

# **HODNOCENÍ/evaluace**

## **MATEŘSKÉ ŠKOLY speciální, Ústí nad Labem, Štefánikova 761, příspěvková organizace**

**za školní rok 2019/2020**

Hodnocení školy za období od 1. 09. 2019 do 31. 08. 2020.

- 1) Informace o škole**
- 2) Vlastní hodnocení školy – autoevaluace školy**
- 3) Podmínky ke vzdělávání**
  - Průběh vzdělávání**
  - Výsledky výchovy a vzdělávání**
  - Spolupráce s odborníky, lékaři**
  - Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání**
  - Akce, aktivity s dětmi**
  - Další vzdělávání zaměstnanců**
  - Praxe studentek**
  - Budova**

V Ústí nad Labem dne 31. 08. 2020

Bc. Vladislava Kaiserová  
ředitelka školy

## 1) Informace o škole

Název školy: Mateřská škola speciální,  
Ústí nad Labem,  
Štefánikova 761,  
příspěvková organizace

Adresa školy: Mateřská škola speciální,  
Štefánikova 761/14,  
400 01 Ústí nad Labem

Zřizovatel: Ústecký kraj, KÚ, Velká Hradební 3118/48,  
Ústí nad Labem, 400 02

Právní forma: od 1. 1. 2000 je MŠ právním subjektem – příspěvková organizace

IČ: 70 22 94 57  
DIČ: CZ 70 22 94 57  
Bankovní spojení 215183553/0300

Kontakt: tel.: 472 744 482  
fax: 472 744 482  
e-mail: [smsstefanikova@volny.cz](mailto:smsstefanikova@volny.cz)

Provoz: celodenní: od 6.00 – 16.00 hodin

Kapacita školy/ŠJ: 37 dětí/ 37 stravovaných dětí

Počet tříd: 4 třídy

Ředitelka školy: Bc. Vladislava Kaiserová

Zástupkyně ředitelky: Bc. Iveta Machová

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání – s názvem „Káčátka se batolí“

## **PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠKOLY**

Ředitelka školy: Bc. Vladislava Kaiserová

Zástupkyně ředitelky: Bc. Iveta Machová

### **Pedagogické pracovnice**

1. třída           Mgr. Kateřina HOLUBOVÁ – učitelka  
Michala RÁLIŠOVÁ – učitelka  
Iveta DULÍKOVÁ – asistent pedagoga
  
2. třída           Bc. Dana MATĚJOVIČOVÁ – učitelka  
Bc. Tereza PODRABSKÁ – učitelka  
Denisa REKASOVÁ – asistentka pedagoga
  
3. třída           Bc. Iveta MACHOVÁ – zástupkyně ředitelky  
Marie DOUDOVÁ – učitelka  
Bc. Vladislava KAISEROVÁ – ředitelka školy  
Kateřina HORYNOVÁ – asistentka pedagoga
  
4. třída           Dagmar OPATOVÁ – učitelka  
Bc. Daniela KOVAŘÍKOVÁ – učitelka  
Jindra ŠIFTOVÁ – asistentka pedagoga

### **Provozní pracovnice**

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| vedoucí stravovny/ekonomka | Iveta TROCHOVÁ     |
| kuchařka                   | Alžběta NAGYOVÁ    |
| školnice                   | Marie KOPŘIVOVÁ    |
| uklizečka                  | Martina KONÁRIKOVÁ |

**Klinický psycholog:** PhDr. Yveta MIKULIČOVÁ  
(pravidelně docházející do MŠ)

### **Právní východiska:**

- §12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
- § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,
- sdělení MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy Č.j.: 19229/2006-20.

### **Vlastní hodnocení školy slouží:**

- jako východisko pro zpracování hodnocení/výroční zprávy o činnosti školy,
- jako východisko pro zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- jako jeden z podkladů pro hodnocení školy Českou školní inspekcí.

### **Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:**

- a. pedagogická dokumentace, školní vzdělávací program a dokumentace dětí
- b. vnitřní statistické ukazatele, počty přihlášených a přijatých dětí
- c. rozhovory s dětmi, učiteli, rodiči, zřizovatelem a širší veřejností
- d. výstupy z vlastní kontrolní činnosti, pozorování
- e. ankety a dotazníky pro rodiče a zaměstnance školy
- f. písemné podklady (posudky, hodnocení, záznamy z kontrol, apod.)
- g. vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti, apod.)

