



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-7/23-S

Název	<b>Základní škola Čerčany, okres Benešov</b>
Sídlo	<b>Sokolská 180, 257 22 Čerčany</b>
E-mail	<b>info@zscercany.cz</b>
IČO	<b>70 879 176</b>
Identifikátor	<b>600 041 999</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Miroslav Král</b>
Zřizovatel	<b>obec Čerčany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sokolská 180, Čerčany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. – 27. a 30. – 31. ledna 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve 24 třídách 476 žáků 1. – 9. ročníku, z toho 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). ZŠ

vzdělává 25 žáků s odlišným mateřským jazykem integrací v běžných třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 92 %. Od školního roku 2017/2018 škola zřizuje přípravnou třídu, ve které se aktuálně vzdělává 13 žáků. Od školního roku 2017/2018 škola realizuje vzdělávání také ve speciálních třídách, aktuálně jedna speciální třída vzdělává šest žáků 1. až 4. ročníku a druhá speciální třída vzdělává 10 žáků 5. až 9. ročníku. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku. Ve školní družině se sedmi odděleními se vzdělává 165 účastníků zájmového vzdělávání, tj. 97 % naplněnost.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Vytýčené koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy. Jejich naplňování je úspěšné zejména v komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Dlouhodobě se však nedaří získat vyšší podíl odborně kvalifikovaných pracovníků.

Organizační struktura a delegování kompetencí na další zaměstnance jsou účelné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel vhodně na pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu i elektronické komunikaci zaměstnanců, byl v době inspekční činnosti funkční. Ředitel operativně přijímá účinná opatření k posílení a zefektivnění výuky a ke zkvalitnění ve vztazích žáků v třídních kolektivech.

Kontrolní a evaluační systém je funkční. Opatření vedení školy směřující ke zlepšení vzdělávání na základě poznatků z hospitační činnosti byla převážně účinná.

Výběr seminářů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy. Příležitostí ke zlepšení je posílení profesní podpory učitelů, především v oblasti diferenciací učebních cílů podle možností a nadání žáků.

Ve srovnání s předchozí inspekční činností se výrazně zlepšilo prostorové zázemí (výstavba tělocvičny, nové kmenové učebny) a dále materiální vybavení především informačními a komunikačními technologiemi. Jen tři oddělení školní družiny ze sedmi však mají pro svou činnost vlastní herny, ostatní realizují zájmovou činnost v prostorách kmenových tříd, nemají optimální podmínky pro relaxační a pohybové aktivity. Škola také využívá zařízený venkovní areál školy s množstvím herních prvků a multifunkčním hřištěm.

Z celkového počtu 38 pedagogů v ZŠ je 14 učitelů bez odborné kvalifikace, ze sedmi vychovatelek školní družiny jsou tři nekvalifikované. Příslušným studiem si odbornost doplňuje aktuálně osm učitelů, jedna vychovatelka a dva z 15 asistentů pedagoga. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet pedagogů, kteří si doplnili studium pro většinu speciálních činností a výchovné poradenství. Ředitel průběžně usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu hospitovaného vzdělávání.

Vstupy do budovy jsou zajištěny v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti dodržovány. Počet úrazů v období posledních tří školních roků neklesá, protože zvolená opatření nejsou zcela účinná, především jde o úrazy způsobené při tělesné výchově. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje v místním periodiku, na třídních schůzkách, efektivní je školní elektronická platforma.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) realizuje poradenské a konzultační služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy. Příznivé podmínky pro úspěšnou práci se žáky se SVP vytváří účelná spolupráce pedagogů, kteří poskytují individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům při hledání vhodných řešení zejména vzdělávacích problémů. Pracovnice ŠPP se úspěšně zaměřují především na podporu žáků se SVP, prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků. Zdařilá je realizace systému kariérního poradenství a jeho propojení s výukou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výchovná poradkyně účelně využívá dostupné nástroje diagnostiky profesní orientace. Přípravná třída plní svůj účel při přípravě před zahájením povinné školní docházky. Ve dvou speciálních třídách probíhá účinné vzdělávání žáků se specifickými poruchami chování a učení.

