



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-140/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-41/25-P

Název	Základní škola a Odborná škola, Horšovský Týn, Nádražní 89
Sídlo	Nádražní 89, 346 01 Horšovský Týn
E-mail	reditelstvi@zs-oshtyn.cz
IČO	70 842 779
Identifikátor	600 022 765
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Mazancová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Nádražní 89, Horšovský Týn Boženy Němcové 7, Horšovský Týn K terénu 64, Horšovský Týn K terénu 65, Horšovský Týn Masarykova 287, Poběžovice
Inspekční činnost na místě	17. 2. 2025 – 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Odborná škola Horšovský Týn (dále také „škola“) vykonává činnost základní školy (dále také „ZŠ“), střední školy (dále také „SŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“), školní jídelny-výdejny a speciálně pedagogického centra (dále také „SPC“).

Škola je zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), primárně pro žáky s lehkým, středně těžkým, těžkým mentálním postižením a pro žáky se souběžným postižením více vadami a autismem. Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení.

Poskytování vzdělávání a školských služeb probíhá v Horšovském Týně a Poběžovicích na celkem pěti místech. Hlavní budova školy na adrese Nádražní 89, Horšovský Týn je sídlem školy, je zde umístěno celkem deset tříd ZŠ od prvního do devátého ročníku, jedno oddělení ŠD, SPC a jedna třída základní školy speciální (dále také „ZŠS“). Další čtyři třídy ZŠS, v nichž se vzdělávají žáci různých ročníků, jsou na adrese Boženy Němcové 7, Horšovský Týn. Je zde poskytováno i zájmové vzdělávání v jednom oddělení ŠD.

Střední vzdělávání probíhá v budovách K terénu 64 a 65, Horšovský Týn, kde škola vzdělává žáky v šesti tříletých oborech zakončených závěrečnou zkouškou s možností získání výučního listu (Malířské a natěračské práce, Potravinářská výroba, Zahradnické práce, Pečovatelské služby, Tesařské práce a Prodavačské práce). V budově na adrese Masarykova 287, Poběžovice je zajišťováno vzdělávání oboru Praktická škola jednoletá a dvouletá, probíhá zde také odborný výcvik oboru Tesařské práce.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 203 žáků, z toho v 15 třídách ZŠ celkem 114 žáků, z nichž 30 je zařazeno v pěti speciálních třídách, a v 17 třídách SŠ celkem 89 žáků, z nichž 17 je zařazeno do tří tříd praktické školy. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních ŠD, kam je zapsáno celkem 19 účastníků.

Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) pro základní vzdělávání, ve speciálních třídách podle druhu postižení žáků podle ŠVP pro základní školu speciální a podle individuálních vzdělávacích plánů (dále také „IVP“). Vzdělávání v SŠ probíhá podle ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP školní družiny, který vychází z koncepce základní školy.

Poradenské služby SPC jsou poskytovány na dvou pracovištích (Horšovský Týn, Horažďovice) žákům nejen kmenové školy, ale také dalších škol. Činnost se zaměřuje především na poradenskou podporu žáků s mentálním, ale také kombinovaným postižením.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím dvou školních jídelen-výdejen.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 2017, při řízení subjektu se opírá o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe i o nové poznatky z čteného dalšího vzdělávání. Při řízení subjektu vychází z písemně zpracované koncepce rozvoje školy, kterou aktualizuje po důkladné analýze stavu a potřeb. Část řídicích pravomocí a povinností delegovala na své tři zástupkyně, z nichž jednu (pro ZŠ) jmenovala nově od školního roku 2024/2025. Zástupkyně pro SŠ i pro SPC jsou dlouholetými zkušenými řídicími pracovníci.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka, která je zároveň výchovnou poradkyní pro ZŠ, zástupkyně pro ZŠ, která je současně školní metodickou prevence, a zástupkyně pro SŠ, v jejíž osobě jsou kumulovány funkce výchovné poradkyně i metodicky prevence pro SŠ. Tento stav je třeba koncepčně vyřešit a umožnit přenesení části kompetencí na další členy pedagogického sboru.

