



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4789/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-525/25-S

Název	Základní škola Kladno, Brjanská 3078
Sídlo	Brjanská 3078, 272 04 Kladno
E-mail	12zskladno@seznam.cz
IČO	61 894 494
Identifikátor	600 044 335
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Hejkalová
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Brjanská 3078, Kladno
Inspekční činnost na místě	8., 9., 12. a 13. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“).

V ZŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 485 žáků, kapacita školy je naplněna z 60 %. Počet žáků se od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2021/2022 snížil o 10 %. Celkem 452 se vzdělávalo v běžných třídách 1. až 9. ročníku. Z toho je pět tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, dvě z nich jsou zaměřeny všeobecně, tři se specializují na hokej. Vzdělává se v nich celkem 79 sportovně nadaných žáků. Ve třech třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky 1. až 3. ročníku se závažnými vadami řeči bylo zařazeno 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). U celkem 146 žáků školy jsou realizována podpůrná opatření 2. – 5. stupně, podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) probíhá výuka u 48 z nich a u 24 školské poradenské zařízení (dále „ŠPZ“) doporučilo výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Škola eviduje 93 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nich čtyři mají výraznou jazykovou bariéru.

V družině bylo v době inspekční činnosti zapsáno 144 účastníků zájmového vzdělávání (96% naplněnost) v pěti odděleních s ranním i odpoledním provozem.

SPC je zřízeno pro všechny typy znevýhodnění a dlouhodobě se specializuje na péči o děti, žáky a studenty (dále „klienti“) s vadami řeči. Ve školním roce 2024/2025 poskytlo poradenské služby 372 klientům, z toho se u 295 jednalo o vady řeči.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci od roku 2023 a splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Část řídicích kompetencí rozdělila mezi dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň. Řízení školy je z velké části založeno na bázi důvěry k pracovníkům, jejich loajalitě, kolegiálně a vzájemném neformálním sdílení informací. Výsledkem je příznivá pracovní atmosféra a stabilita pedagogického sboru, avšak nesystematičnost kontrolní činnosti umožňuje vznik pochybení, která se projevila např. v realizaci výuky předmětu speciálně pedagogické péče. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti nebyly odstraněny zejména v činnosti SPC, dále přetrvává menší míra diferenciací výuky, méně časté využívání kooperativních forem výuky a informačních technologií. V průběhu inspekční činnosti došlo k nápravě zjištěného stavu ve vedení povinné dokumentace ZŠ. Hospitační činnost vedení školy není systematická, příležitostí ke zlepšení je její zintenzivnění a v následném přijímání opatření ke zvýšení kvality pedagogického procesu. Řízením družiny byla účelně pověřena zástupkyně pro první stupeň.

V průběhu inspekční činnosti proběhly talentové zkoušky do 1. ročníku tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, které měly jasná kritéria pro přijetí žáků. ŠVP správně obsahuje tři odlišné učební plány – pro běžné třídy, pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a pro třídy žáků se závažnými vadami řeči. Neobsahuje však informaci o tom, jakým způsobem bude realizována výuka předmětu speciálně pedagogické péče u žáků, kteří jej mají doporučen ŠPZ, chybí také jeho obsahová náplň. Na ŠVP školy vhodně navazuje ŠVP družiny.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje celkem 36 pedagogů, osm z nich nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, sedm si vzdělání studiem doplňuje. Dále ve škole působí 20 kvalifikovaných asistentů pedagoga. Na zájmovém vzdělávání v družině se podílí pět vychovatelek, jedna je nekvalifikovaná. Počet kvalifikovaných pedagogů od předchozí inspekční činnosti stoupl, aktuálně tvoří 85 %. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, odpovídá potřebám školy i profesnímu zaměření jednotlivých pedagogů.

