



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-332/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-44/25-E

Název	Mateřská škola Rohozná - příspěvková organizace
Sídlo	569 72 Rohozná 240
E-mail	info@zsrohozna.cz
IČO	75 018 292
Identifikátor	650 041 372
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dagmar Pachovská
Zřizovatel	obec Rohozná
Místo inspekční činnosti	Rohozná 240, Rohozná
Inspekční činnost na místě	26. a 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Rohozná – příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Labyrint dovedností a her“ (dále školní

vzdělávací program). V době inspekční činnosti škola evidovala 17 dětí, z nich sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání. Přijímány jsou i děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V čele školy stojí devátým rokem ředitelka školy (dále ředitelka), která splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Z jejího počínání lze vysledovat nejen zodpovědný přístup k plnění povinností spojených s řízením školy, ale rovněž snahu zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání, podpořenou dílčími hodnotícími procesy (např. hodnocení školního roku, SWOT analýza podmínek vzdělávání a průběžná hodnocení vzdělávacího procesu). Dokladem jsou mj. nově přijaté záměry rozvoje, i když některé nejsou doplněny konkrétními prostředky k jejich naplnění, a dílčí posun v oblastech vzdělávacího procesu a pedagogické diagnostiky. Průběh každodenních aktivit je založen na dodržování stanovených a praxí ověřených postupů, které napomáhají k vytvoření prostředí pro bezproblémový chod školy, tak jako téměř každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci. Součástí řídicích procesů jsou jednání pedagogické rady, avšak vzhledem k jejich nižší frekvenci se pedagogická problematika stává spíše tématem příležitostných diskuzí.

Vzdělávání dětí zajišťují kromě ředitelky dvě odborně kvalifikované učitelky. Jedna z nich pracuje na částečný úvazek a zároveň působí jako školní asistentka. Všechny se různou měrou i formami zapojují do dalšího vzdělávání, které je plánovitě podpořeno, a získané poznatky využívají obdobně. Zařazena byla např. témata diagnostika a práce s portfoliem dítěte, polytechnické vzdělávání dětí a význam pohádek. Ředitelka se kromě výchovy a vzdělávání dětí zaměřuje i semináře související s vedením školy. V souvislosti se školním stravováním je zaznamenán rozvoj poznatků i nepedagogických pracovníků. K inovaci didaktických postupů nejsou využívány vzájemné hospitace s předáváním pozitivních zkušeností a poskytováním přínosné zpětné vazby. Té se někdy dostává učitelkám od ředitelky v rámci hospitační činnosti.

Naplnění školního vzdělávacího programu umožňuje nejen personální obsazení školy, ale i materiálně-technické zázemí školy, které je na základě finančních možností a významného přispění zřizovatele zlepšováno. Od minulé inspekční činnosti např. došlo k rekonstrukci školní jídelny a přiléhajícího sociálního zařízení, rozčlenění prostoru třídy do tematických koutků (tzv. center aktivit), zakoupení lehátek k odpočinku dětí po obědě a vzniku odpovídajícího zázemí pro vedení školy. Průběžně jsou doplňovány a obnovovány hračky a učební pomůcky, které přispívají k podpoře všestranného osobnostního rozvoje dětí. V areálu školy byla vybudována přírodní vzdělávací zahrada, která je hojně využívána při pobytu venku. Poskytuje dětem nejen aktivní herní a pohybové vyžití, ale i přímé seznamování s přírodou. K tomu je rovněž využíváno blízké přírodní okolí. Dětem je k dispozici i kompletně zrekonstruované obecní hřiště s rozličnými herními prvky.

Osvojování základů dílčích kompetencí dětmi v přirozeném prostředí je rovněž podpořeno obohacováním běžné vzdělávací nabídky o aktivity společensko-kulturního, poznávacího a sportovního charakteru, některé probíhají ve spolupráci s vnějšími místními partnery. Prostřednictvím různých společných akcí s rodiči i širší veřejností je rovněž posilováno utváření pocitu sounáležitosti s místem, ve kterém žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se zamýšlenými záměry integrovaných bloků. Plánované a následně realizované činnosti byly námětově i logicky propojené a zahrnovaly všechny požadované vzdělávací oblasti. Patrná však nebyla spojitost s individuálními možnostmi a schopnostmi jednotlivých dětí, což plně nepodněcuje možný přínos vzdělávacího procesu z hlediska osobnostního rozvoje každého dítěte.

Děti při spontánních činnostech samostatně využívaly dostupné hračky a rozmanité didaktické pomůcky. V rámci režimu dne však nepříznivě působilo přerušení ranních her bezprostředně po osmé hodině společnou svačinou. Tím se pro část dětí snížily optimální podmínky pro vytváření herních návyků spojených s tvořivým rozvinutím hry a jejím přirozeným dokončením. V důsledku toho a rovněž vlivem méně podnětných stimulů docházelo přechodně k méně smysluplné hře některých dětí. Herní aktivity mnohdy doprovázela zvýšená hluchost, která byla také zaznamenána i v čase oběda ve školní jídelně. Přesto ve škole převládala činnorodá pracovní atmosféra. Významně k tomu přispělo oproti minulé inspekční činnosti uplatňování pestřejších forem a metod práce vlivem využití prvků vzdělávacího programu „Začít spolu“ v bloku řízených činností.

V průběhu dne učitelky vytvářely prostor zejména pro individuální, skupinové a v přiměřené míře i frontální aktivity. K naplnění cílů didakticky zaměřených činností využívaly nejen tradiční metody práce, ale i účinné učení kooperativní a hrou, zařazeno bylo i prožitkové, což udržovalo zájem dětí o vzdělávání. Děti byly aktivní a s velkou mírou zájmu si svobodně vybíraly zpestřené vzdělávací nabídky organizované do center aktivit. Tento přístup podporoval jejich samostatnost, iniciativu a vnitřní motivaci k činnosti. Efektivitu vzdělávacího procesu však snižovala skutečnost, že úroveň zadání byla uvnitř center často jednotná, jen občas zohledňovala věkové a individuální rozdíly mezi dětmi. Značné množství činností navíc neumožňovalo učitelce průběžně sledovat práci všech dětí, případně je správně metodicky vést (např. při grafomotorických úkolech) nebo si ověřit porozumění zadaným úkolům. Systematicky a cíleně zařazované kolektivní logopedické chvilky podporovaly přirozený rozvoj řeči dětí. Zřejmě bylo také jejich vedení k upevňování fyzické zdatnosti prostřednictvím zdravotně-preventivních aktivit a při pobytu venku i volného pohybu, které jim rovněž poskytovaly potřebnou relaxaci.

V průběhu vzdělávání bylo příležitostně hodnoceno počínání dětí s pozitivním dopadem na utváření kladného sebepojetí. V závěru bloku řízených činností došlo k využití vrstevnického hodnocení a sebereflexe dětí, která jim může napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. Zaznamenána byla také kvalitní zpětná vazba k realizované dílčí aktivitě. Nicméně je zřejmé, že tento způsob hodnocení není běžně využíván jako prostředek rozvoje dítěte.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, mezi nimi nedocházelo k výrazným konfliktním situacím, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky, v případě potřeby se uměly domluvit a většinou účinně spolupracovat. Nebály se vyslovit svůj názor, sdělit nápady, zkušenosti ani vyjádřit vlastní pocity. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností posilována, nemají ještě všechny starší

děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Obdobné to je i se správným úchopem grafického náčiní. Při výtvarných a pracovních aktivitách byly i mladší děti tvořivé, částečně se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Úměrně svému věku se dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Zejména nejstarší děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Při činnostech ve třídě i pobytu venku se projevila podpora environmentálního vzdělávání, děti svými reakcemi prokázaly značné poznatky o přírodě a její ochraně. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly, zvládaly základní pohybové dovednosti a většina jich prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Nově vedené záznamy v rámci pedagogické diagnostiky poskytují základní přehled o jimi dosažených dovednostech. Některé jsou doplněny vyvozenými vzdělávacími potřebami, případně dalšími záměry působení. Získané poznatky však nejsou příliš cíleně uplatňovány při plánování a přípravě rozlišené vzdělávací nabídky (tzv. individualizace). Učitelky je využívají spíše intuitivně v aktuálním pedagogickém přístupu. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Patrné je úsilí školy kvalitu vzájemných vztahů s rodiči zvyšovat.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění vzdělávacího procesu využíváním rozličných forem a metod práce, včetně zařazování sebehodnocení dětí,
- kvalitativní posun v oblasti vedení pedagogické diagnostiky dokládající vývoj dítěte,
- průběžné zlepšování materiálně-technického zázemí vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy, které kladně ovlivňují zkvalitnění zázemí školy a vedou k podílu dětí na společenském životě obce (1.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezená cílená individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit diferenciaci plánovaných činností tak, aby lépe zohledňovaly potřeby a úroveň rozvoje všech dětí za záměrného využití poznatků z pedagogické diagnostiky,
- zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti,

- zvážit úpravu denního režimu tak, aby děti měly dostatek času pro ranní volnou hru a její přirozené ukončení,
- využívat vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby mezi učitelkami ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika – školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Labyrint dovedností a her“ s platností od 1. 9. 2024
4. Přípravy učitelek v rámci třídního vzdělávacího programu – školní rok 2024/2025
5. Třídní kniha – školní rok 2024/2025
6. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2024/2025 (výběr)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – školní rok 2024/2025
9. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-820/18-E, ze dne 27. 6. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

11. 4. 2024