Pro interní komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány podle aktuálních potřeb provozní porady a každodenní osobní setkávání. Metodická sdružení ve škole nejsou ustanovena, přestože by především na prvním stupni ZŠ (vzhledem k aktuálním změnám ve školství) byly potřebné. Napříč celým pedagogickým sborem nejsou zatím běžné vzájemné hospitace, chybí sdílení inspirativních postupů a metod. Nově přichozím nebo začínajícím pedagogům jsou přiděleni mentoři, vedení školy jim věnuje zvýšenou pozornost. Systémově však není promyšlena a nastavena podpora učitelům, kteří vyučují předměty, pro něž nemají vystudovanou předmětovou specializaci, nebo jsou odborně nekvalifikovaní. Průběžné sledování kvality vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti je v kompetenci ředitelky a jejích zástupkyň pro ZŠ a SŠ. Probíhá s dostatečnou frekvencí, ale závěry z této činnosti jsou formulovány obecně, bez propojení na cílený profesní rozvoj pedagogů.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogů je z velké části ponecháváno na zájmu a iniciativě jednotlivců, případně na aktuální nabídce vzdělávacích institucí. Není také sledován progres ve výuce jednotlivých pedagogů v návaznosti na absolvované další vzdělávání.

V době inspekční činnosti osm pedagogů nebylo odborně kvalifikovaných, což mělo vliv na kvalitu části poskytovaného vzdělávání, především ve střední škole. Škola prokázala, že nebylo možné zajistit výuku pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací.

Poradenskou činnost v SPC zajišťuje plně kvalifikovaný tým pěti speciálních pedagogů a dvou psychologů. SPC má vypracovaný přehled a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je realizován a vyhodnocován vedením školy. Poznatky, informace a materiály ze vzdělávacích akcí jsou umístěny pro ostatní pracovníky v aplikaci Teams. Další vzdělávání pedagogů v SPC je zaměřeno hlavně na zvyšování kvality a efektivity poskytovaných poradenských služeb. Převážnou část poradenských činností vykonávají odborní pracovníci v terénu.

Pravidelně konané porady všech pracovníků SPC zajišťují přenos důležitých informací a nových poznatků týkajících se poradenské činnosti. Řešení jsou konkrétní klienti, organizační záležitosti, probíhají i interní náslechy a spolupráce mezi kolegy. Probíhá také externí supervize ve spolupráci s SPC Macháčkova, Plzeň. Vzájemné náslechy při odborných činnostech v SPC jsou realizovány v případě potřeby a při aplikaci nových diagnostických nástrojů. Metodické vedení při řešení obtížných a problematických případů zajišťuje pro všechny pracovníky SPC ředitelka školy s dlouholetou zkušeností a vysokou erudovaností v poradenství.

