



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-490/09-T

Název školy: Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Adresa: Komenského 713, 739 61 Třinec
Identifikátor: 600 016 269
IČ: 00 601 390
Místo inspekce: Komenského 713, Třinec
Termín inspekce: 24. – 26. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů v střední škole.
2. Zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání (ŠVP SV) a jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázium (RVP G), resp. Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a s právními předpisy.
3. Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
4. Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání ve vzdělávací oblasti EVVO.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace (dále jen škola) je Moravskoslezský kraj. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

V letošním školním roce škola vzdělává žáky v těchto oborech vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, denní forma vzdělávání, 2. až 4. ročník

79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, 1.ročník

79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, denní forma vzdělávání, 2., 4., 5. a 6. ročník

79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání, 1. a 3. ročník

Nejvyšší povolené počty žáků jsou 790. K termínu inspekce navštěvuje školu 653 žáků, kapacita je tak využita na 83 %. Průměrná naplněnost tříadvaceti tříd činí 28,4. Celkové počty žáků ve sledovaném období, od školního roku 2006/2007 k termínu inspekce, vykazují mírný pokles. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) individuálně integrovaných do běžných tříd ve sledovaném období rovněž klesá. Ve školním roce 2009/2010 jde o dva žáky se zdravotním postižením.

Ve stabilizovaném pedagogickém sboru nedošlo od školního roku 2006/2007 k zásadní obměně. Ke dni inspekce je počet odborně kvalifikovaných učitelů ve srovnání se školním rokem 2006/2007 téměř stejný, 95 % z nich má odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem pro učitele střední školy.

Ve sledovaném období došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Pozitivem je napojení všech učeben a kabinetů na počítačovou síť a internet. K podpoře vzdělávání slouží i dataprojektory v odborných učebnách. Pro tělesně postižené žáky je bezbariérový přístup zajištěn výtahem a nájezdovou rampou do školní jídelny. Přetrvávají však nedostatky týkající se venkovního sportovního zázemí pro tělovýchovné aktivity. Školní hřiště má nevyhovující asfaltový povrch. Řešením je připravovaná realizace projektu v rámci akce „Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení I“. V současné době zlepšuje podmínky v oblasti Člověk a zdraví pronájem krytého bazénu a atletického stadionu.

Ve školním roce 2009/2010 je výuka v oborech vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/61 realizována podle školních vzdělávacích programů *ŠVP 4 Gymtri Učíme se pro sebe* a *ŠVP 6 Gymtri Učíme se pro sebe*, zpracovaných podle RVP G a v případě *ŠVP 6 Gymtri Učíme se pro sebe* i podle RVP ZV. Ve zbývajících dobíhajících oborech je ve vzdělávání postupováno podle platných učebních dokumentů s úpravami schválenými ředitelem.

Široká vzdělávací nabídka školy zahrnuje mj. významné jazykové aktivity, volitelné předměty a činnost pěveckého sboru. Zvýšená pozornost věnovaná preventivním aktivitám a školnímu poradenství, kde má své místo školní psycholog (též s funkcí metodika školní prevence), přispívá k minimalizaci projevů sociálně patologických jevů. Zájmová činnost podporuje rozvoj osobnosti a nadání žáků, což platí i pro různorodé akce v rámci realizovaných projektů. Přínosem jsou adaptační pobyty žáků prvních ročníků s třídními učiteli, školním psychologem a ředitelem školy.

Škola promyšleně usiluje o zapojení do projektů vyhlášených státními i místními institucemi. Od školního roku 2008/2009 se škola zapojila do projektu EUROgymnázia, jehož cílem je zvýšení kvality ve vzdělání. Na jeho realizaci se podílí devět gymnázií Moravskoslezského kraje. Organizuje mezinárodní ekologické konference. Je v síti škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V.

Využívá volně šiřitelný software *MOODLE* jako jednu z možností výuky formou e-learningu.

Údaje ve zřizovací listině, rozhodnutích o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jmenovací dekret ředitele školy jsou v souladu se stavem zjištěným při inspekci.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit schválený rozpočet. Výkonový ukazatel, tj. počet žáků, od kterých se odvíjí normativní příděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, činil ve sledovaném období v průměru 671 žáků, což představovalo 85 % stanovené kapacity.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s účelovými prostředky a s ostatními zdroji.

Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 81 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Mzdové náklady měly ve sledovaném období mírně rostoucí tendenci. V letech 2007 a 2008 byly v průměru z 99,5 % hrazeny ze státního rozpočtu, předpoklad tohoto podílu pro rok 2009 činí 94 %. Odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr byly v letech 2007 a 2008 hrazeny v průměru z 88 % z finančních prostředků státního rozpočtu a předpoklad pro rok 2009 činí 40 %.

Podíl státního rozpočtu na výdajích na ostatní neinvestiční výdaje, tj. zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, učebnice a učební pomůcky, výdaje na školení a na DVPP, činil v letech 2007 a 2008 v průměru 54 % a předpoklad tohoto podílu pro rok 2009 činí 68 %. Výdaje na DVPP v roce 2008 klesly oproti roku 2007 o 55 % a byly v období let 2007 a 2008 plně hrazeny z prostředků státního rozpočtu. V roce 2009 škola rozpočtuje zvýšení těchto výdajů oproti roku 2008 o 59 %, předpokládaný podíl financování ze státního rozpočtu činí 50 %.

Na výdajích na učební pomůcky a učebnice se státní rozpočet v letech 2007 a 2008 podílel 71 %. Navýšení těchto výdajů oproti roku 2008 se předpokládá v roce 2009, kdy předpoklad podílu státního rozpočtu na výdajích činí 97 %.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu. V roce 2007 byly použity účelově určené dotace k DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, k podpoře zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií a k realizaci rozvojového projektu v rámci „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání.“ Finanční prostředky rozvojového projektu byly čerpány na nákup počítače a programového vybavení.

V roce 2008 obdržela škola ze státního rozpočtu účelové dotace na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tato dotace byla použita na nenárokové složky platů a související zákonné odvody pro pedagogické pracovníky. Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

Rovněž v roce 2009 získala škola účelové finanční prostředky z dotačních programů státního rozpočtu, a to na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a na rozvojový program „Podpora řešení dopadu - Hustota+specifika“. Od zřizovatele získala účelové prostředky k ocenění pedagogických pracovníků u příležitosti Dne učitelů v roce 2009, na dofinancování osobních nákladů na další vzdělávání školních psychologů a školních speciálních pedagogů a finanční prostředky z „Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – na projekt „Interaktivní výuková aplikace – Můj pracovní sešit“. Vyčerpáním těchto finančních prostředků k danému účelu dojde v roce 2009 k mírnému nárůstu prostředků na platy.

V letech 2007 a 2008 vykazovala škola investiční výdaje (výměna oken a rekonstrukce sociálního zařízení). Investiční výdaje rozpočtuje i v roce 2009 (dokončení výměny oken a rekonstrukce sociálního zařízení). Investiční výdaje v roce 2007 financovala z vlastních zdrojů, v roce 2008 použila k financování vlastní zdroje a dotace zřizovatele, tento předpoklad financování je i v roce 2009.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Hodnocení střední školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu i střednímu vzdělávání. Způsob informování je dostupný všem uchazečům. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér.

Vzdělávací potřeby jednotlivce v průběhu vzdělávání jsou zohledňovány. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola identifikuje a eviduje ve školní matrice žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Pro ně organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami. Vyhledává žáky s riziky neúspěšnosti a zajišťuje jim včasnou podporu.

Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany.

Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu ve vzdělávání a vytváří rovné podmínky při jeho ukončování pro všechny žáky.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a při změně vzdělávacího programu.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

ŠVP, podle něhož škola pracuje prvním rokem, byl zpracován ve shodě s požadavky školského zákona a zásad RVP. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. Ve svém vzdělávacím programu škola velmi zdařile zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), i vnitřní reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Management školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání. Všímá si naplňování vzdělávacích programů,

nastiňuje perspektivu. Plánování, roční i krátkodobé, je promyšlené, systematické a vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Vlastní hodnocení je výstižné, jeho součástí jsou opatření k realizaci zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada a další pracovníci školy. Stanovené cíle škola dodržuje, kontroluje a pozorně sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a dalších předpisů. Využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Deleguje kompetence i odpovědnosti v oblasti řízení a sledování kvality vzdělávání. Zvláště práce metodických orgánů jeví známky kvality a je příkladná. Vytváří podmínky pro práci školské rady a pro DVPP. Jednání pedagogické rady, pravidelné pracovní porady a operativní schůzky jsou místem pro otevřenou výměnu informací. Škola vede školní matriku i v elektronické podobě, záznamy aktualizuje, předává z ní údaje. Dokumenty podporují funkční organizování a realizaci vzdělávacího procesu a všech vzdělávacích programů. Je zajištěna obousměrná informovanost pracovníků, žáků nebo jejich zákonných zástupců i ostatních partnerů. Vedení školy se zabývá stanovisky a vyjádřeními samosprávných orgánů žáků.

