



**Česká školní inspekce**  
**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Koloveč, okres Domažlice**

**Sportovní 307, 345 43 Koloveč**

**Identifikátor školy: 600 065 537**

**Termín konání inspekce: 18. – 22. října 2004**

<b>Čj.:</b>	d6-1075/04-3407
<b>Signatura:</b>	od1cy104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem předmětné základní školy je obec Koloveč s 980 obyvateli. Škola je umístěna v klidném prostředí obce obklopená parkem, školní zahradou, hřištěm a sadem.

V 10 třídách se vyučuje 245 žáků, s nadpoloviční většinou ze 16 spádových obcí. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Od roku 1994 je při škole ustavena Rada rodičů.

Hlavními prioritami prezentovanými v koncepci je výchova pro život, cizí jazyky a počítačové dovednosti. Pozornost je věnována také vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování a učení (v současné době je ve škole 14 integrovaných žáků). Je dbáno i na rozvoj talentovaných žáků organizováním olympiád a zřizováním nepovinných a volitelných předmětů a zájmových kroužků.

V oblasti materiálního rozvoje prošla škola od inspekce v roce 1999 řadou změn zlepšujících technicky i esteticky prostředí školy (rekonstrukce topení a vody, chodeb, osvětlení tříd atd.).

Inspekce se uskutečnila v základní škole vyučující podle učebních dokumentů Základní škola včetně platných úprav a doplňků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, prvouka, hudební a výtvarná výchova na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, dějepis, přírodopis, zeměpis a volitelný předmět výpočetní technika na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, prvouka, hudební a výtvarná výchova na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, dějepis, přírodopis, zeměpis a volitelný předmět výpočetní technika na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje celkem 15 učitelů včetně ředitele školy. Na 1. stupni základní školy ze 6 vyučujících polovina splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze zbývajících 3 s pouze středoškolským vzděláním 2 v současné době studují učitelství 1. stupně. Z 10 učitelů na 2. stupni základní školy pouze 1 vyučující (současně aprobovaně vyučuje na 1. stupni) nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný stupeň. Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady.

Kvalifikace pedagogů umožňuje zajistit věcnou i didaktickou správnost výuky. Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s potřebami školy, pedagogičtí pracovníci neformálně spolupracují a podílí se na tvorbě koncepce a chodu školy, a jako jednotlivý kolektiv vytváří pozitivní prostředí pro žáky.

Organizační struktura vychází z podmínek školy. Zástupce ředitele pro výuku není ustanoven zejména pro limitované mzdové prostředky. Poradní orgány ředitele tvoří pedagogická rada, v metodické oblasti tzv. sekce (1. stupeň, humanitní, přírodovědná, výchovy) a Rada školy. Činnost sekcí je nepravidelná, zaměřená zejména na materiální vybavení výuky, přípravu

tvorby školního vzdělávacího programu a koordinaci časově-tematických plánů. Rada školy především spolupracuje na přípravě rozpočtu školy a závěrečné výroční zprávy.

Účinný kontrolní systém je plánovaný a neformální. Závěry z kontrol jsou projednávány, přijatá opatření následně kontrolována a využívána ke zpětné vazbě. Ředitel školy je plně informován o všech oblastech činnosti, což vynikajícím způsobem umožňuje efektivní řízení školy demokratickou formou.

Dokumenty školy vztahující se k řízení a jejímu chodu jsou promyšlené v obsahu a souvislostech. Po formální stránce jsou vynikajícím způsobem zpracované i vedené.

Informační systém uvnitř školy je rovněž propracovaný, činnost je plánována až na jednotlivé týdny, vyučující jsou bezprostředně informováni osobním jednáním, informačními tabulemi, školním rozhlasem a prostřednictvím pravidelných porad a vnitřní počítačové sítě (intranet).

***Personální zabezpečení výuky, organizace chodu školy a systém vedení má velmi dobrou úroveň.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Počty a velikosti učeben umožňují optimální organizaci vyučování a dostačují aktuálnímu počtu žáků. Jejich uspořádání a odborné zaměření účinně podporuje metody a formy výuky a přispívají k rozvoji všech cílových kompetencí žáků. Prostředí školy je čisté, podnětné a esteticky a motivačně vyzdobené mimo jiné i zdařilými pracemi žáků. Presentované informace výrazně a originálně vytvářejí image školy.

