

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BLATNICE POD SVATÝM ANTONÍNEM, OKRES HODONÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Pestrobarevný domeček poznání



Školní družina při Základní škole Blatnice pod Svatým Antonínem

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
1. 1 Název školního programu pro zájmové vzdělávání	3
1. 2 Předkladatel a zřizovatel	3
1. 3 Platnost dokumentu	3
2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání	4
3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání	
3. 1 Prioritní cíle	4
3. 2 Výchovně vzdělávací cíle	5
3. 3 Klíčové kompetence	6
4. Délka a časový plán	8
5. Formy a metody vzdělávání	8
6. Obsah vzdělávání	10
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
7. 1 Žáci s přiznaným podpůrným opatřením	10
7. 2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci	11
8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů	11
9. Materiální podmínky	11
10. Personální podmínky	11
11. Ekonomické podmínky	12
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	12
12. 1 BOZP	12
12. 2 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny	12
12. 3 Psychosociální podmínky	12
13. Tematický obsah zájmového vzdělávání	13
13. 1 Prováděcí plán	15

1. Identifikační údaje

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – **Pestrobarevný domeček poznání** -
Školní družina

1. 2. Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní družina při Základní škole Blatnice pod Svatým Antonínkem,
Blatnice pod Svatým Antonínkem 650, 696 71

Jméno ředitele: Mgr. Ladislava Nosková

Kontakty:

Tel.: 518 331 240

Web: www.skolablatnice.cz

E-mail: skolablatnice@skolablatnice.cz

IČO: 70943133

REDIZO: 600115861

IZO: 102391157

Zřizovatel ŠD při ZŠ Blatnice pod Svatým Antonínkem

Název: Obec Blatnice pod Svatým Antonínkem

Adresa: Blatnice pod Svatým Antonínkem 28, 696 71

Kontakty: Web: www.obecblatnice.cz

Tel./Fax: 518 331 221

Email: starostka@obecblatnice.cz

1. 3. Platnost dokumentu

od: 1. 9. 2022

Č.j.: 217/2022

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD byl schválen Školskou radou dne
21. 6. 2022.

.....
Mgr. Ladislava Nosková
ředitelka školy

2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školní družina je součástí právního subjektu školy, má 3 oddělení, kapacitu 90 žáků.

3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání

3. 1. Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Blatnice pod Svatým Antonínkem, příspěvková organizace.

Hlavní cíle zájmového vzdělávání – ŠD:

- prostřednictvím ŠD nabízet smysluplné využití volného času žáků
 - zlepšovat komunikaci
 - zefektivnit spolupráci mezi 1. stupněm a ŠD
 - učit se poznávat, jednat, žít a být
 - vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
 - poskytnout vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
 - vést k pozitivnímu vztahu k životu bez používání drog a jiných návykových látek
 - zajistit individuální přístup k dětem
 - v rámci možností dětí zvládnout očekávané kompetence
 - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
 - rozvíjet kulturně – estetické dovednosti
 - vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
 - zajistit pravidlo: spokojené dítě a spokojení rodiče
 - snaha o začlenění zájmových kroužků do vzdělávacího obsahu ŠD
1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnost v souladu s reálnými možnostmi.
 2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje/psychohygienu.
 3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- Oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršímu mladšímu při činnostech
 - Samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
 - Rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
 - Vést ke komunikaci
 - Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
- Oslovování a zdravení, poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádat o pomoc ve škole při doučování, nezvládání učiva, nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci, setkávání se, vystoupení, vítání občánků apod.
 - Oslovování a etiketa při jednání s příchozím do školy
 - Rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a preventivnímu programu proti šikaně
 - Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
 - Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
 - Účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
 - Vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy/ekologie apod.
 - Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
 - Využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

při pravidelných činnostech:

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence rizikového chování žáků
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- podpora čtenářských aktivit
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- platné začlenění do společnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu

při příležitostných akcích:

- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace

- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- vyjádření vlastních pocitů
- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi
- rozvíjení citových vztahů

při odpočinkových činnostech:

- využití sportovních aktivit k posílení organismu
- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách
- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

při spontánních aktivitách:

- účelné vyplňování času
- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnostmi v průběhu dne
- vybírání vhodných činností

při individuálních aktivitách:

- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny
- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou
- zapojení rodičů do programu volného času dětí

při hrách:

