



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4189/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-843/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2115
Sídlo	Vodárenská 2115, 272 01 Kladno-Kročehlavy
E-mail	info@7zskladno.cz
IČO	48 705 969
Identifikátor	600 044 076
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zuzana Holečková
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Vodárenská 2115 a 2472, Jaroslava Foglara 2343, Vrchlického 2338, Kladno-Kročehlavy
Inspekční činnost na místě	25. – 26. a 28. – 29. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

ZŠ aktuálně vzdělává v 25 třídách 674 žáků (naplněnost 95 % z nejvyššího povoleného počtu – dále „kapacita“) včetně 86 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), z nich tři mají individuální vzdělávací plán. Škola eviduje 71 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), s různě velkou jazykovou bariérou. V sedmi odděleních školní družiny se vzdělává 210 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 100 %). Počet míst poskytovaného předškolního vzdělávání vzrostl na tři, a to od roku 2022. V 11 třídách MŠ, do kterých jsou děti zařazovány většinou podle věku, se vzdělávalo 222 dětí. K termínu inspekční činnosti byla kapacita MŠ vzhledem k zákonnému snížení počtu dětí naplněna. Pro 73 dětí je předškolní vzdělávání povinné, jedenáct z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky, jedno dítě se vzdělávalo individuální formou. Celkem 41 dětí je s OMJ a 21 dětí nedosáhlo k 1. září 2024 věku tří let. Počet tříd a dětí vzrostl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě od roku 2000. Ve své činnosti pokračuje v naplňování realisticky nastavených koncepčních cílů, které průběžně evaluuje a v souladu se ŠVP systematicky realizuje. Daří se jí zlepšovat materiální podmínky a udržovat dobré školní klima, menší úspěšnost je ve zvyšování odborné kvalifikovanosti učitelů v ZŠ. Část řídicích kompetencí účelně delegovala na zástupkyně pro první a druhý stupeň ZŠ, tři zástupkyně pro MŠ a vedoucí vychovatelku školní družiny. Vnitřní informační systém je funkčně nastaven (pedagogické rady, pravidelné porady vedení MŠ a ZŠ aj.). Na řízení se učitelé aktivně podílí prostřednictvím metodických orgánů a porad.

Kvalitu výuky v ZŠ sleduje plánovitě ředitelka a pověření pracovníci. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou individuálně projednávány s pedagogy a jsou přijímána konkrétní opatření s různou mírou účinnosti. U některých vyučujících se zřetelem ke sledovanému průběhu vzdělávání je příležitostí ke zlepšení zaměřit se na diferenciaci výuky vzhledem k individuálním schopnostem žáků. Hospitační a evaluační činnost v jednotlivých pracovištích MŠ vykonávají zástupkyně ředitelky. Výsledky této činnosti jsou podkladem k přijímání opatření pro zvyšování kvality vzdělávání. Škola sice věnovala pozornost odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, ovšem realizace se podařila pouze částečně. Přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání, viz text níže.

Každá z MŠ má vlastní specifický ŠVP. Filozofií ŠVP MŠ Vrchlického s motivačním názvem „Poznávej svět s motýlkem“ je rozvíjet sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, vést je k samostatnosti, ke zdravému životnímu stylu a prožívat s nimi každodenní poznání. Pedagogové v pracovišti MŠ J. Foglara se v ŠVP s názvem „Sedmikráska“ zaměřují na vytvoření příjemného, podnětného prostředí pro vzdělávání dětí. Učitelky v pracovišti MŠ Vodárenská vytvořily ŠVP s názvem „Svět kolem nás“, který se zaměřuje především na vytvoření co nejpestřejší skladby aktivit, napomáhající k utváření komplexní osobnosti dítěte. ZŠ prostřednictvím ŠVP nadále účelně naplňuje své zaměření na jazykové vzdělávání, přírodovědnou oblast a zdravý životní styl. ŠVP pro školní družinu na něj svým obsahem vhodně navazuje.