### **Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:**

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogic. pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomick. zdrojům.

## 2) VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – AUTOEVALUACE ŠKOLY

Evaluace VĚCNÝCH (materiálních) podmínek  
Evaluace ŽIVOTOSPRÁVY  
Evaluace PSYCHOHYGIENICKÝCH a pedagogických podmínek  
Evaluace ORGANIZAČNÍCH podmínek  
Evaluace ŘÍZENÍ školy  
Evaluace PERSONÁLNÍHO a PEDAGOGICKÉHO zajištění  
Evaluace SPOLUÚČASTI RODIČŮ  
Evaluace spolupráce s veřejností, zřizovatelem

- je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti se školou, stává se nezbytnou a samozřejmou součástí každé mateřské školy, a dává odpověď na otázku: „Jak dobrá je naše škola?“

- nově přichozí děti si mohou zvykat postupně, s rodičem ve třídě
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- učitelka děti podporuje, povzbuzuje, nabízí jim činnost
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s pravidly soužití
- děti i dospělí se v MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- hračky, pomůcky i kompenzační, náčiní jsou pro děti snadno dosažitelné
- škola má uspořádání tříd a heren, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí a jejich handicapu
- dětské práce jsou přístupné i rodičům
- děti mají dostatek volného pohybu venku i ve třídě
- děti chodí denně ven
- škola má hřiště, zahradu, pískoviště
- děti mají stále k dispozici pití, pitný režim zajištěn během celého dne
- děti odpočívají, relaxují, meditují, v případě, že chtějí, spí
- ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, vstupovat do her svých dětí, spolupodílet se na plánování programu MŠ
- dětem jsou zajištěny pomůcky – kompenzační, speciální, výchovně vzdělávací a didaktické
- zajištěna nápravná (reedukační) péče, stimulace funkcí (dětem je v MŠ poskytována speciálně pedagogická péče ve formě stimulací hravou formou, popř. nápravné reedukace). Péče je poskytována i odbornými pracovníky, popř. i mimo běžnou dobu strávenou v MŠ.
- aplikována **podpůrná opatření** při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - **využívání** pedagogických, speciálně pedagogických **metod a postupů**, které odpovídají vzdělávacím potřebám dětí,
  - **poskytování individuální podpory** v rámci výchovně vzdělávacího procesu,
  - **využívání poradenských služeb** školy a **školských poradenských zařízení** (speciálně pedagogických center, pedagogicko-psychologické poradny),
  - **využívání plánu výstupů a kompetencí**Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb dětí, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popřípadě ve spolupráci se ŠPZ (SPC, PPP)
- zajištěna **podpůrná opatření** při výchovně vzdělávacím procesu
  - využití speciálních **metod, postupů, forem a prostředků** vzdělávání,
  - kompenzačních, rehabilitačních a učebních **pomůcek**,
  - speciálních knih/učebnic a didaktických **materiálů**,
  - zařazení speciálně pedagogické péče,
  - poskytování pedagogicko-psychologických služeb

- zajištěny speciální **formy a metody** výchovně vzdělávacího procesu
  - individuální přístup
  - skupinové seznamování s novými poznatky/práce ve skupině
  - práce ve dvojicích
  - práce s názorem
  - práce s pojmy (doplňování, řazení, seskupování, domýšlení celku, zvýrazňování),
  - didaktické hry na upevnění a zopakování poznatého
  - vedení dialogu, poslech

## Podmínky ke vzdělávání

### Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:

1) **cíle**, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich **realnost a stupeň důležitosti**.

**Základní vizí školy** je umístění a rozvíjení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho učení, hlavně prožitkové, poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

### Cílem ŠVP PV programu

je nejen výchova dětí v duchu samostatnosti, odpovědnosti, žití s dětským handicapem, se zapojením rodičovské veřejnosti, ale i vytvoření přátelského a tvořivého ovzduší takové mateřské školy, kterou rády navštěvují hlavně děti a jejich rodiče, ale i všechny zaměstnankyně školy.

