



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1061/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-175/25-E

Název	Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim
Sídlo	Sídlíště 337, 538 62 Hrochův Týnec
E-mail	ms.htynec@seznam.cz
IČO	71 002 804
Identifikátor	600 089 720
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Doudová
Zřizovatel	město Hrochův Týnec
Místo inspekční činnosti	Sídlíště 337, Hrochův Týnec
Inspekční činnost na místě	27. – 29. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás* ve čtyřech třídách. Tři z nich jsou věkově smíšené. Do jedné jsou zařazeny děti mladší tří let, kterých bylo na začátku školního roku 18.

V době inspekční činnosti škola evidovala 88 dětí, 27 plnilo povinné předškolní vzdělávání, z nich pět mělo odklad povinné školní docházky. Zapsáno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 dětí s odlišným mateřským jazykem. Jedno dítě využívá formu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci dlouhodobě. Část svých pravomocí a odpovědnosti deleguje na svou zástupkyni, která jí je výraznou oporou mimo jiné v oblasti koncepční, pedagogické i organizační. Společné vize a strategické dokumenty jsou založeny na velmi dobré znalosti místního prostředí, odborných znalostech a bohatých pedagogických zkušenostech. Přehledně vedená dokumentace, kontrolní činnost a průběžné hodnotící procesy jsou využívány pro další rozvoj školy. Do realizace vizí školy jsou zapojováni i zaměstnanci. Ochota a součinnost jak pedagogických, tak nepedagogických zaměstnanců příznivě ovlivňují chod školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně a sedm učitelek, všechny odborně kvalifikované. Účinně rozvržená přímá pedagogická činnost zahrnuje ve velké míře souběžné působení učitelek v průběhu dopoledního vzdělávání. To umožňuje využívání různorodých forem práce, včetně individuálních. Chůva ve třídě nejmladších dětí zajišťuje podporu a péči v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stravování, zároveň účinně spolupracuje s učitelkami při vzdělávání dětí. Ředitelka školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě osobních zájmů učitelek i aktuálních potřeb školy. Následné sdílení poznatků a zkušeností získaných dalším vzděláváním, spolu s pravidelnou hospitační činností a dalšími náměty, přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání dětí. Začínající učitelky jsou metodicky vedeny zástupkyní. Kvalitní vzdělávání je dále podporováno odborně řízenými jednáními pedagogické rady, která se zaměřuje na pedagogické procesy, jejich plánování a hodnocení účinnosti.

V době zvýšené nemocnosti dětí a personálu dochází z důvodu zajištění provozu školy ke spojování tříd. Někdy byly děti v průběhu jednoho dne i ve více třídách. Toto organizační opatření je třeba minimalizovat a hledat optimální řešení s ohledem na kvalitu vzdělávání a zajištění psychické a fyzické pohody všech zúčastněných. O komplikované situaci je nutné informovat zákonné zástupce dětí, případně i zřizovatele. Zároveň je nezbytná prevence a úzká spolupráce s rodiči v zájmu ochrany zdraví všech dětí a zaměstnanců. V případech, kdy existuje podezření na onemocnění, je rodičům doporučováno ošetřování dítěte v domácím prostředí, případně odborné vyšetření lékařem. Toto opatření je klíčové pro prevenci šíření nemocí a udržení zdravého prostředí v mateřské škole.

Informování zákonných zástupců dětí o aktuálních změnách v provozu, událostech a připravovaných akcích školy je zajišťováno prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy. V červnu 2024 škola provedla anonymní dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo 44 % oslovených zákonných zástupců. Výsledky šetření ukázaly vysokou spokojenost rodičů s fungováním školy a úrovní vzdělávání. Někteří dotazovaní také vyjádřili připomínky týkající se nízkého počtu akcí, výletů a kroužků, absence vycházek do okolí školy, neúčasti školy na akcích pořádaných městem a chybějící mobilní aplikace pro zákonné zástupce. Tyto výsledky nebyly rodičům zveřejněny, ale jsou součástí interního hodnocení školního roku s návrhy na opatření a postupnými kroky k jejich realizaci. Podobné dotazníkové šetření proběhlo také v rámci inspekční činnosti, kterého se zúčastnilo 63 % dotázaných zákonných zástupců. Převážná většina respondentů (80-90 %) vyjádřila spokojenost s celkovým chodem mateřské školy, včetně výchovného a vzdělávacího stylu,