Pedagogický sbor je stabilní a přirozeně se obnovuje. V ZŠ jej tvoří společně s ředitelkou 38 učitelů, z nichž 11 nesplňuje odbornou kvalifikaci. Přetrvává tak vyšší podíl nekvalifikovaných učitelů od předchozí inspekční činnosti. Ve školní družině působí sedm vychovatelek, z nich dvě jsou nekvalifikované. Téměř se zdvojnásobil počet asistentek pedagoga v ZŠ, aktuálně je jich 14, z nich tři jsou bez odborné kvalifikace. V MŠ se daří udržovat vysoký podíl odborně kvalifikovaných pedagogů. Z celkového počtu 22 učitelek je

jedna bez odborné kvalifikace. Dále zde působí dvě odborně kvalifikované asistentky pedagoga. Pedagogičtí pracovníci účelně spolupracují, což dokládají vzájemné hospitace a témata probíraná v metodických orgánech či poradách. Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které většinou odpovídá potřebám školy, si vzájemně předávají a někteří je vhodně implementují do výuky. Nedaří se ale všechny nekvalifikované pedagogy motivovat ke studiu. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované. Ke zlepšení v personální oblasti došlo v rámci školního poradenského pracoviště, kde vedle výchovné poradkyně a speciální pedagožky působí i školní metodička prevence. Všechny absolvovaly příslušné specializační studium.

Cílené rozvíjení pestrých partnerských vztahů má pozitivní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. MŠ spolupracuje se ZŠ formou společných akcí nebo předávání informací o školní zralosti dětí v rámci jejich přechodu do základního vzdělávání. Kooperace se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními organizacemi a institucemi je rozmanitá a zdařilá. Výuku obohacují vzdělávací aktivity s vysokými školami.

Vnější informační systém školy je funkční. Zákonní zástupci jsou o dění ve škole vhodně informováni pomocí webových stránek školy, na třídních schůzkách a prostřednictvím informačního systému.

Systematicky jsou zlepšovány materiální a finanční podmínky pro vzdělávání. Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří naplňovat všechna zaměření ŠVP. Došlo k vybavení moderními informačními technologiemi. V ZŠ přibyla mobilní PC učebna, vybavená dílna, učebna výtvarné výchovy a vhodné relaxační prostory pro pohybové činnosti žáků o přestávkách. Kompletně byly rekonstruovány učebny fyziky a chemie. K podpoře názornosti výuky je množství kvalitních učebních pomůcek včetně programovatelných. V MŠ dochází k postupné obměně hraček, učebních pomůcek, materiálů pro spontánní pohyb. Došlo ke zlepšení ve vybavení robotickými pomůckami využívanými pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí. Příhodně je instalována didaktická tabule na zahradě MŠ Foglarova, kde se dlouhodobě daří vytvářet vysoce podnětné, estetické a pro děti velmi přínosné vnitřní prostředí.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Děti, žáci, účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s nastavenými pravidly. Příčiny úrazů jsou pravidelně podrobovány rozboru s důrazem na prokazatelné dodržování stanovených preventivních opatření. Dohledy byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Vstupy do všech budov školy jsou vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo komplexně, dařilo se plnit vzdělávací obsah ŠVP. V průběhu celého dne byly uskutečňovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé. Učitelky většinou realizovaly vzdělávání na základě zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Příležitost ke zlepšení je v přípravě aktivit s využíváním pedagogické diagnostiky, tedy znalosti potřeb a možností jednotlivých dětí.

V průběhu celého dne byly zastoupeny různé metody a formy vzdělávání. Při ranním scházení a v odpoledních hodinách se děti věnovaly spontánním aktivitám v menších i větších skupinách, ve dvojicích či individuálně. Využívaly také připravenou tematicky zaměřenou vzdělávací nabídku, zapojovaly se do širokého spektra logických, tvořivých, konstruktivních a herních aktivit.

Při didakticky zacílených aktivitách byla učitelkami převážně využívána méně účinná frontální organizace činností, tedy se všemi dětmi společně se stejným vzdělávacím obsahem. A to i ve třídách s různým věkovým složením dětí, ve třídách, kde jsou vzdělávány děti s OMJ či SVP. Zohlednění možností jednotlivých dětí probíhalo zejména kladením jim pochopitelných otázek. Všechny byly vedeny k aktivnímu naslouchání i vyjadřování, k přemýšlení. Většinou děti pracovaly se zaujetím, protože se střídaly aktivity zaměřené na jejich pozornost s pohybovými činnostmi a využitím poutavých pomůcek. Příležitost ke zlepšení je ve změně didaktického stylu. Zvolený didaktický styl nebyl založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka nebyla v roli průvodce, který připravuje prostředí a různě obtížnou i pestrou vzdělávací nabídku k jednomu tématu.

