



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Osmek 47, 751 52 Přerov

Identifikátor: 600 017 834

Termín konání inspekce: 13. – 14. březen 2007

| | |
|------------------|---------------|
| Čj. | ČŠI-107/07-13 |
| Signatura | bm4za520 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47 (dále škola) je právnickou osobou zřízenou Olomouckým krajem. Má právní formu příspěvkové organizace a sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu.*
- *Škola je registrována v rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ve střední škole jsou ve školním roce 2006/2007 vyučovány obory středního vzdělání s výučním listem 23-65-H/001 Mechanik silničních strojů, 41-55-E/002 Opravářské práce, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, obor nástavbového studia 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství, a obor středního vzdělání s maturitní zkouškou 41-41-M/001 Agropodnikání.*
- *Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na těchto místech:*
 - *Osmek 47, 751 52 Přerov*
 - *Tyršova 781, 751 31 Lipník nad Bečvou*
 - *Hranická 413, 751 31 Lipník nad Bečvou*
 - *Na adrese Přerov, Osmek 47 je umístěno ředitelství, domov mládeže, školní jídelna a probíhá zde výuka oboru agropodnikání. V Lipníku nad Bečvou probíhá výuka ostatních oborů (teoretická výuka – Tyršova 781, odborný výcvik – Hranická 413).*
- *K 30. září 2006 navštěvovalo střední školu 458 žáků, kapacita byla naplněna na 67 %, v domově mládeže byli ubytováni 44 žáci, jeho kapacita byla naplněna na 35 %, kapacita školní jídelny byla využita na 56 %.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

- Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy. Vybrané údaje dokumentů (název, sídlo, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, i údaje týkající se zřizovatele byly uvedeny v souladu se skutečností.
- Obory vzdělávání, formy vzdělávání a místa, kde se uskutečňuje vzdělávání a školské služby odpovídají skutečnosti. Jméno a příjmení ředitele školy, který je současně

statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou shodné s údaji uvedenými ve výpise z rejstříku škol a školských zařízení a ve jmenovacím dekretu.

- Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole, nejvyšší povolený počet celkem i počty žáků v jednotlivých oborech střední školy byly dodrženy. Nejvyšší povolené počty ubytovaných v domově mládeže i počty stravovaných ve školní jídelně nebyly překročeny.
- Jednotky výkonů vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.
- Lhůty pro předložení žádostí o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byly dodrženy.

Dokumentace ověřující vznik školy a její zařazení do rejstříku škol a školských zařízení souhlasila se skutečností.

2. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání

2.1. Posouzení personálních podmínek

- Odbornou kvalifikaci splňují všichni učitelé vyučující obory agropodnikání, mechanik silničních strojů, opravář zemědělských strojů a mechanizace zemědělství a lesního hospodářství.

Ve třídách určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (obor opravářské práce) vyučuje celkem 15 učitelů, z nichž pouze 2 mají pro výuku odbornou kvalifikaci. Učitelům chybí vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. V teoretickém vyučování je v těchto třídách bez odborné kvalifikace vyučováno 77 % vyučovacích hodin a v odborném výcviku dokonce 83 % vyučovacích hodin.

- Vzdělávání pracovníků není vzhledem k výše uvedenému nedostatku zcela v souladu s potřebami školy. V současné době si prohlubují odbornou kvalifikaci 2 pedagogičtí pracovníci. Žádný učitel nestuduje speciální pedagogiku. Učitelé využívají nabídky různých vzdělávacích institucí pro rozšíření odborných znalostí, počítačové gramotnosti a jazykových dovedností.
- Poradní orgány plní svou vymezenou funkci. Vedle technicko-organizačních záležitostí se zabývají mezipředmětovými vztahy, výchovnými a vzdělávacími problémy žáků a plněním osnov.

2.2. Zhodnocení analýzy průběhu a výsledků vzdělávání prováděné vedením školy

- Analýza průběhu a výsledků vzdělávání je průběžně prováděna, např. po provedení analýzy prospěchu žáků za 1. pololetí školního roku 2006/2007 byl vydán pokyn ředitele školy k individuálnímu přístupu učitelů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obdobně bylo postupováno i při analýze absence žáků. Od 1. března školního roku 2006/2007 jsou navíc učitelé povinni pracovat s programem podpory integrace rómské komunity zpracovaným vedením školy.