Na činnosti školy se aktivně podílejí dvě metodická sdružení pro první stupeň ZŠ. Metodická sdružení pro druhý stupeň mají spíše formální úlohu, na zvyšování kvality vzdělávání se nepodílejí. Nedochází také ke sjednocování požadavků kladených na žáky vyučujícími stejného předmětu, což se projevilo např. při ověřování znalostí z fyziky, kdy test zadaný jedním z učitelů žákům 7. – 9. ročníku byl nepřiměřeně obsáhlý. Příležitostí ke zlepšení je zacílení činnosti metodických sdružení druhého stupně na sjednocení přístupu k žákům, včetně stanovení rozsahu a náročnosti testů.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří metodická prevence, kterou vykonává ředitelka, specializační studium absolvovala, dvě výchovné poradkyně, jedna nemá specializační studium a věnuje se převážně vzdělávání žáků se SVP. Jejich pravidelné setkávání a pružné předávání informací o žácích zvyšují efektivitu poskytovaných podpůrných opatření.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Byla provedena rekonstrukce odborných učeben, cvičné kuchyňky a školní dílny na technické činnosti. Pořízeny byly prostředky digitálních technologií a zavedeny elektronické třídní knihy. Vzhledem k rozlehlosti areálu a stáří budov vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem řeší opravy jednotlivých budov. Činnost družiny je realizována ve čtyřech kmenových vhodně uzpůsobených učebnách a jedné herně. Disponibilní finanční prostředky umožňují naplňování ŠVP, základní zdroje financování doplňují příjmy z hospodářské činnosti školní jídelny, příjmy z pronájmů tělocvičny a projekty.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví žáků a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena. Pedagogové je cíleně poučují o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, míru úrazovosti škola sleduje a vyhodnocuje. Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor byla zajištěna.

Hodnocení podmínek poskytování poradenských služeb

Řízením SPC byla od školního roku 2023/2024 ředitelkou pověřena jeho vedoucí, která byla v tu dobu začínající pracovnící. Ředitelka činnost SPC po odborné stránce nemonitoruje, sledována je pouze přítomnost pracovníků na pracovišti a jejich osobní přístup ke klientům. Supervize zaměřené na poradenské činnosti neprobíhají, není nastavena jejich ucelená evaluace.

V SPC pracuje kvalifikovaná psycholožka, avšak pouze jeden den v týdnu, což se vzhledem k počtu klientů a jejich obtížím jeví jako nedostatečné. Dvě speciální pedagožky působí současně jako učitelky ve třídách pro žáky s vadami řeči a jednou týdně v odpoledních hodinách v SPC realizují individuální reedukace s klienty. Jedna z nich je školským logopedem. Další dvě speciální pedagožky, včetně vedoucí, se převážně věnují speciálně pedagogickému posuzování SVP klientů, avšak ani jedna není dostatečně erudována, aby tuto činnost u klientů s vadami řeči mohla vykonávat, a to ani pod vedením školského logopeda.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v evidenci klientů, byl zaveden elektronický systém, což umožnilo sledovat průběh poskytovaných poradenských služeb. Spisová dokumentace je vedena převážně v listinné podobě. Spisy klientů jsou bezpečně uloženy.

Vybavení diagnostickými nástroji je stále nedostatečné. Od předchozí inspekční činnosti byly pořízeny standardizované nástroje pro diagnostiku intelektového výkonu, avšak pouze

pro omezenou věkovou skupinu. Pro speciálně pedagogické posouzení SVP klientů standardizované nástroje chybí, a to zejména pro cílovou skupinu s vadami řeči. Chybí také vybavení kompenzačními aj. pomůckami.