MŠ věnuje pozornost vedení dětí ke správným životním návykům. Řízené ranní cvičení převážně plnilo zdravotně preventivní účel. Ve většině tříd rušné části vedly k rozehrání organismu, byly zařazeny protahovací cviky, pohybové hry, relaxace. Vhodně bylo pedagogy využíváno tělovýchovné názvosloví, pro mladší děti pak říkanky. V průběhu dne děti využívaly nabídku nápojů. Pouze v některých třídách mají děti možnost ovlivnit množství a druh jídla při svačině, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Pobyt venku byl v době hospitační činnosti realizován v maximální délce vzhledem k aktuálnímu počasí.

Organizační zajištění chodu MŠ není optimální v několika oblastech. V průběhu dne bylo zaznamenáno zbytečné organizování či čekání dětí. Zejména v MŠ Vrchlického, kde děti využívají samostatnou jídelnu, docházelo ke složitým přesunům v budově a zbytečným prostojeům. V MŠ Vodárenská a J. Foglara nadále není optimální pravidelné spojování tříd ihned po obědě. V MŠ Vodárenská vzdělávání dětí cizinců v jazykové skupině a nadstandardní aktivita v oboru hudebním probíhají nesprávně v době určené pro odpolední odpočinek dětí. Jeho organizace je v MŠ pouze částečně správná. Kladem je, že děti mají vytvořeny podmínky k případnému spánku. Nevhodná je ovšem příliš dlouhá doba pobytu na lůžku u dětí, které neusnou. Ty mají možnost klidných aktivit až před ukončením doby určené pro odpolední odpočinek.

U všech dětí byla cíleně rozvíjena sociální gramotnost. Využívání třídních rituálů přispívá ke stmelení dětského kolektivu. Děti jsou postupně vedeny k dodržování znázorněných pravidel společného soužití a k péči o prostředí, ve kterém se pohybují. Pedagogům v MŠ J. Foglara se dlouhodobě a účinně daří podporovat sociální rozvoj dětí. Učitelky cíleně využívají výchovně-vzdělávací strategie vedoucí u dětí k respektování druhého, dodržování pravidel komunikace a chování. Učitelky svým vlastním jednáním modelovaly a podporovaly prosociální chování dětí, komunikovaly mezi sebou a s dětmi zdvořilým způsobem. Učitelky děti průběžně hodnotily, byl využit zejména povzbuzující přístup. Děti byly věkově přiměřenou formou a cíleně vedeny k hodnotícím aktivitám.

Učitelé ZŠ při realizaci výuky vycházeli ze ŠVP. K pozitivům sledovaných vyučovacích hodin patřila příjemná pracovní atmosféra. Byla patrná práce s třídními pravidly, rozvoj vztahů mezi žáky, podpora jejich vzájemné spolupráce a tolerance. Učitelé většinou vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy. Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům vzdělávací cíl zřejmý. Učitelé častěji na rozdíl od předchozího inspekčního hodnocení kombinovali frontální formu výuky s kooperativními formami a samostatnou prací. Dalším pozitivním posunem byla realizace hodnocení proběhlé hodiny učitelem a žáky, na 2. stupni alespoň ve třetině hodin, více však na 1. stupni cca v polovině. Přes zlepšení kvalita výuky kolísá dle pedagogické erudice jednotlivých učitelů. Na obou stupních přetrvává časté opomíjení sebehodnocení žáků potřebné k jejich vlastnímu učení. Bylo realizováno v méně

než pětina hospitovaných hodin. Použité metody výuky pouze ojediněle zohledňovaly rozličnou kognitivní úroveň žáků. Příležitostí ke zlepšení je diferencování výuky vzhledem k individuálním potřebám žáků. Pouze v malé míře bylo realizováno vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů. Aktivní zapojení asistentek pedagoga bylo přínosné. Časté bylo sepjetí výuky s reálným životem.

