



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-557/23-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Kudlovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Kudlovice 105, 687 03 Babice
E-mail	zskudlovice@zsmskudlovice.cz
IČO	75 021 536
Identifikátor	600 124 096
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Havlíková
Zřizovatel	Obec Kudlovice
Místo inspekční činnosti	Kudlovice 105, 687 03 Babice Kudlovice 290, 687 03 Babice
Inspekční činnost na místě	20. 4. 2023 – 21. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kudlovice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní

jídelny a školní jídelny - výdejny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 37 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 12 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala jedno dítě mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednomu dítěti bylo umožněno povinné předškolní vzdělávání formou individuální vzdělávání. Základní školu navštěvovalo k datu inspekce 33 žáků ve třech třídách 1. – 5. ročníku, zájmové vzdělávání v jednom oddělení školní družiny 27 žáků. Základní škola v letošním školním roce vzdělává 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá ve dvou samostatných budovách určených pro mateřskou a základní školu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má obecně zpracovanou koncepci rozvoje vytvořenou v rámci výstupu projektu, která není průběžně aktualizovaná a většinou chybí stanovení konkrétních postupů pro dosažení vytyčených cílů. Seznámení se stanovenými cíli, případné konzultace s jednotlivými aktéry jsou spíše nahodilé a neefektivní. Ředitelka školy provádí vyhodnocení uskutečněných záměrů, ale bez další reflexe a využití těchto poznatků pro další plánování činností školy.

Ředitelka školy účelně delegovala kompetence pedagogického řízení předškolního vzdělávání na zástupkyni ředitelky mateřské školy, která pro organizaci a realizaci každodenních činností stanovila přehledná a srozumitelná pravidla. Fungující vnitřní i vnější informační systémem podporuje efektivitu řízení školy a přispívá k bezproblémovému chodu školy a dobrému školnímu klimatu. Nedostatky se vyskytovaly především v oblasti realizace kontrolní a hospitační činnosti. Pedagogům nebyla dostatečně poskytována kvalitní zpětná vazba využitelná pro zlepšení výuky. Výsledky hodnocení jednotlivých dětí nebyly následně využity pro plánování individuální vzdělávací nabídky a absence hospitační činnosti neumožňovala zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání.

Vzdělávání dětí a žáků zabezpečoval kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl účelně sestaven tak, aby byla zajištěna odbornost pro základní, předškolní i zájmové vzdělávání. Účinnou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly asistentky pedagoga. Rozvoj pedagogů oblasti dalšího vzdělávání byl převážně zaměřen na prohloubení odborných znalostí a využívání informačních technologií, menší důraz byl kladen na jejich rozvoj v oblasti aktivizačních metod a forem výuky a implementace prvků formativního hodnocení. Poznatky z absolvovaného vzdělávání si pedagogové vzájemně sdělovali a dále je aktivně využívali ke zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků školy.

Škola má kvalitní materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Prostředí školy je udržované a estetické. Vedení školy se zabývá v potřebné míře zajištěním bezpečného prostředí pro děti i žáky pravidelným vyhodnocováním bezpečnostních rizik a přijímáním opatření. Žáci i děti byli pravidelně vhodnou formou poučováni o zásadách bezpečného chování. Bezpečnost dětí a žáků při pobytu ve škole byla zajištěna na odpovídající úrovni

Ve spolupráci se zřizovatelem a v souladu s koncepčními záměry školy se podmínky pro vzdělávání od poslední inspekce zkvalitnily. Celkovou rekonstrukcí a přístavbou získala mateřská škola moderní interiér i novou třídu. Prostory jsou účelně řešeny, vybavení učebními pomůckami a hračkami je pro všestranný rozvoj dětí v předškolním vzdělávání optimální. Zvýšila se i úroveň vybavení učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a didaktickou technikou v základní škole. Třídy základní školy jsou účelně vybaveny včetně nástěnných výukových obrazů a map. Na výzdobě interiéru školy se podíleli žáci prezentací svých výtvarných prací.

Odpovídající podmínky má škola vytvořeny pro rozvoj a podporu pohybových dovedností a sportovních aktivit. Kromě tělocvičny jsou využívány obě nově zrekonstruované školní zahrady s řadou herních prvků a sportovního vybavení a veřejná sportoviště. Činnost školní družiny se uskutečňuje ve třídě základní školy, jejíž interiér je pro zájmové vzdělávání vhodně uzpůsoben.

Finanční zdroje škola využila kromě běžných činností také na rozšíření vzdělávací nabídky dětem i žákům orientované záměrně na rozvoj čtenářské gramotnosti, polytechnického a environmentálního vzdělávání, na další vzdělávání pedagogů a na pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem.