Škola má k dispozici funkční vybavení (učebnice, pomůcky, audiovizuální a informační technika) pro sledované předměty. Pro od počátku cílenou snahou o zajištění výuky výpočetní technikou nebyla paradoxně škola zařazena do akce Internet do škol. V současné době je tím znevýhodněna oproti ostatním školám zastaralými počítači výkonově nevyhovujícím současnemu programovému vybavení.

Obnova a zlepšování materiálně-technických podmínek jsou zahrnuty v koncepci a plánování školy.

Hospitační činnost ředitele je zaměřena i na názornost výuky a využívání pomůcek.

Mimo dobu vyučování využívá prostor a zařízení školy Základní umělecká škola Staňkov jako dislokované pracoviště pro děti z Kolovče a okolí.

***Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Výuka je vedena v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s výjimkou neplnění učebního plánu krácením hodinové dotace výtvarné výchovy v současném 9. ročníku o jednu hodinu (na 5 z celkových 6 hodin v období vzdělávání na 2. stupni). Byla použita na navýšení hodinové dotace naukového předmětu. Toto pochybení však nepoškozuje žáky se zájmem o předmět vzhledem k zařazení 1 hodiny výtvarné výchovy jako volitelný a další 1 hodiny jako nepovinný předmět.

Pro integrované žáky jsou ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými pracovišti zpracovány a využívány individuální vzdělávací plány a dle potřeby je jim poskytována ze strany učitelů potřebná pomoc.

Reálná výuka sledovaných předmětů byla v souladu s učebními osnovami, rozvrh hodin odpovídal učebnímu plánu. Organizace výuky je upravena na základě dopravní obslužnosti obce se začátkem vyučování v 8:15, dále krácením 3. a 5. vyučovací hodiny ze 45 minut na 40 minut a krácením přestávek mezi 1. a 2. hodinou, mezi 4. až 6. hodinou z 10 minut na 5 minut. Na úpravy organizace vyučovacího dne bylo předloženo schválení MŠMT ČR.

Zápisy v třídních knihách až na výjimky zachycují průběh vzdělávání. V několika případech bylo použito pouze číslo probírané lekce z učebnice a často byla uváděna pouze činnost bez obsahu (opakování, písemná práce, oprava testu apod.).

Kontrolní činnost ředitele školy je sice zaměřena na naplňování učebních dokumentů, je však ztížena skutečností, že se často jedná o kontrolu vlastní práce (viz výše uvedený učební plán 9. ročníku).

Školní řád obsahuje práva i povinnosti žáků, byl schválen pedagogickou radou a je mimo jiné rodičům i žákům dostupný prostřednictvím žákovských knížek.

Veškeré informace o organizaci a činnosti školy včetně dokumentů jako jsou rozvrhy hodin, řady jednotlivých učeben, přidělení předmětů učitelům, seznamy žáků včetně obrazové dokumentace o škole apod., jsou dostupné ve škole a na webových stránkách na adrese [www.kolovec.cz](http://www.kolovec.cz). Prostřednictvím internetu mají rodiče žáků také aktuální a zabezpečený přístup k informacím o prospěchu a chování svého dítěte. Dále jsou organizovány četné akce a konzultace pro rodiče a veřejnost. Na veřejnosti se škola prezentuje koncerty Pěveckého sboru ZŠ Koloveč, výstavkami prací žáků, články v tisku a dalšími kulturními a sportovními akcemi. Velmi pěknou tradicí je tematicky zaměřené vystoupení žáků 9. ročníku u příležitosti ukončení školní docházky.

Klima školy, neformální činnost výchovného poradce a protidrogového koordinátora spolu s výchovným působením pedagogických pracovníků, širokou a dětmi využívanou nabídkou mimoškolních aktivit účinně působí proti vzniku a šíření sociálně-patologických jevů.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **1. stupeň základní školy**

#### **Český jazyk, prvouka, hudební a výtvarná výchova**

Výuka ve všech ročnících probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Příprava na výuku byla pečlivá a promyšlená, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Učební plány a učební osnovy byly plněny.

Výuku zajišťovalo pět učitelek. Ze dvou, které nesplňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, jedna dokončuje příslušné studium. Chybějící kvalifikace neměla negativní vliv na úroveň sledované výuky.

Učebny 1. stupně byly vybavené (kromě části lavic ve II. třídě) velikostí odpovídajícím školním nábytkem. Prostředí bylo čisté, vkusně vyzdobené převážně žákovskými pracemi.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění vhodně stanovených vzdělávacích cílů. Ve výuce byly zastoupeny i metody aktivizující žáky. Vhodně a účelně byly využívány prvky dramatické výchovy.