2.3. Zhodnocení opatření přijímaných vedením školy

- Většina přijímaných opatření postihuje zásadní oblasti vzdělávání žáků a vede ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce, a tím k rozvoji osobnosti žáka. Zájem rozvíjet osobnost žáka je patrný např. z plánu školy na školní rok 2006/2007 nebo zápisů z porad vedení (např. 12. 1. 2007 nebo 1. 3. 2007).

- Zásadním problémem školy je velká vzdálenost odloučeného pracoviště (Lipník nad Bečvou) a jeho velká autonomie. Ředitel školy ve své koncepci řeší tuto problematiku a připravuje převedení teoretické výuky do Přerova.

2.4. Zhodnocení účinnosti opatření přijímaných vedením školy ke zkvalitňování výuky

- Účinnost přijímaných opatření je sledována hlavně při hospitacích a rozebírána na provozních poradách úseků a poradách vedení školy.
- Efektivita přijímaných opatření je na rozdílné úrovni. Výrazně lepší stav byl zjištěn na pracovišti v Přerově než v Lipníku nad Bečvou. Tyto poznatky vyplynuly např. z rozboru kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy. V zápisech z hospitací provedených vedoucím učitelem odborného výcviku (pracoviště Lipník nad Bečvou) byly konstatovány nedostatky v denících evidence odborného výcviku. Ke dni inspekce nebyly tyto nedostatky odstraněny a navíc inspekci byly zjištěny další. Závěry z hospitací na pracovišti v Přerově byly průběžně plněny.

2.5. Analýza dokladů uvedených ve výčtu dokladů

- Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka je dokladována. Tato skutečnost je patrná např. ze zápisů porad vedení školy (období od 12. 1. 2007 do 1. 3. 2007), ze zápisů z hospitací zástupce ředitele školy se stanovenými úkoly pro učitele ke zlepšení motivace žáků ve výuce, ke změně didaktických postupů či rozvržení vyučovací hodiny.

Zjištěný stav řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání byl na běžné úrovni. V oblasti odborné kvalifikace učitelů vyučujících ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl zjištěn podprůměrný stav vyžadující změny.

3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

3.1. Strategie a plánování

- Oblast rozvoje ICT vychází z analýzy stávajících podmínek školy a je součástí celkové koncepce školy. Stanovené úkoly jsou postupně realizovány. Cílový stav je promítnut do ICT plánu školy. Využívání ICT ve výuce je organizováno koordinátorem ICT a zástupcem ředitele školy.
- Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků k rozvíjení počítačové gramotnosti, ovládá počítač na uživatelské úrovni, školení v rámci projektu SIVZ doposud neabsolvoval.
- Vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení provádí vedení školy při kontrolní a hospitační činnosti a podle zjištěných údajů přijímá opatření. Ve výroční zprávě za školní rok 2005-2006 není oblast ICT hodnocena.

Strategie a plánování rozvoje ICT vychází z podmínek školy a vykazují celkově běžnou úroveň.

3.2. Podmínky vzdělávání

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT probíhalo plánovitě. Školení počítačové gramotnosti základní úrovně a úvodní modul P0 poučených uživatelů úspěšně absolvovalo 85 % učitelů, volitelný modul P1 50% učitelů a modul P2 10 %. Z analýzy

předložených materiálů vyplývá, že po absolvovaném vzdělávání došlo ke zvýšení zájmu učitelů o využití ICT a internetu nejen při výuce a přípravě, ale i při práci s pedagogickou dokumentací. Účelně ji uplatňují také ve vnějším a vnitřním informačním systému.

- Vybavení školy dosud nenaplnuje standard ICT služeb pro rok 2006 z hlediska počtu pracovních stanic na 100 žáků školy. Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny ICT (celkem 28 počítačů), další 3 počítače jsou instalovány v běžných učebnách. Pracovní pedagogických pracovníků jsou vybaveny počítači. Všechny počítače jsou zapojeny v síti s přístupem na internet. Přínosem k rozšíření a zefektivnění využívání ICT ve výuce je instalace čtyř dataprojektorů a jedné interaktivní tabule. Žáci i pedagogové mají možnost využívat běžné programové vybavení, elektronickou poštu a další služby.

Podmínky vzdělávání byly na běžné úrovni.

3.3 Partnerství

- Pro komunikaci s rodiči žáků využívají pedagogičtí pracovníci kromě tradičních způsobů též emailových zpráv a SMS zpráv. Škola má vytvořeny webové stránky, jejich obsah je pravidelně aktualizován a poskytuje zákonným zástupcům i další veřejnosti dostatek informací o činnosti školy.