### Specifické cíle

V každé třídě, podle postižení a podle lékařských doporučení – **individuálním přístupem se zaměřením na individualizaci dítěte:**

- postupně napravovat vady výslovnosti,
- zrakovým, pleoptickým cvičením, smyslovou výchovou – zlepšovat zrak,
- psychoterapií, relaxačním, grafomotorickým cvičením, relaxačními chvilkami – měnit nežádoucí chování a jednání dětí.

2) **posouzení, jakým způsobem** škola plní stanovené cíle

Se všemi zaměstnanci se snažíme o zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí a pohodou, klidem a citovým zázemím. Ze stran personálu jsou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí, psychologická a didaktická specifika vzdělávání dětí předškolního věku – odpovídajícími metodami a formami práce. Vhodné je prolínání všech činností tvořivou formou – slovo, kresba, malba, zpěv, tanec, pohyb, práce, zábava.

Tvořivý tým všech pracovníků, který byl vytvořen v poslední době/roce, je zárukou odborné práce, ale i vývoje výchovně vzdělávací práce se zapojením všech výchovných trendů, hlavně speciálních. Rodiče jsou informováni o životě mateřské školy denně – rozhovorem, na nástěnkách na chodbě, kde je vyvěšen školní řád, provozní řád, jídelníček, organizace, zájmové kroužky a jiné aktuální informace, o MŠ je možno se dozvědět i na www stránkách.

### Jak cílů dosáhnout

- aplikováním **speciálních metod**, které představují speciálně pedagogická vyšetření, jež mají zjistit druh a stupeň postižení formou: *pozorování, explorační metody (rozhovor, dotazník), diagnostické zkoušení, testové metody, kazuistika - studium případu, rozbor výsledků činnosti, přístrojové metody*
- ve výchovně vzdělávacím procesu používat metod speciální pedagogiky – **metod nápravy:** reedukace, kompenzace, rehabilitace, doplňkové léčebné metody, psychologické speciální metody (ergoterapie, muzikoterapie, canisterapie).

- používat **metody výchovné práce** (motivační – vzbuzení citového napětí, citového zájmu, perspektivní, cvičení, výchovné předlohy, ovlivňování sociální skupinou, výklad, práce a odpočinek):  
názorné metody – vedou k přímému smyslovému poznání světa (dítě vnímá všemi pěti smysly, nestačí mu ukázat jen obrázek, měl by být doplněný o něco)  
praktické metody – vedoucí k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy (dítě si to zkusí v praxi, umožňuje aktivitu toho dítěte, jeho vlastní činnost)  
prožitkové učení – vzbuzující radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování (zařazení činností, které v dětech vyvolávají radost, potěšení, které je baví – emoční stránka pozitivní – sahat v zoo na zvířátka, zasadit nějakou kytičku, péct pro někoho koláč, koho tím potěšíme – je zde zahrnutá i názorná a praktická metoda  
kooperativní učení – rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení, ale učitelka k tomu děti musí dovést.
- uplatňovat **zásady** speciálně pedagogické: včasnost, optimální prostředí, vývojovost, soustavnost, všestrannost, poskytnutí speciálních metod forem práce, respektování komunikačních zvláštností a  
další zásady: prevence, komplexnosti, dispenzarizace, resocializace.
- speciální pedagogové používají prvky **speciálně pedagogické diagnostiky**, jejich hlavním cílem je vyhledat schopnosti, specifické nadání, nepostižené funkce, které lze v průběhu nápravy co nejefektivněji využít. Dítě je hodnoceno jako celek.
- využívají **metody speciálně pedagogické diagnostiky**: anamnéza, spisová dokumentace, rozhovor, pozorování, kresba, analýza projevů, výkonů a výtvorů
- dodržují **zásady speciálně pedagogické diagnostiky**: včasné diagnostiky, komplexního vyšetření, dynamického hodnocení

3) **oblasti**, ve kterých škola dosahuje **dobrých** výsledků a  
oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání stále **zlepšovat**, včetně návrhů příslušných opatření – viz IVP (individuální plány jednotlivých dětí) a Plány osobnostního rozvoje dítěte.