Škola využívá všech dostupných finančních zdrojů ke zlepšení podmínek vzdělávání. Pomocí účelových dotací, sponzorských darů i výnosu z doplňkové činnosti rozšířila fond digitální techniky (projektory, počítače, tablety, notebooky). Získané prostředky dále použila na financování např. projektových dnů a vzdělávacích seminářů pedagogů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách vycházely učební cíle vhodně ze ŠVP pro základní vzdělávání a v návaznosti na ně byla výuka většinou dobře promyšlená a připravená. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně na postojovou složku vzdělávání. Příjemné klima ve třídách, vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely vhodnou motivaci i přívětivou pracovní atmosféru. Míra užívání různých aktivizujících organizačních forem výuky však byla nízká. Pedagogové převážně volili tradiční frontální přístup, který byl pouze zřídka doplňován prací žáků ve dvojicích nebo ve skupinách. Jen v jedné čtvrtině hodin proběhlo funkční vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Příležitost ke zlepšení je ve využívání zpětné vazby s cílem poskytnout žákům efektivní informace o tom, co má žák zlepšit. Vyučující využívali různé didaktické pomůcky, zpestřovali výuku formou hry. Procvičování a upevňování učební látky byl většinou věnován dostatek času. Často se vyskytovala efektivní práce s chybou. Zařazování žakovských aktivit s různými informačními zdroji (např. z internetu, z encyklopedií) nebylo aplikováno. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly převážně účelně využity. Žáci se nebáli vznášet dotazy a diskutovat v rámci svých zkušeností o probíraných tématech. Výuka však nebyla většinou dostatečně individualizována podle předpokladů a potřeb všech žáků, chyběla diferenciací zadaných úkolů k žákům nadanějším.

Ve speciálních třídách učitelky a asistentky pracovaly se žáky individuálně, velmi zkušeně se věnovaly stimulaci jejich oslabených funkcí. Podporovaly žáky v učebních dovednostech, aktivizovaly je, dbaly na udržení jejich pozornosti a rozvoj sociálních kompetencí. Zejména učitelky v 1. třídě zohledňují jejich potřeby při klasifikaci i při úpravě organizace vzdělávání. Žákům 2. stupně je umožněno některé vyučovací hodiny pracovat v běžné třídě. Žáci si tak upevňují sociální vazby, nejsou izolováni a učí se být tolerantní k sobě navzájem. Účinnou pomoc v hodinách jim také poskytují asistentky pedagoga. Jejich účelná spolupráce s pedagogy vedla k aktivitě těchto žáků při výuce a ke zlepšování jejich výsledků.

Výuka českého jazyka byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním činnostních forem, s cílem povzbuzovat žáky k tvořivému myšlení a k rozvoji mluveného projevu. Zajímavými hrami a soutěžemi vyučující procvičovali pozornost a paměť žáků, zařazovali práci s textem, se slovníky, běžně začleňovali do výuky didaktickou techniku. Zvolené metodické postupy zohledňovaly obsah učiva a vzdělávací předpoklady žáků. Při skupinové práci dokázali žáci analyzovat zadané údaje, aktivně využívali pracovní listy, karty s texty,

byli vedeni k porozumění jejich obsahu i k třídění poznatků. Příznivá pracovní atmosféra pomáhala žákům získávat důvěru ve vlastní schopnosti. Během výuky se jim dostávalo motivačního slovního ohodnocení, málo času však zbývalo učitelům na celkové shrnutí a hodnocení. Podpora čtenářství probíhá ve škole nejen ve výuce (čtenářské deníky, prezentace), ale i účelným využitím aktivit žákovské i regionální knihovny, včetně posilování zájmu žáků o členství v Čtenářském klubu. Žáci uplatňovali získané komunikativní kompetence při školních projektech a osobním zapojením do literárních a recitačních soutěží. Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem byla vedena učiteli pomocí vhodných učebnic a pracovních sešitů ve spojení s využitím didaktické techniky. Aktivně zapojovali žáky do pocvičování praktické slovní zásoby, poslechových textů a běžných komunikačních témat.

Výuka cizích jazyků (anglického, německého a ruského jazyka) vycházela z progresivního postupného pojetí, dobře vedla žáky k bezprostřednímu užití osvojených jazykových struktur v aktivní komunikaci. Výuka byla vedena převážně v příslušném jazyce, žáci uměli přiřadit mluvenou i grafickou podobu slova k obrazovému materiálu. Přiměřeně rozuměli čtenému textu i poslechu a vykazovali běžné znalosti, které uměli uplatnit ve vzájemné komunikaci. U mladších žáků byl kladen důraz na komunikativní přístup a vybudování kladného vztahu k cizímu jazyku založené na názornosti a hravosti (písně, říkanky, didaktické hry). Práce v menších pracovních skupinách podporovala jejich aktivitu. Důraz byl často kladen na praktické využití získaných dovedností v reálných situacích.