Komunikace s rodiči žáků prostřednictvím ICT byla funkční.

3.4. Průběh vzdělávání

- K výraznějšímu používání ICT ve vlastní výuce s podporou výukových programů dochází individuálně, převážně u vyučujících, kteří absolvovali vzdělávací akce přímo zaměřené na aplikaci ICT v určitém vyučovacím předmětu a seznámili se také i s konkrétními produkty. Nejčastěji jsou prostředky ICT využívány v matematice, technice administrativy, nepravidelně také v cizím jazyce a odborných předmětech. Žáci zpracovávají na počítačích referáty, protokoly ze cvičení, práce pro středoškolskou odbornou činnost a vhodně je využívají k přípravě na maturitní zkoušku.
- Metodické a odborné dovednosti učitelů v práci s ICT byly ve sledované výuce na odpovídající úrovni, využití ICT bylo účelné a zvyšovalo efektivitu a názornost výuky, s ovládním počítačů neměli žáci problémy.

Průběh vzdělávání s využitím prostředků ICT byl vzhledem k podmínkám školy a rozvoji osobnosti žáků na běžné úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při namátkové kontrole deníků evidence odborného výcviku byly v některých z nich zjištěny zásadní nedostatky.

| Deník učební skupiny | Nedostatek |
|----------------------|---|
| 1 MSS/1 | Neúplně vyplněn přehled "Plán a plnění tematických osnov OV" |
| 2 MSS/1 | Neúplně vyplněn přehled "Plán a plnění tematických osnov OV" |
| 2 MSS/2 | Neúplně vyplněn přehled "Plán a plnění tematických osnov OV" |
| 3 OZS/1 | Neprůkazný zápis probraného učiva, místo učiva uvedeno pouze "Smluvní pracoviště" |
| 3 OZS/2 | Neprůkazný zápis probraného učiva, místo učiva uvedeno pouze "Smluvní pracoviště" |
| 3 OZS/3 | Nevyplněn přehled "Plán a plnění tematických osnov OV" Neprůkazný zápis probraného učiva, místo učiva uvedeno pouze "Smluvní pracoviště" |
| 2 OP/1 | Neprůkazný zápis probraného učiva, místo učiva uvedeno pouze "Smluvní pracoviště" |
| 2 OP/2 | Neprůkazný zápis probraného učiva, místo učiva uvedeno pouze "Smluvní pracoviště" |

Z výše uvedených deníků evidence odborného výcviku není zřejmé:

- zda učitelé odborného výcviku doplňují se žáky zameškané učivo,
- jaké učivo je na daném pracovišti probíráno či procvičováno a zda jsou plněny učební osnovy.

Vedení části deníků evidence odborného výcviku vyžaduje okamžitou nápravu tak, aby průkazným způsobem dokladovaly plnění učebních osnov odborného výcviku.

Hodnotící stupnice

| příklad dobré praxe | standardní stav | rizikový stav |
|-----------------------|---------------------|--|
| vynikající, příkladné | funkční, běžný stav | podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech |

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 1624/2001, jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č. 1 (čj. 5710/2001), dodatkem č. 2 (čj. 216/2003) a dodatkem č. 3 (čj. 217/2003)
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 4 čj. 12 130/2003 z 18. 9. 2003
3. Dodatek ke zřizovací listině č. 5 čj. KUOK/9322/04/OŠMT/572 ze 17. 9. 2004