Rozvoj smyslů

Citová a mravní oblast

Rozvoj poznávání a řeči

Estetické dovednosti

Oblast pracovních a samoobslužných činností

Tělesná obratnost

Koordinace rodinné a institucionální výchovy

Kladná výchovná stimulace, pochvala

Podmínky ke vzdělávání jsou zároveň rozpracovány v koncepci školy

## **Průběh vzdělávání**

*Kapacita mateřské školy je 37 dětí, rozdělených do 4 tříd. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Děti jsou zpravidla 2, 3-7/8leté. Mají většinou postižení kombinovaná, více vady, ale mají také psychické a neurologické obtíže, ADHD, ADD (dříve LMD), autistické prvky, vady řeči (těžší formy), zraková postižení (dětí tupozraké, šilhavé, zbytky zraku, nevidomé, slabozraké, s očními protézami, očními nádory)*

1. třída – Opičky

2. třída – Tučňáci

3. třída – Delfinci

4. třída – Papoušci

## Naplňování obsahu a formy rámcového programu v MŠ

dle kapitoly z RVP PV – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

### A/diagnostika obtíží, včasné podchycení

Učitelka stojí denně před celou řadou praktických otázek (chování dětí, proč nejí, nespí, počůrává se...)

Proto by měly pedagogické pracovnice zvládnout i obecnější základy diagnostiky, nestačí pouze intuice a zkušenosti. Učitelka se musí v dané chvíli rozhodnout a realizovat.

K diagnostice jsou více využívány přirozené činnosti dětí (termín autentická diagnostika).

Diagnostika představuje komplexní proces shromažďování informací o dítěti v řadě oblastí vývoje.

- u menších dětí provádět diagnostiku v přirozených podmínkách
- volit týmový přístup
- mít informace z rodiny, z MŠ a odborného pracoviště

### Úskalí diagnostiky u předškolních dětí

Dítě se vyvíjí rychle a je tvárné a proměnlivé. Rozvoj dítěte způsobuje, že diagnostické údaje mají menší spolehlivost a schopnost předpovědi. Dítě disponuje významnými kompenzačními mechanismy, které dokážou zvrátit zjištěné a předpovídané tendence.

U předškolních dětí nelze dělat definitivní diagnostické závěry, čím je dítě mladší, tím je větší riziko, že diagnóza bude nesprávná.

Čím déle má dítě přidělenou diagnózu, tím hůře se jí zbavuje

### Důvody pro diagnostiku.

- hledá příčiny určitého stavu dítěte
- zjišťuje rozvoj v různých oblastech – silné, slabé stránky
- hledá adekvátní metody výchovné práce
- srovnává účinnost jednotlivých postupů, metod, pomůcek, zjišťuje efekt svého působení
- připravuje podklady pro informace rodičům, odborná pracoviště

Východiskem každé psychologické a pedagogické diagnostiky je uznání individuálních rozdílů mezi jedinci.

Využití diagnostiky ve prospěch dítěte, není samoúčelná.

### Zdroje informací (rodiče, dítě, odborná pracoviště)

- rodiče, nemají vždy ke škole důvěru, nebo fakta si raději nepamatují, simulují nakonec – vidí fakta zpravidla stejně, pouze je jinak hodnotí/někdy nemají možnost srovnání
- dítě – práce s dítětem vyžaduje řadu řemeslných dovedností (proč jsi něco udělal a očekáváme úspěšnosti)
- odborná pracoviště – klást konkrétní otázky, vyžadovat konkrétní odpovědi (dávku asertivity)

**Diagnostické metody** – pozorování, rozhovor, rozbor výtvorů dítěte, testy...

Pozorování – nejcennější diagnostická metoda (vidí, slyší)

Přínos: jak s údaji pracuji

jak dokážou dát údaje do souvislostí

propojení teorie s tím co pozoruji

jak dokážu pozorované začlenit do teoretických poznatků

Důležité – popis podmínek, okolností za kterých k jevu dochází

– např. proč se dítě počůrává

Rozhovor – s rodiči, prarodiči

jak bylo a je dítě vychováváno, kdo se o něj staral, do jakého kolektivního



zařízení chodilo, jak probíhal vývoj pohybových, sociálních, řečových kognitivních dovedností, jak se dítě projevuje v domácím prostředí, jaké má zvyklosti, záliby

Rozbor výtvorů dítěte – kresba (portfolio, shromažďování do desek), setkání s rodiči, prodiskutovat pracovní listy, volná tvorba, dílčí úkoly/domáci, audio a videonahrávky

Je vhodné, aby dítě své výkony hodnotilo – pokud nekonzultujeme s dítětem jeho názor na dosahované výsledky, obtížně se učí přebírat zodpovědnost.