Škola zlepšuje své finanční podmínky prostřednictvím různých dotačních programů. Z Národního plánu obnovy byly pořízeny tablety, z environmentálního projektu Učíme se o přírodě byly dovybaveny školní zahrady. Prostřednictvím Šablon bylo financováno potřebné materiální vybavení pro vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od poslední inspekční činnosti došlo díky finančním prostředkům z evropských fondů a za podpory zřizovatele k výraznému zlepšení materiálních podmínek a k zajištění bezbariérového přístupu na všech místech poskytovaného vzdělávání. Třídy ZŠ jsou malé, vkusně a dostatečně vybavené nábytkem, pomůckami, didaktickou technikou, případně i relaxační zónou. Zlepšilo se také zázemí pedagogů. Prostorové a materiální podmínky pro teoretické i praktické vyučování oborů středního vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Na odloučeném pracovišti v Poběžovicích proběhla rekonstrukce většiny prostor, nově byl zřízen cvičný byt a vybudován výtah pro umožnění bezbariérového přístupu. V současné době probíhá rekonstrukce sociálního zařízení určeného pro vozíčkáře. Pracovníci SPC v Horšovském Týně pracují v prostorech, které jsou i nadále (konstatováno již při minulé inspekci) nevyhovující pro realizované činnosti. Vchody do všech budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny na prvním stupni ZŠ byly dobře promyšlené a organizačně zvládnuté. Vyučující při výuce zařazovali pestré výukové metody i formy, které vhodně volili ve vazbě na vzdělávací cíl. Hospitované hodiny měly spád a byly pestré. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy, kartičkami, manipulovali s předměty a plnili úkoly u tabule. Měli dostatek času na splnění úkolů, byli vedeni k sebekontrolě a sebereflexi. Střídání činností bylo efektivní, převažovala hravá forma výuky, žáci se aktivně a se zájmem zapojovali. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací i prací ve dvojicích. Vyučující účelně využívali didaktickou techniku, názorné pomůcky i relaxační zónu, snažili se vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, dbali na dodržování třídních pravidel, upevňování návyků a podporovali kreativitu žáků. Ke všem žákům uplatňovali empatický přístup, přistupovali k nim diferencovaně, motivovali je, průběžně pozitivně hodnotili a chválili. Návodnými otázkami je vedli k porozumění úkolu, nalezení řešení a k dosažení cíle. Vhodně zvolenými úkoly a činnostmi zohledňovali úroveň znalostí a schopností jednotlivých žáků s cílem prověření aktuálně probíraného učiva. Byla sledována výjimečně zdařilá podpora finanční gramotnosti při výuce matematiky, kdy učitelka s asistentkou pedagoga společně vedly žáky tak, aby při praktických činnostech (prodeji, nakupování, porovnávání cen a manipulaci s reálnými penězi) procvičovali počítání a učili se činnosti, které uplatní v každodenním životě.

Společným rysem výuky na druhém stupni ZŠ byla snaha vyučujících upevňovat u žáků správné návyky, dovednosti a pozitivní postoje k životu, propojovat učivo se zkušenostmi z reálného života. Zároveň také všichni pedagogové dbali na dodržování nastavených pravidel, s žáky citlivě pracovali a vyhodnocovali jejich momentální potřeby. Vyučující se většinou snažili o postupné propojování již známých znalostí s novými, vytvářeli konkrétní situace, v nichž žáci mohli najít správné řešení, tím jim umožňovali zažít úspěch. Výjimečně zdařile byli žáci při hodině informatiky směřováni k samostatnému přemýšlení a vyhledávání zdrojů informací, které jim pomohly úspěšně splnit zadané úkoly, byli motivováni k tomu, aby si dokázali poradit s dostupnými možnostmi. Ve většině hodin se žáci projevovali spontánně a bez obav pokládali otázky, vyjadřovali své názory. Respekt projevovali nejen k vyučujícím, ale také k sobě navzájem. Přestože výuka probíhala v málo početných kolektivech, nebyla vždy dostatečně zohledňována úroveň znalostí a dovedností žáků, úkoly byly zadávány jednotně pro celou třídu, bez ohledu na individuální potřeby žáků. Často nebyli žáci cíleně vedeni k sebereflexi, nikdy ke vzájemnému hodnocení. Hodnocení ze strany pedagogů většinou nemělo formativní charakter.

Ve všech sledovaných hodinách na obou stupních byla patrná trpělivost a pozitivní očekávání vyučujících, že žáci zadané úkoly zvládnou. Vyučující vhodně podporovali pozitivní vztahy mezi žáky a přátelskou atmosféru ve třídách. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga je v celé škole jednotně plošně nastavena, žákům je průběžně k dispozici potřebná pomoc a podpora.

