



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIM-207/12-M**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** **Speciální mateřská škola A & J s.r.o.**

**Sídlo:** **U Bečvy 2883/2, 750 00 Přerov, Přerov I - Město**

**IČ:** **25 378 759**

**Identifikátor:** **600 026 990**

**Právní forma:** **společnost s ručením omezeným**

**Zastoupená:** **Mgr. Jitkou Doleželovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **Stanislav Žalud, Markéta Jiskrová**

**Místo inspekční činnosti:** **Speciální mateřská škola A & J s.r.o.  
U Bečvy 2883/2, 750 00 Přerov, Přerov I - Město**

**Termín inspekční činnosti:** **22. – 24. únor 2012**

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

*Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.*

## **Aktuální stav školy**

Soukromá Speciální mateřská škola A & J s.r.o. (dále „škola“, „SMS“) byla zřízena jako právnická osoba – společnost s ručením omezeným k 1. únoru 1994. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána ke dni 1. ledna 2005. Škola sdružuje speciální mateřskou školu s kapacitou 40 dětí a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 75 stravovaných. Jídlo dováží z Mateřské školy Radost, Přerov, Kozlovská 44. Provoz školy je zajištěn od 6.30 – 16.30 hodin. Školné činí 300,- Kč, v případě sociálního znevýhodnění dětí je platba smluvně snížena. Zřizovatel zajišťuje bez dalších nároků na platby rodičů svoz a rozvoz dětí školní autodopravou.

Škola sídlí v účelově upravené budově s bezbariérovým přístupem, do pater má k dispozici výtah. Kromě SMS jsou prostory využívá další MŠ stejných zřizovatelů. budovy další dvě třídy běžné mateřské školy (dále „MŠ“) stejných zřizovatelů. Ve sledovaném období zřizovatelé pořídili do tříd SMS nové dětské stolky a židličky, lůžkoviny na odpolední odpočinek dětí, také množství speciálních i běžných pomůcek a didaktického materiálu s ohledem na potřeby dětí. Kromě tříd a heren mají děti SMS k dispozici společnou jídelnu, samostatnou ložnici, tělocvičnu, bazén, ortoptickou a logopedickou pracovnu.

SMS v aktuálním školním roce poskytuje předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) ve dvou třídách. Třída pro děti se zdravotním postižením (vadami zraku) se dělí na tři skupiny (celkem 22 dětí), ve třídě pro děti se souběžným postižením více vadami je zapsáno celkem 10 dětí (aktuálně se souběžným postižením více vadami, vadami řeči, tělesným postižením, vývojovými poruchami). Všechny děti byly do SMS zařazeny na základě speciálně pedagogického popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Pedagogický sbor školy tvoří čtyři učitelky, včetně ředitelky, tři asistentky pedagoga a na částečný pracovní úvazek zaměstnaná ortoptická sestra. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo aktuálně 17 dětí, z nich čtyři měly odklad povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání se řídí Školním vzdělávacím programem „Co nám voda povídala“, který škola každoročně aktualizuje.

Nabídku aktivit SMS každoročně rozšiřovala o školu v přírodě, lyžařský kurz, kroužek angličtiny vedený cizím lektorem a návštěvy kulturních představení i jejich organizování přímo ve škole.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) vycházela jak z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“), tak i ze speciálních vzdělávacích potřeb a možností přijatých dětí. Vzdělávací nabídku programu obohacoval aktivní rozvoj sociálních vztahů a dovedností, a to zejména částečným prolínáním programů SMS a běžné MŠ v prostorách budovy i profesionálním přístupem všech zaměstnanců školy.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola v souladu s platnou vyhláškou zajišťuje dětem individuální logopedickou, rehabilitační, speciálně pedagogickou a odbornou zdravotní péči. Speciální zdravotně terapeutický program, který byl součástí péče o děti s vadami zraku, sestavovala oční lékařka a kontrolovala jeho účinnost při pravidelně (1x týdně) prováděných vizitách. Program v praxi s dětmi realizovala ortoptická sestra, která s nimi na speciálních přístrojích prováděla průpravná rehabilitační cvičení. Ve vzdělávání učitelky uplatňovaly převážně metody očního tréninku a jemné

motoriky ruky s důrazem na manipulační a pracovní činnosti, které děti zvládaly na velmi dobré úrovni. V menší míře však dětem nabízely činnosti podporující rozvoj představivosti, fantazie a logického myšlení. Ve třídě děti se souběžným postižením více vadami probíhaly činnosti s ohledem na výrazné rozdíly (pohybové, intelektové) mezi dětmi, jejich aktuální náladu a rozpoložení, převážně formou skupinové a individuální činnosti s citlivou podporou učitelky. Dětem, jejichž míra samostatnosti byla vzhledem k pohybovému handicapu výrazně omezena, účinně pomáhaly asistentky pedagoga. Péče o děti s vadami řeči škola zajišťovala kvalitní logopedickou prevencí a nápravou, tím naplňovala další oblast filozofie vzdělávacího programu, směřující k vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje. Vzhledem ke složitější organizaci ranního scházení a svážení dětí i rozsahu realizovaného programu měly však děti méně příležitostí ke spontánní volné hře a činnostem dle jejich zájmů a přání. Nedostatek časového prostoru pro intenzivnější přípravu na další vzdělávání v dopoledním programu tříd, kdy byla prováděna převážně rehabilitační činnost, škola vhodně kompenzovala organizováním tzv. „Předškolky“ v době po krátkém odpoledním odpočinku. Její náplň tvořily aktivity směřující k získávání znalostí a dovedností budoucího žáka, zejména v oblasti propedeutiky psaní, čtení, předmatematických představ, elementárních přírodovědných a sociálních kompetencí. Společným rysem pedagogického působení v obou třídách byla cílená podpora schopnosti dětí vnímat vlastní potřeby a respektovat potřeby druhých, rozvíjení pozitivních vzájemných vztahů a pomoci, kvalitně prováděná sebeobsluha, stolování a péče o prostředí tříd. Vyvážené sociální i emoční prostředí dávalo dětem pocit spokojenosti, jistoty a bezpečí.

Škola správně vnímala nezastupitelnou roli rodiny při rozvoji dítěte a při spolupráci v poskytování cílené speciální péče. Vzhledem k různorodosti rodinného prostředí, z něhož děti pocházejí, měla tato spolupráce rozdílnou úroveň. Přesto se škole dařilo realizovat společné akce (besídky, dny otevřených dveří, společná tvoření a další), kde děti v rámci svých možností prezentovaly dosažené znalosti a dovednosti. Škola také dbala na pravidelné předávání informací o dětech, nabízela rodičům individuální konzultace. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními byla průběžná a funkční.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Koncepce rozvoje SMŠ vychází z vizí zřizovatelů, pedagogů i potřeb aktuálně přijatých dětí. Inovovaný ŠVP (po provedené analýze Českou školní inspekcí bez návštěvy školy) škola uvedla do souladu s RVP PV. Jeho rozpracování do třídních vzdělávacích programů spolu s vytvořenými individuálními vzdělávacími plány pro jednotlivé děti tvořily funkční systém pro naplňování obecných cílů předškolního vzdělávání i podporu cílené individualizované speciální péče. Škole se však zatím nepodařilo najít vhodný způsob vyhodnocování osobnostního rozvoje jednotlivých dětí. Záznamové listy podávaly pouze základní informaci o dítěti, bez potřebných zjištění, směřujících k určení míry jeho pokroku, příp. setrvání diagnostikovaného stavu.

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2005, zaštiťovala svým magisterským speciálně pedagogickým vzděláním zejména kvalitu speciálně pedagogické činnosti MŠ. V rámci svého úvazku přímé pedagogické činnosti (jako logopedka) prováděla v celé SMŠ nápravu vad řeči dětí. Ve své řídicí činnosti vedla povinnou dokumentaci v souladu s právním předpisem, drobné formální nedostatky (v organizačním řádu, evidenčních listech dětí, třídních knihách) odstranila v průběhu inspekce. V pedagogickém sboru docházelo v porovnání s běžnými mateřskými školami k častější obměně. Aktuálně, s výjimkou

ředitelky školy, učitelky nesplňovaly stanovenou odbornou kvalifikaci (absence vzdělání v oboru speciální pedagogiky). Ředitelka přijala personální opatření a uložila učitelkám požadované vzdělání doplnit. Čtyři zaměstnanci školy (včetně jednoho ze zřizovatelů) ve sledovaném období absolvovali kurz pro asistenta pedagoga, začínající učitelka získala osvědčení opravňující k výkonu logopedické prevence u dětí. Chybějící speciálně pedagogické kompetence učitelek zřizovatel částečně eliminoval organizováním vzdělávacích akcí přímo ve škole, a to pro všechny pedagogické pracovnice současně. Uplatňování získaných poznatků v praxi ředitelka sledovala při kontrolní činnosti, následně vyhodnocovala na jednáních pedagogické rady, která dle obsahu zápisů z jednání dobře plnila svoji metodickou funkci.

Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovních, promyšlená organizace činností dětí zejména v malých skupinách, vhodně nastavený režim běžné i speciální péče, úzká spolupráce všech zúčastněných, nadprůměrné prostorové podmínky a podmínky pro možnosti pohybové rehabilitace umožňovaly dětem příznivý pobyt v bezpečném (materiálním, sociálním, emočním) prostředí. Výchova ke zdraví dětí byla podporována vzornou čistotou a esteticky působícím vnitřním prostředím, příznivým sociálním klimatem, správnou životosprávou, pitným režimem a přiměřenou dobou odpoledního odpočinku. Aktivit sportovního charakteru se děti účastnily po dohodě s rodiči, popř. jejich vhodnost škola konzultovala s odborníky. Ve sledovaném období škola zaznamenala minimum dětských úrazů, přestože závažnost některých postižení dětí byla vysoká.

Dílčí riziko, nedostatečně vybavená školní zahrada, bylo zjištěno již při minulé inspekční činnosti (2003). Původní zařízení bylo zničené při povodni a v době konání inspekční činnosti měly děti k dispozici pouze dvě pískoviště a jeden dřevěný herní prvek. Zřizovatel v průběhu inspekce deklaroval záměr co nejdříve obnovit vybavení školní zahrady ve prospěch přirozeného pohybového rozvoje dětí v příznivých přírodních podmínkách.

## Závěry

*Činnost speciální mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vychází ze zásady rovného přístupu každého dítěte ke vzdělání a zohledňování jeho speciálních vzdělávacích potřeb, zřizovatel podporuje vytváření rovných příležitostí pro vzdělávání dětí i ze sociálně slabých rodin.*

*Od minulé inspekce došlo v činnosti školy k žádoucím pozitivním změnám. Škola oddělila společný provoz speciální a běžné mateřské školy, uspořádala třídu pro děti s vadami zraku na skupiny s počtem dětí stanoveným v souladu s příslušným právním předpisem. Tím zkvalitnila zázemí nejen pro poskytovanou speciální péči dětem se zdravotním handicapem, ale i pro naplňování obecných cílů ŠVP. Dalším pozitivním zjištěním bylo vedení školy ředitelkou, která kompetentně zastřešuje metodickou pomoc učitelkám bez odborné kvalifikace.*

*Vzdělávací strategie školy byly promyšlené, inovovaný ŠVP byl uveden do souladu s RVP PV. V pedagogické praxi škola postupně naplňovala stanovené cíle, vedla děti k získávání základních dovedností, pozitivním přístupem podporovala jejich celkový osobnostní rozvoj. Méně ve vzdělávání využívala metod učení, umožňující dětem samostatně řešit problémy. Speciální péči dětem poskytovala v souladu s doporučeními odborníků. Kompetence dětí před nástupem do základního vzdělávání škola rozvíjela standardně v mezích možností daných jejich postižením.*

*Škola účelně, ve prospěch naplňování cílů ŠVP, využívala prostředky a zdroje, kterými disponovala. Prostředí SMS bylo bezpečné a podnětné, dílčí riziko pro sezonní pohybové aktivity dětí představovala nedostatečně vybavená školní zahrada.*

*Příležitostí školy k dalšímu rozvoji je doplnění odborné kvalifikace učitelů, vytvoření účinného systému hodnocení směřujícího k reálnému posouzení dosahovaných pokroků u dětí a poskytování většího časového prostoru a příležitostí k volné hře a pohybu.*

*Celkově škola rozvíjela osobnost dítěte na požadované úrovni.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:**

V Prostějově dne 1. března 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Přerově dne 13. 3. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Doleželová, ředitelka školy

Jitka Doleželová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.

