



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-649/18-T

Název	Mateřská škola Dolní Lhota, příspěvková organizace
Sídlo	U školy 76, 747 66 Dolní Lhota
E-mail	msdlhota@volny.cz
IČ	75027542
Identifikátor	600141942
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jana Kovalová
Zřizovatel	Obec Dolní Lhota
Místa inspekční činnosti	U školy 76, 747 66 Dolní Lhota Chrudimská 30, 747 64 Čavisov
Termín inspekční činnosti	20. 3. 2018 – 22. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Dolní Lhota, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) provozuje dvě místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Každé z nich je v obci se samostatnou působností:

Mateřská škola U školy 76, 747 66 Dolní Lhota (dále „MŠ Dolní Lhota“) je dvoutrídni mateřská škola, která působí v přízemní části budovy Základní školy v Dolní Lhotě. Sídli zde ředitelství organizace a školní jídelna, která zajišťuje stravování v obou pracovištích.

Mateřská škola Chrudimská 36, 747 64 Čavisov (dále „MŠ Čavisov“) je jednotřídní mateřská škola. Součástí organizace je od roku 1999.

Vzdělávání škola organizuje podle společného vzdělávacího programu „Motýlci, Berušky, Sluníčka, s přírodou spjatá školička“. Dokument je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nově konkretizuje vzdělávací strategie zaměřené na děti dvouleté a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách obou pracovišť nebo na webových stránkách www.msdolnilhota.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky školy, ve kterých probíhá vzdělávání se od poslední inspekce v květnu 2010 (inspekční zpráva č. j. ČŠIT-1111/10-T) celkově významně zlepšily. Od 1. 4. 2014 řídí MŠ nová ředitelka. Vyдалa s platností od 1. 9. 2017 školní vzdělávací program, který akcentuje celkové kvalitativní změny školy. Ředitelka přijala opatření k závěrům inspekční činnosti z roku 2010 a úspěšně realizuje koncepční změny ve fungování školy. Zásadní vliv na fungování školy měly personální změny. Pracuje zde celkem 10 zaměstnanců, z toho 8 od roku 2014. Pozitivním zjištěním je zlepšení klimatu školy, zvýšení kvalifikovanosti učitelek (všechny jsou kvalifikované, polovina z nich má vysokoškolské vzdělání a dvě také odbornost v oboru speciální pedagogiky). Inspekce zaznamenala rezervy v systému uvádění začínajících učitelek do praxe. Navrhuje více využít možností vzájemných hospitací a následně k obohacení zkušeností, přestože učitelky jsou z větší části tvořivé, nápadité a metodicky zdatné. Všechny se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání a metodicky spolupracují. Tím dochází k pozitivnímu posunu v kvalitě a pestrosti vzdělávací nabídky. Pro fungování organizace jsou jednoznačně nastavena pravidla, která byla projednána se zaměstnanci a jsou v praxi dodržována. Pedagogická činnost školy podléhá pravidelné a účinné kontrole, jejíž výsledky jsou podkladem pro opatření vedoucí k inovacím v činnosti celé školy. Ředitelka každý týden navštěvuje odloučené pracoviště a pedagogické rady probíhají společně pro obě pracoviště, což přináší spolupracující klima v MŠ.

MŠ hospodaří se stabilním a vyrovnaným finančním rozpočtem, který umožňuje realizaci kvalitativních změn souvisejících se záměry ŠVP. Aktivně také přistupuje k získávání dalších finančních prostředků z dotačních programů zaměřených zejména na personální podporu. V obou pracovištích školy se významným způsobem zlepšily podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání. Rekonstrukcí obou budov byl modernizován jejich vnější vzhled a vnitřní prostorové uspořádání pracovišť. V MŠ Dolní Lhota byla revitalizována školní zahrada včetně dopravního hřiště. Významné je také zvětšení prostor a vybudování nového hygienického zázemí ve 2. třídě, nová vybavenost obou tříd i jejich osvětlení. Celkové zlepšení podmínek zde vedlo ke zvýšení podnětnosti prostředí, odstraněno bylo také nadbytečné organizování dětí při stravování a hygieně, které dříve nepříznivě ovlivňovalo průběh vzdělávání. Stejně významně se zlepšily podmínky pro vzdělávání v MŠ Čavisov.

Změnou vnitřního uspořádání se zde zvětšily a zefektivnily prostorové podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání. Pracoviště je nově vybavené, je zde dostatek učebních pomůcek a hraček. Obě pracoviště MŠ mají možnost užívat pro pobyt venku nově zřízené veřejné hřiště v bezprostřední blízkosti budovy školy v Dolní Lhotě, které vyhovuje potřebám předškolních dětí. Modernizace obou budov školy společně s podporou kvality prostředí (čistota, estetizace vnitřních prostor) má i přes dílčí nedostatky (malý důraz na využití dětských prací v prostředí tříd) jednoznačně pozitivní dopad na vzdělávání dětí. Prostředí pracovišť je bezpečné. Škola zabezpečila vstupy do budov proti vniknutí cizích osob, uspořádáním vnitřního prostředí, organizací a obsahem vzdělávání dětí předchází bezpečnostním rizikům, o čemž svědčí minimální úrazovost.

Škola přijala k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti v posledním povinném ročníku mateřské školy, a to k celodenní docházce. Podmínky povinného předškolního vzdělávání stanovila v souladu se školským zákonem ve školním řádu a dohodla se zákonnými zástupci evidenci docházky dětí.

Celodenní školní stravování včetně podmínek pro zajištění pitného režimu dětí poskytuje školní jídelna pro obě pracoviště v požadovaném rozsahu. V organizaci stravování dětí byly od poslední inspekce provedeny účelné změny, které zlepšily návaznost na probíhající vzdělávací program, na získávání společenských návyků a osvojování zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve třídách a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Inspekce také sledovala, zda škola od poslední inspekce dosáhla zlepšení v kvalitě vzdělávání. Významného posunu dosáhla zkvalitněním vzdělávací nabídky, která byla učitelkami z velké části zodpovědně a koncepčně připravena. Učitelky postupovaly podle funkčních třídních vzdělávacích programů, které dokládají návaznost na ŠVP i pravidelnou a promyšlenou práci s dětmi. S menší operativností zatím škola přistupuje k začleňování vnějších podnětů do vzdělávací nabídky a jejich využití při prožitkovém učení (např. kulturní nabídka, akce školy, besedy, výlety apod.). Vzdělávací programy byly svými cíli orientovány na všestranný rozvoj dětí (cíle hodnotové, vědomostní a dovednostní), byly tematicky spíše sjednoceny (roční období) a občas byly využity souvislosti navazující na zkušenosti dětí. Rezervy přetrvávají ve formulaci diferencovaných vzdělávacích cílů dle individuálních předpokladů dětí s propojením na širší vzdělávací nabídku k cílené podpoře každého dítěte (s oslabeným výkonem nebo nadáním). Přestože nemá škola dostatečně zachycen individuální vývoj dětí v pedagogické diagnostice, učitelky identifikovaly nadané dítě. Ve spolupráci se základní školou mu zajistily rozšířené vzdělávání tím, že se jednou týdně účastní vzdělávání v 1. třídě základní školy. Všechny děti, které mají plánovaný přechod do základní školy (z obou pracovišť školy), docházejí pravidelně 1x týdně v projektu „Nanečisto“ do základní školy, kde je postupně připravována jejich adaptace na prostředí, systém vzdělávání a pedagoga. Jako nevyhovující bylo identifikováno Českou školní inspekcí zajištění účasti dětí v projektu „Nanečisto“, v době od 9:00 do 9:45 hodin, který organizuje základní škola, a to včetně jejich dovozu z MŠ Čavisov a přechodu z MŠ Dolní Lhota. Škola v této době nezajistila dohled nad dětmi učitelkou mateřské školy. Inspekce sledovala také celkové klima tříd a v této oblasti došlo od poslední inspekce také ke zlepšení. Zejména v MŠ Čavisov, kde je třída věkově smíšená, došlo k výraznému zlepšení tím, že v průběhu vzdělávání učitelky dobře využívaly široké věkové spektrum dětské skupiny k podpoře pozitivních vztahů a vzájemné toleranci.

Rezervy se objevily v širší podpoře samostatnosti dětí. V MŠ Dolní Lhota, kde dle slov ředitelky dochází k časté přirozené migraci učitelek a přicházejí učitelky bez praxe, se snaží vedení školy realizovat koncepční strategie školy a nabízet pestrou a zábavnou vzdělávací nabídku. Tu doplňuje také využíváním spolupráce se základní školou a ve využívání školní tělocvičny. Na obou pracovištích školy byla komunikace učitelek a správních zaměstnanců s dětmi většinou partnerská a pro fungování tříd byla vhodně a srozumitelně nastavena vnitřní třídní pravidla. Při vzdělávání byly účelně využity vhodné učební pomůcky a další metodický materiál, ke kterému měly děti dobrý přístup. Program každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení ve třídě a při pobytu venku. Zařazovány byly činnosti estetického charakteru. Celodenně byly u dětí podporovány hudební dovednosti, a to s využitím hudebních nástrojů a s návazností na tematickou orientaci programu. Nabídka výtvarných činností byla dětem dobře dostupná a rozvíjela jejich dovednosti při osvojování výtvarných technik i kreativní přístup k vlastní tvorbě. Učitelky děti v průběhu vzdělávání průběžně hodnotily, volily formulace posilující u nich pocit úspěšnosti, uplatňované formy hodnocení byly z větší části dostatečně pestré. Dítě mladší tří let bylo v MŠ jedno. Učitelky pro něj měly připravenou vhodnou vzdělávací nabídku ve třídě mladších dětí, využívaly vzájemného učení a podporovaly ochotu dalších dětí ke společné hře a komunikaci. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami škola neidentifikovala, jedno dítě mělo odloženou školní docházku a škola kompenzovala příčiny tohoto opatření. Při vzdělávání dětí v posledním povinném ročníku mateřské školy zaměřily učitelky vzdělávací nabídku v obou pracovištích tak, aby zajistily jejich úspěšný přechod do základní školy. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Využitím dětské literatury a obrazového materiálu byly u dětí rozvíjeny předčtenářské dovednosti, pravidelné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. Učitelky věnovaly pozornost také hodnotovým cílům, podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi a průběžně se věnovaly v přirozených situacích otázkám bezpečnosti a ochrany zdraví. Jejich komunikace s dětmi byla povzbuzující a podporující jejich začlenění v prostředí MŠ.

Učitelky na obou pracovištích většinou citlivě zohledňovaly individuální potřeby dětí při stravování. K organizování odpočinku přistupovaly většinou diferencovaně, tzn., že dětem s nižší potřebou odpočinku nabízely klidové činnosti mimo lehátko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na obou pracovištích učitelky příležitostně hodnotí výsledky, kterých děti dosahují ve vzdělávání a pořizují o tom písemné záznamy. V MŠ Čavisov jsou záznamy více vypovídající o dosažených výsledcích dětí a snáze se propojují se vzdělávací praxí. Učitelky zde více využívají diagnostická zjištění k individualizaci vzdělávací nabídky. V MŠ Dolní Lhota byly diagnostické záznamy spíše formální, bez návaznosti na širší individualizaci vzdělávací nabídky, která byla strukturovaná spíše podle věku dětí než podle jejich dosažených schopností a dovedností. Pokroky dětí konzultují učitelky obou pracovišť s rodiči, nejčastěji v době předávání dětí a část jejich výsledků (výkresy, pracovní listy) prezentují v MŠ Dolní Lhota v prostředí třídy a šatny, v MŠ Čavisov jen na vyhrazeném prostoru u schodiště a velmi malé části v přízemí budovy. Rodiče jsou také informováni o činnosti MŠ a o zaměření vzdělávacího programu prostřednictvím informačních tabulí na chodbách, na zabezpečené stránce facebooku a na webových stránkách školy.

Z projevů dětí, zjištěných při inspekční činnosti a z výsledků uvedených např. v pracovních listech a výkresech je zřejmé, že úroveň dosahovaných výsledků ve všech třídách odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Při sledovaných

činnostech se děti bezpečně orientovaly v prostředí MŠ, kde se chovaly přirozeně, ohleduplně, uvědomovaly si nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakty s dospělými, komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Na úrovni svých možností se všechny děti obsluhovaly při stolování.

Nejstarší děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do základního vzdělávání. Některé již rozlišovaly písmena tiskací abecedy, poznaly grafickou podobu svého jména. Prokázaly dobrou orientaci v základních číselných, matematických a prostorových pojmech. Měly základní poznatky o dění v přírodě i zdravém životním stylu - v návaznosti na probíraná témata. Z větší části dokázaly spolupracovat a řešit problémové otázky. Zvládaly práci s náradím, barvami, lepidlem a přírodními materiály. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený příběh, reagovaly na otázky učitelky a bylo zřejmé, že obsahu porozuměly.

Většina dětí dobře zacházela s nůžkami, zvládala hrubou i jemnou motoriku a správný úchop psacího náčiní. V obou školách byly děti vedeny k pohybu a nabídka těchto aktivit doplňovala nabídku kroužku gymnastiky, který byl však zařazen do dopoledního programu třídy 1x týdně a omezoval dětem, které se kroužku účastnily, pobyt venku. Výsledky těchto dětí však byly patrné v jejich pohybových dovednostech a vedení kroužku bylo pro děti zábavné a atraktivní. Inspekce doporučuje začlenění nadstandartních aktivit vedených externisty do odpoledních časů, tak aby dopolední aktivity ve vzdělávacích blocích nebyly narušovány.

MŠ je aktivní ve vztahu k oběma obcím, na jejichž společenském životě se děti podílejí svými vystoupeními, kde nejen prezentují své výsledky, ale také schopnost vystupovat na veřejnosti. Škola rozšířila spolupráci s různými partnery a v jejím rámci aktivně zajišťovala četné školní i mimoškolní aktivity, které však zatím dostatečně nekoordinovala s plánovaným vzdělávacím programem. V nabídce byla např. divadelní představení, tematické výlety, plavecký kurz, aktivity zaměřené na environmentální výchovu, tvořivé dílny pro rodiče, spolupráce s místními organizacemi (hasiči, myslivci, knihovna).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od roku 2014 došlo k rozsáhlým změnám v personálním obsazení školy - změna ve vedení školy jmenováním nové ředitelky na základě konkurzního řízení, obměna kolektivu obou pracovišť v rozsahu 80 procent.
- Škola přijala účinná opatření k nedostatkům zjištěným Českou školní inspekcí v roce 2010, která se týkala zlepšení organizace vzdělávání v návaznosti na změnu prostorových podmínek.
- Školní vzdělávací program byl uveden na základě hodnocení České školní inspekce v roce 2011 do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se v obou místech poskytovaného vzdělávání výrazně zlepšily podmínky pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Pozitivní interpersonální vztahy mezi oběma pracovišti, jejich vzájemná spolupráce a ochota pedagogů inovovat vzdělávací přístupy jsou potenciálem pro další kvalitativní rozvoj školy.
- Kvalitní materiální podmínky obou pracovišť, které vznikly po rekonstrukci budov včetně školních zahrad, zlepšení prostorového uspořádání tříd a modernizace jejich vnitřního vybavení významně podpořily úpravu organizace vzdělávání.
- Aktivní postoj mateřské školy ke společenskému dění v obou obcích posiluje u dětí jejich sounáležitost s občanským životem a zvyšuje pozitivní hodnocení předškolního vzdělávání veřejností.
- Velmi dobrá spolupráce obou pracovišť školy se zákonnými zástupci dětí a základní školou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nemá vytvořen účinný systém dohledu nad dětmi při jejich účasti na aktivitách organizovaných jinými subjekty v době pobytu dětí v mateřské škole (projekt „Nanečisto“).
- Organizování kroužku gymnastiky v dopoledních hodinách omezuje průběh vzdělávání ve třídě.
- Škola obohacuje svoji programovou nabídku tím, že navštěvuje akce organizované externími subjekty (kulturní představení, akce základní školy, besedy, výlety, akce s rodiči apod.), ale nekoordinuje je efektivně se vzdělávacím programem.
- Rezervy přetrvávají ve formulaci diferencovaných vzdělávacích cílů dle individuálních předpokladů dětí s propojením na širší vzdělávací nabídku k cílené podpoře každého dítěte (s oslabeným výkonem nebo nadáním).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepci organizace vzdělávání zajistit, aby byl průběh vzdělávání ve třídách koordinován s externími aktivitami (např. kroužky) ve prospěch programové nabídky mateřské školy.
- Řádný dohled nad dětmi po dobu jejich účasti v projektu „Nanečisto“ zabezpečit předáním pověřené osobě na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy bezodkladně odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 3. 10. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 15218/2017, účinné od 1. 2. 2017 – změna adresy školy
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy, účinné od 1. 4. 2014
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: 3/MŠ/2017 platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2022
5. Školní řád čj.: 81/2017, účinný od 1. 9. 2017 včetně podpisů všech zaměstnanců, prokazujících seznámení se školním řádem, platný pro obě pracoviště
6. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2016/2017, 2017/2018
7. Projekt „Škola nanečisto“ – projekt pro děti předškolního věku v Základní škole Dolní Lhota, příspěvková organizace
8. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2016/2017, 2017/2018
9. Provozní řád mateřské školy čj.: 60/2014, účinný od 1. 9. 2014
10. Organizační řád mateřské školy čj.: 56/2014, účinný od 1. 9. 2014
11. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti pedagogů na rok 2017/2018
12. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účinnost od 1. 9. 2016
15. Dokumentace ke kontrolní činnosti ve škole – harmonogram kontrolní a hospitační činnosti, pololetní hodnocení tříd
16. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2016/2017, ze dne 1. 8. 2017
17. Zápis z pedagogických rad, 30. 1. 2018, 28. 8. 2017 – projednání školního vzdělávacího programu
18. Zápis z třídních schůzek dne 6. 9. 2017 – průkazé informování zákonných zástupců o vydání a obsahu školního řádu, který je platný od 1. 9. 2017
19. Pedagogická diagnostika – diagnostický plán rozvoje dítěte
20. Dokumentované výsledky dětí – výkresy, pracovní listy, záznamy o grafomotorickém rozvoji dětí
21. Inspekční zpráva čj.: ČŠIT-1111/10-T, vydaná dne 14. 5. 2010
22. Souhlas zákonného zástupce dítěte s jeho převozem z MŠ Čavisov do MŠ Dolní Lhota a zpět, ze dne 5. 2. 2018
23. Vnitřní řád školní jídelny při Mateřské škole Dolní Lhota platný od 1. 9. 2016
24. Vnitřní řád školní jídelny při Mateřské škole Dolní Lhota – výdejna Čavisov platný od 1. 9. 2016
25. Vnitřní řád školní jídelny při Mateřské škole Dolní Lhota – výdejna ZŠ platný od 1. 9. 2016

26. Dokumentace a doklady školní jídelny a školních jídelen – výdejen období prosinec 2017 až únor 2018
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
28. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2017 sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2017 tisk dne 6. 2. 2018 a Hlavní kniha účetnictví období 13/2017 tisk 15. 3. 2018
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 13. 1. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Milena Millionová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, odborník na předškolní vzdělávání

Jarmila Španihelová v. r.

V Novém Jičíně 19. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Kovalová, ředitelka školy

Jana Kovalová v. r.

V Dolní Lhotě 27. 4. 2018