provozní doby, jednání zaměstnanců se zákonnými zástupci, informování o průběhu vzdělávání a úrovně školního stravování. Někteří dotazovaní však v otevřených odpovědích zmínili problémy v oblasti komunikace s některými pedagogickými pracovníky, včasného informování o akcích školy a změnách v provozu, chybějících aktivitách, jako jsou vycházky mimo areál školy, kroužky a doplňkové aktivity, a také povinnost nošení vlastních lahvíček na pití a nemožnost brání si plyšových hraček při odpoledním odpočinku. Obě šetření přinesla podobné výsledky a identifikovala oblasti, ve kterých by škola mohla zlepšit svou činnost. Zveřejnění výsledků dotazníkového šetření z června 2024 včetně komentáře vedení školy a návrhů ke zlepšení by mohlo vést k větší otevřenosti školy a lepšímu porozumění s rodiči. Škola by se měla zaměřit na řešení problémů, které byly identifikovány v obou šetřeních.

Spolupráce mezi školou a zřizovatelem se zaměřuje na zlepšování materiálních a technických podmínek školy. To zahrnuje četné investiční aktivity, jako je například výměna podlahových krytin, rekonstrukce sociálního zařízení, instalace zámkové dlažby, úprava jednoho vchodu na bezbariérový. Škola disponuje nadstandardními prostorovými podmínkami, které umožňují širokou škálu aktivit. Všechny třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních hraček, didaktických i interaktivních pomůcek. Přestože je materiální a technická spolupráce hodnocena pozitivně, je současná úroveň komunikace a vzájemné informovanosti se zřizovatelem oslabena. Pro posílení a zkvalitnění spolupráce by byly přínosem pravidelná setkávání, otevřená komunikace a systematická prezentace činnosti a úspěchů školy směrem ke zřizovateli.

Vlastní školní jídelna nabízí čerstvou a rozmanitou stravu. V souladu s projektem *Skutečně zdravá škola* jsou u dětí podporovány zdravé stravovací návyky. V přiměřené míře jsou zařazovány nové receptury a využívány sezónní suroviny. Ve všech třídách je pitný režim zajištěn převážně pomocí vlastních lahvíček s pitím. Účelnost tohoto způsobu zajištění pitného režimu není však příliš příznivá. Po dohodě s rodiči mohou být tyto lahvičky alternativně využívány ve třídě pro nejmladší děti. V ostatních třídách je vhodné podporovat sebeobsluhu (pití z hrnečků) a využívání pestré nabídky nápojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah vzdělávání je na třídní úrovni podpořen detailním plánováním, které tematicky a logicky propojuje nejen všechny vzdělávací oblasti, ale i cíle, očekávané výstupy a didaktickou nabídku. Toto pojetí rozvíjí přirozené souvislosti, vazby a vztahy, umožňuje dětem pochopit smyslnost získaných poznatků a dovedností pro život. Při tom je počítáno se zohledněním věkového složení dětského kolektivu a také se schopnostmi jednotlivých dětí, a to často ve spojení s individuálním přístupem učitelky.

Heterogenní uspořádání tříd napomáhá rozvoji sociálních dovedností, podněcuje spolupráci mezi dětmi různého věku, a vytváří tak přirozené prostředí pro učení se od sebe navzájem a pro rozvíjení empatie. Dětem v povinném předškolním vzdělávání je průběžně poskytována zvýšená podpora zaměřená na úspěšný nástup do prvního ročníku základní školy. Ve třídě nejmladších dětí je věnována velká pozornost vytváření pocitu bezpečí a pohody, posilování komunikačních dovedností a dovedností sebeobsluhy.

Pobyt dětí ve škole byl pozitivně ovlivněn především činorodou atmosférou, která podporovala jejich aktivitu a zaujetí. Během dne učitelky vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální formy práce.

