



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-145/18-H

Název	Mateřská škola, Třesovice
Sídlo	503 15 Třesovice 74
E-mail	ms.tresovice@seznam.cz
IČ	75 019 019
Identifikátor	600 088 294
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Moravcová
Zřizovatel	obec Třesovice
Místo inspekční činnosti	503 15 Třesovice 74
Termín inspekční činnosti	12., 13. a 16. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Třesovice (dále škola, MŠ) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny (dále ŠJ). Cílová kapacita dvoutrídí školy (35 dětí) byla v době inspekční činnosti naplněna. Z celkového počtu bylo 14 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 2 děti mladší věku tří let a 1 dítě s odlišným mateřským jazykem. Odklad školní docházky byl v loňském školním roce udělen dvěma dětem. V MŠ se ve sledovaném období nevzdělávalo žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedno dítě se vzdělávalo v režimu individuálního vzdělávání.

Rodiče i veřejnost získávají informace o škole prostřednictvím informačních nástěnek v budově MŠ, vývěsky obce Třesovice, webových stránek školy (www.mstresovice.cz) a regionálního čtvrtletníku Nechanicko.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Východiskem pro vzdělávání dětí je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Šťastný rok aneb žijeme zdravě, učíme se hravě“ (dále ŠVP). V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy tento dokument částečně doplnila v podmínkách vzdělávání, ve vzdělávacím obsahu i evaluačním systému. Pedagogický tým tvoří tři učitelky s odbornou kvalifikací. Ředitelka školy a jedna pedagogická pracovnice mají vysokoškolské vzdělání. Zapojením MŠ do projektu spolufinancovaného Evropskou unií škola získala další personální podporu – školní asistentku. Pravidelné spojování dětí do jedné třídy v ranních i odpoledních hodinách negativně ovlivňuje kontinuitu vzdělávání. Ředitelka školy vyvolala jednání s příslušnými správními orgány. I přes organizační náročnost spojenou se zajištěním provozu MŠ vytváří vedení školy vhodné podmínky pro realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvované akce respektují potřeby školy i zájem vyučujících (např. vzdělávání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, změny v právních předpisech, apod.). Odborné znalosti si učitelky prohlubují také samostudiem. Získané informace si navzájem předávají a uplatňují je ve vzdělávacím procesu. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Zpracovala koncepci rozvoje školy, kde na základě své vize a analýzy stávajícího stavu reálně stanovila dlouhodobé i střednědobé cíle vedoucí ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Ředitelka školy cíleně podporuje vzájemnou spolupráci všech pracovníků. Účinnými nástroji vedení školy jsou pravidelná jednání pedagogické rady, kde učitelky projednávají jak organizační, tak pedagogické záležitosti školy. Dalším prostředkem je hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy, ze které vyplývají doporučující závěry pro další působení pracovníků.

Škola věnuje náležitou pozornost oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Děti jsou pravidelně poučovány o možnostech vzniku úrazů a jsou seznamovány s riziky ohrožujícími jejich zdraví. Příslušná pravidla jsou zapracována v dokumentaci školy. Kniha úrazů je vedena dle platných právních předpisů. Při prohlídce školy a školní zahrady nebyla zjištěna bezpečnostní rizika. Stravování dětí zajišťuje ŠJ, která připravuje jídla v souladu s trendy výchovy ke zdravému životnímu stylu. Děti jsou pozitivně motivovány ke konzumaci nových a méně obvyklých potravin, v každodenní nabídce mají pestrý výběr ovoce a zeleniny. Škola se zapojila do projektů Zdravá školní jídelna a Zdravá pětka, které jsou cíleně zaměřeny na tematické propojení stravování se vzděláváním.

Materiální podmínky MŠ tvoří dobré předpoklady pro osobnostní rozvoj dětí. Účelné vybavení učebními i výtvarnými pomůckami, hračkami, knihami a encyklopediemi, tělovýchovným náčiním a hudebními nástroji zajišťovalo vhodné podmínky pro předškolní

vzdělávání. Hodnotné bylo zejména vybavení pomůckami pro rozvoj logického myšlení, matematické a přírodovědné gramotnosti dětí. Fond hraček a pomůcek škola průběžně doplňovala prostřednictvím sponzorských darů získaných od zákonných zástupců dětí, právnických osob i okolních obcí. Ve třídě starších dětí chyběly motivačně zaměřené hrací koutky, které podněcují jejich vlastní aktivitu a podporují tematické spontánní individuální či skupinové činnosti. Prostorná školní zahrada bezprostředně navazuje na budovu školy. Je vybavena pouze pískovištěm a jedním herním prvkem, čímž jsou omezeny sportovní a relaxační aktivity dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce probíhalo vzdělávání v souladu se ŠVP, tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku. V obou třídách bylo patrné propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí. Edukační obsah vycházel ze stanovených cílů, méně systematicky se v procesu plánování již promítaly očekávané výstupy a klíčové kompetence. Průběh vzdělávání se v obou třídách vyznačoval vlídnou a přátelskou atmosférou vytvářející pozitivní klima podporující učení. Pedagogický styl učitelek i přístup ostatního personálu byl založen na respektu k osobnostem jednotlivých dětí, cíleném rozvoji jejich komunikativních dovedností, tvořivého myšlení, zvědavosti a podpoře radosti z objevování. V rámci řízených aktivit učitelky vhodným způsobem střídaly jednotlivé činnosti, využívaly pestrou vzdělávací nabídku, kterou diferencovaly s ohledem na věkové zvláštnosti a potřeby dětí. Během rozhovorů vedly děti k souvislému vyjádření svých myšlenek. Pomocí pomůcek, experimentování a kladených problémových otázek programově podporovaly jejich představitost, logický úsudek i vlastní vyvozování možných variant řešení. Veškeré řízené i spontánní činnosti během dne byly zajímavé, organizačně provázané a vyvážené, metodicky dobře zvládnuté. Učitelky se při nich cíleně zaměřovaly na spontánní sociální učení a kooperativní učení hrou s maximálním zaměřením na prožitek dítěte. Adresné pozitivní hodnocení a poskytování zpětné vazby o vlastní úspěšnosti posilovalo sebevědomí dětí, vedlo je k vytváření základů sebehodnocení. Vrstevnické hodnocení v rámci skupiny dětí bylo využíváno v omezené míře. Dostatečnou pozornost během celého dne učitelky věnovaly upevňování návyků dětí na pitný režim i na dodržování hygienických a společenských pravidel. Systematicky se také zabývaly rozvojem jejich pohybových schopností. Dle záznamů v třídních knihách a sledované výuky vyučující každodenně zařazovaly řízené činnosti vedoucí k zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Svobodným výběrem cvičebních pomůcek děti motivovaly ke spontánním aktivitám, které posilují jejich tělesnou zdatnost. Pohybové dovednosti dětí jsou rozvíjeny dalšími specifickými sportovními činnostmi, jako je plavání nebo lyžování. U nejstarších dětí se učitelky efektivně zaměřovaly na vytváření předpokladů pro pokračování v jejich dalším vzdělávání. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením škola programově pečuje o narušené komunikační a jazykové dovednosti dětí. V rámci řízených činností se učitelky cíleně zabývají logopedickou prevencí, pravidelně zařazují jazyková a artikulační cvičení. Vyučující se také věnují rozvoji individuálních zájmů dětí. Děti všech věkových skupin se v rámci ŠVP seznamují se základy anglického jazyka, program „Malý sportovec“ dětem nabízí základy různých sportů jako je kopaná, atletika, jóga, gymnastika, apod. Kvalitu vzdělávání účinně podporuje pravidelně zařazovaný projekt „KlubÍQ“, který je cíleně zaměřen na podporu zájmu o vědu a techniku. Nabídka alternativních činností byla určena pro všechny děti s nižší potřebou spánku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňoval aktivní přístup jednotlivých učitelek i jejich vhodný výběr metod a forem. Děti prokazovaly postupné osvojování a rozvíjení elementárních znalostí a praktických dovedností. Projevily schopnost vést smysluplný rozhovor jak s učitelkou, tak se svými vrstevníky. Jejich slovní zásoba odpovídala dané věkové skupině. Starší děti při monologu i dialogu používaly rozvitá souvětí. V řeči se však i u nich objevovaly četné vady výslovnosti. Při činnostech se děti dokázaly dostatečně koncentrovat, nad problémy a vzniklými situacemi přemýšlely, vyvozovaly z nich souvislosti. Zvládaly jednat a postupovat podle pokynů vyučujících i na základě vlastního úsudku. Větší část starších dětí měla zafixován správný úchop kreslicího materiálu, poznávaly některá písmena a číslice, uměly se podepsat tiskacím písmem. Na vysoké úrovni byly jejich poznávací schopnosti a funkce. Chápaly základní matematické pojmy a jejich elementární souvislosti, bez větších obtíží dokázaly porovnat a třídit soubory předmětů dle daného pravidla, orientovat se v prostoru i rovině, částečně v čase. Svou představivost a fantazii prezentovaly v tvořivých i pracovních činnostech. Příkladné byly jejich sociální dovednosti. Děti se napříč věkovým skupinám k sobě chovaly přátelsky, vzájemně si pomáhaly, dodržovaly společně nastavená pravidla chování. Výborných výsledků MŠ dosáhla při edukaci dítěte s odlišným mateřským jazykem.

Učitelky výsledky vzdělávání dětí průběžně sledují, individuální pokroky pravidelně evidují v diagnostických záznamech, ke kterým přikládají kresbu lidské postavy. Součástí portfolia dítěte jsou i vzorky pracovních a didaktických listů vypovídajících o dosažené úrovni znalostí a dovedností ve sledované oblasti. Zjištěné poznatky však v omezené míře slouží k následné přípravě individuálního vzdělávání, které tak probíhá bez daného systému. Podobným, méně efektivním způsobem škola postupuje při vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky.

K rozšiřování poznatků a získávání dovedností dětí přispívá partnerská spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem, okolními základními i mateřskými školami a dalšími místními subjekty. MŠ se pravidelně prezentuje při různých kulturních, sportovních a výtvarných akcích.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a k částečné modernizaci jejího materiálně-technického zázemí.

Silné stránky

- Škola se programově zaměřuje na zdravý životní styl dětí a na vytváření pozitivního klimatu v rámci vzájemných vztahů mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání.
- Zaměstnanci MŠ cílí svou pozornost na sociální a osobnostní rozvoj dětí, což vede k jejich pozitivnímu sebepojetí a sebevědomí.
- Škola se nadstandardním způsobem věnuje rozvoji individuálních zájmů dětí všech věkových skupin prostřednictvím pestré škály doplňkových aktivit ŠVP.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující na základě pedagogické diagnostiky méně efektivně vyhodnocují vzdělávací výsledky dětí, tím dochází k nesystematické individuální péči.
- Pravidelné spojování dětí do jedné třídy v ranních i odpoledních hodinách negativně ovlivňuje kontinuitu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování vzdělávací nabídky systematicky pracovat s očekávanými výstupy i klíčovými kompetencemi.
- Programově využívat výstupů z pedagogické diagnostiky k zacílení individuálního vzdělávání jednotlivých dětí.
- Zefektivnit organizaci vzdělávání, omezit spojování dětí do jedné třídy.
- Cíleně se zaměřit na vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.
- Ve třídě starších dětí vytvořit herní koutky, které budou plně vyhovovat individuálním i skupinovým činnostem dětí.
- Zaměřit se na dovybavení školní zahrady dalšími herními prvky podporujícími sportovní a relaxační aktivity dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Třesovice, s účinností od 1. 10. 2009 ze dne 20. 8. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. SM/8953/02, s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 17. 1. 2003
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, zn. 59/2013, s účinností od 1. 9. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 2. 2018
5. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
7. Výkaz S 1-01 o MŠ podle stavu k 30. 9. 2017
8. Koncepce rozvoje školy 2014 – 2019
9. Vlastní hodnocení školy pro školní rok 2016/2017
10. Organizační řád MŠ platný pro školní rok 2017/2018
11. Školní řád MŠ platný pro školní rok 2017/2018
12. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ pro školní rok 2017/2018
13. Školní program environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ze dne 2. 2. 2018
14. Záписы z jednání pedagogické rady MŠ ve školním roce 2017/2018
15. Záписы z jednání provozních porad ve školním roce 2017/2018

16. ŠVP platný ve školním roce 2017/2018
17. Třídní knihy vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
18. Školní matrika dětí MŠ vedená ve školním roce 2017/2018
19. Docházka dětí vedená ve školním roce 2017/2018
20. Záznamy ředitelky školy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Dotazníkové šetření pro rodiče
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIH-944/12-H ze dne 23. 1. 2013
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2017/2018)
24. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

Lenka Koutníková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 12. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blanka Moravcová, ředitelka školy

Blanka Moravcová v. r.

V Třesovicích 13. 4. 2018