4. Dodatek ke zřizovací listině č. 6 čj. KUOK/23190/05/OŠMT/572 z 24. 6. 2005
5. Dodatek ke zřizovací listině č. 7 čj. KUOPK 124924/2006 z 13. 12. 2006
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 934/04-21 z 3. 2. 2005, kterým se mění zařazení do sítě škol
7. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 718/05-21 z 24. 11. 2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
8. Rozhodnutí MŠMT čj. 8295/2006-21 z 14. 4. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
9. Rozhodnutí MŠMT čj. 26 941/2006-21 z 29. 11. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
10. Žádost z 21. 10. 2004 o změnu zařazení školy do sítě škol
11. Žádost z 1. 9. 2005 o změnu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení
12. Žádost z 18. 9. 2006 o změnu zápisu do školského rejstříku
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 30. 11. 2006
14. Jmenování ředitele školy do funkce čj. KUOK/18766/05/OŠMT-OS/847 s účinností od 1. 7. 2005
15. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
16. Výkaz Z 19-01 o školním ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006
17. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006
18. Osobní spisy žáků ubytovaných k 31. 10. 2006
19. Záznamy o stravovaných osobách a poplatcích za říjen 2006
20. Třídní výkazy a katalogy všech tříd za školní rok 2006/2007
21. Koncepce rozvoje výpočetní techniky do roku 2009 z 31. 8. 2006
22. ICT plán pro roky 2005-2006
23. Stávající stav ICT k 9. březnu 2007
24. Přehled školení SIPVZ, ICT vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2002/2003 až 2005/2006
25. Smlouva o poskytnutí služby připojení k internetu z 12. 12. 2005
26. Vybrané práce žáků pro středoškolskou odbornou činnost za období 2000-2006
27. Protokoly ze cvičení z předmětů pěstování rostlin, ekonomika, chov zvířat
28. Koncepce rozvoje Střední zemědělské školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště, Přerov, Osmek 47 ze dne 7. dubna 2005
29. Plán práce školy 2006/2007 - Střední škola zemědělská Přerov, Osmek, 47
30. Plán práce na školní rok 2006/2007 - odloučené pracoviště Lipník nad Bečvou, Tyršova 781
31. Vlastní hodnocení školy - Střední školy zemědělská Přerov, 2007
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007
33. Zápis z jednání pedagogické rady - školní rok 2006/2007
34. Zápis z porad vedení - školní rok 2006/2007
35. Zápis z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, pedagogického zástupce, vedoucího učitele, vedoucího učitele odborného výcviku - školní roky 2005/2006 a 2006/2007
36. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006

37. Deníky evidence odborného výcviku skupin 1. MSS/1, 1. MSS/2, 2. MSS/1, 2. MSS/2, 3. OZS/1, 3. OZS/2, 3. OZS/3, 2. OP/1, 2. OP/2 ve školním roce 2006/2007
38. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
39. Školní řád platný pro školní rok 2006/2007
40. Pokyn ředitele školy ohledně individuálního přístupu učitelů k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami – březen 2007
41. Zápis o pohovoru s učitelem
42. Záписy školního parlamentu za školní rok 2006/2007
43. Zápis o ztrátě třídní knihy z 27. 2. 2007
44. Opatření k nakládání s třídní knihou z 28. 2. 2007
45. Záписy komise všeobecně vzdělávacích předmětů za školní rok 2006/2007
46. Záписy předmětové komise praxe za školní rok 2006/2007
47. Záписy předmětové komise odborných předmětů za školní rok 2006/2007
48. Záписy učitelů o plnění osnov za školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

- *Údaje zapsané ve zřizovací listině osvědčující vznik školy byly v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení i se skutečností. Kapacita školy a jednotlivých oborů nebyla překročena.*
- *V odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků byly zjištěny nedostatky pouze u učitelů, kteří zabezpečují výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kteří neabsolvovali vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku.*
- *Opatření přijímaná vedením školy vycházela z analýz důležitých oblastí výchovy a vzdělávání žáků, vytvářela předpoklady pro zlepšení zjištěného stavu a k rozvoji osobnosti žáků. Efektivita přijímaných opatření byla vyšší na pracovišti v Přerově.*
- *Část deníků odborného výcviku byla vedena neprůkazně, zjištěný stav vyžaduje změnu.*
- *Vedení školy realizuje postupně cíle Státní informační politiky ve vzdělávání, dosud se nepodařilo naplnit standard ICT služeb z hlediska počtu pracovních stanic. Vlastní využívání ICT k podpoře výuky a k rozvoji osobnosti žáka bylo na běžné úrovni a odpovídalo současným materiálním a organizačním podmínkám školy. Ve sledované výuce byly prostředky ICT uplatněny efektivně.*

V Prostějově dne: 26. března 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|---------------------------|---------------------------------|
| Vedoucí týmu | Ing. Petr Lipčík | Ing. Per Lipčík v. r. |
| Členka týmu | RNDr. Vlastimila Kozelská | RNDr. Vlastimila Kozelská v. r. |

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Box 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 29. 3. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Horký

Ing. Pavel Horký v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel | 2007-04-30 | SINE 52/07 |
| Školská rada | 2007-04-30 | SINE 53/07 |

Připomínky ředitele(ky) školy

| Datum | Čj. podacího deníku ČŠI | Text |
|-------|-------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |