



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1028/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-230/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bohumín-Skřečůň 1. máje 217 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	1. máje 217, 735 31 Bohumín-Skřečůň
E-mail	zakladni@zsskrecon.cz
IČO	75 029 138
Identifikátor	600 136 337
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Wybraniecová
Zřizovatel	město Bohumín
Místa inspekční činnosti	1. máje 217, Bohumín 1. máje 325, Bohumín 1. máje 436, Bohumín
Inspekční činnost na místě	27. 4. 2026 – 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bohumín-Skrečoch 1. máje 217 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v místech 1. máje 325 a 1. máje 436. Děti jsou zařazovány do tříd většinou podle dosaženého věku. V době inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělávalo 61 dětí od tří let, z toho jedno mělo odloženou školní docházku a třem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Základní škola poskytuje vzdělávání v místě 1. máje 217. V 11 třídách ji navštěvovalo 202 žáků. Škola poskytuje podporu 34 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami druhého až čtvrtého stupně podpory, čtyři žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Školní družina má dvě oddělení v místě poskytovaného vzdělávání 1. máje 436 a jedno oddělení v místě poskytovaného vzdělávání 1. máje 217, celkem v nich bylo zapsáno 72 účastníků.

Stravování zajišťuje školní jídelna – výdejna Masarykovy základní školy a Mateřské školy Bohumín Seifertova 601 okres Karviná, příspěvková organizace. Přehledné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsskrecon.cz a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vychází při řízení z písemně vytvořené koncepce rozvoje. Část svých řídicích kompetencí přenesla na zástupkyně pro základní a předškolní vzdělávání. Vzhledem k velikosti školy si předávají poznatky v rámci běžného denního kontaktu, ale také na plánovaných setkáních nejméně jednou za měsíc. Zaměstnanci základní školy jsou pravidelně informováni o plánovaných akcích i úkolech prostřednictvím sdíleného disku. V mateřské škole zajišťuje předávání informací zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Ředitelka se pravidelně účastní třídních schůzek i společných akcí pro zákonné zástupce a jejich děti. Zjištění vyplývající z průběhu vzdělávání jsou prezentována na jednáních pedagogické rady, jež probíhají samostatně pro základní a mateřskou školu a jsou realizována za účasti vedení školy. Vzdělávání v mateřské škole je zajištěno optimálním počtem učitelek, jejichž překryv byl vhodně nastaven na dobu pobytu venku. Dvě z nich jsou začínající a každá spolupracuje s uvádějící učitelkou i zástupkyní ředitelky. Mezi učitelkami dosud není nastaven systém vzájemného sdílení zkušeností z průběhu vzdělávání formou kolegiálních hospitací. V základní škole vyučují zkušené pedagogové. Nově je v některých předmětech realizována tandemová výuka a výuka s rodilým mluvčím. Výsledky anketního zjišťování v rámci komplexní inspekční činnosti potvrdily příznivé vzájemné vztahy mezi vedením školy a učiteli i pedagogy navzájem, což kladně ovlivňuje jejich spolupráci.

Další vzdělávání pedagogů probíhá podle plánu a škola podpořila dokončení vzdělání u některých specializovaných pozic. Část prostředků na vzdělávání je vynakládána na realizaci koncepčních záměrů vedení školy, například na způsoby začleňování digitálních technologií do výuky. Učitelé mohou čerpat prostředky i na rozvoj svých oborových potřeb. Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení i zázemí pro výuku. Sdílené prostory využívané pro zájmové vzdělávání a pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání pozitivně podporují jejich přirozený a nenásilný přechod do školní družiny. Současně však tyto rozsahem malé prostory

v některých situacích limitují možnosti efektivního plánování a realizace odpoledních činností ve třídách mateřské školy.

Školní zahrada v místě poskytovaného vzdělávání 1. máje 436 procházela rekonstrukcí. Druhá zahrada je prostorově omezená a část jejího vybavení, které je na konci životnosti, poskytuje jen omezené možnosti pro realizaci pestrých vzdělávacích činností. Odpolední relaxace dětí probíhá v hernách na lehátkách. Vybavení pomůckami v mateřské škole je optimální, k dispozici jsou interaktivní tabule i digitální hračky. Jejich využití ve vzdělávání inspekční tým zaznamenal jen v minimální míře. Stravování dětí probíhá ve třídách a děti mohou ovlivnit velikost své porce, celkově je však jejich vedení ke kulturně společenským návykům na nižší úrovni.