Promyšlená stavba hodin matematiky na 1. stupni respektovala individuální potřeby jednotlivých žáků. Vyznačovala se častým střídáním činností a rozmanitou škálou metod a forem výuky. Vyučování probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, zařazované činnostní učení rozvíjelo tvořivé myšlení žáků. Efektivitu výuky podporovala průběžná pozitivní motivace, názornost a účelné využití didaktické techniky (interaktivní tabule). Úvod hodin na 2. stupni nepostrádal motivaci a jasné stanovení cíle hodiny. Žáci prováděli především nácviky početních operací a rozvíjení technik usnadňující jim dobré zapamatování učiva. Převládala však frontální způsob výuky s převahou samostatné práce žáků. Chyběla větší diferenciací obtížnosti úloh podle dispozic žáků, sporadické byly prvky sebehodnocení žáků. Účinnost vzdělávání by zvýšilo i častější zařazování skupinové a párové práce.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a přírodovědných předmětů na 2. stupni byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Učitelé v dostatečné míře využívali přírodniny a další názorné pomůcky. Vlastní pozorování a žákovský experiment byly limitovány tím, že škola nemá odbornou pracovnu pro přírodovědné předměty. Přesto vyučující alespoň v malé míře umožnili žákům pozorování a demonstrační pokus. Příležitostí ke zlepšení je zařazení zhodnocení hodiny učitelem, popř. některými žáky. Výuka podporovala schopnost žáků systematicky řešit problémy a porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání účastníkům umožňuje trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmových činností. Zájmové vzdělávání bylo vychovatelkami velmi dobře připraveno a organizováno. Převažovaly pravidelné činnosti, při kterých účastníci rozvíjeli především své sociální, pracovní a komunikační kompetence. Vhodně byly využívány hry a relaxační činnosti. Dosažení vzdělávacího cíle podporovala i volba formy činnosti (samostatná práce nebo práce ve skupinách), při kterých byla využita diferenciací činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu. Účastníci byli průběžně pozitivně slovně hodnoceni a vedeni k vlastnímu vyhodnocování své tvorby.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola zejména standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování běžných forem jako ústní zkoušení, písemné práce, znalostní testy nebo prezentace. K diagnostice pokroku žáků jsou vhodně využívána portfolia, avšak jen některými učiteli. Vedení školy pravidelně analyzuje a vyhodnocuje individuální i celkové výsledky žáků na jednáních pedagogické rady. Potřebné informace získává vlastní hospitační činností i analýzou čtvrtletních klasifikačních přehledů.

Při posledním komerčním testování na podzim 2022 (Národní testování pro žáky základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií) škola v porovnání s ostatními školami v ČR dosáhla výborného výsledku (matematika, český a cizí jazyk a obecně studijní předpoklady). Pravidelné analyzování vzdělávacích výsledků žáků a přijímaná opatření umožnily, že během posledních třech školních roků počet žáků ohrožených školním neúspěchem klesá (dva žáci ve školním roce 2021/2022). Navštěvují doučování a jsou jim na základě výsledků pedagogické diagnostiky poskytována další podpůrná opatření. Velmi efektivní pro tyto žáky je realizovaný projekt MŠMT tzv. Národní plán doučování. Zvolená opatření jsou účinná, ve srovnání s hodnocením při předchozí inspekční činnosti se celkový podíl neprospívajících žáků snížil. Ve dvou posledních školních letech prospěly s vyznamenáním více než dvě třetiny žáků. Tento údaj je ovlivněn zejména vzdělávacími výsledky žáků na 1. stupni, kde je procento těchto žáků celkově vyšší. Výrazný podíl na zlepšování celkových výsledků vzdělávání mají dobré výsledky žáků přípravné třídy a speciálních tříd. Nejproblematictějšími předměty z pohledu klasifikace jsou matematika a český jazyk.

Ve speciálních třídách jsou žáci hodnoceni především slovně, učí se sami porovnat své výsledky a zhodnotit svoje pokroky. Využití těchto strategií umožňuje žákům účelně rozvíjet svůj vzdělávací potenciál.