Školní stravování zabezpečuje školní jídelna a školní jídelna-výdejna. Přirozenou formou prostřednictvím pestré nabídky jídel včetně dopolední svačiny obsahující dostatečné množství čerstvé i tepelně upravené zeleniny a ovoce doplňuje školní stravování výchovu a vzdělávání dětí a žáků ke zdravým stravovacím návykům a kultuře stolování.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní (ředitelkou školy) a školní metodičkou prevence. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledňována na individuálním přístupem vyučujících a aktivním zapojením asistentů pedagoga. V rámci předcházení rizikového chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky a spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Prevenci rizikového chování škola věnovala dostatečnou pozornost a uplatňovaná preventivní strategie se vhodně odrážela do aktivit školy.

Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Škola se v rámci spolupráce se zřizovatelem a místními spolky zapojuje do různých projektů a obohacuje tak kulturní život v obci. Zájmové vzdělávání žáků účelně podporuje spolupráce s nedalekým domem dětí a mládeže. Pro školu je dále přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků při přípravě a realizaci společných akcí. Tyto aktivity prohlubují u dětí a žáků sounáležitost s obcí i regionem a jejich prezentace zvyšuje povědomí a informovanost o škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání probíhal v tvořivém a přátelském prostředí, který byl podporován partnerským a vstřícným jednáním pedagogů. K rozvoji sociálních kompetencí příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze, samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě. Cíle předškolního vzdělávání vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu, nebyly však diferenciovány vzhledem k vývojovým potřebám dětí. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl nastaven vzdělávací plán k vyrovnání nerovností v jeho vývoji. Pravidelné vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí a průběžná evaluace se nedařila provázat s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. Během ranních činností měly děti dostatečný prostor k účelnému využití spontánních her. Při konstruktivních a námětových hrách byla rozvíjena jejich představivost, fantazie a logické myšlení i vzájemná komunikace mezi dětmi. U dětí byla cíleně podporována práce na interaktivní tabuli. Využití frontální formy vzdělávání při řízených činnostech ve třídě nejmenších dětí nebylo zcela efektivní vzhledem k jejich věku. Nepřiměřeně zvolená doba

vzdělávání a malá pestrost metod práce neumožňovala dětem se dostatečně aktivně zapojit do učení a dostatečně se soustředit na činnosti. V didakticky zaměřených činnostech ve třídě věkově starších dětí bylo vedle frontálního vzdělávání účelně využito i skupinové vzdělávání a samostatná práce. Cíleně bylo využíváno pozitivní hodnocení a poměrně konkrétní zpětná vazba k výkonům a projevům dětí podporující jejich sebedůvěru, chybělo vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ve třídě, kde bylo vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, byla dobrá spolupráce učitelky a asistentky pedagoga. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické i čtenářské gramotnosti, ale jednotně zadávaná samostatná práce bez možnosti výběru stupně obtížnosti jen malou měrou přispívala k rozvoji jednotlivých dětí.

Ve sledovaných hodinách v základní škole byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny. Ten vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí i dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. Zejména v nejnižších ročnících převládaly aktivizující metody podnětně doplněné průběžnou motivací a motivačním hodnocením přiměřeně potřebám žáků. Ve vyšších ročnících byla úvodní motivace redukována na seznámení s cílem a obsahem hodiny. Střídala se převážně frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků s převládající aktivitou vyučujících. Skupinová práce a práce ve dvojicích byla zařazována okrajově. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Vstřícný přístup vyučujících k žákům podporoval otevřenou, oboustranně respektující komunikaci a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Účelné využívání učebních pomůcek a digitální techniky pedagogů i žáků bylo pro sledovanou výuku přínosné. Aktivity nabízené žákům podporovaly a rozvíjely jejich znalosti a dovednosti. Učivo bylo vhodně propojováno s reálnými situacemi běžného života i vlastními zkušenostmi žáků. Ve sledovaných hodinách byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení, ale pouze ojediněle byli cíleně vedeni ke kritickému myšlení a vzájemné komunikaci. V některých hodinách scházely dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení k získání zpětné vazby o pochopení učiva a naplnění výukových cílů. Ojediněle byli žáci cíleně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Školní družina svou činností navazuje a vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Sledované aktivity ve školní družině rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti žáků. Probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře, dostatek času byl věnován odpočinkovým a relaxačním činnostem. Zájmové vzdělávání ve školní družině přispívá k účelnému využití volného času žáků a získávání dalších kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky zaznamenávala výsledky vzdělávání dětí. Získané poznatky však nebyly dostatečně využity pro plánování vzdělávací nabídky podle jejich možností, schopností a dovedností. Vyhodnocování vzdělávání dětí s odkladem školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami bylo nesystematické a neobsahovalo účinná opatření vzhledem k jejich potřebám.