Oddělení školní družiny v místě poskytovaného zájmového vzdělávání 1. máje 217 využívá k ranní i odpolední činnosti vlastní hernu. Bezpečný přesun žáků podél hlavní silnice zajišťují vychovatelky a jejich asistentky. Jednotlivá oddělení jsou dostatečně vybavena materiálem k tvůrčím činnostem a projekční technikou. K pohybovým aktivitám žáků jsou často využívány vlastní i městské venkovní prostory nebo školní tělocvična. Předávání žáků zákonným zástupcům je zajištěno prostřednictvím videotelefonů.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky, pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Hlavní vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Míra úrazovosti v mateřské škole je minimální, v základní škole je mírně vyšší než celorepublikový průměr. Důvodem vzniku úrazů jsou většinou poranění v hodinách tělesné výchovy spojená s nižší obratností žáků. Škola pravidelně zajišťuje opakovanou poučení žáků o bezpečnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní i mateřské škole byly provedeny hospitace ve všech třídách a u většiny přítomných vyučujících.

Denní činnosti v mateřské škole byly motivovány pohádkami nebo změnami v přírodě. Učitelky byly na vzdělávání dětí připravené, přiměřeně a v dostatečném množství využívaly pomůcky. Nejmladší děti byly nenásilně seznamovány s pravidly chování a jednání ve skupině, udržováním pořádku či přiměřené samostatnosti. V průběhu dne byly výrazně zastoupeny spontánní činnosti. Jejich délka však omezovala další aktivity, a to zejména pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Dětem byly nabízeny různé typy her, kreslení, stříhání, lepení i konstruování. Vybavené motivační koutky jim umožňovaly rozvíjení her s námětem a nenásilně podporovaly vzájemné vztahy. Řízené činnosti byly tematicky motivované a učitelky je zaměřovaly na rozvoj komunikačních dovedností, předčtenářskou i předmatematickou gramotnost.

Úkoly zadávané dětem v povinném předškolním vzdělávání byly však často jednoduché a někdy neodpovídaly jejich individuálním vzdělávacím možnostem. Vzdělávací nabídka nebyla vždy vhodně diferencována podle výsledků pedagogické diagnostiky, čímž docházelo k nedostatečnému využití vzdělávacího potenciálu zejména u dětí s dovednostmi na vyšší kognitivní úrovni. Většina činností byla realizovaná frontálně. Pestrost vzdělávacích metod byla omezená, minimálně byly využity pokusy, experimenty, práce s knihou nebo polytechnické činnosti. Naopak vhodně vedené rozhovory a dostatečný prostor pro slovní projevy dětí se pozitivně projeví v jejich dovednosti komunikovat mezi sebou i s dospělými. Zdravotně preventivní cvičení bylo do denního programu zařazováno

nepravidelně. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny také při pobytech venku nebo jednou týdně v tělocvičně základní školy. Zpětná vazba k procesu učení a formativní hodnocení jsou v mateřské škole uplatňovány v rozdílné kvalitě. Nejčastěji jsou děti vedeny jen ke shrnutí průběhu aktivit a vyhodnocení svých pocitů. V oblasti sebeobsluhy nebyla cíleně sledována úroveň správného držení lžice, používání příboru a sezení. Dětem s nižší potřebou spánku byly v době odpočinku nabízeny vhodné náhradní klidové aktivity.

Stanovené cíle ve výuce základní školy vycházely z výstupů školního vzdělávacího programu. Učitelé je většinou vhodně zformulovali na jejím začátku, někdy však vyplynuly až následně z jejího průběhu. V hodinách zaměřených na opakování cíl reagoval na výsledky a potřeby žáků z předchozí výuky a většinou byl rozšířen o zvládnutí nových dovedností i znalostí. K navození zájmu žáků o připravené téma učitelé využívali v úvodu i průběhu výuky různé motivační aktivity. Neformální úvod výuky, zažitý pracovní rituál, případně promyšlená opakovací aktivita vytvořili pro žáky bezpečné prostředí bez obav z případného chybování. Jen výjimečně některý vyučující přistoupil po standardním organizačním úvodu, ihned k expozici nového učiva. Převážná část učitelů reagovala vhodně na složení i vzdělávací potenciál žáků a volila organizační metody a formy výuky, které podporovaly rozvoj jejich kompetencí a gramotností.