Ve výuce českého jazyka byly rozvíjeny prostředky jazykové komunikace, bylo dbáno na správné vyjadřování a osvojování si základů gramatického systému jazyka, techniky psaní a čtení včetně čtení s porozuměním. Pro větší podnětnost výuky chyběly nástěnné přehledy. Velký důraz byl kladem na prožitek a pocit úspěšnosti.

V prvouce byla zařazena dopravní výchova ve spojení s Policií ČR (Ajax). Požadavky na znalosti žáků (přesné označení všech dopravních značek) bylo vzhledem k věku žáků

nepřiměřené. Výchovné působení části sledované výuky bylo zaměřeno na pomoc druhým lidem a také na prevenci šikany.

Výuka výtvarné výchovy byla výborně připravená, žáci byli k činnostem (kresba, malba, stříhání, vytrhávání, lepení atd.) vhodně motivováni. Vlastní samostatná práce probíhala za plného soustředění žáků. Výsledné práce byly vcelku zdařilé.

Sledovaná výuka hudební výuky z větší části probíhala v odborné učebně, zpěv byl doprovázen hrou na klavír. Zařazeno bylo rytmizování, poslech, hudební nauka a hudebně-pohybové hry. Žáci zpívali kultivovaně a s radostí.

Ve všech hodinách byla vhodně využívána auditivní technika.

Psychohygienu výuky byla zajištěna střídáním činností a účinnou relaxací. Vyučující uplatňovali individuální přístup k žákům, vyučovací čas byl využit efektivně, tempo výuky bylo přiměřené.

Při průběžném i závěrečném hodnocení vyučující respektovali individuální dispozice žáků a nezapomínali ani na ocenění pokroku v učení.

***Výuka ve sledovaných předmětech 1. stupně základní školy byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **2. stupeň základní školy**

### **Český jazyk a dějepis**

Výuka předmětů je zajištěna 3 učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dějepis je vyučován neaprobovaně, ale tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučující mají funkční, velmi dobře zpracované časově-tematické plány, které korespondují s učebnicemi a jsou v souladu s učebními osnovami. V průběhu roku se s plány dále pracuje, upřesňují se a doplňují podle získaných zkušeností. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená, precizní, s vhodným využitím názorných pomůcek, kterými jsou kabinety předmětů dobře vybaveny. Učitelky doplňují školní pomůcky vlastními materiály. V českém jazyce používají žáci vhodně zvolenou novou řadu učebnic. Vyučující mají k dispozici i další alternativní učebnice. Žáci k získávání informací běžně používali odbornou nebo slovníkovou literaturu a další materiály včetně využívání internetu.

Používané formy vzdělávání (frontální, kooperativní a individuální), jejich kombinace, metody a metodické řady byly voleny promyšleně a v logických souvislostech. Vedly k plnění vzdělávacích cílů a zároveň přispívaly k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Didaktické zásady byly respektovány. Výuka byla věcně správná, orientovaná nejen na znalosti, ale i na vytváření a rozvoj klíčových dovedností. Žáci se učili získávat informace z různých zdrojů, řešit problémy, spolupracovat, komunikovat.

Vhodná úvodní i průběžná motivace vycházela ze zájmů žáků, otázky a úkoly byly jasně formulovány, žáci s chutí plnili zadání a ochotně spolupracovali s vyučujícími. Metody zkoušení byly voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti žáků, hodnocení bylo založeno na hledání pozitiv.

Vzájemné vztahy byly partnerské, kultivované a harmonické.

***Výuka českého jazyka byla vynikající.***

## **Matematika a fyzika**

Sledované předměty vyučují aprobovaní učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V přípravě na výuku bylo dbáno na vhodnost a přiměřenost stanovených cílů a návaznost učiva na předcházející témata.

Odborná učebna fyziky a chemie, ale i kmenové třídy výzdobou a vybavením vytváří podnětné a pro dané předměty vhodné pracovní prostředí. Pomůcky pro zvýšení názornosti ve fyzice a částečně i v matematice byly využívány vhodně a efektivně. Pokusy byly vyučujícími připraveny a odzkoušeny, takže žáci vlastní pokusy zvládali bez větších problémů. Nenásilně bylo v průběhu výuky využíváno učebnic a žáci měli potřebné dovednosti pro práci s tabulkami.