Manažerská zdatnost ředitele školy se projevuje také v promyšlené struktuře delegování pravomocí a následného hodnocení. Systém kontroly je účinný a sleduje efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů. Kontrolní a hospitační činnost je na vysoké úrovni, je spolehlivým východiskem pro pravidelnou analýzu a hodnocení a dává předpoklady pro zlepšování podmínek školy. Celkově systém řízení je na vysoké úrovni a slouží jako příklad dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola věnuje zvýšenou pozornost personální problematice, přijímá významná opatření k odstraňování možných personálních rizik, jako je kvalifikovanost, věková struktura, zastupitelnost ve sboru apod. Vzdělávání zajišťuje 60 učitelů, z toho je 57 s odbornou kvalifikací pro střední školu. Personální rizika jsou minimalizována.

Škola systematicky podporuje a odborně vede začínající pedagogické pracovníky (do 3 let praxe).

Plán DVPP podporuje realizaci ŠVP, soustřeďuje se na úkoly spojené s novou podobou maturitních zkoušek, umožňuje rozšiřování kvalifikace pedagogů či získání dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností. Škola prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Organizace zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Sleduje úrazovost, která vykazuje klesající tendenci, přijímá opatření k její minimalizaci. Převažují úrazy spojené s tělovýchovnými aktivitami. Školní řád podporuje stav bezpečí ve škole.

Jsou rozvíjeny a obnovovány materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.

Průběh vzdělávání

Organizace a formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji, v jeho průběhu jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy.

Škola naplňuje učební plány povinnými předměty kurikula, využívá disponibilní hodiny, nabízí volitelné předměty podle schválených učebních dokumentů, podle ŠVP v návaznosti na RVP nebo časových plánů vzdělávání.

Organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují pedagogickou diagnostiku v rámci vlastního hodnocení, příp. jiného hodnocení, vytvářejí možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit. Jejich hodnocení je odůvodněné a motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků.

V průběhu vzdělávání je projev žáků hodnocen, žáci se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky. Řeší problémy, logicky a tvořivě myslí, spolupracují a respektují práci druhých. Žáci otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání a kultivovaně se projevují, aktivně se zapojují do činností, uplatňují sebereflexi a sebehodnocení.

Partnerství

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem, spolupracuje se školskou radou a přijímá opatření na základě jejich podnětů. Podporuje vznik žákovské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy. Spolupracuje i s ostatními partnery při vytváření nabídky zájmových činností.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola ověřuje dosahování úrovně kompetencí, sleduje jejich naplňování v celém vzdělávacím cyklu. U žáků jsou cíleně rozvíjeny jejich sociální, osobnostní vlastnosti, jsou rozvíjeny jejich čtenářské, jazykové a komunikační schopnosti. V oblasti cizích jazyků mají žáci možnost hovořit s rodilým mluvčím. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti přispívají k podpoře aktivního využívání moderních vyučovacích metod.

V oblasti přírodovědného vzdělávání jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí a předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí. Preventivní aktivity přispívají k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a poznání rizikového a nerizikového chování.

U žáků jsou podporovány a rozvíjeny jejich dovednosti v oblasti výpočetní techniky, jsou vedeni ke schopnosti využívat pokročilejší funkce ICT, efektivně zpracovávat informace a aplikovat je.

Získané kompetence žáci využívají a ověřují při prezentaci a reprezentaci školy na veřejnosti. Škola se zúčastňuje projektů a rozvojových programů, které napomáhají individuálnímu rozvoji žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola testuje výstupy vzdělávacích programů a sleduje rozvoj a úspěšnost žáků. Využívá k tomu vlastních i externích hodnocení. Zúčastňuje se testování v rámci projektů regionálního i republikového charakteru, ve kterých škola dosáhla nadprůměrných výsledků například v cizích jazycích a v přírodovědných předmětech. Celkové výsledky testování škola vyhodnocuje, závěry analyzuje a přijímá potřebná opatření. Školnímu neúspěchu žáků

předchází preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. Závěry a poznatky ze vzdělávání žáků jsou obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Škola sleduje v rámci svých možností adaptaci svých absolventů na nové prostředí, jejich vývoj a výsledky.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými RVP G a RVP ZV.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vypracovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s příslušnými právními předpisy. Má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů a při realizaci ŠVP je využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Při realizaci ŠVP respektuje zásady rovného přístupu.

Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oblasti EVVO bude provedena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace, vydaná Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje dne 29. září 2005 na základě usnesení č. 6/378/1 (úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. lednu 2006)
2. Dodatek č. 3 zřizovací listiny ev. č. ZL/265/2001 ze dne 29. září 2005 s účinností od 1. ledna 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3932/2009-21, ze dne 19. února 2009, s účinností od 1. září 2009 (změna oborů vzdělávání)
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, vydal Moravskoslezský kraj dne 26. července 2002, s účinností od 1. srpna 2002
5. *Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Gymnáziu v Třinci* ve školním roce 2009/2010 bez data
6. *Realizované projekty* ve školních letech 2006/2007 a 2008/2009
7. *Zpráva o provedení preventivních akcí v prvních ročnících* ze dne 12. ledna 2009
8. *Minimální preventivní program 2009/2010* ze dne 22. října 2009
9. *Program proti šikaně 2009/2009* ze dne 19. října 2009
10. *Organizační řád* ze dne 1. září 2006
11. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/10* ze dne 30. srpna 2009
12. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006, k 30. září 2007, k 30. září 2008 a k 30. 9.září 2009
13. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, k 30. září 2007, k 30. září 2008 a k 30. září 2009
14. *Rozvrhy vyučovacích hodin podle tříd a podle vyučujících* platné k termínu inspekce
15. *Školní a klasifikační řád* s platností od 1. září 2009 do 31. srpna 2010
16. *Třídni výkazy pro střední školu* všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010 vč. příloh
17. *Evidenze žáků střední školy* vedená ve školním roce 2009/2010 v elektronické podobě
18. *Vlastní hodnocení školy 2005 – 2007* ze dne 31. října 2007
19. *Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*
20. *Školní vzdělávací program ŠVP 4 Gymtri Učíme se pro sebe* platný od 1. září 2009
21. *Školní vzdělávací program ŠVP 6 Gymtri Učíme se pro sebe* platný od 1. září 2009
22. *Záznamy z pedagogických rad* konaných ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
23. *Strategická pravidla (koncepční záměry školy)* ze dne 23. listopadu 2009
24. *Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení absolvovaných vzdělávacích akcích* všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce
25. *Třídni knihy* všech tříd školy pro školní rok 2008/2009, k termínu inspekce
26. *Dokumentace dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* (odborné posudky školských poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány) platná k termínu inspekce
27. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
28. *Traumatologický plán* ze dne 1. září 2003
29. *Pracovní předpis pro zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků* ze dne 1. září 2006
30. *Plán opatření a činnosti po vyhlášení mimořádné situace* ze dne 1. září 2009

31. *Požární řád* ze dne 4. listopadu 2009
32. *Pracovní předpis pro zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků* ze dne 1. září 2008
33. *Záznam z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany* ze dne 26. února 2009
34. *Záznam o školení zaměstnanců a bezpečnosti práce a seznámení s riziky* ze dne 16. března 2009
35. *Kniha úrazů* vedená od 26. listopadu 1987
36. *Požární poplachové směrnice* ze dne 14. ledna 2008
37. *Řády odborných učeben* platné ke dni inspekce
38. *Dozory na chodbách* platné ke dni inspekce
39. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 194995/2007 ze dne 19. prosince 2007 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2007 a rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“)
40. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 201599/2008 ze dne 16. prosince 2008 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2008 a rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“)
41. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 182383/2009 ze dne 11. listopadu 2009 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2009 a rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Podpora řešení dopadu - Hustota+specifika“)
42. Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 23. ledna 2008
43. Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 21. ledna 2009
44. Účetní závěrky za rok 2007 sestavené k 31. prosinci 2007 a za rok 2008 sestavené k 31. prosinci 2008
45. Předvaha sestavená k 24. listopadu 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Český Těšín 7. prosinec 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Kazimír Worek	Worek v. r.
PaedDr. Miroslav Bialoň	Bialoň v. r.
Mgr. Šárka Hanušová	Hanušová v. r.
Bc. Bedřiška Starzewska	Starzewska v. r.
Mgr. Vladislav Vančura	Vančura v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Třinec 11. prosinec 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Laník	Laník v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.