Pozitivem systému komunikace o poskytování podpůrných opatření se zákonnými zástupci je poradenství k domácí podpoře žáků založené na jejich úzkém kontaktu se školou (přes tzv. komunikační sešit). Realizovaná podpůrná opatření jsou u žáků se SVP účinná. Jejich výsledky jsou srovnatelné s ostatními žáky. Vypracované individuální vzdělávací plány jsou na základě pravidelného vyhodnocování naplňovány.

Rodiče jsou dostatečně informováni o prospěchu a chování svých dětí elektronickou žákovskou knížkou, na třídních schůzkách a během osobních konzultací. Škola při naplňování cílů všech ŠVP aktivně využívá program zaměřený na spolupráci se zřizovatelem, regionálními partnery a zákonnými zástupci žáků. Ve škole působí žákovský parlament jako velmi kvalitní partner vedení školy. Škola se vhodně a dlouhodobě věnuje přípravě dětí před povinnou školní docházkou tím, že pořádá pravidelné návštěvy tříd ZŠ s doprovodem rodičů a budoucích učitelů žáků 1. ročníků.

O účinnosti systému kariérového poradenství svědčí přijetí většiny žáků na střední školy dle jejich první volby. Ředitel sleduje systematicky úspěšnost přechodu žáků na vyšší typy škol v regionu, podle jeho sdělení je většinou dobrá.

Systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání je velmi účinný. Škola nejenže vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu talentovaných žáků do soutěží, ale dosahuje úspěchy v krajských a národních kolech zejména v olympiádách z přírodopisu, českého, jazyka a znalostních soutěžích (např. Mladý zahrádkář). Ve sportovních soutěžích, pro které má škola dobré podmínky, získala umístění v krajském kole Plavecko-běžeckého poháru.

Aktivity zaměřené na předcházení rizikového chování účinně eliminují jeho výskyt, což dokládá nízký počet žáků s hodnocením chování sníženým stupněm nebo s uloženými kázeňskými opatřeními. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí v rámci tripartity, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Zjištěné rizikové jevy např. počáteční stadia šikany, kyberšikany, byly řešeny účinným způsobem. Z výchovných opatření převažují pochvaly.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou účelně využívány k propagaci školy a výzdobě její budovy. Korepondují se stanovenými cíli ŠVP společně s individuálními možnostmi jednotlivců a výsledky především společenských a environmentálních akcí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti škola odstranila, přetrvává nízký podíl odborně kvalifikovanými pedagogy.
- Škola od školního roku 2016/2017 realizuje vzdělávání v speciálních třídách a od školního roku 2017/2018 zřizuje přípravnou třídu.
- Zkvalitnily se výrazně materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zlepšil se vnitřní a vnější informační systém školy, zavedena byla jednotná komunikační platforma, zintenzivnila se spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

### **Silné stránky**

- Kvalitní je průběh vzdělávání ve speciálních třídách, volba vzdělávacích strategií účelně napomáhá individuálnímu vzdělávacímu rozvoji žáků v nich.
- Externí testování v posledních třech školních rocích dokládá optimální využívání vzdělávacího potenciálu žáků školy v porovnání s žáky ostatních škol v ČR v předmětech matematika, český a cizí jazyk.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká je míra užívání alternativních zdrojů informací žáky při vzdělávání a úzké spektrum využívaných organizačních forem výuky
- Příležitost ke zlepšení je v zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků včetně žáků nadaných.
- Příležitost ke zlepšení je zajistit pro čtyři oddělení školní družiny vhodné prostory.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků, zvláště žáků nadaných.
- Poskytovat žákům prostor pro práci s informacemi a využití alternativních zdrojů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při**

**inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), účinná k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Čerčany s účinností od 1. dubna 2015 vydané zřizovatelem 20. března 2015
3. Školní řád základní školy, vnitřní řád školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika, pedagogická diagnostika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů základní školy, rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů, školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy základní školy, přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), platné k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, účinné k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
12. Hodnoticí materiály základní školy (hospitační záznamy, výsledky testování, evaluační materiály), účinné k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 až 2022/2023, účinná k termínu inspekční činnosti
14. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2022
15. Ekonomická dokumentace – závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021 a 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021 a 2022
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1034/16-S, z 29. dubna 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),**

nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Helena Zahradníčková, školní  
inspektorka

.....

Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

.....

Mgr. Václav Zemek, odborník na základní  
a zájmové vzdělávání

.....

V Praze 22. února 2023