V hodinách fyziky byla věnována pozornost názornosti a částečně i aktivizaci žáků. Převažovaly klasické hodiny, a to v členění i využitých formách práce. Žáci dobře spolupracovali při frontální i skupinové práci. K motivaci bylo využíváno zkušeností žáků, propojování teorie s praxí, ale i hodnocení a oceňování pokroku. Hodnocení žáků a bezprostřední analýza výsledků poskytovaly žákům i vyučujícím dostatečnou zpětnou vazbu pro další činnost.

V matematice bylo dbáno na správné návyky v zápisech, rozvíjení matematického myšlení a u tabule popisováním jednotlivých kroků při řešení úkolů k rozvoji komunikativních dovedností.

Většinou příjemné pracovní klima třídy spoluvytvářelo akceptování stanovených pravidel komunikace, vzájemné respektování a chápající a individuální přístup vyučujících k žákům.

*Výuka matematiky a fyziky měla velmi dobrou úroveň.*

## **Přírodopis**

Příprava vyučujících na sledovanou výuku včetně účelně vybraných učebních pomůcek byla zárukou efektivního vyučování. S výjimkou jedné vyučující jsou učitelé přírodopisu odborně i pedagogicky způsobilí. Jejich odborné znalosti, pedagogická praxe i pracovní obětavost jsou základem kvality vyučování.

Účelně zařízená odborná učebna přírodopisu vybavená základní didaktickou technikou a učebními pomůckami je nejenom funkční, ale pro vlastní vyučování i stimulující. Zajímavé a praktické je stavební spojení učebny přírodopisu s vyhříváním skleníkem nabízející možnost výuky s živým materiálem i v zimních měsících.

Názorné pomůcky i audiovizuální technika byly ve všech sledovaných hodinách optimálně využívány.

Ve výuce volili učitelé zajímavé metody a formy práce. Střídali práci žáků ve skupinách s individuálním zadáváním úkolů a řízený rozhovor doplňovali přehledným zápisem základního učiva. Především při alternativních metodách vyučování byli žáci vedeni k samostatné práci a logickému vyvozování závěrů. V řízené diskuzi měli vytvořen dostatečný prostor ke komunikaci a vyjadřování vlastních myšlenek. V závěru hodin byli vedeni ke zhodnocení své práce.

Pozitivní motivace byla vytvářena především osobním příkladem a zaujetím vyučujících pro probírané učivo, doplňováním výkladu o zajímavé příklady z praxe i možností žáků vyjadřovat své vlastní poznatky a zkušenosti. Stimulující byla i pochvala za správné odpovědi a splnění zadávaných úkolů.

Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno převážně frontálním opakováním s hodnocením a dílčí klasifikací neaktivnějších žáků v hodině. Učiteli dobře formulované problémové otázky vedly žáky k logickému myšlení a rozvíjení komunikativních dovedností.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, pravidla slušného chování byla žáky respektována. Komunikace mezi vyučujícími a žáky se vyznačovala vzájemným respektem a korektností a vedla k vytváření příjemného prostředí ve třídě.

***Výuka předmětu byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.***

## **Zeměpis**

Tematické plány jsou vyučující zpracovány s meziročníkovou návazností a jsou schváleny ředitelem školy.

Učitelka zeměpisu je odborně i pedagogicky způsobilá ve smyslu příslušné vyhlášky, nemá však vystudovaný obor pro výuku uvedeného předmětu. Její příprava na sledované vyučovací hodiny včetně výběru učebních pomůcek byla velmi dobrá a zohledňovala aktuální stav dané třídy.

Vyučování probíhalo v odborné učebně zeměpisu a dějepisu vybavené videopřehrávačem a učebními pomůckami zaměřenými pro výuku zmíněných předmětů. Názorné pomůcky i audiovizuální technika byly vhodně využity.

Výběr vyučovacích metod odpovídal didaktickým zásadám. Žáci často pracovali v malých skupinkách, samostatně zpracovávali zadané úkoly a vyhledávali potřebné informace v učebnicích a školních atlasech. Výsledky své činnosti prezentovali před třídou a zároveň byli ostatními žáky opravováni. Aktivně dále pracovali s tématem ze shlédnutého videoprogramu. V průběhu příliš dlouhé řízené diskuze se projevila nekázeň žáků. V závěru hodin byla nedostatečně uplatňována forma zpětné vazby k zjištění pochopení učiva žáky a splnění cíle hodiny.