Podíl účelné frontální, individuální i partnerské spolupráce žáků ve výuce byl na obou stupních vyrovnaný. Ve sledovaných předmětech s převahou teoretického zaměření na druhém stupni učitelé někdy preferovali méně účinnou frontální formu výuky. Její nižší efektivitu do určité míry vyvažovali řízeným rozhovorem se žáky. Připravené úkoly na obou stupních odpovídaly svou náročností věku žáků. Ojedinele, zato účelně, učitelé zařazovali do výuky práci s chybou. Ve stejné míře byli žáci vedeni k využívání poznatků ze vzdělávacího obsahu jiných předmětů. Jejich zájem o probírané učivo výrazně podpořilo vhodné využití dotykové obrazovky. Únavu žáků na prvním stupni učitelé korigovali krátkými pohybovými aktivitami. Ve výuce na druhém stupni nebyly ve větší míře zařazovány úkoly k rozvoji samostatného myšlení žáků s důrazem na pochopení souvislostí probíraného tématu. Učitelé jen zřídka využívali příležitosti k vyhledávání informací žáky, ověřování jejich pravdivosti, včetně následné prezentace získaných údajů spolužákům.

Učitelé obou stupňů na zadanou práci poskytovali dostatek času. Výsledky práce, úkolů i aktivit byly hodnoceny a pedagogové mají doklady o jejich individuálního pokroku. Nedostatkem výuky byla nižší diferenciací zadávaných úkolů vzhledem k nadání a pracovnímu tempu jednotlivých žáků. Nedochovalo k intenzivnější podpoře žáků s hlubším zájmem o vyučovaný předmět nebo téma. Na prvním stupni byli výraznou oporou individualizace výuky asistenti pedagoga. Na druhém stupni se pokrok při vzdělávání žáků vyžadujících specifickou péči odvíjel od intenzity spolupráce mezi učitelem a jeho asistentem. Vyšší účinnosti při vzdělávání žáků bylo dosaženo tam, kde docházelo k pravidelnému ověřování očekávaných výsledků učitelem v rámci vzájemného prostřídání rolí s asistentem pedagoga. Systematickým prostředkem podpory je realizace tandemové výuky a rozvoj jazykových dovedností za přítomnosti rodilého mluvčího.

Jen ojedinele se ve výuce vyskytly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující průběh hodiny. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla a před třídou bez obav pokládali otázky nebo sdělovali své postřehy k tématu. Učitelé volili odpovídající náročnost zadávaných úkolů.

Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v klidné, vstřícné a respektující atmosféře. Účastníkům zájmového vzdělávání byly nabízeny tvůrčí, sportovní, manuální, vzdělávací, zábavné nebo odpočinkové aktivity, které vhodně rozvíjely jejich zájmy, dovednosti

a posilovaly široké spektrum kompetencí i vzájemné pozitivní vztahy. Pohybem ve venkovním prostředí byl podporován zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení dětí splňují očekávané kompetence podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky v mateřské škole provádějí pravidelnou sebereflexi a vyhodnocování vzdělávací nabídky. Pedagogická diagnostika je průběžná a poskytuje informace o rozvoji jednotlivých dětí. Portfolia dětí byla na nižší úrovni a poskytovala omezené informace o jejich vzdělávání. Zákonným zástupcům i dětem byla zpřístupněná, mohli do nich nahlížet i s nimi samostatně manipulovat. Děti byly přiměřeně samostatné a v prostorách budov se pohybovaly sebejistě. V souladu se školním vzdělávacím programem realizuje mateřská škola nabídku plavání, lyžování, výjezdový pobyt v přírodě, ale také šachy či základy angličtiny, které vhodně přispívají k rozvoji dětí. Cílené zjednodušení přechodu do povinného školního vzdělávání je podporováno tzv. metodou dobrého startu či programem „škola nanečisto“. Pro děti jsou organizovány výlety, besedy, návštěvy knihovny apod. Společné akce obou pracovišť mateřské školy jsou pořádány vzhledem k poměrně velké vzdálenosti jednotlivých pracovišť ojedinelé.