Děti v mateřské škole se chovaly přirozeně, byly spokojené a adaptované na režim školy. Při hrách se dokázaly domlouvat, spolupracovat, uplatňovat svoje nápady a dále je rozvíjet. Okruh poznatků byl odpovídající jejich věku a velmi dobře svoje zkušenosti prokázaly v daném tématu. V pracovních dovednostech byly samostatné a přiměřeně věku zvládaly základní hygienické požadavky. Dodržovaly společně stanovená pravidla a byly ohleduplné

vůči svým kamarádům. Velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dobře ovládaly jednoduché početní operace, dokázaly se soustředit na zadávané úkoly a přirozeně projevovaly radost z úspěchu.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá externí i interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Do externí formy testování se škola zapojuje v oblasti českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Při srovnání úrovně vědomostí žáků s celorepublikovými výsledky dosahuje škola celkově průměrných výsledků.

Celkové hodnocení a získané výsledky vzdělávání z externího testování byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, ale škola s nimi dále cíleně nepracuje a nestanovuje na jejich základě konkrétní opatření, která by vedla ke zlepšování těchto výsledků. Nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti jsou realizována pouze nahodile, a to jednotlivými vyučujícími. Informace o úspěšnosti svých absolventů škola získává ojediněle od jednotlivých žáků a bez systematické spolupráce se spádovou základní školou, kde žáci pokračují ve vzdělávání na druhém stupni.

Svým žákům škola vytváří s ohledem na personální možnosti příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich úspěchy pak prezentuje na webových stránkách školy i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Nově ustavena funkce zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Rozšíření personální podpory při vzdělávání dětí a žáků o asistentky pedagoga.
- Rekonstrukcí a přístavbou budovy mateřské školy se zkvalitnily prostorové podmínky, které umožnily zřízení další třídy mateřské školy a navýšení její kapacity.
- Zkvalitnění vybavení školy v oblasti informačních a komunikačních technologií i pro rozšíření nabídky pohybových a relaxačních aktivit.

Silné stránky

- Účelné materiální vybavení mateřské školy podporovalo všestranný rozvoj každého dítěte.
- Mateřská škola vytvářela klidné a přátelské prostředí s respektujícím a empatickým přístupem pro vzdělávání dětí.
- Účinná podpora žákům základní školy s potřebou podpůrných opatření včetně aktivního zapojení asistentů pedagoga při výuce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neaktualizovaná koncepce rozvoje školy bez konkrétních postupů k plnění stanovených cílů.
- Nedostatečně prováděná kontrolní a hospitační činnost.
- Nedostatečné cílené vedení dětí k vlastnímu a vzájemnému hodnocení.

- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí.
- Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem školní docházky nebyla zajištěna dostatečně účinná vzdělávací podpora k dosažení optimálního rozvoje schopností a dovedností.
- Nedostatečná práce se získanými výsledky vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat koncepci rozvoje školy a konkretizovat jednotlivé postupy k naplňování stanovených cílů.
- Cíleně plánovat a realizovat kontrolní a hospitační činnost na základě potřeb školy.
- Poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu z prováděné hospitační činnosti.
- Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na využívání aktivizačních forem práce a formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na důkladnější přípravu vyučovacích hodin s důrazem na využití různých metod a forem.
- Cíleně vést žáky ve výuce ke kritickému myšlení a podněcovat jejich vzájemnou komunikaci.
- Zaměřit se cíleně na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Zefektivnit práci se zjištěnými poznatky z pedagogické diagnostiky při plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Zajistit účinnou vzdělávací podporu pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem školní docházky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní a Mateřské školy Kudlovice, příspěvkové organizace, okres Uherské Hradiště ve znění dodatků č. 1 a 2. k 3. 8. 2021
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny údajů v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: 78167/2022 s účinností od 1. 10. 2022
3. Schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků zřizovatelem na školní rok 2022/2023 ze dne 19. 10. 2022
4. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j.: 45/2016 s účinností od 1. 8. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Kudlovice včetně dodatků s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, hrajeme si celý rok“ č.j.: MS21/2022, platnost dokumentu ze dne 1. 9. 2022
7. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ a MŠ Kudlovice včetně dodatků s platností od 1. 9. 2022
9. Školní řád mateřské školy č. j.: MS19/2022 s účinností 1. 9. 2022
10. Školní řád základní školy č. j.: ZS110/2022 s účinností od 1. 9. 2022

11. Organizační zabezpečení školního roku 2022/2023
12. Zápisy ze zasedání pedagogické rady k datu inspekční činnosti
13. Plán DVPP a dalšího školení zaměstnanců pro školní rok 2022/2023
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
15. Individuální záznamy a hodnocení dětí mateřské školy k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023
18. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.