Při spontánních hrách měly děti dostatečný prostor pro seberealizaci a samostatné rozhodování. Většinou si s přehledem a radostí vybíraly z dostatečně široké nabídky hraček a pomůcek odpovídajících jejich věku, které podporovaly všestranný rozvoj. Učitelky vhodně využívaly různorodé pomůcky, včetně moderní didaktické techniky (např. interaktivní tabule), čímž zvyšovaly atraktivitu a účelnost vzdělávacího procesu. Děti se také aktivně zapojovaly do připravených podnětných aktivit s didaktickým zaměřením, často motivačně propojených s hlavním tématem. Některým dětem ovšem bránilo v herním vyžití poměrně časné ukončení tohoto bloku bezprostředně po osmé hodině. Na tento podnět bylo již během inspekční činnosti reagováno a došlo k dílčím úpravám, které vedly ke zlepšení podmínek pro děti. Pro dosažení vzdělávacích cílů učitelky využívaly nejen tradiční metody, ale také modernější a efektivnější přístupy, jako je učení prostřednictvím hry a práce v menších skupinách. Častější a cílenější uplatňování kooperativních forem vzdělávání by navíc umožnilo dětem dále rozvíjet vzájemnou spolupráci, komunikativní a sociální kompetence.

Do denního programu byly v různých formách zařazeny pohybové aktivity, které přispívaly k fyzické pohodě, procvičování hrubé motoriky a utváření zdravého životního stylu. Tyto aktivity probíhaly jak ve třídě, tak venku, přičemž k pobytu ve venkovním prostředí byla nejčastěji využívána zahrada školy. Zahrada je udržovaná, velmi dobře vybavená a umožňuje různorodé herní i vzdělávací aktivity, včetně environmentálních, pěstitelských, tvořivých a pohybových. Ačkoli vycházky do okolí nejsou příliš časté, během inspekční činnosti byly tematicky zařazeny. V případě nepříznivého počasí je dětem nabízen náhradní vzdělávací program ve třídě spolu se spontánními herními aktivitami.

Při odpoledním odpočinku byly zohledňovány individuální potřeby každého dítěte. Děti měly možnost usínat s plyšovými hračkami, což jim poskytlo zejména ve třídě nejmladších dětí pocit bezpečí a pohodlí. Pro děti, které neusnuly, byly připraveny klidové činnosti, které plynule navazovaly na dopolední program. Tyto aktivity byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí důležitých pro budoucí vstup dětí do základní školy, včetně grafomotoriky, matematické a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávání v průběhu celého dne provázela zřejmá důvěra mezi dětmi a dospělými. K tomuto pozitivnímu prostředí přispíval především fakt, že děti nebyly stresovány časovým tlakem a také přiměřeně důsledný a zároveň tolerantní přístup ze strany učitelek. Výrazná byla rovněž podpora dětí v dodržování pravidel chování a v osvojování si schopnosti samostatně řešit vznikající problémy.

Během vzdělávání bylo příležitostně hodnoceno počínání dětí s pozitivním dopadem na utváření kladného sebepojetí. Byla zaznamenána také kvalitní zpětná vazba učitelek na realizované aktivity. Nicméně je zřejmé, že tento způsob hodnocení není běžně využíván. Naopak pravidelnou součástí vzdělávání byla podpora dětí k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení. Příležitostí je rozšíření škály používaných hodnotících technik a pomůcek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují výsledky vzdělávání prostřednictvím záznamů pedagogické diagnostiky a portfolií, která poskytují podrobné informace o očekávaných výstupech jednotlivců. Námětem pro další práci by mohlo být využívání portfolia ke sledování vývoje dítěte, formativnímu hodnocení a podpoře spolupráce s rodiči. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s odkladem povinné školní docházky a s odlišným mateřským jazykem jsou vypracovány a realizovány účelně zaměřené plány pedagogické podpory k posilování oslabených oblastí. Jejich účinnost je průběžně vyhodnocována. Ve spolupráci s odbornou

logopedkou je prováděna depistáž poruch výslovnosti, a případně jsou rodičům doporučovány služby odborníků. Preventivní jazykové aktivity provádějí učitelky ve třídách jak hromadně, tak individuálně.

V průběhu hospitační činnosti se děti aktivně zapojovaly do nabízených činností, chovaly se k sobě přátelsky a přiměřeně dodržovaly nastavená pravidla jednání a společenského chování. Při komunikaci s dospělými i mezi sebou spontánně sdělovaly vlastní zážitky a myšlenky, vedly rozhovor a respektovaly názory druhých. Přiměřenou úroveň osobní samostatnosti projevovaly i nejmladší děti v sebeobslužných dovednostech. Během her děti přijímaly různé role, uplatňovaly tvořivost a schopnost spolupráce. Přiměřeně svému věku zacházely s běžnými pomůckami, byly tvořivé při pracovních činnostech a měly vytvořeny pracovní návyky. Projevovaly radost z pohybu a při hudebních činnostech, prezentovaly písně, básně a reprodukovaly krátké texty. Nejstarší děti prokázaly schopnost soustředění, přemýšlení a tvořivého myšlení, vyvozovaly logické souvislosti a využívaly přiměřenou slovní zásobu. Byly schopné rozvíjet hru, při ní se domlouvat a spolupracovat. Uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské a předmatematické gramotnosti, poznávaly některá čísla i písmena a chápaly časové a prostorové vztahy.

Učitelky sledují připravenost dětí na vstup do základní školy. Rodičům dětí v posledním roce předškolního vzdělávání byly nabídnuty individuální konzultace ohledně školní zralosti dětí, které byly ve většině případů využity. Úzká spolupráce s blízkou základní školou (vzájemné návštěvy, edukační programy) usnadňuje přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Běžnou vzdělávací nabídku škola doplňuje četnými aktivitami sportovního, kulturního, environmentálního a společenského charakteru. Některé akce jsou pořádány ve spolupráci s rodiči dětí. Ti jsou prostřednictvím nástěnek pravidelně informováni o aktuálním dění ve škole, týdenních záměrech a činnostech. Na webové stránky školy jsou umísťovány fotografie z každodenního života ve třídách. Výsledky své práce děti prezentují při slavnostních příležitostech ve škole, v obci i svými příspěvky do *Hrochovotýneckého zpravodaje*.

Formou kroužků (*Pěnkavičky* a *Sportáček*) škola rozvíjí hudební a sportovní schopnosti dětí, které bývají také využity pro reprezentaci školy navenek. Jak vyplývá z dotazníkového šetření, někteří zákonní zástupci by uvítali širší nabídku těchto aktivit. Nabídka předškolního vzdělávání je však dostatečně pestrá, a zejména u mladších dětí je třeba respektovat zásadu vyváženosti řízených a spontánních aktivit, ponechat dostatečný čas pro odpočinek a nenarušovat přirozený program dne.

Závěry

Vývoj školy

- Neustálé zlepšování materiálního a technického vybavení školy je umožněno výraznou podporou ze strany zřizovatele.

Silné stránky

- Vedení školy uplatňuje své odborné znalosti a zkušenosti při řízení pedagogických procesů, čímž zajišťuje vysokou kvalitu vzdělávání. (2.1)
- Zřizovatel ve spolupráci s vedením školy zabezpečuje nadstandardní materiální podmínky v souladu s koncepcí školy a vytváří tak podnětné prostředí pro vzdělávání a rozvoj dětí. (2.4)

- Vstřícný a podporující pedagogický styl, účelná spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu. (3.2)
- Promyšlený systém plánování navazující na výsledky pedagogické diagnostiky a respektující specifika tříd i jednotlivců podporuje individuální rozvojové možnosti dětí. (4.1)
- Souběžné působení učitelek a jejich účelná spolupráce, využívání různorodých pomůcek, metod a forem vzdělávání podporují přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost a seberozvoj. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola využívá málo účinné způsoby informování zákonných zástupců dětí o nadcházejících událostech, akcích a aktivitách, což snižuje kvalitu vzájemné spolupráce a komunikace. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést přístupný moderní způsob informování zákonných zástupců dětí o událostech a aktivitách školy.
- Posílit spolupráci se zákonnými zástupci dětí, zjišťovat a vyhodnocovat jejich názory, informovat je o výsledcích anket a případných opatřeních.
- Nastavit efektivní pravidla komunikace a vzájemné informovanosti se zřizovatelem.
- Využívat různé formy a techniky sebehodnocení dětí a formativního hodnocení ze strany pedagogických pracovníků.
- Zařazovat záměrně kooperativní učení pro podporu spolupráce, řešení složitějších problémů a situací, rozdělení rolí, rozvoj komunikativních dovedností a hodnocení průběhu práce i splnění cílů.
- Prodloužit čas ranních her, případně se pokusit realizovat průběžné dopolední svačiny s ohledem na potřeby jednotlivců, upravit systém zajištění pitného režimu.
- Dbát na omezené spojování tříd v souladu s potřebami dětí.
- Organizovat častěji vycházky do okolí školy v souladu s cíli vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 5. 2025
2. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025
3. Plány pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření, školní rok 2024/2025
4. *Hodnocení školy za školní rok 2023/2024*
5. *Ohlédnutí za školním rokem 2023/2024*
6. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Dotazníky pro zákonné zástupce dětí, červen 2024 a květen 2025
8. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
9. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-121/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

18. 6. 2025