Základní škola průběžně získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Pro ověřování dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnoticí nástroje, ze kterých je nejčastěji využíváno průběžné motivační hodnocení okamžitých výkonů a krátká písemná opakování. Významným zdrojem ovlivňujícím průběžné i závěrečné hodnocení žáků na prvním i druhém stupni jsou shrnující písemné práce v stěžejních předmětech. Tyto jsou hodnoceny podle jednotných dohodnutých pravidel. Jejich souhrnné výsledky jsou vyhodnocovány a předávány vedení školy, které sleduje úroveň jejich výsledků. V ověřování získaných vědomostí se škola zaměřuje spíše na aktuálně získané a procvičené znalosti, než na jejich praktickou a dlouhodobou dovednost využívání v praxi. Nezávisle získává tak relevantní informace o tom, zda jsou přijímaná opatření ve výuce v dlouhodobém horizontu účinná. K předávání výsledků vzdělávání a chování žáků zákonným zástupcům škola využívá převážně školní elektronický informační systém, který se někdy překrývá s informacemi v klasických žákovských knížkách. Tradičním zdrojem informací jsou pravidelné třídní schůzky a individuální setkání s rodiči.

Prospěch žáků je v posledních dvou školních letech vyrovnán. Přibližně 65 % žáků ukončuje školní rok s vyznamenáním. Počet neprospívajících žáků se pohybuje v nižších jednotkách žáků. Škola získala zapojením do projektů prostředky na systematické doučování, vytipovala si žáky vyžadující tento druh podpory, oslovila zákonné zástupce a pravidelně zdokonaluje jejich dovednosti v matematice, českém jazyce, případně anglickém jazyce. Motivačním prvkem pro další osobnostní rozvoj žáků je dlouhodobě výrazně převyšující podíl udělených pochval nad počtem uložených výchovných opatření. Rovněž hodnocení chování sníženým stupněm je na konci školního roku jen ojedinelé. Souhrn zameškané absence má v posledních školních letech narůstající tendenci, ale podíl té neomluvené je nízký.

Pedagogové zajišťující poradenské služby ve škole jsou vzhledem k její velikosti mezi sebou v denním kontaktu. Zároveň dochází k předávání informací na jejich pravidelných setkáních. Vedení školy je aktivní součástí poradenského týmu školy. Pedagogové reagují na zvýšenou absenci žáků a projednávají se zákonnými zástupci přestupky proti školnímu řádu. Jsou realizovány pravidelné aktivity specifické i nespecifické prevence podle plánu. Tyto činnosti by vhodně doplnilo pravidelné zjišťování klimatu ve třídách a z něj vycházející

metodické vedení učitelů při řešení identifikovaných problémů nebo individualizované zacílení specifických preventivních aktivit. Výraznou a dlouhodobou oporou pro učitele i zákonné zástupce v oblasti poskytování podpůrných opatření jsou aktivity speciální pedagožky. Při nápravě specifických poruch učení si vede vývojovou evidenci pokroku žáků a využívá motivační postupy propojené s robotikou. Výrazným prvkem podpory sociálních, osobnostních i občanských kompetencí žáků jsou aktivity žakovského parlamentu (přímý podíl na organizaci akcí školy), ale zejména každoroční výsada žáků devátých ročníků vydávat školní časopis. Přechod mezi prvním a druhým stupněm žákům pomáhá překonat každoroční výjezdový adaptační kurz. Škola je pořadatelem sportovních aktivit pro okolní školy.

Výraznou oporou pro účastníky zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami je činnost asistentek pedagoga ve všech odděleních školní družiny. Osobnostní a sociální rozvoj podporují kroužky a doučování. V případě zájmu mají žáci možnost se připravovat na výuku. V rámci svých aktivit školní družina spolupracuje s místními spolky a organizacemi (návštěvy výstav, besedy). Společně se školou se podílí na akcích posilujících vztah se zákonnými zástupci žáků. Zařazovány jsou také vycházky do okolí upevňující vztah k regionu a městu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 došlo k mírnému poklesu žáků o 8 %.
- V základní škole došlo k rekonstrukci tělocvičny, žakovské kuchyňky, venkovního zázemí pro děti a žáky, byl obnoven žakovský nábytek. Některé třídy byly vybaveny dotykovými obrazovkami.
- Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku a jeho výuku na druhém stupni posílili rodičy mluvčí. Zapojení do projektů umožnilo spolupráci učitelů v rámci tandemové výuky.
- Vedení školy přijalo opatření k výsledkům předchozí inspekční činnosti na základní škole v oblasti práce se stanovením a vyhodnocováním cílů výuky, pestřejšího využívání forem výuky a doučování žáků. Dosud přetrvávají nedostatky v diferenciaci výuky a v zařazování aktivit podporujících práci žáků při vlastním získávání informací. V předškolním vzdělávání se zkvalitnila a prohloubila spolupráce mateřské a základní školy, čímž se zjednodušil plynulý přechod dětí do povinné školní docházky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Komunikativní a řečové dovednosti dětí v mateřské škole jsou podporovány a rozvíjeny pravidelnými aktivitami zaměřenými na posílení kompetencí dětí v těchto oblastech. (5.2)
- Učitelky zohledňují rozdílné rodinné a sociální zázemí jednotlivých dětí, vytvářejí vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci s jejich zákonnými zástupci. (6.1)

