizímu turistovi</li> <li>• Orientuje se ve městě</li> </ul>	<p>10) Oblečení, móda, nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvy obchodů</li> <li>• Rozhovor v obchodě při nakupování</li> <li>• Měny, míry a váhy</li> </ul> <p>11) Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy jídel</li> <li>• Denní jídla</li> <li>• V restauraci</li> <li>• Rychlé občerstvení</li> <li>• Recepty, vaření</li> </ul> <p>12) Prázdniny, dovolená, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kde jsem byl</li> <li>• Kam bych chtěl jet</li> <li>• Doprava</li> <li>• Na nádraží</li> <li>• Na letišti</li> <li>• V hotelu</li> <li>• Praha</li> </ul> <p>13) Moje město a vesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podbořany</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým frázím, zvládne odpovědi na jednoduché otázky</li> <li>• Dospívá k jednoduchému způsobu konverzace s dostatkem času pro porozumění a předpokladem, že protějšek je ochoten věci opakovat v pomalejším tempu a žák umí o toto požádat, rovněž poskytne žádané informace</li> <li>• Porozumí pozvání nebo pozvánce, vyčte si požadované údaje</li> <li>• Sestaví pozvánku na společenskou akci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v časových úsecích</li> <li>• Reaguje na oblíbené britské téma – Počasí</li> <li>• Aktivně se zapojuje do rozhovoru o počasí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se se základními termíny ve sportu</li> <li>• Vyhledá si neznámé termíny ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Památky</li> <li>• Okolí</li> </ul> <p>14) Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslavy</li> <li>• Tradice</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Velikonoce</li> <li>• Narozeninová párty</li> </ul> <p>15) Rok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 roční období</li> <li>• Měsíce a ostatní časové údaje</li> <li>• Počasí</li> </ul> <p>16) Sporty a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sálové</li> <li>• Venkovní</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří své myšlenky psanou formou</li> <li>• Popíše</li> <li>• Správně sestaví dopis, pohled, e-mail</li> <li>• Reprodukují písemně obsah přiměřeně obtížného textu i jednoduché konverzace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánuje si svoji budoucnost, hledá možnosti</li> <li>• Pracuje s inzeráty, orientuje se ve zkratkách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se se zeměpisem Velké Británie, základními fakty o Londýně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se se základními fakty o U.S.A.</li> </ul>	<p>17) Psaní dopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na zadané téma</li> <li>• Náležitosti dopisu</li> <li>• Formální a neformální dopis</li> <li>• Psaní pohlednice</li> <li>• Psaní e – mailu</li> <li>• Pozdravy z prázdnin</li> <li>• Pohled k narozeninám, svátku (Velikonoce, Vánoce)</li> </ul> <p>18) Moje plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblíbené povolání</li> <li>• Čím chci být</li> </ul> <p>19) Velká Británie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Londýn</li> <li>• Zvyky</li> <li>• Kultura</li> </ul> <p>20) U. S. A.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie a základní fakta</li> </ul>	
---	---	--

# Přírodovědný seminář

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodovědný seminář si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Z praktických důvodů může být vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny.

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na pochopení vzájemně provázaných vztahů mezi přírodou a lidskou společností
- úzce souvisí zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova
- je zaměřen na aktuální problémy současného světa, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

### Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodovědný seminář

#### I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- \* zařazujeme do výuky činnostní učení
- \* vedeme žáky ke kooperaci (dílčími úkoly v rámci pozorování kompletujeme soubory poznatků)
- \* během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (encyklopedie tištěné i elektronické)
- \* využíváme sebehodnocení žáků (míra sebevědomí a porovnání s ostatními)
- \* umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry
- \* vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování

#### II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- \* při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- \* žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů



\* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti

### **III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

\* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhého  
\* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (možnost elektronického zpracování protokolů)

### **IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

\* učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky  
\* žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování  
\* od žáků vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí odpovědnosti za splnění úkolů – dvojice, skupiny, třídy  
\* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace)

### **V. Strategie směřující ke kompetenci občanské**

\* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů  
\* žáky vedeme ke třídění odpadů  
\* vyžadujeme respektování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami nejen v chemické pracovně, ale i v běžném životě  
\* na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

### **VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

\* společně se žáky stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech  
\* upřednostňujeme formu skupinové a individuální práce, projektovou činnost  
\* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci  
\* výuku doplňujeme o exkurze  
\* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů  
\* umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro ostatní spolužáky i pro veřejnost

## Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: **Přírodovědný seminář**  
 Ročník: **7. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní podmínky života – planeta Země, přírodní zdroje, voda, ovzduší, půda</li> <li>▪ orientuje se v základních ekologických pojmech – ekologie, ekosystém, potravní řetězec</li> <li>▪ zajímá se o vývoj lidské civilizace</li> <li>▪ vysvětlí, jak se v krajině projevuje činnost člověka</li> <li>▪ porovnává životní prostředí lidí ve městě a na vesnici</li> <li>▪ vyjmenuje některé funkce krajiny</li> <li>▪ hodnotí vliv zemědělství na životní prostředí</li> <li>▪ hodnotí vliv průmyslu na životní prostředí</li> <li>▪ hodnotí vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>▪ hodnotí problémy a využití odpadů</li> <li>▪ vyjmenuje skutečnosti, které mají vliv na celkovou kvalitu života</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi konzumním způsobem života a dobrovolnou skromností</li> <li>▪ pracuje s přírodním materiálem</li> <li>▪ určí znečištěné prostředí (co nepatří do přírody)</li> </ul>	<p><u>Základy ekologie</u>                      Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>                      Krajina a její proměny</p> <p>Zemědělství a životní prostředí                      Průmysl a životní prostředí                      Doprava a životní prostředí                      Odpady</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u>                      Životní styl</p> <p><u>Ochrana životního prostředí</u></p>	<p>Přírodopis 6. ročník</p> <p>Zeměpis 9. ročník</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jmenuje problémy životního prostředí</li> <li>▪ účastní se vycházek do přírody</li> <li>▪ chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji</li> <li>▪ vyjadřuje vliv jednotlivce nebo celé populace na životní prostředí pomocí ekologické stopy</li> <li>▪ popíše aktuální stav životního prostředí ve svém městě</li>   <li>▪ používá pojem globalizace</li> <li>▪ vyjmenuje kategorie chráněných území</li> <li>▪ navrhne řešení konkrétního problému, vztahujícího se k životnímu prostředí ve svém nejbližším okolí</li>   <li>▪ zná význam recyklace plastů</li> <li>▪ zná běžně užívané zkratky některých plastů, jejich vlastnosti a užití</li> <li>▪ sestaví výstavku vzorků plastů a syntetických vláken</li> <li>▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li>   <li>▪ podílí se na přípravě a uskutečňování školních projektů v rámci EVVO</li> <li>▪ podílí se na snižování ekostopy školy</li> </ul>	<p>Ekologická stopa</p> <p>Globalizace a její dopady na životní prostředí Ochrana přírody a krajiny</p> <p><u>Praktická chemie</u> Plasty</p> <p>Oxidy, škodlivé látky</p> <p><u>Ekomanagement školy</u></p>	<p>Zeměpis 9. ročník Zeměpis</p> <p>Chemie 9. ročník</p> <p>Chemie 8., 9. ročník</p>
--	--	--

## Vzdělávací obsah předmětu

Minimální úroveň očekávaných výstupů

Název předmětu: **Přírodovědný seminář**

Ročník: **7. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ popíše základní podmínky života – planeta Země, přírodní zdroje, voda, ovzduší, půda</li><li>▪ orientuje se v základních ekologických pojmech – ekologie, ekosystém, potravní řetězec</li> <li>▪ vysvětlí, jak se v krajině projevuje činnost člověka</li><li>▪ porovnává životní prostředí lidí ve městě a na vesnici</li><li>▪ vyjmenuje některé funkce krajiny</li> <li>▪ vyjmenuje skutečnosti, které mají vliv na celkovou kvalitu života</li> <li>▪ určí znečištěné prostředí (co nepatří do přírody)</li><li>▪ jmenuje problémy životního prostředí</li><li>▪ účastní se vycházek do přírody</li><li>▪ chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji</li><li>▪ popíše aktuální stav životního prostředí ve svém městě</li></ul>	<p><u>Základy ekologie</u> Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> Krajina a její proměny</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> Kvalita života, životní styl</p> <p><u>Ochrana životního prostředí</u> Problémy životního prostředí Vycházka do přírody</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá kategorie chráněných území</li>   <li>▪ zná význam recyklace plastů</li> <li>▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě</li> </ul>	<p><u>Ochrana přírody a krajiny</u>  Chráněná území, pravidla chování v nich</p> <p><u>Praktická chemie</u>  Plasty  Oxidy, škodlivé látky</p>	
--	--	--

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá.

Hodnocení žáka vychází z posouzení dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Při hodnocení pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, při celkovém hodnocení přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu, což se odráží ve známce z chování. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Pedagogové budou posilovat vnitřní motivaci žáků, která je podporována žákovým sebehodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

# **1. Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení**

## **1.1 Zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání**

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
  2. V 1. pololetí vydá škola žákovi výpis z vysvědčení.
  3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
  4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
  5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
  6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
  7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
  8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
  9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
  10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
  11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
  12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
  13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
  14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
  15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i k snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
  16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
  17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    - před koncem každého čtvrtletí,
    - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové

školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. Domácí úkoly jsou zadávány za účelem upevnění a procvičení učiva, jejich plnění je dobrovolné.

## **1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:



- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Výklady a pravidla pro uložení výchovných opatření:

- a) veškerá výchovná opatření bezprostředně zaznamená třídní učitel do evidenčního listu žáka v evidenci Bakalářů s datem uložení a zdůvodněním;
- b) v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku uložit pouze tato výchovná opatření:
  - napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)
  - důtku třídního učitele (DTU)
  - důtku ředitele školy (DŘŠ);
- c) pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření;
- d) ukládání NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, uložení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy;
- e) DŘŠ ukládá ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě;
- f) druh uloženého výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí;
- g) z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi ukládá bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření;
- h) prohřešky žáků typu
  - neomluvené hodiny,
  - podvod v žákovské knížce,
  - nepovolené opuštění školy,
  - opakované nevhodné chování ke spolužákům,
  - šikana nebo její projevy,
  - krádež,
  - kouření v prostorách školy, školního areálu a při školních akcích
  - nošení, držení, distribuce a zneužívání omamných a psychotropních látek v areálu školy a při školních akcích
  - podvod vůči pedagogovi,
  - závažné úmyslné poškození zařízení školy,

- vulgární vyjadřování k pracovníkům školy,
- násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy,
- porušení zákazu vypnutého telefonu při vyučování,
- opakovaná ztráta žákovské knížky

jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem uložení výchovného opatření;

- i) snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich uložení se vždy projednává na pololetní a závěrečné pedagogické radě;
- j) východiskem pro uložení snížené známky z chování jsou výchovná opatření uložena žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.

k) NEOMLUVENÉ HODINY

Za neomluvené hodiny je žákovi uloženo výchovné opatření k posílení kázně takto:

do 2 neomluvených hodin	napomenutí třídního učitele (NTU)
3 – 5 neomluvených hodin	důtka třídního učitele (DTU)
6 - 15 neomluvených hodin	důtka ředitele školy (DŘŠ)

Opakované pozdní příchody na vyučování, které nejsou prokazatelně zapříčiněny dopravní situací či nepříznivými povětrnostními podmínkami, hodnotí třídní učitel jednou neomluvenou hodinou **při součtu pěti pozdních příchodů**. Za pozdní příchod je považován příchod žáka do hodiny do 20 minut od jejího začátku. Pozdější příchod je brán jako hodinová absence a musí být omluven podle školního řádu.

### UDĚLENÍ POCHVALY

**Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou práci.

**Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění:**

- za výborný prospěch
- za vzorné chování
- za snahu a píli
- za reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích

- za reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
- za reprezentaci školy v uměleckých soutěžích
- za pomoc spolužákovi
- za vzorné plnění povinností služby

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. **Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.**

## **2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

### **3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení stupně hodnocení podle odstavce 1.

Při tomto způsobu hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika z přírodovědných předmětů.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede

organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků

osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **3.2 Stupně hodnocení chování**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení stupně hodnocení podle odstavce 1.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V průběhu pololetí bude mít 16 – 29 neomluvených hodin.



Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V průběhu pololetí bude mít 30 a více neomluvených hodin.

### **3.3 Zásady celkového hodnocení žáků na vysvědčení**

Vyjadřuje se stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace – viz bod č. 5

b) prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

### **4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným

neúspěchům žáka a jak je překonávat. **Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.** Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### 5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

#### Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	reaguje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	uvažuje méně samostatně
4 – dostatečný	myšlení má nesamostatné
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižně a poměrně přesně se vyjadřuje
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	pracuje aktivně, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	málo se zajímá o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s

	ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat celou hodinu (čtvrtletní písemné práce), informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje rovněž. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do karty žáka v elektronické evidenci Bakaláři. Kromě známek jsou do karty žáka zapisována uložená výchovná opatření a další důležité údaje o žákovi.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.09. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky se archivují.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

## **7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **7.1 Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- **má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,**

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## **7.2 Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

## **8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## **9. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných dle § 41 zák. č. 561/2004 Sb., v platném znění**

1) Žáci vzdělávání individuálním vzděláváním podle § 41 zák. č. 561/2004 Sb., v platném znění, jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

2) Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu, a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení, je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školy.

3) Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák, výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovního hodnocení.

4) Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

5) Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

6) Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně.

Portfoliového hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

Protože RVP ZV přináší nové aspekty vzdělávání, které ŠVP ZV musí naplňovat, je nutné rozšířit hodnocení o některé oblasti:

- **Hodnocení ústní prezentace**
- **Hodnocení skupinové práce**

### **Kritéria pro hodnocení ústní prezentace**

Jednotlivá kritéria jsou hodnocena stupni 1 – 4: výborný, dobrý, slabý, nedostatečný.

A. Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů.

B. Žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků.

C. Žákův projev není monotónní (vhodně užívá zvukových prostředků).

D. Na žákovi nejsou patrné známky trémy.

### **Kritéria pro hodnocení skupinové práce**

Podle uvedených kritérií hodnotí svou práci žák sám a následně ho hodnotí jeho spolupracovníci a učitel. Hodnocení provádějí na škále 1 – 4: téměř vždy, často, někdy, zřídka.

#### **A. Podíl na práci skupiny**

- a) Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- b) Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou.
- c) Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině.
- d) Účastnil se skupinových aktivit.

#### **B. Držení se tématu**

- e) Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- f) Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- g) Držel se tématu.

#### **C. Navrhování užitečných nápadů a myšlenek**

- h) Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- i) Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- j) Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

#### **D. Uznání**

- k) Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- l) Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.

#### **E. Zapojování druhých**

- m) Snažil se zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, dotazováním se na jejich názor a vybízením je ke spolupráci.
- n) Snažil se docílit, aby skupina spolupracovala a dosáhla konsensu.
- o) Vážně se zabýval nápady, se kterými přišli ostatní.

#### **F. Komunikace**

- p) Mluvil jasně a srozumitelně.
- q) Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.

#### **G. Celkový dojem**

- r) Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.
- s) Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

## Seznam použitých zkratk

PT – Průřezové téma  
OSV – Osobnostní a sociální výchova  
VDO – Výchova demokratického občana  
EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
MKV – Multikulturní výchova  
ENV – Environmentální výchova  
MEDV – Mediální výchova

Čj – Český jazyk a literatura

Aj – Anglický jazyk

M – Matematika

Inf – Informatika

ČaS – Člověk a jeho svět

VO – Výchova k občanství

D – Dějepis

F – Fyzika

Ch – Chemie

Př – Přírodopis

Z – Zeměpis

VZ – Výchova ke zdraví

Hv – Hudební výchova

Vv – Výtvarná výchova

Tv – Tělesná výchova

Pč – Pracovní činnosti

CjNj – Další cizí jazyk – Nj

CjRj – Další cizí jazyk – Rj

KAj – Konverzace v anglickém jazyce

PřS – Přírodovědný seminář



## OBSAH:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>1</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>2</b>
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY .....	2
2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	2
2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	3
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>3</b>
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	3
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	7
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	14
3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	16
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....	17
<b>4. UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>30</b>
4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	30
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	32
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>34</b>
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	34
<i>Český jazyk a literatura</i> .....	35
<i>Anglický jazyk</i> .....	96
<i>Další cizí jazyk – Ruský jazyk</i> .....	133
<i>Další cizí jazyk – Německý jazyk</i> .....	141
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	153
<i>Matematika</i> .....	154
ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	263
ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	288
<i>Dějepis</i> .....	290
<i>Výchova k občanství</i> .....	310
ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	332
<i>Fyzika</i> .....	334
<i>Chemie</i> .....	353
<i>Přírodopis</i> .....	369
<i>Zeměpis</i> .....	399
UMĚNÍ A KULTURA.....	418
<i>Hudební výchova</i> .....	420
<i>Výtvarná výchova</i> .....	453
<i>Člověk a zdraví</i> .....	474
<i>Výchova ke zdraví</i> .....	475
<i>Tělesná výchova</i> .....	496
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	521
<i>Pracovní činnosti</i> .....	522
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY .....	565
<i>Konverzace v anglickém jazyce</i> .....	566
<i>Přírodovědný seminář</i> .....	575
<b>6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>581</b>
6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	581
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>599</b>