Testy – standardizované – umožňují srovnávání mezi jednotlivci

Platnost a spolehlivost testů

## **B/ reedukace obtíží**

Na základě pozorování a speciálních vyšetření zjistíme ve kterých oblastech je vývoj dítěte v normě, kde se opoždí. Čím dříve začneme, tím lépe. (Diagnóza není cíl.)

Vypracování programu na odstranění obtíží – viz IVP dítěte

### **Řeč**

opožděný vývoj řeči – prostý, na podkladě sluchové vady (patří do péče klinického logopeda), s anomáliemi mluvidel (rozštěpy), s mentálním defektem, při poruchách nervové soustavy (dysartrie)

Další vady řeči: koktavost, breptavost, mluvní negativismus, elektivní mutismus, mutismus, afázie, patlavost (dyslalie)

ADHD, ADD, (LMD) – hyperaktivní, hypokinetický syndrom

### **Zrak**

Zraková vada orgánová – slabozrací, se zbytky zraku, nevidomí

Zraková vada funkční – tupozrací, šilhaví

- pleoptická cvičení, ortoptická cvičení
- smyslová výchova (zraková paměť, pozornost, postřeh, představivost)
- výcvik prostorové orientace a motoriky
- výcvik hmatu, sluchu, čichu, chuti
- vizuomotorická cvičení, vnímání vlastního těla (kinestézie)

## **Výsledky výchovy a vzdělávání**

### **Pedagogická činnost**

Ve školním roce paní učitelky pracovaly dle individuálních plánů dítěte (podle diagnózy).

Děti se vzdělávaly podle měsíčních plánů, rozdělených do týdenních témat, zpracovaných dle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.

Zpracován a nastaven **školní vzdělávací program** pro předškolní vzdělávání pod názvem „Káčátka se batolí“.

Každá třída pracuje podle **třídního vzdělávacího programu** pro předškolní vzdělávání s jednotlivými **tématy** s upřednostněním osobnostního modelu výchovně vzdělávací práce.

Do režimu mateřské školy jsou kromě řízených činností zařazeny hlavně **individuální** činnosti dle individuálních plánů, plánů osobnostního rozvoje a potřeb každého dítěte.

S každým dítětem je každodenně procvičováno to, na co se v individuálních plánech zaměřujeme – v upevňování již získaných a v získávání stále nových kompetencí – v oblasti řeči, grafomotoriky, pleoptiky, v zařazování relaxačních cvičení, vždy v souladu se závěry odborných konzultací se školským poradenským zařízením (SPC, PPP), logopedem, psychologem, oční lékařkou...

Postupuje se formou konzultací s odborníky s důrazem na **individualizaci**.

## **Spolupráce s odborníky, lékaři**

Děti jsou do MŠ doporučeny školským poradenským zařízením ŠPZ – SPC, PPP.

Odborný dohled, supervizi a vedení psychoterapií/psychoterapeutické skupiny pravidelně provádí klinický psycholog – PhDr. Mikuličová

Spolupracujeme s ústeckými pediatry, kteří např. první zjistí postižení.

Je navázána osobní spolupráce s SPC v Ústí nad Labem Demosthenes, ZŠs a MŠs Pod parkem.

Pokračuje spolupráce s SPC Děčín, Teplice

s PPP

a odbornými lékaři, kteří také děti do MŠs doporučují.

Spolupráce s odbornými lékaři. Byla dohodnuta další spolupráce a odborné konzultace a semináře.

Vzhledem k tomu, že školu navštěvují děti z celého regionu, spolupracujeme s pediatry, neurology,

psychiatry, psychology, logopedy, foniatry, očními lékaři z celého okresu Ústí nad Labem

*Děti, které mateřskou školu navštěvují, se velmi zlepšily ve všech oblastech, komunikaci, vědomostech, dovednostech, sociální vyspělosti, což lze dokladovat lékařskými zprávami, při kontrolách dětí.*

K 31. srpnu ukončili předškoláci docházku do MŠ a nastoupily do základních škol do 1. tříd, do přípravných ročníků běžného typu i do základních škol speciálních.