K úvodní i průběžné motivaci učiva bylo využito poznatků učitelky i žáků získaných z tuzemských a zahraničních cest. Úroveň verbálního i neverbálního projevu vyučující byla velmi dobrá.

Ověřování vědomostí bylo prováděno převážně frontálním ústním opakováním s využitím obrazových a mapových materiálů. K sebehodnocení, případně vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni.

Žáci, až na malé výjimky, akceptovali stanovená pravidla komunikace a chování. Práce v hodinách probíhala v atmosféře důvěry a spolupráce.

***Výuka předmětu byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Pro ověření výsledků vzdělávání využívá škola komerční testy v dvouletém intervalu. Zpětnou vazbu také poskytuje účast ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Spíše nahodile se škola zabývá úspěšností svých absolventů na středních školách a jejich uplatněním v dalším životě.

***Průběh vzdělávání v inspekci sledovaných předmětech měl celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Součástí inspekce bylo tematické zjišťování k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Ředitel školy rozšířil učební plán v 7. ročníku o 1 hodinu

volitelného předmětu výpočetní technika, k výuce využil stávající pedagogický sbor. Obsah výuky byl zaměřen především na rozvíjení spontánních dovedností, čímž nevytváří nárůst zátěže žáků. Metody vzdělávání vedly k aktivizaci žáků.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Koloveč, okres Domažlice č. j 590/2002 ze dne 18. září 2002 vydaná Obcí Koloveč
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Základní školu Koloveč, okres Domažlice vydané MŠMT pod č. j. 11 466/03-21 ze dne 22. ledna 2003
3. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků os. č. 02528, 48926, 02567, 2589, 20515, 35725, 49102, 49057, 48927, 53905, 57923, 80110, 80144, 85116
4. Koncepce výchovně-vzdělávacího procesu ze dne 8. listopadu 2000
5. Koncepce materiálního rozvoje školy pro období 2000-2007
6. Organizační řád Základní školy Koloveč, okres Domažlice ze dne 29. prosince 2003
7. Pracovní náplně zaměstnanců Základní školy Koloveč ze dne 1. ledna 2003
8. Pověření pracovníků funkcemi, popis práce ze dne 31. dubna 2004
9. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní rok 2003/2004
10. Školní řád Základní školy Koloveč nazvaný Vnitřní řád školy ze dne 15. listopadu 2003
11. Kritéria pro přiznání osobního příplatku pedagogických pracovníků a Kritéria pro přiznání odměn pedagogickým pracovníkům ze dne 12. listopadu 2003
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
13. Přehled plnění kontrolní činnosti od 1. září 2004
14. Osnova hospitací, sledované jevy a základní ukazatele pro hodnocení kvality vzdělávání pro školní rok 2004/2005
15. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2003/2004
16. Měsíční plány práce na školní rok 2004/2005
17. Třídní knihy, třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
18. Protokoly o konání opravných zkoušek za školní rok 2003/2004
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 14. září 2004
20. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
21. Schválení úprav režimu vyučovacího dne MŠMT ČR vydané Školským úřadem Domažlice dne 9. října 2000 pod č. j. 5193/2000 jako Výjimky z režimu vyučovacího dne
22. Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2004/2005
23. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 s úpravami a doplňky č. j. 25 018/98-22
24. Pokyn k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání č. j. 21264/2004-22
25. Učební plán Základní školy Koloveč, okres Domažlice pro školní rok 2004/2005
26. Škola bez drog - preventivní program ze dne 1. září 2004
27. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
28. Inspekční zpráva – signatura bd1bs104 ze dne 17. května 1999



## ZÁVĚR

*Škola v porovnání s předcházející inspekcí zlepšila svoji činnost ve všech oblastech. Došlo ke zkvalitnění řídicí i personální práce. Ve výuce zejména k zefektivnění forem a metod práce včetně zohlednění rozvoje klíčových dovedností.*

*Zřizovatel ve spolupráci s ředitelem školy neustále zlepšuje materiálně-technické podmínky školy.*

*Stávající demografické podmínky školy s limitující dopravní obslužností obce nesnižují kvalitu a výsledky vzdělávání. Škola tak velmi dobře plní své poslání.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing., Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Člen týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Člen týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.

V Rokycanech dne 27. října 2004

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Mlnařík

Z. Mlnařík v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Františka Kotyzy 1026, 337 01 Rokycany. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. prosince 2004	1195/04-2208
Zřizovatel	17. prosince 2004	1194/04-2208
Rada školy	17. prosince 2004	1196/04-2208

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.