



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-555/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: **Mateřská škola Zlaté Hory, Nádražní 279, příspěvková organizace**

Sídlo: **Nádražní 279, 793 76 Zlaté Hory**

IČ: **70 984 263**

Identifikátor: **600 150 194**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Annou Almášyovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Město Zlaté Hory, nám. Svobody 80, 793 76 Zlaté Hory**

Místo inspekční činnosti: **Nádražní 279, 793 76 Zlaté Hory**

Termín inspekční činnosti: **10. – 11. květen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech předškolního vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) u dětí před zahájením povinné školní docházky.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“, „škola“) a školní jídelny, zřizovatelem je Město Zlaté Hory. Údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení v době konání inspekce souhlasily se skutečností. Ve sledovaném období tří let byly v rámci přijímacího řízení přijaty všechny přihlášené děti. Provoz školy je od 6.00 do 16:15 hodin, školné činí 260,- Kč/měsíc.

Škola od poslední inspekce (v roce 2006) inovovala Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „*Slunce, voda, vzduch od jara do zimy*“, částečně zkvalitnila materiální vybavení tříd, posílila podmínky pro přirozené pohybové aktivity dětí doplněním vybavení školní zahrady a vytvořila podmínky pro zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vzhledem k prognóze demografického vývoje ve městě Zlaté Hory s možným přemístěním MŠ do prostor základní školy, nebyly v budově školy prováděny další potřebné opravy, zejména oprava fasády či výměna oken.

Ve dvou věkově částečně smíšených třídách bylo ve školním roce 2010/2011 zapsáno (na základě výjimky z nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě) 56 dětí, v průběhu školního roku se jedno odstěhovalo. Z celkového počtu je dvanáct dětí v posledním ročníku MŠ před nástupem do základního vzdělávání, tři děti s odkladem povinné školní docházky a jedno integrované dítě se zdravotním postižením. Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, pouze dvě z nich jsou kvalifikované. O své činnosti MŠ aktivně informuje zejména rodičovskou veřejnost, formou činnosti klubu maminek „*Klubičko*“ a pravidelných příspěvků v měsíčníku „*Zlatohorsko*“ pak i širší veřejnost města.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V souvislosti s hodnocením školního vzdělávacího programu Českou školní inspekcí bez návštěvy školy provedla MŠ v roce 2010 jeho dopracování v souladu s požadavky RVP PV. Program směřuje k podpoře rozvoje osobnosti dítěte, vyrovnávání nerovnoměrností vývoje (ve spolupráci se školským poradenským zařízením) a k cílené systematické přípravě dětí na základní vzdělávání. Program vytváří přiměřenou vzdělávací nabídku, která je rozpracovaná do integrovaných bloků. V praxi však vyučující pracují většinou s původní verzí ŠVP, zpracovanou podle komerčně zpracovaného metodického materiálu. Předškolní vzdělávání je realizováno převážně předmětově, integrované vzdělávání v návaznosti na RVP PV bylo průkazné jen výjimečně. Inovovaná verze ŠVP, zpracovaná v souladu s požadavky zákona, není v pedagogickém procesu uplatňována a naplňována systematicky, což představuje pro dosahování výsledků předškolního vzdělávání riziko.

Škola ve vzdělávání zohledňuje individuální předpoklady a potřeby dětí, sleduje jejich individuální pokroky, k jejich diagnostikování využívá nástroje směřující převážně k rozumovému rozvoji dětí, grafický rozvoj dětí škola dokládá soubory prací soustředěných v portfoliích. V rámci podpory řečového rozvoje a v zájmu poskytování včasné logopedické péče zprostředkovává škola vyšetření dětí a kontakt rodičů s logopedem. Zákonným zástupcům zajišťuje také odbornou pomoc školského poradenského zařízení při stanovení školní zralosti či specifických vzdělávacích potřeb dětí. Pro integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytvořila a v praxi realizuje individuální vzdělávací plán, zaměřený zejména na jeho citlivou socializaci do skupiny vrstevníků.

Pracovní klima ve třídách bylo příznivé, což pozitivně ovlivňovalo vytváření bezpečného sociálního prostředí i dosahované výsledky předškolního vzdělávání. Ve sledované sociální gramotnosti bylo zjištěno, že škola cíleně podporuje sociální učení, směřuje k utváření sociálních dovedností a postojů dětí, zejména vzájemných vztahů, posiluje a kultivuje přirozenou komunikaci mezi dětmi i ostatními zúčastněnými. Děti před nástupem povinné školní docházky měly osvojeny na standardní úrovni základní sociální dovednosti a návyky, což se projevilo v jejich chování, dodržování stanovených pravidel a příležitostné vzájemné spolupráci. Škola na standardní úrovni sledovala také rozvoj předmatematických a budoucích čtenářských dovedností. Rozvoj pohybových dovedností podporovala pravidelně zařazovaným cvičením se zdravotně cílenými prvky, řada tělovýchovných aktivit vhodně realizovala při pobytu venku a na školní zahradě, která je vybavena vhodným tělovýchovným zařízením. Prezentované tělovýchovné dovednosti zejména nejstarších dětí byly na velmi dobré úrovni, při zdravém soutěžení uměly přijímat odpovědnost za výsledek dosažený družstvem a projevovaly radost z vítězství.

Škola sice zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, jejich zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj, přetrvávají však některá dílčí rizika. Samostatnost dětí je podporována zejména při režimových činnostech (hygiena, oblékání), méně při volbě a realizaci nabízených aktivit, důslednější nároky na sebeobsluhu scházely také při přípravě stolování. Děti tak měly méně příležitostí aktivně ovlivňovat časový i obsahový průběh činností. V pevném režimu dne stanovená a realizovaná organizace činností byla přizpůsobena přecházení dětí z 1. patra školy do společné jídelny v přízemí a s ním spojeném častém řazení a čekání celé skupiny dětí na pomalejší jednotlivce i ukončování a úklidu rozpracovaných činností. Škola ve sledovaném období neodstranila nedostatky zjištěné v organizaci pitného režimu. Mladší děti měly připravené nápoje na málo přístupném místě, pily převážně hromadně na pokyn učitelky, starší děti měly nevhodně umístěny nápoje a kelímky na hygienickém zařízení mimo prostory třídy, což nebylo v souladu s hygienickými zásadami ani funkční využitelností pitného režimu. V rámci stravování poskytovala dětem školní stravovna nadstandardně ovoce, které měly děti dopoledne ve třídách volně k dispozici. Škola však nedořešila hygienická pravidla průběžné konzumace rozkrájeného ovoce dětmi během realizovaných činností.

Škola se ve sledovaném období zapojila do dvou projektů. V regionální soutěži obsadila 1. místo s dramatisací místní pověsti s názvem „Hunohrad“, dalšího projektu s názvem „Pojďme si spolu hrát“ se škola zúčastnila v rámci Operačního programu příhraniční spolupráce České a Polské republiky. Na projektu škola spolupracovala s MŠ v Glucholazích, záměrem projektu bylo vzájemné poznávání kultur a sportovní olympiáda. Dle sdělení ředitelky školy, vzájemná spolupráce obou MŠ přináší také výměnu pedagogických zkušeností. Mateřská škola v rámci svých dalších aktivit zajišťuje činnost klubu maminek na mateřské dovolené s dětmi „Klubíčko“, jehož cílem je nejen motivovat rodiče k budoucímu zápisu dětí do mateřské školy a jejich nenásilného zvykání na školní prostředí, ale i poskytování odborné osvětové činnosti v otázkách výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Výsledky své činnosti škola vyhodnocovala, ve sledovaných oblastech však pouze částečně korespondovaly se zjištěními provedenými Českou školní inspekcí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základním předpokladem pro naplňování cílů vzdělávání je funkční ŠVP, tuto podmínku škola ve sledovaném období kvalitně zajistila, ale v pedagogické praxi nevyužívala. Úroveň řízení školy odpovídala typu a velikosti subjektu, veškeré rozhodovací pravomoci si ponechala ředitelka. Všechny pracovnice měly jasně vymezené kompetence, což podporovalo vytváření příznivého pracovního klimatu a spolupracující tým. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a jejího naplňování je v souladu s platným předpisem a potřebami školy. Při dodržování právních předpisů a plnění formálních podmínek školy byly shledány drobné dílčí nedostatky (ve školním řádu, režimu dne), které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Škola přijala opatření vzhledem k personálnímu riziku 50% nekvalifikovanosti pedagogického sboru, jedna z nekvalifikovaných učitelek studuje 2. rokem střední pedagogickou školu. Na stagnaci profesního růstu pedagogických pracovníků při realizaci ŠVP se částečně podílela malá podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) směřujícího k pochopení kurikulární reformy a místa RVP PV v práci školy. Příležitost kvalitativního posunu ředitelka spatřovala v posílení DVPP v oblastech vztahujících se k aktuálně zjištěným potřebám školy i ve využití získaných profesních kompetencí studující učitelky. Vnitřní kontrola kvality vzdělávání není nastavena ve prospěch jejího zvyšování, během inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření směřující k cílené změně hodnotících mechanismů.

Finanční prostředky škola využívala převážně na mzdy, na zajištění provozu a zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Vybavení tříd škola postupně obměňuje, zejména nevyhovující a opotřeбенý nábytek. Materiální podmínky se od poslední inspekce zlepšily, ve třídách i jídelně byl pořízen sedací nábytek dětí tří velikostí, čímž škola vytvořila příznivé podmínky pro jejich správné sezení. Škola dbala na kvalitu vnitřního prostředí, její prostory byly esteticky barevně sladěny, příznivou atmosféru dokreslovaly i výtvarné výtvořiny dětí vystavené na chodbách a v šatnách tříd. Děti a učitelky využívaly počítačové vybavení ve třídě starších dětí, ředitelka má k dispozici i připojení na internet. Škola ve spolupráci se zřizovatelem určovala priority podle rozpočtových možností a možné varianty přesunu MŠ do prostor základní školy.

V souladu s prioritami ŠVP škola usiluje o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Mimo běžné formy (denní komunikace, společné schůzky, dotazníková šetření) organizuje například společná tvořivá odpoledne pro děti a rodiče a besídky, při kterých prezentuje dosažené výsledky vzdělávání. Specifickou akcí je rozloučení s budoucími školáky v areálu zlatorudných mlýnů s přespáním dětí v dřevěných srubech. MŠ v rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje běžnými formami se základní školou. Aktivně využívá i nabídky základní umělecké školy, návštěvami výchovných koncertů zprostředkovává dětem kvalitní kulturní zážitky a podporuje jejich společenské chování.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Zpracovaný ŠVP je v souladu s požadavky zákona a RVP PV, v průběhu předškolního vzdělávání však není důsledně a systematicky realizován v praxi, což představuje riziko v uplatňování kurikulární reformy.

MŠ vytváří pro vzdělávání dětí příznivé klima, u dětí před vstupem do základního vzdělávání podporuje zejména rozvoj komunikativních, sociálních a občanských dovedností. Uplatňováním převážně tradičních metod a forem práce realizovaných v časově pevně stanoveném režimu škola méně účinně směřovala vzdělávání k rozvoji kompetencí k řešení problémů, kvalitně však realizovala přípravu dětí pro budoucí matematickou a čtenářskou gramotnost. Pozitivem aktivit školy je zapojení do projektů směřujících k činnostnímu prožitkovému učení a aktivní multikulturní výchově v rámci mezinárodní spolupráce s polskou mateřskou školou.

Škola má pro naplňování cílů ŠVP standardní materiální podmínky. Finanční prostředky využívá ve prospěch zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. Personální podmínky je třeba zkvalitnit nejen prostřednictvím realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na potřeby školy a využívání získaných kompetencí v praxi, ale i funkčním nastavením kontrolních mechanismů školy. Škola cíleně zajišťuje bezpečnost dětí, přetrvávajícím rizikem je nedodržování životosprávy a hygieny při realizaci pitného režimu a podávání ovoce v dopoledním programu školy.

Škola realizuje předškolní vzdělávání s dílčími riziky, které je třeba eliminovat.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 17. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlatých Horách 25. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Anna Almášyová, ředitelka školy

Anna Almášyová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.