V hospitované výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni se pravidelně střídaly činnosti, byl kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vhodně byly využity učební pomůcky a v polovině výuky didaktická technika. V anglickém jazyce vyučující účelně používali cílový jazyk a zdařile střídali rozličné výukové metody upevňující slovní zásobu pro běžnou komunikaci. Hodiny byly velmi dynamické a žáci se s velkou chutí zapojovali do všech aktivit. Při výuce matematiky byl kladen důraz na správnost početních operací, zároveň byla vhodně rozvíjena matematická gramotnost a představivost úzce související s praktickým využitím v životních situacích. Ve výuce výtvarné výchovy učitelka úspěšně zařadila náročnou úlohu blízkou grafickému designu provázanou s literárním obsahem.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury na 2. stupni učitelé úvodními činnostmi dobře aktivizovali žáky. Při tom hodnotně využívali i prvky kritického myšlení. Výuka dobře rozvíjela čtenářskou gramotnost čtením s porozuměním. Ve všech hodinách cizích jazyků (anglický, německý a ruský) pedagogové kladli účinně důraz na porozumění mluvenému slovu a psaným textům či procvičení gramatiky při konverzaci a vedení výuky ve vyučovaném jazyku. Vyučující účelně využívali elektronickou podobu učebnic, audiozáznamy rozhovorů rodilých mluvčích, případně podpořili výuku vhodnou prezentací či obrazovým materiálem k procvičení. V matematice učitelé s využitím digitálních technologií žákům zadávali stejné úlohy převážně k procvičování a upevňování znalostí a dovedností. Dobře je aktivizovali čtením kontrolních otázek a motivačním hodnocením. Žáci spolupracovali na návrhu řešení úloh s učitelem, samostatně řešili úlohy v pracovním sešitě, případně u tabule s dopomocí učitele a spolužáků. Učitelé průběžně sledovali porozumění úloh žáky, v případě potřeby jim poskytli dopomoc. Respektovali jejich odlišné pracovní tempo, úlohy odlišné kognitivní náročnosti cíleně nenabídli. Ve fyzice pracovali žáci se zájmem. Učitelé dobře podporovali názornost frontálním či žákovským pokusem, správně vedli žáky k dedukci jevu, v polovině hodin také k rozvoji čtenářské gramotnosti. V chemii i přes střídání forem i metod byla méně efektivní vzhledem k menšímu důrazu na logický sled a podstatné informace. Výuka přírodopisu byla pestrá, žáci se správně učili orientovat v novém učebnicovém textu a byli vhodně vedeni k prezentování i zhodnocení své práce ve skupině či ke správnému postupu při bádání. Při zeměpisu žáci méně účelně pracovali s mapou a slovníkem spisovné češtiny, scházela smysluplná a zajímavá aktivita pro žáky a propojení do souvislostí. Při informatice žáci vlastním tempem samostatně a aktivně plnili zadané úkoly, odvozovali řešení na základě zkušeností z předchozích úloh a porovnávali různé návrhy řešení.

V průběhu výchovy ke zdraví sice převažovala aktivita učitele, přesto byl žákům ponechán dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, vyjádření vlastního názoru a rozvoj postojů. Při výchově k občanství byly cíleně utvářeny postoje žáků s využitím kreativity a spolupráce ve dvojicích. V promyšlené tematicky zaměřené výuce výtvarné výchovy žáci aktivně s využitím pomůcek kreativně tvořili, vzájemně si ve dvojicích pomáhali a inspirovali se. Výuka hudební výchovy byla velmi zajímavě didakticky pojata, použité metody a formy práce byly přínosné a kreativní. Při tělesné výchově spolupráce učitelů přispívala k efektivní organizaci a bezpečnosti žáků. Podporovala jejich zapojení a spolupráci, rozvoj herních dovedností a sebereflexi. Bylo sledováno zdařilé zapojení školy do externího programu pro rozvoj pohybových aktivit.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo jako pravidelná zájmová řízená činnost, menší prostor byl věnován spontánním aktivitám podle vlastního výběru. Vychovatelky příkladně rozvíjely zejména vyjadřovací schopnosti účastníků s důrazem na individuální přístup k nim. Podporovaly rozvoj jejich osobnosti a estetického cítění. V rámci naplánovaných projektových aktivit smysluplně propojovaly vzdělávací obsah v mezipředmětových vztazích. Vzdělávání probíhalo v klidné, vstřícné a pracovní atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ze závěrů hospitací je zřejmé, že vědomosti a dovednosti dětí převážně odpovídají očekávaným výstupům ŠVP. Škole se většinou daří rozvíjet dětskou osobnost ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich věku a individuálním schopnostem. Děti v povinném vzdělávání spolupracovaly mezi sebou, dokázaly se soustředit a pracovat podle zadaného pokynu. Aktivně se zapojovaly do činností, přiměřeně respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. Zvládaly manipulaci s různými předměty a náčiním, v kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, přirozeně komunikovaly a neostýchaly se požádat o pomoc či radu. Prokazovaly dovednosti z oblasti čtenářské i matematické pregramotnosti, rozlišovaly barvy, porovnávaly počet, orientovaly se v prostoru i na ploše, prakticky využívaly předložkové pojmy. Děti s OMJ se bez větších problémů zapojovaly do všech činností, s podporou učitelky se jim daří rozšiřovat slovní zásobu v českém jazyce. Nejmladší a nově přijaté děti se do nabízených činností zapojovaly, navazovaly kontakty s ostatními a s dopomocí pedagogů zvládaly základní praktické činnosti.