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky
- působení na děti s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
- podpora schopností přijímat výhru, porážku
- zapojení dětí se sociálním znevýhodněním
odstraňování náznaků posměchu, šikany
vedení ke vzájemné toleranci

při přípravě na vyučování:

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností
- využívání didaktických her, digitálních pomůcek, vycházek, apod.
- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

3. 3 Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny po celé vzdělávací období posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí. Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů

- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení
- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů
- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích
- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a porozumět tématům
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých,
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu
- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách
- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

Kompetence občanské

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím
- vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě

na budoucí povolání

- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy
- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využití digitálních nástrojů a prostředků
- nabízíme možnosti využití PC/tabletu pro učení, k hrám, soutěžím, dotazníkům i k řešení problémů
- seznamujeme žáky s přínosy i riziky digitálních technologií včetně internetu
- rozvíjíme schopnost rozlišovat symboly, piktogramy, šipky a řešení vedoucí k cíli
- hledáme společně příklady, kdy digitální technologie usnadňují život člověku
- seznamujeme žáky s možnostmi, jak pomocí technologií mohou lidé komunikovat

4. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny je poskytováno po dobu 12 měsíců – školní rok. V době podzimních, zimních, letních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem školy provoz ŠD může přerušit. V době letních prázdnin zařazujeme táborový blok Pohádkový týden (od 8.00 hod. do 16.00 hod.) dle podmínek.

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelky vybírají pro žáky z nabízených aktivit odpovídající činnosti.

V rámci jednotlivých tematických celků využijí další krátkodobější plánování:

1. každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
2. týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti
3. měsíční plány
4. příležitostné akce, které přesahují rámec oddělení a mohou být přístupné i veřejnosti

5. Formy a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

Příprava na vyučování

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tematické vycházky, testy, kvízy, soutěže, výukové programy na počítači...

Hra

Hra je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

Individuální aktivity

Individuální aktivity pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

Spontánní aktivity

Zahrnují spontánní hry hlavně při příchodu do družiny a v koncové družině. Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

Odpočinkové činnosti

Jedná se o činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry v tělocvičně, venku

Pravidelné činnosti

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

Příležitostné akce

Jedná se o akce, které mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídky, karnevaly, sportovní, tvořivá odpoledne.

Pedagogické metody:

- Osobní příklad
- Individuální práce se žáky
- Skupinová práce
- Společné kolektivní práce
- Výklad
- Komunitní kruh
- Dramatizace
- Vyprávění
- Doplnování textů, zápisů
- Beseda
- Rozhovor
- Spolupráce s rodiči a veřejností
- Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- Praktické dovednosti
- Multimediální výchova
- Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- Testy vědomostí - soutěže
- Hry - pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické, digitální
- Relaxace
- Pohybové aktivity
- Diskuze
- Evaluační metody
- Environmentální výchova

Režim dne vychází z požadavků psychohygieny. Děti přicházejí do ŠD po vyučování, jsou částečně unavené a jejich aktivita a výkonnost je snížena. Po vyučování a obědě (v době nejmenší výkonnosti) následuje relaxace, zaměstnání dle výběru dětí (stolní hry, relaxační cvičení na koberci, četba, poslech, individuální malování)

- individuální nebo skupinové zájmové činnosti (výtvarné, pracovní, hudební, dramatické)

- pohybová činnost co nejvíce venku – venkovní prostor, sportovní hřiště, tělocvična (sportovní a pohybové hry se sportovním náradím, pohybové tvoření a libovolné hry)
 - ŠD nabízí každoročně několik zájmových kroužků, klubů
- Pobyt ve školní družině obsahuje i řadu režimových momentů (převlékání, příchody, sebeobsluha).

Se ŠD se zapojujeme do všech tradičních akcí pořádaných ZŠ.

6. Obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Blatnice pod Svätým Antonínkem „Škola – dílna lidskosti“.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. 1. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

U těchto žáků (i u žáků nadaných a mimořádně nadaných) vždy spolupracujeme s třídními učiteli, výchovným poradcem, domlouváme nejlepší a nejvhodnější činnosti a zaměstnání k jejich maximálnímu rozvoji po všech stránkách. Navazujeme na ŠVP ZV Škola – dílna lidskosti.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními zajistíme:

- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, využití dobrovolníků, pomoc ze strany rodičů, speciálních pedagogů, školského poradenského pracoviště
- v oblasti technické: zajištění přístupů, zajistíme pomoc při pobytu ve třídách, variabilitou vybavení umožníme bezpečný pohyb
- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro zájmové činnosti
- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme pomoc spolužáků, podporující integraci.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit:

- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny
- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování
- úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, vedením školy a zákonnými zástupci

- zapojit tyto žáky do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby
- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

7. 2 Nadání a mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadaným účastníkům zájmového vzdělávání jsme připraveni:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- umožnit zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny
- využít spolupráce se školou, školským poradenským zařízením
- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání

8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů

Činnost školní družiny je určena žákům 1. stupně základní školy. O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Tato oblast je popsána ve vnitřním řádu školní družiny.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným vyplněním daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka. Počet žáků je omezen. Přijímání uchazečů se řídí kritérii pro přijímání dětí do školní družiny definované ve vnitřním řádu školní družiny. Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Nepřítomnost nebo změnu odchodu, nemoc, hlásí rodiče písemně. Odhlášení žáka ze školní družiny provádí zákonný zástupce písemnou formou k určitému datu.

9. Materiální podmínky

Oddělení školní družiny má k dispozici vlastní prostory, které jsou vybaveny herními kouty, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. Druhé a třetí oddělení poskytuje zájmové vzdělávání v jedné třídě 1. stupně základní školy. K dispozici jsou příruční knihovničky s časopisy, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti mohou děti využívat počítačovou pracovnu, cvičnou kuchyňku aj. Při hrách a sportovním vyžití během spontánních aktivit, sportovních her a soutěží využívají oddělení tělocvičnu a její vybavení.

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici venkovní prostranství, atrium a hřiště.

Vychovatelky sledují materiální podmínky a v rámci možností doplňují zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

10. Personální podmínky

Pedagogické působení ve školní družině zajišťují kvalifikované vychovatelky se zaměřením na sport, hudební, výtvarnou a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích, samostudiem a výměnou zkušeností. Vychovatelky dle možností vedou zájmové kroužky, kluby a úzce spolupracují na škole s učiteli.

11. Ekonomické podmínky

Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitelka školy. Hotovostní platby se hradí přímo vychovatelce ŠD.

Spotřeba světla a tepla ve ŠD je hrazena v rámci rozpočtu ZŠ. Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelky ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary).

12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

12. 1. BOZ

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZ jsou uvedeny ve školním řádu.

Vychovatelky se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamují žáky s těmito podmínkami.

12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ŠD
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (počítačová učebna, tělocvična, hřiště, cvičná kuchyňka)
- ochrana žáků před úrazy, program prevence
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti vychovatelky při poskytování první pomoci

12. 3. Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových specifíků
- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování
- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Oddělení družiny využívá k odpočinkové činnosti část s kobercem (pravidelně vysáván) a PVC, místnost je pravidelně větrána. Během celého pobytu žáků ve ŠD je zajištěn pitný režim. Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně 1. stupně základní školy (vedle oddělení ŠD). Telefonní čísla rodičů jsou uvedena v TK ŠD. Žáky vyzvedává vychovatelka po skončení vyučování a odchází společně na oběd do školní jídelny.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o prevenci a bezpečnosti ve ŠD i mimo ni, v případě úrazu jsou žáci opětovně v této oblasti poučeni. Vychovatelky jsou nápomocny při

řešení problémů žáků, spolupracují s rodiči, jsou přítomny na třídních schůzkách, na netradičních schůzkách i konzultačním odpoledni. Jsou také seznámeny s minimálním preventivním programem ZŠ.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování i při mimoškolních akcích (Vánoční rozsvěcení stromu, Den matek, Noc s Andersenem aj.).

13. Tematický obsah zájmového vzdělávání

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na jeho celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
- usilujeme o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a dětem s potřebou podpůrných opatření

Za plnění pedagogického záměru odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci.

Obsah vzdělávání ŠD vychází z ŠVP pro základní vzdělávání. Považujeme za velmi důležité, aby rozvoj osobnosti dítěte probíhal souběžně jak po stránce tělesné, tak i duševní.

V naší ŠD klademe důraz na sepletí čtyř důležitých oblastí, které jsme sestavili do domečku a také tak nazvali.

Domeček = zdroj informací, dovedností, zábavy a odpočinku
Pestrobarevný = jaro, léto, podzim, zima (roční období) – škála barev



**AŽ JE LÉTO NEBO ZIMA,
V DRUŽINĚ JE VŽDYCKY PRIMA.
PO ŠKOLE SEM ZAJDEM RÁDI,
MÁME TADY KAMARÁDY.
ZAHOĎ NUDU ZA HLAVU,
POJĎ SI SPRAVIT NÁLADU,
RELAXOVAT, PRACOVAT, LENOŠIT I HRÁT,
BUĎ TAKÉ NÁŠ KAMARÁD.**

V domečku rozvíjíme mezilidské vztahy, vztah k přírodě, ke zdraví i k domovu.

Mezilidské vztahy: tolerance, kamarádství, spolupráce, zodpovědnost za své činy, pomoc slabším, pravidla slušného chování, principy demokracie (říci svůj názor, budu naslouchat jiným, řeknu si o pomoc), soužití v kolektivu, komunikace mezi lidmi, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích, ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí

Vztah k přírodě: tematické vycházky do okolí školy, blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, environmentální výchova, oslava Dne Země, sběr papíru a třídění odpadu

Vztah ke zdraví: výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví (výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnostmi estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností), první pomoc, správné a zdravé využití volného času

Vztah k domovu: posílení vztahu v rodině, výroba dárek pro členy rodiny, besídky pro rodiče a veřejnost (Den Matek, Adventní zvonkování), vytváření kladného vztahu ke škole, k obci, účast na vítání občánků, úklid v obci

13. 1 PROVÁDĚCÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

PESTROBAREVNÝ DOMEČEK POZNÁNÍ



ZÁŘÍ	Všichni jsme kamarádi
ŘÍJEN	Barevný podzim
LISTOPAD	Poznáváme svět
PROSINEC	Vánoce přicházejí
LEDEN	Přijela k nám paní zima
ÚNOR	Místo, kde bydlím
BŘEZEN	Probuzení přírody
DUBEN	Modrá planeta – naše planeta
KVĚTEN	Co mi řekl semafor
ČERVEN	Na celém světě jsou děti
ČERVENEC	Pohádkové týdny

ZÁŘÍ

Všichni jsme kamarádi

CÍLE:

- přizpůsobení se podmínkám a vyrovnáním se se změnami
- orientace v prostorách ZŠ, jejich využití
- učit komunikaci s dospělým a kamarádem
- učit reagovat na pokyny a dění okolo nás
- učit se sdělovat pocity a zážitky
- osvojovat praktické dovednosti
- všimnout a hodnotit chování své i druhých
- pravidla soužití – určení práv, ale i povinností a jejich dodržování
- mít pochopení pro druhé, stát si za svým názorem, ale učit se odpouštět
- hledat radost z tvoření
- hry na stmelení kolektivu
- vědět, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu zkušenější
- budovat pocit bezpečí

Dílčí cíle: ZNÁ TŘÍDU, KAMARÁDY, UČITELE A VYCHOVATELE	NEBOJÍ SE VYJÁDŘIT NAHLAS	ZNÁ PRAVIDLA CHOVÁNÍ
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • výklad • skupinová práce • komunitní kruh • vyprávění • rozhovor • spolupráce s rodiči • multimediální výchova, práce s informacemi • diskuze • evaluační metody • návštěva PC učebny 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • beseda • rozhovor • vědomostní testy • hry • diskuze • evaluační metody, environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • beseda • vyprávění • rozhovor • multimediální výchova • sportovní soutěže • hry • pohybové aktivity • práce s informacemi • evaluační metody • environmentální výchova
POZNÁ STŘÍDÁNÍ ČINNOSTÍ	ZVLÁDNE BEZPEČNOU CESTU DO ŠKOLY	KAŽDÁ VĚC MÁ SVÉ MÍSTO – UŽ TO ZNÁ SÁM
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • dramatizace • rozhovor • kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy • praktické dovednosti • sportovní soutěže • hry • pohybové aktivity • práce s informacemi • evaluační činnosti • únikové hry na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • doplňování textů • beseda • rozhovor • praktické dovednosti • testy vědomostí • námětové hry • evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • rozhovor • praktické dovednosti • námětové hry • evaluační metody • environmentální výchova

ŘÍJEN

Barevný podzim

CÍLE:

- znát pravidla zdvořilého chování
- uznávat práva druhých
- všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, získané poznatky sdělit druhým
- seznamovat s potřebou vzájemné pomoci
- vést k uvědomění si vlastních schopností a možností ve vztahu k druhým (utěšit, pomoci ...)
- podporovat komunikaci a odvalu komunikovat
- podporovat vyjádření pocitů a potřeb, zdravý životní styl
- bezpečné chování v dopravě
- rozvoj vztahu k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou
- zodpovědnost k přírodě – ekologická výchova
- sběr přírodnin a práce s nimi
- pozorování a poznávání podzimní přírody, pojmenování změn
- rozvoj slovní zásoby na základě porovnávání jevů
- ochutnávka ovoce
- bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni

Dílčí cíle: UVĚDOMUJE SI NEBEZPEČÍ V DOPRAVĚ	POMÁHÁME DRUHÝM	NENÍ SAMO, KDO POTŘEBUJE POMOC
<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • skupinová práce • komunitní kruh • vyprávění • beseda • rozhovor • praktické dovednosti • testy vědomostí • námětové hry • evaluační metody • práce s tablety – vědomostní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • skupinová práce • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • beseda • rozhovor • spolupráce s rodiči a veřejností • multimediální výchova • hry • pohybové aktivity • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • beseda • rozhovor • spolupráce s rodiči • kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy • praktické dovednosti • multimediální výchova • námětové hry • evaluační metody • environmentální výchova
POZNÁ ZNAKY ROČNÍHO OBDOBÍ	POJMENUJE NĚKTERÉ JEVY, TVARY, BARVY, POCITY	BAREVNÝ TÝDEN ZDRAVÍ - PROJEKT
<ul style="list-style-type: none"> • výklad • skupinová práce • komunitní kruh • vyprávění • doplňování textů • rozhovor • poznávání rostlin a přírodnin • práce s informacemi • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • rozhovor • praktické dovednosti • poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • relaxace • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění, dramatizace • vycházka do sadu, zahrady • práce s informacemi • výstavka podzimních plodů, pojmenování • ochutnávka – gastronomie • sportovní vyžití

LISTOPAD

Poznáváme svět

CÍLE:

- osvojování poznatků o prostředí a jeho rozmanitostech a neustálých proměnách
- vést k osvojování potřebných dovedností a vytváření příjemného, zdravého a bezpečného prostředí
- chápat, že jsou lidé různí a chovají se odlišně
- chovat se přátelsky ke všem dětem, odlišnosti neodsuzovat
- práce s literárními texty jiných národů, příběh dětí z jiných zemí, prohlížení fotografií dětí z jejich cest, práce s mapou
- posilovat postoje k druhým
- vést k rozvíjení komunikativních dovedností
- podporovat rozvoj představivosti, fantazie, barvocitu
- rozvíjet vlastní vyjádření
- prohlubovat zkušenosti dětí s vlastnostmi materiálů
- práce s encyklopedií „Dítě a svět“
- soutěže žáků

Dílčí cíle: SAMOSTATNĚ VYJADŘUJE PŘÁNÍ, MYŠLENKY	ROZUMÍ SLYŠENÉMU	PROJEVUJE ZÁJEM O KNIHY, KULTURU, TRADICE NAŠÍ ZEMĚ I JINÝCH NÁRODŮ	TVOŘÍ PRŮMĚRNÉ OTÁZKY A ODPOVĚDI
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • doplňování textů • beseda • rozhovor • praktické dovednosti • multimediální výchova • hry • relaxace • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění • doplňování textů • beseda • rozhovor • multimediální výchova • hry – společenské, námětové, didaktické • soutěže • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • beseda • multimediální výchova • hry námětové • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • beseda • rozhovor • kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy • multimediální výchova • soutěže • hry námětové, didaktické • diskuze • evaluační metody • environmentální výchova
VÍ, NA KOHO SE OBRÁTIT V KONFLIKTNÍ NEBO NEJISTÉ SITUACI	UVĚDOMUJE SI, CO JE PŘÍJEMNÉ A CO NEPŘÍJEMNÉ	VÍ, ŽE DĚTI ŽIJÍ NA CELÉM SVĚTĚ	SNÍŽÍ RIZIKO VZNIKU DOPRAVNÍCH NEHOD
<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • výklad • dramatizace • vyprávění • beseda • rozhovor • praktické dovednosti • hry námětové • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • rozhovor • praktické dovednosti • multimediální výchova • hry • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění • beseda • rozhovor • mediální výchova • evaluační metody • práce na tabletu, počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad, komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • beseda • praktické dovednosti • hry námětové • diskuze • evaluační metody • PC

PROSINEC

Vánoce přicházejí

CÍLE:

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvíjet citové vztahy k okolí
- spoluvytvářet příjemné prostředí plné pohody ve ŠD
- opakování respektování pravidel (neubližovat si, neničit hračky)
- umět udělat radost všem členům rodiny – výroba dárků pod stromeček
- umět vyjádřit své pocity a přání – dopis Ježíškovi
- pečení vánočního cukroví
- zimní radovánky
- VV – „Můj dům – moje rodina“
- využití fotografií
- respektování a tolerování potřeb
- odlišné způsoby jejich uspokojování
- vánoční zvyky, tradice
- procvičovat slovní zásobu

Dílčí cíle: PROJEVUJE, CO CÍTÍ (SOUCIT, RADOST, NÁKLONNOST, STRACH, NEJISTOTU)	NAUČÍ SE ZPAMĚTI TEXTY, PÍSNĚ (KOLEDY)	VÍ, ŽE NE VE VŠECH ZEMÍCH TRÁVÍ VÁNOCE VŠICHNI STEJNĚ JAKO U NÁS	ROZSVĚCENÍ VÁNOČNÍHO STROMU (ADVENTNÍ ZVONKOVÁNÍ) - PROJEKT
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění • beseda • rozhovor • spolupráce s rodiči • praktické dovednosti • multimediální výchova • hry • diskuze • evaluační metody • práce na PC/tabletu 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • vyprávění • praktické dovednosti • multimediální výchova • evaluační metody • procvičování slovní zásoby • využití PC/tabletu 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění • beseda • rozhovor • multimediální výchova • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • vyprávění • praktické dovednosti • multimediální výchova • multikultura • environmentální výchova

LEDEN

Přijela k nám paní zima

CÍLE:

- vést děti k dramatickému ztvárnění pohádek, k vlastní fantazii – improvizace
- rozvíjet zodpovědnost za své jednání a chování
- uvědomit si začátek a konec nového kalendářního roku a rituály spojené s tím
- rozvíjet zkušenosti se změnami a jevy v přírodě
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- vést děti k uvědomění si vlastního těla a jeho možností (pohyby, pojmenování části lidského těla)
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví
- mít zkušenosti s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetřením
- vytvořit si představu o zdravé výživě
- prevence
- chápat, že zdraví není samozřejmostí a je nutné si ho chránit

Dílčí cíle: UVĚDOMUJE SI, CO ZNAMENÁ ZODPOVÍDAT ZA SVÉ JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ	VOLÍ VHODNĚ ČINNOSTI VE TŘÍDĚ, VENKU PODLE MOŽNOSTÍ A VLASTNÍ POTŘEBY	VEDE NEJENOM SEBE K OCHRANĚ PŘED NEMOCÍ I ÚRAZEM	POJMENOVÁVÁ ZÁKLADNÍ ČÁSTI LIDSKÉHO TĚLA (ORGÁNY)	UVĚDOMUJE SI ZNAKY ZIMNÍ PŘÍRODY
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • dramatizace • vyprávění • rozhovor • spolupráce s rodiči • praktické dovednosti • multimediální výchova • hry • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění • rozhovor • praktické dovednosti • poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • hry • relaxace • pohybové aktivity • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • výklad • skupinová práce • vyprávění • dramatizace • beseda • praktické dovednosti • námětové hry • pohybové aktivity • evaluační metody • hry na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • výklad • dramatizace • doplňování textů • beseda • rozhovor • praktické dovednosti • testy • vědomostní • evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění • beseda • rozhovor • praktické dovednosti • poznávání rostlin, přírodnin, živočichů • pohybové aktivity • evaluační metody • environmentální výchova

ÚNOR

Místo, kde bydlím

CÍLE:

- ví, ve které obci a zemi žijeme
- zná adresu bydliště, státní vlajku a znak (znak obce)
- Praha – hlavní město ČR
- zná tradice, zvyky a slavnosti naší obce (návštěva muzea ...)
- zná instituce v naší obci a jejich účel
- zná práci lidí, kteří zajišťují důležité služby všem občanům (obchody, lékárna, pošta, OÚ, hasiči)

Dílčí cíle: PROHLUBUJE ZÁJEM O KNIHY, KULTURU A TRADICE	VYTVÁŘÍ CITOVÉ VZTAHY KE SVĚMU OKOLÍ	POSILUJE VĚDOMÍ O OBCI, VE KTERÉ ŽIJE	POZNÁVÁ ČÁST KRAJINY, VE KTERÉ SE NACHÁZÍ
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • výklad • vyprávění • beseda • rozhovor • spolupráce s rodiči, veřejností • multimediální výchova • evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • beseda • rozhovor • spolupráce s rodiči • multimediální výchova • hry • evaluační metody • environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • výklad • skupinová práce • vyprávění • beseda • poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • soutěže • námětové hry • evaluační metody • environmentální výchova • práce na PC/tabletu 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • vyprávění • doplňování textů, zápisů • beseda • rozhovor • praktické dovednosti • poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • testy vědomostí • pohybové aktivity • evaluační metody • environmentální výchova
POSILUJE VĚDOMÍ O OBCI, VE KTERÉ ŽIJE	POPSUJE A VYJADŘUJE DĚNÍ KOLEM SEBE	ROZVÍJÍ POCIT SOUNÁLEŽITOSTI SE ŽIVOU A NEŽIVOU PŘÍRODOU	DOKONČÍ ZAPOČATOU PRÁCI
<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Skupinová práce • Komunitní kruh • Vyprávění • Beseda • Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • Soutěže • Environmentální výchova • Námětové hry • Evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Rozhovor • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • Hry • Relaxace • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Komunitní kruh • Beseda • Rozhovor • Praktické dovednosti • Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • Hry • Diskuse • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy • Praktické dovednosti • Hry • Evaluační metody • Environmentální výchova

BŘEZEN SVĚT KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ

CÍLE:

- prohlubovat poznatky o změnách v přírodě
- jarní příroda a znaky ročního období
- činnosti zaměřené k jarnímu období a svátkům jara
- vytváření správných pracovních dovedností
- živočichové na jaře- mláďata v přírodě a v hospodářství
- umět vyjádřit co cítím, rozlišovat příjemné od nepříjemného
- nevysmívat se citovým projevům
- Měsíc knihy- návštěva knihovny, domácí knihovnička

Dítě cíle: UČÍ SE SDĚLOVAT SVOJE POCITY A ZÁŽITKY	UMÍ SPRÁVNĚ POJMENOVAT SVOJE POCITY A ZÁŽITKY	UMÍ VYJÁDŘIT SVÁ PŘÁNÍ, SVOJI MYŠLENKU	NEBOJÍ SE VYJÁDŘIT NAHLAS
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Rozhovor • Multimediální výchova • Hry • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Komunitní kruh • Vyprávění • Doplnování textů, zápisů • Rozhovor • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Hry • Relace • Pohybové aktivity • Diskuse • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Multimediální výchova • Hry • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Multimediální výchova • Hry • Pohybové aktivity • Diskuse • Evaluační metody • Environmentální výchova
UPEVŇUJE HUDEBNÍ CÍTĚNÍ A ROZVÍJÍ VLASTNÍ VYJÁDŘENÍ	NAUČÍ SE PÍSNĚ A BÁSNĚ O JARU	VÍ, NA KOHO SE OBRÁTIT V KONFLIKTNÍ SITUACI	NOC S ANDERSENEM
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Hry • Pohybové aktivity • Diskuse • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Dramatizace • Praktické dovednosti • Hry • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Práce na PC/tabletu 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Spolupráce rodiči • Praktické dovednosti • Sportovní soutěže • Hry • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry • Pohybové aktivity • Diskuse • Komunitní kruh • Dramatizace • Soutěže • Vyprávění • Beseda

DUBEN MODRÁ PLANETA-NAŠE PLANETA

CÍLE:

- mít znalosti o existenci planety Země jako součásti vesmíru
- fauna a flora naší planety
- moře a jeho svět
- vědět, že časem se vše vyvíjí a proměňuje
- znát, jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí
- změny v přírodě a v počasí během roku
- vědět, že čas se měří na minuty, hodiny...
- rozvíjet tvořivou práci
- rozvoj vztahu k přírodě, cítit k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozoovat
- Velikonoce - svátky jara, tradice, zvyky, symboly