## **Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání,**

**Cílem je plná informovanost navzájem.**

Možnost rodičů účastnit se činností v MŠ (společné akce, výlety, setkání, schůzky), možnost kdykoliv podívat se, jak se s dítětem pracuje.

Nabídnutí rodičům k vyplnění anonymních dotazníků (viz zpráva – v ročním plánu)

Kompetence MŠ v oblasti rozvoje vzájemných vztahů:

- plně a nezkráceně informovat o dění ve škole, které se dotýká rodičů a jejich dětí (individuální pohovory, setkání s rodiči, informativní schůzky s rodiči, vánoční besídka s dětmi a rodiči, vyšetření školní zralosti a následný pohovor s rodiči se uskutečnil v MŠ...)
- ochotně vést dialog s rodiči (běžná denní komunikace mezi čtyřma očima)
- umožnit rodičům projevit iniciativu, jejich nápady (krabíčka nápadů, schránka důvěry)
- otevřít školu rodičům (návštěvy, pobyty v MŠ...)
- zapojit rodiče do spolurozhodování (ankety, diskuze...)
- seznámit rodiče se programem výchovy a vzdělávání (možnost připomínkovat...)
- plánovat a organizovat společné akce (soutěže, oslavy svátků – účast je dobrovolná)

### **Spolupráce MŠ s rodiči při řešení obtížných situací**

- včasné rozkrytí a pojmenování problémů
- citlivé sdělení závažných problémů, odhalení ale i málo radostných skutečností (týrání, zneužívání)
- otevřenost a důvěra
- profesionalita
- empatie
- pomoc rodičům při řešení problému
- řešení problémů, opatření v MŠ

Dobré vztahy mezi rodinou a MŠ mohou dítěti výrazně pomoci při vstupu do MŠ a při adaptaci na nové prostředí.

## **Aktivity s dětmi**

*návštěvy divadelních představení*

*návštěva dopravního hřiště městské policie v Krásném Březně – dle harmonogramu*

*výlet do Krupky „Kouzlo Vánoc“ - výroba vánočních ozdob*

*Mikulášská nadílka*

*Vánoční besídka pro rodiče*

*karneval*

*fotografování dětí*

*návštěvy solné jeskyně*

*polodenní pěší výlety – okolí Ústí nad Labem*

*zapojení do projektu „Recyklohraní“*

*zapojení do projektu „Špačkoš“*

V MŠ probíhaly zájmové aktivity v odpoledních hodinách, pod vedením paní učitelek

## **Vzdělávání pracovníků**

dle plánu DVPP

### **Semináře:**

organizované institucemi: placené i neplacené

přehled – dle zápisu – součástí ročního plánu

### **Samostudium:**

– vyhlášky, nařízení, zákony

– nové metody a formy práce s postiženými dětmi

– seznamování se s novými poznatky ve všech pediiích

(např. logopedii, psychologii, tyflopedii ...)

### **Studium**

podle zákona o pedagogických pracovnících

## **Pedagogické praxe studentů**

Pedagogickou praxi umožňujeme studentkám UJEP PF - „Učíme se spolu učit“

## **Budova**

po celkové rekonstrukci před 10 ti lety

byly uskutečňovány kontrolní dny ze strany zřizovatele,

postupně odstraňovány drobné závady, prováděny opravy

Údržba zahrady – prováděna školnicí

průběžně – zastřížení keřů, posekání a odvoz trávy.

Všechny pracovnice se dle potřeby podílejí na úklidu zahrady.

**Revize:**

dle zpráv, na kterých je uveden datum příští revize – tj. dle aktuálních dat

listopad – TV nářadí – venku i vevnitř  
zabezpečovací systém

únor – elektrospotřebiče

duben – hasicí přístroje, požární ucpávky, protipožární nátěr, protipožární dveře  
proškolení požární hlídky

**Školení zaměstnanců:**

BOZP, PO, 1. pomoci – průběžně

+ zápis o školení BOZP, PO, 1. pomoci

Hodnocení MŠ projednáno na provozně pedagogické poradě.

Bc. Vlad. Kaiserová  
ředitelka školy