Záznamy pedagogické diagnostiky o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí jsou vedeny v jednotlivých pracovištích na rozdílné úrovni. V MŠ J. Foglara a v MŠ Vrchlického výstupy obsahují i částečnou konkrétní intervenci pro některé děti s potřebou individuálního rozvoje. Tyto záměry však nejsou dostatečným východiskem pro kvalitní plánování individualizované vzdělávací nabídky. Záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ Vodárenská neobsahují záměry pro následnou konkrétní podporu ve vzdělávání dětí.

Optimální pozornost je naopak věnována diagnostickým záznamům u dětí s OMJ, které mají správně na základě zjištění jejich dovedností stanoveny aktivity pro rozvoj dítěte v oblasti komunikační kompetence. Děti s potřebou podpůrných opatření mají vypracovány plány podpory, které vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení. V termínu inspekční činnosti jejich naplňování nebylo zřejmé, děti byly zapojeny do frontálně organizované činnosti řízené učitelkou. Asistentky pedagoga pod vedením učitelky pomáhaly s udržení pozornosti dětí a s dodržováním pravidel společného soužití.

Hodnocení na úrovni tříd probíhá po ukončení tematického celku, dále formou pololetního hodnocení a ročního hodnocení jednotlivých MŠ.

Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Příkladný je systém ročníkových testů z českého a anglického jazyka a matematiky, který je dlouhodobě využíván. Škola tak má dobrý přehled o výsledcích paralelních tříd, které dále porovnává i meziročně.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného ŠVP. Na konci školního roku 2023/2024 prospěly téměř dvě třetiny žáků s vyznamenáním, jen ojediněle neprospěli.

Z analýzy prospěchu ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá, že adaptační přechod do 1. ročníku zvládají žáci dobře. Ke zhoršení prospěchu dochází od třetího ročníku a na 2. stupni vždy s novými předměty a v některých případech také v předmětech s výchovným zaměřením. Žáků ohrožených školním neúspěchem je meziročně cca pětina, přičemž jsou většinou méně úspěšní ve více předmětech. Pětinu z nich tvoří žáci s OMJ a čtvrtinu žáci se SVP.

Škola výsledky průběžně sleduje, vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a metodických orgánů a přijímá opatření ke zlepšení v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti. Ke zlepšení výsledků vzdělávání učitelé realizují konzultace či doučování. Škola má vytvořený kvalitní systém evidence žáků se SVP či žáků cizinců. Motivovaným žákům s OMJ a jazykovou bariérou škola poskytuje doučování. Jejich cílená jazyková podpora byla ve vyučovacích hodinách většinou zřejmá. Školní poradenské pracoviště průběžně poskytuje poradenské služby všem aktérům vzdělávání. Příležitostí ke zkvalitnění poradenských činností je intenzivnější metodická podpora pedagogů při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, kteří nemají žádná podpůrná opatření. Efektivita preventivních aktivit je podpořena pravidelnou spoluprací s řadou organizací a četnými preventivními akcemi a adaptačními aktivitami pro žáky.

Dobrých výsledků žáci dosahují ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují jejich různé vzdělávací kompetence, specifické zájmy a sociální a osobnostní rozvoj. Jedná se o volitelné předměty, projektové dny, divadelní představení, sběrové aktivity aj. Čtenářská gramotnost je hodnotně podporována zavedením čtenářských dílen, aktivním využíváním zařízené školní knihovny a knihovniček v prostorách školy. Vedením čtenářských deníků škola motivuje žáky účelně k systemizaci přečtené literatury. Jsou cíleně podporovány vztahy mezi spolužáky napříč ročníky. Hodnotně pracuje žakovský parlament. Náležitě je tak podporován rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. Vhodné motivování ke školní docházce je patrné i v jejich nízké absenci a pouze v ojedinělých případech neomluvené absence. Klasifikace sníženým stupněm z chování se ve sledovaných obdobích nevyskytovala. Efektivita preventivních aktivit školy je podpořena pravidelnou spoluprací s řadou organizací a četnými preventivními akcemi a adaptačními aktivitami pro žáky.

Škola aktivně využívá možností externího hodnocení výsledků v oblasti předmětových olympiád a soutěží. Cíleně rozvíjí cizojazyčné vzdělávání organizováním pravidelných poznávacích zahraničních výjezdů. Pro tvorbu dobrého školního klimatu mají pozitivní vliv vrstevnické aktivity napříč ročníky v ZŠ, se školní družinou a MŠ. Účelnost kariérního poradenství a cílenou přípravu na přijímací zkoušky do čtyřletých maturitních oborů středního vzdělávání za rok 2024 dokládají nadprůměrné výsledky žáků v celorepublikovém srovnání. Úspěšnost žáků v dalším vzdělávání se sleduje neformálně, např. z rozhovorů při jejich návštěvě školy.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou v souladu se stanovenými cíli ŠVP a odpovídají individuálním schopnostem jednotlivců. Jsou průběžně využívány k výzdobě školních prostor a prezentovány formou různých aktivit v rámci tematických programů během školního roku.

Závěry

Vývoj školy

- Vzrostl počet míst pro poskytování předškolního vzdělávání.

- Vzrostl počet pedagogických pracovníků, tříd a dětí v mateřské škole. Daří se dlouhodobě udržovat odbornou kvalifikovanost pedagogického týmu pro předškolní vzdělávání.
- Zlepšily se finanční a materiální podmínky.
- Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly odstraněny. V základní škole přetrvává vyšší podíl učitelů bez odborné kvalifikace a méně časté využívání sebehodnocení žáků v průběhu výuky. V mateřské škole se podařilo odstranit nedostatky, které se týkaly nediferencovaného odpoledního odpočinku, ve vedení pedagogické diagnostiky a sebeobsluhy dětí pouze částečně.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogům v mateřské škole J. Foglara se dlouhodobě a účinně daří podporovat sociální rozvoj dětí. (4.4)

Základní škola

- Vzdělávání je realizováno ve vstřícném a podnětném prostředí, což má pozitivní vliv na vhodný rozvoj sociálních vztahů mezi žáky i účastníky zájmového vzdělávání. (4.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Organizační zajištění chodu mateřské školy není optimální. Vzdělávání dětí cizinců v jazykové skupině je organizováno nesprávně v době určené pro odpolední relaxaci dětí. (1.4)
- Příležitost pro zlepšení je v maximálním využívání individualizace při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky na základě pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- Nediferencovaná výuka nezohledňuje individuální předpoklady žáků ke vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Změnit dobu určenou pro vzdělávání dětí cizinců. Jazykovou skupinu realizovat v rámci času stanoveném pro povinné předškolní vzdělávání.
- Poskytovat dětem různě obtížnou vzdělávací nabídku vzhledem k možnostem jednotlivých dětí na základě zjištění uvedených v pedagogické diagnostice.
- Umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.
- Zajistit dětem plynulou organizaci činností v průběhu dne zejména při stolování a odpoledních klidových aktivitách.
- Omezit pravidelné spojování tříd v mateřské škole efektivním stanovením přímé pedagogické činnosti učitelů.
- Diferencovat výuku vzhledem k individuálním schopnostem žáků.
- Motivovat žáky k účelnému využívání různých informačních zdrojů a k sebehodnocení.

- Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace.
- Důsledně vyhodnocovat efektivitu přijímaných opatření pro zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Webové stránky školy www.7zskladno.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Schmidtová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Šmídová, školní inspektorka

Ing. Lenka Balejová, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

2. ledna 2025