Vyučování v ZŠS probíhalo ve třídách se sloučenými ročníky, kam byli zařazeni žáci vzdělávající se podle různých vzdělávacích programů. Tato skutečnost kladla vysoké nároky na přípravu pedagogů, která vycházela z pečlivě zpracovaných IVP. Promyšlené organizační zajištění a souběžné působení dvou pedagogů (učitelka a asistentka pedagoga) přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Pedagogové důsledně diferencovali a individualizovali výuku podle potřeb žáků s příkladnou trpělivostí při výkyvech chování žáků s poruchami autistického spektra a s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti a ochotu plnit zadané úkoly. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti, na rozvoj sociálních, pracovních, pohybových a komunikačních dovedností. Učitelé věnovali dostatek pozornosti úvodním i průběžným motivačním aktivitám, nezapomínali na důležitost pozitivního pedagogického hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce. Při vyučování důsledně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Dostatečný prostor byl v hodinách věnován procvičení a upevnění osvojovaného učiva. Všechny třídy byly vybaveny bohatou škálou názorných učebních pomůcek a materiálů, které pedagogové i žáci aktivně používali. U žáků, kteří nekomunikují verbálně, využívali pedagogové jiné formy alternativní komunikace. Trpělivý přístup, příkladná snaha pedagogů dosáhnout co největšího pokroku každého žáka a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Obdobný přístup pedagogů k žákům a průběh výuky byl sledován rovněž při vzdělávání žáků oboru Praktická škola. Vlídne a přívětivé pracovní prostředí umocňuje klidné školní prostředí na odloučeném pracovišti v Poběžovicích, které je moderně a dobře materiálně vybaveno pro tento typ vzdělávání a kde jsou žáci vedeni k co největší možné samostatnosti, sebeobsluze a připravování tak do reálného života.

Při vzdělávání žáků ZŠS se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami má nezastupitelné místo rehabilitační péče, která byla zajišťovaná kvalifikovanou fyzioterapeutkou. Rehabilitační cvičení vedlo ke zvyšování svalové síly a kvality pohybu, uvolňování napětí a správnému držení těla. Úkony vyžadující zapojení jemné motoriky napomáhaly nácviku sebeobsluhy. Samozřejmostí byl individuální přístup ke každému žákovi.

Úroveň hospitovaného vzdělávání na SŠ se výrazně lišila podle pedagogických schopností a erudice jednotlivých vyučujících. Společným rysem hodin teoretických předmětů i sledovaného odborného výcviku byla příjemná atmosféra, vyučující uplatňovali vůči žákům empatický a trpělivý přístup. Byla sledována jak celohodinová frontální výuka bez aktivního zapojení žáků do činností, tak nápaditě vedené hodiny, v nichž žáci měli možnost využít svůj potenciál a připravené činnosti je bavily. V několika hodinách byly využity kooperativní formy výuky, žáci objevovali nové informace či postupy, spolupracovali na řešení různě náročných úkolů pod vedením pedagogů. Většinou však výuka postrádala prvky diferenciací, žáci pouze opisovali poznámky z prezentace nebo vyplňovali jednoduché pracovní listy, nedostávali tak dostatek možností aktivně se zapojit do průběhu hodiny, vyhledat samostatně potřebné informace nebo diskutovat nad různými způsoby řešení úkolů. Malý prostor byl poskytován pro sebereflexi žáků, vyučující hodnotili pouze okamžité výkony žáků, jen ojediněle bylo sledováno shrnující hodnocení práce žáků, které by mělo formativní charakter.

Při odborném výcviku byly vždy nové poznatky předávány smysluplně a odborně správně, pedagogové dbali na poučení o bezpečnosti a dodržování předem jasně stanovených pravidel. K naplňování ŠVP má střední škola vytvořeny odpovídající prostorové i materiální

podmínky. Výuka byla uskutečňována v souladu s obsahem uvedeným ve ŠVP. Aktivitě vyučovacích hodin v odborném výcviku byly vzhledem k aktuálním možnostem žáků stanoveny reálně, v návaznosti na předchozí znalosti a probrané učivo. Praktická výuka probíhá na smluvně zajištěných pracovištích pod vedením zkušených pedagogů. Část smluv s poskytovateli smluvních pracovišť v době inspekce neobsahovala všechny relevantní údaje.

Sledované aktivity ŠD byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a k utváření odpovídajících návyků a postojů. Vychovatelka a asistentka pedagoga vytvářely pozitivní sociální klima, respektovaly individuální potřeby účastníků a motivačně je hodnotily. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky ŠD, která byla otevřena žakovským potřebám a umožňovala jim vlastní výběr aktivit. Náplň činností byla věkově přiměřená. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální i individuální činnosti, účastníci pracovali se zájmem a respektovali nastavená pravidla.

Pracovníci SPC poskytují komplexní služby všem zúčastněným stranám. Kromě standardních služeb pomáhají pedagogickým pracovníkům škol při tvorbě IVP. Spolupracují a koordinují péči o klienty s dalšími odbornými pracovišti, s odbornými lékaři, se školami. Dokumentace o klientech je přehledná, vedená v listinné formě. Z analýzy spisů klientů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. SPC se daří dodržovat stanovené lhůty pro vyšetření klienta od podání žádosti a lhůty pro vypracování výstupů z vyšetření. Odborní pedagogičtí pracovníci při vyšetření pracují se standardizovanými psychologickými diagnostickými nástroji, které jsou využívány psychologem v modifikované podobě vzhledem ke klientele SPC. Také speciální pedagogové při svém vyšetření vycházejí ze standardizovaných speciálně pedagogických diagnostických nástrojů. Ty jsou vhodně upravovány dle individuality klienta tak, aby byly co nejlépe diagnostikovány jeho SVP a následně mu mohla být doporučena adekvátní podpůrná opatření. Odborní pracovníci při formulování závěrů využívají také poznatky poskytnuté i dalšími odborníky, zejména lékaři.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy uplatňují vůči všem žákům individuální přístup, jehož cílem je osvojování potřebných znalostí, dovedností a schopností, překonávání komunikačních bariér, ale i maximální péče o jejich celkový osobnostní rozvoj.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků ZŠS a oboru Praktická škola jsou s ohledem na rozsah a míru jejich postižení obtížně měřitelné a vždy jsou posuzovány důsledně individuálně s důrazem na osobní pokrok. Úspěchem je každý posun ve vývoji, každé zlepšení v jakékoli oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, zapojení se do mimoškolních aktivit. Vyučující každodenně příkladně pracují s IVP. Žáci jsou při jejich naplňování vhodně hodnoceni. Na konci každého klasifikačního období je žák hodnocen formalizovaným slovním hodnocením v souladu s kritérii stanovenými v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu. Ty však neobsahují konkrétní informace o žakově individuálním pokroku od předchozího hodnocení na vysvědčení.

V ZŠ i SŠ (vyjma ZŠS a oboru Praktická škola) probíhá vyhodnocování výsledků vzdělávání a chování žáků i třídních kolektivů na úrovni jednotlivých učitelů, třídních učitelů a pedagogické rady. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení, učební pokrok a výsledky žáků na základě klasifikace. Podstatným hlediskem je snaha, průběžné zapojování žáka

do vzdělávacích procesů, přístup a osobní pokrok každého jednotlivce. Hodnocení má především motivační charakter.

Na SŠ je častou příčinou odchodů ze vzdělávání v prvním ročníku nepromyšlená volba oboru. V těchto případech škola umožňuje přestupy mezi jednotlivými obory. Úspěšným žákům umožňuje pokračovat ve studiu v dalším oboru s cílem zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Škola má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, z níž je patrné, že základem pro úspěšné zakončení vzdělávání žáků je především spolupráce pedagogů s jejich zákonnými zástupci, s nimiž čelí problémům s disciplinovanou docházkou do školy a s dalšími rizikovými jevy ovlivňujícími úspěšnost vzdělávání jednotlivců. Dlouhodobě se škola potýká s řešením projevů záškoláctví, hledá pomoc u spolupracujících organizací, orgánu sociálně-právní ochrany dětí, případně i Policie ČR. Pedagogové se snaží prostřednictvím jasně nastavených pravidel a s využitím minimálního preventivního programu eliminovat projevy rizikového chování žáků. Při zachycení problému jednají bezodkladně, v součinnosti se zákonnými zástupci řeší vzniklé situace prostřednictvím výchovných komisí. Pořádají v rámci prevence množství akcí, besed, exkurzí, zvou do školy externí odborníky a v neposlední řadě jdou svým žákům příkladem. I přes velké úsilí je dlouhodobě výskyt nežádoucích projevů chování vysoký, což se projevuje ve vysokém počtu ukládaných výchovných opatření i snížených známek z chování na vysvědčení. Jako pozitivní motivaci k dodržování nastavených pravidel škola oceňuje žáky pochvalami, kterých je udělováno velké množství, a to především v ZŠ.

Mezi nejdůležitější partnery školy patří zákonní zástupci žáků, zřizovatel a různé místní spolky. Škola úzce spolupracuje s mnoha místními organizacemi zaměřenými na služby pro osoby se zdravotním postižením (Sdružení zdravotně postižených, Diakonie Západ, Diecézní charita Plzeň, Volnočasový klub Duha, Sociálně terapeutické dílny sv. Josefa aj.), což přispívá k plynulému přechodu žáků ze školy do běžného života. Intenzivní spolupráce, výměna zkušeností mezi pedagogy i žáky probíhá s řadou základních i středních škol z regionu. Každoročně škola pořádá ve spolupráci s Městským kulturním zařízením v Horšovském Týně výstavy, soutěže a přehlídky, jichž se účastní žáci napříč školou, prezentují své dovednosti a schopnosti společně se žáky stejného nebo obdobného typu škol, což přináší do jejich života radost, pocit uspokojení a umožňuje jim zažít úspěch v komunitě, která je jim blízká.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole se zvýšil celkový počet žáků (ze 188 na 203), počet tříd v základní škole se navýšil o jednu.
- Od školního roku 2022/2023 byl otevřen nový obor vzdělání Prodavačské práce, naopak byl zrušen obor Keramická výroba. Obor vzdělání Zednické práce již tři roky nebyl pro nezájem o studium otevřen.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k jasnému vymezení kompetencí mezi členy vedení školy a školního poradenského pracoviště. Od školního roku 2024/2025 do funkce nastoupila nová zástupkyně ředitelky pro základní školu.

- Díky projektové činnosti i podpoře zřizovatele dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek základního vzdělávání i středního vzdělávání, především na odloučeném pracovišti v Poběžovicích.
- Prostorové podmínky pro činnost speciálně pedagogického centra zůstávají nadále nevyhovující, především je rizikem pohyb a přítomnost cizích osob v prostoru základní školy. Škola se dovybavila diagnostickými testy pro vyšetřované klienty.
- Od roku 2023 vznikla pobočka speciálně pedagogického centra v Horažďovicích.

Silné stránky

Základní škola, střední škola a školní družina

- Škola dlouhodobě spolupracuje s obdobně zaměřenými školami v regionu, umožňuje žákům prostřednictvím prezentování výsledků svého snažení na výstavách, přehlídkách i soutěžích zažít úspěch a posilovat sociální vazby s vrstevníky. (1.5)
- Žákům je poskytován dostatek příležitostí k účasti na projektech, soutěžích, exkurzích, což má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj. Pedagogové vytvářejí v celé škole vlivné, příjemné a motivující pracovní prostředí. (5.3)

Střední škola

- Materiální podmínky vzdělávání v budově praktické školy v Poběžovicích se díky projektovým aktivitám i podpoře zřizovatele výrazně zkvalitnily, což umožňuje vzdělávat žáky v podnětném a moderně vybaveném pracovním prostředí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Speciálně pedagogické centrum

- Pracovníci školského poradenského zařízení spolu efektivně spolupracují, vzájemně se respektují a úzce komunikují s dalšími poradenskými zařízeními. Podílejí se na vytváření pozitivního a podporujícího pracovního prostředí.
- Školské poradenské zařízení realizuje hodnocení činnosti zařízení, které se soustředí na úroveň poskytovaných poradenských služeb a jejich účinnost, přičemž zohledňuje potřeby a přání klienta.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní a střední škola

- Hodnocení kvality vzdělávacího procesu ve škole sice probíhá, nejsou však přijímána taková opatření, která by vedla k jeho zkvalitňování. Závěry z hospitační činnosti vedení školy nejsou provázány s dalším vzděláváním pedagogů. (2.1)
- Spolupráce pedagogů je nahodilá, ke sdílení inspirativních pedagogických postupů dochází spontánně, bez sledování dopadu do výuky. (3.3)
- Ve sledované výuce na druhém stupni základní školy (vyjma základní školy speciální) a v teoretických předmětech ve střední škole (vyjma praktické školy) nebyly dostatečně

zohledňovány individuální potřeby žáků ve vztahu k aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, chyběla diferenciací zadávaných úkolů. Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi a uvědomění si možností vlastního pokroku. Hodnocení ze strany pedagogů většinou nemělo formativní charakter, efektivita proběhlé výuky byla vyhodnocována spíše formálně a nepřinášela konkrétní informace o tom, jak žáci učivo zvládají. (4.3)

Střední škola

- Vedení školy se nedaří zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogy, což se negativně promítlo do snížené kvality části hospitovaných hodin. (2.3)
- Plánování dalšího vzdělávání pedagogů není v souladu s aktuálními potřebami školy. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě cílené hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou metodickou pomoc, v navazujících vstupech do výuky ověřovat kvalitu přijatých opatření ke zlepšení.
- Efektivně plánovat další vzdělávání a zaměřit je cíleně na oblasti, kde byly hospitační a inspekční činnosti shledány rezervy.
- Zavést metodický orgán pro první stupeň v základní škole.
- Zintenzivnit metodické sdílení uvnitř školy, využít inspirativní vyučující k metodickému vedení učitelů na začátku kariéry. Podporovat v celém pedagogickém sboru sdílení zkušeností a vzájemné hospitace.
- Ve výuce posílit diferenciaci učiva, práci s různými informačními zdroji a zařazování efektivní reflexe, která dokládá míru dosažení vzdělávacího cíle. Snížit dominantní roli učitele ve prospěch aktivity a interaktivity žáků. Průběh proměny výuky monitorovat a vyhodnocovat.
- Během vzdělávání sledovat a vyhodnocovat pokrok jednotlivých žáků ve všech součástech školy, poskytovat jim průběžně srozumitelné informace o dosažené úrovni. Uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.
- Část povinností vedení školy přenést v oblasti výchovného poradenství a metodiky prevence na další členy pedagogického sboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vybrané hospitační záznamy výuky v základní i střední škole za poslední dva školní roky
2. Plán DVPP 2024/2025 a Dlouhodobý plán DVPP platný v době inspekční činnosti
3. Vzorek smluv o zajištění pracoviště praktického vyučování na rok 2024/2025
4. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

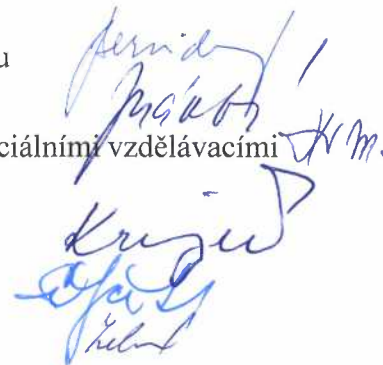
Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka

Mgr. Martina Kheilová, odbornice pro oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice



21. 3. 2025

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIP-140/25-P vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **7879382-000-250321113744**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **21.03.2025**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



7879382-000-250321113744