Dílčí cíle: POJMENUJE ČASOVÉ ÚSEKY	SOUVISLE SE VYJADŘUJE	POZNÁVÁ ROSTLINY V LESE I NA LOUCE
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruh • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Praktické dovednosti • Hry • Diskuse • Evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • Hry • Diskuse • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Vyprávění • Praktické dovednosti • Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • Hry • Zájmové útvary • Evaluační metody • Environmentální výchova • Práce na PC/tabletu

KVĚTEN

CO MI ŘEKL SEMAFOR

CÍLE:

- Budovat pocit bezpečí
- Vést děti k ochraně před úrazem
- Učit se bezpečnému chování v dopravě
- Rozvíjet psychologickou a fyzickou zdatnost
- Odhadovat rizika ohrožující bezpečnost
- Znát důsledky používání látek, které škodí zdraví (alkohol, cigarety, drogy aj.)
- Protidrogová prevence
- Závislost na automatech
- Znát pravidla silničního provozu - důležitá telefonní čísla
- Prohlubovat citové vztahy k rodině (mamince, babičce...)
- Rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii

Dílejší cíle: UVĚDOMUJEME SI NEBEZPEČÍ V DOPRAVĚ	ZNÁ DOPRAVNÍ ZNAČKY	ZODPOVÍDÁ ZA SVÉ CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ	VÍ, NA KOHO SE OBRÁTÍ V NEJISTÉ SITUACI
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Praktické dovednosti • Testy vědomostní – soutěže • Hry • Pohybové aktivity • Evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Doplnění textů • Beseda • Rozhovor • Praktické dovednosti • Testy vědomostní – soutěže • Hry • Pohybové aktivity • Evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Skupinová práce • Komunitní kruh • Vyprávění • Doplnění textů • Rozhovor • Spolupráce s rodiči • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Hry • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Práce na PC/tabletu 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Spolupráce s rodiči • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Hry • Evaluační metody • Environmentální výchova
PROJEVUJE, CO CÍTÍ	SNAŽÍ SE O PRECIZNÍ PRÁCI	ODHADNE SVÉ FYZICKÉ MOŽNOSTI	VYJADŘUJE SE NAHLAS BEZ OSTYCHU
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Rozhovor • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Hry • Relaxace • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Dramatizace • Vyprávění • Doplnění textů • Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy • Praktické dovednosti • Poznávání rostlin, přírodnin, živočichů • Testy vědomostní-soutěže • Hry • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Komunitní kruh • Praktické dovednosti • Sportovní soutěže • Hry • Relaxace • Pohybové aktivity • Evaluační metody • Environmentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Praktické dovednosti • Multimediální výchova • Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů • Hry • Pohybové aktivity • Diskuze • Evaluační metody • Environmentální výchova

ČERVEN

NA CELÉM SVĚTĚ JSOU DĚTI

CÍLE:

- vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav
- uvědomit si sám sebe
- zajímat se o život dětí v jiných zemích
- Den dětí
- Práce na PC/tabletu

Dílčí cíle: UVĚDOMUJE SI, ŽE VŠICHNI LIDÉ NEJSOU STEJNÍ	ZNÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ A JE TOLERANTNÍ A OHLEDUPLNÝ KE SVĚMU OKOLÍ
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Multimediální výchova • Hry • Pohybové aktivity • Diskuze • Relaxace • Evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Spolupráce s rodiči • Multimediální výchova • Hry • Relaxace • Pohybové aktivity

ČERVENEC

POHÁDKOVÉ TÝDNY

CÍLE:

- uvědomit si sám sebe, potřebu relaxace
- uznávat práva druhých
- hry na PC/tabletu
- hledat radost z tvoření, poznávání

Dílčí cíle: POTŘEBUJE RELAXACI	ZNÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ A JE TOLERANTNÍ A OHLEDUPLNÝ KE SVĚMU OKOLÍ
Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • Hry • Skupinová práce • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Výlety • Rozhovor • Multimediální výchova • Pohybové aktivity • Diskuze • Relaxace • Evaluační metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Komunitní kruh • Dramatizace • Vyprávění • Beseda • Rozhovor • Spolupráce s rodiči • Multimediální výchova • Hry • Relaxace • Pohybové aktivity