Základní škola

- Vedení školy vytváří v základní škole příznivé klima pro práci pedagogů, realizaci školních projektů a prezentaci školy na veřejnosti. (2.2)

- Školní speciální pedagog aktivně sleduje a vyhledává žáky s potřebou podpory, pomáhá učitelům s účinnými formami jejich vzdělávání a koordinuje postup školy se zákonnými zástupci. (6.2)
- Učitelé základní školy podporují rozvíjení osobnostních i sociálních kompetencí žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Metody a formy předškolního vzdělávání jsou omezené a méně efektivně aktivizují děti k učení. (4.2)
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencovaná v návaznosti na pedagogickou diagnostiku, nároky na děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou nižší, než je jejich vzdělávací potenciál. Poskytovaná zpětná vazba dětem je zpravidla neadresná, je vytvářen malý prostor pro jejich vlastní i vzájemné hodnocení. (4.3)

Základní škola

- Učitelé na druhém stupni v menší míře zařazovali do výuky práci zaměřenou na vyhledávání, zpracování, kritické posouzení a prezentaci získaných informací. (4.2)
- Ve výuce na druhém stupni byly jen ojediněle zařazovány činnosti s odstupňovanou náročností, které by účinně rozvíjely jak nadané, tak žáky s identifikovanými vzdělávacími potřebami. (4.3)
- Škola se více zaměřuje na ověřování dosažené úrovně aktuálně získaných vědomostí a méně na dovednost jejich dlouhodobého praktického využití. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit vzdělávací nabídku v mateřské škole o pestřejší metody a formy, využívat je k efektivní aktivizaci dětí a jejich spolupráci.
- Realizovat činnosti v mateřské škole v souladu s výsledky pedagogického diagnostikování, rozvíjet individuální schopnosti dětí podle jejich vývoje. Sjednotit přístup pedagogů k formativnímu hodnocení a poskytování konkrétní zpětné vazby dětem.
- Zařazovat vzájemné hospitace do vzdělávání v mateřské škole k inspiraci pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání dětí.
- Portfolia dětí v mateřské škole vytvářet systematicky jako podklad pro informace o průběhu vzdělávání dětí a zkvalitnit jejich výpovědní hodnotu.
- Systematicky zařazovat zdravotně preventivní pohybové aktivity do každodenního programu mateřské školy.
- Obnovit a doplňovat vybavení školních zahrad tak, aby podporovaly všestranný rozvoj dětí.
- Smysluplně využívat dostupné digitální pomůcky v mateřské škole jako podpůrný prostředek vzdělávání.

- Cíleně podporovat a sledovat rozvoj sebeobslužných dovedností dětí při stolování.
- Využívat ve výuce základní školy co nejvíce práci s různými informacemi, zjišťovat jejich správnost a rozvíjet prezentační a argumentační dovednosti žáků.
- Plánovat výuku v základní škole tak, aby byli účinně rozvíjeni nejen žáci pracující pomalejším tempem, ale také žáci projevující zvýšený zájem o daný předmět či učivo.
- Ověřovat si schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti v praktických úlohách propojujících více předmětů, případně využívat uvolněné úlohy z mezinárodních šetření.
- Rozšířit poradenské aktivity v základní škole o pravidelné zjišťování vztahů v kolektivech tříd, vyhodnocovat získané poznatky a sledovat postup učitelů při nápravě zjištěných problémů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do deseti dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
4. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Koncepce rozvoje školy na období 2022 – 2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Zápisy z jednání metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni základní školy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí v mateřské škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
12. Výroční zprávy o činnosti školy 2023/2024 a 2024/2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2025/2026

15. Dokumentace poradenských služeb včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

19. 5. 2026