SPC disponuje pouze sdílenými kanceláři, nemá prostory umožňující skupinové činnosti a ani k nim nevyužívá prostory školy. Při občasných výjezdech za klienty je využívána hromadná doprava, neboť SPC nedisponuje služebním vozem. Pracovníci mají stanovenou povinnost být na pracovišti pouze v době své přímé pedagogické činnosti, což stěžuje dostupnost služeb. V době prázdnin je SPC většinou uzavřeno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle hodin byly stanoveny v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání, učitelé byli většinou dobře připraveni, Výuka byla realizována v esteticky podnětném prostředí. Převládala v ní příznivá atmosféra, ve které se žáci mohli plně soustředit a řešit zadané úkoly. Na prvním stupni je v některých třídách realizován program Začít spolu, což se projevilo ve vyšší motivovanosti žáků. Jejich klíčové kompetence jsou vhodně podporovány také realizací školních projektů, zapojením do předmětově zaměřených soutěží a olympiád, návštěvami městské knihovny, kulturních akcí, exkurzí apod. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla efektivnější na prvním stupni, kdy docházelo k přirozenému prolínání jejich rolí a příhodné spolupráci v průběhu výuky.

Vzdělávání žáků s vadami řeči bylo realizováno ve vhodně upravených prostorách s dostatečným množstvím kompenzačních a edukačních pomůcek, z nichž některé vytváří samy zkušené pedagožky. Při výuce byl kladen důraz na správné mluvní vzorce, u žáků byly přirozeně rozvíjeny jejich komunikační dovednosti, a to nejen v hodinách českého a cizího jazyka. Výslovnost jim byla citlivě korigována, rozvíjen byl fonemický sluch a cit pro jazyk. Využívány byly také metody práce s žáky s poruchami pozornosti a s poruchami autistického spektra.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ v běžných třídách byly většinou uplatňovány účinné formy a metody, využívány vhodné učební pomůcky, učebnice, pracovní listy aj. Činnosti byly příhodně střídány, aby byly dodrženy psychohygienické podmínky. Žáci se aktivně zapojovali, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, případně návrhy řešení zadaných úkolů. Většinou byli vedeni ke správnému sezení, k úchopu psacího náčiní a k účelné práci s pomůckami. Motivace se převážně opírala o jejich přirozený zájem o získávání nových informací a seberealizaci při procvičování již získaných dovedností. Upevňování učební látky byl věnován dostatek času, zpětná vazba ze strany učitele byla efektivní. Často byla zaznamenána zdařilá práce s chybou. Z hospitovaných hodin, v nichž téměř v každé třídě byli přítomni žáci s odlišným mateřským jazykem, je zřejmé, že se škole jejich integrace daří. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly převážně vhodně využity. Většina žáků prokázala kompetence, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům stanoveným ŠVP. Pozitivem byly většinou funkční závěry hodin, na nichž se podíleli žáci svým sebehodnocením. Pouze v polovině sledované výuky však vyučující využili prezentační techniku ke zvýšení její názornosti, práci s informačními zdroji, účinnou diferenciaci činností zejména ve vztahu k nadaným či vedení žáků k potřebným sociálním kompetencím kooperativními formami práce.

Ve výuce českého jazyka byl vhodně kladen důraz zejména na rozvoj souvislého vyjadřování žáků, čtení a čtenářství. Ve výuce matematiky si zábavnou formou procvičovali základní početní operace. Účelně byly využívány termíny, mezipředmětové vztahy

a propojení s běžným životem např. pomocí rozvoje své finanční gramotnosti. Ve výuce anglického jazyka nebyly účinně podporovány komunikační dovednosti žáků, chybělo navození cizojazyčného prostředí ve výuce potřebného k rozvoji těchto dovedností, např. využitím poslechu s porozuměním, audio nahrávek rodilých mluvčích apod. Ve výuce tělesné výchovy zvolené aktivity vhodně rozvíjely pohybové dovednosti žáků, tempo odpovídalo jejich věku a dovednostem. Dodržována byla bezpečnostní pravidla. Příležitost ke zlepšení je v organizaci výuky, aby byl vyučovací čas využit bez zbytečných prostojů.

V hospitované výuce ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy na obou stupních byla ve většině hodin využita digitální technika zvyšující názornost výuky. Formy výuky byly méně pestré, kooperativní byly začleněny spíše formálně, nevedly k prohlubování učení v dialogu a k rozvoji kritického myšlení. Ve velmi nízké míře bylo zaznamenáno odlišování náročnosti úloh a užívání různých informačních zdrojů. Pouze ve dvou třetinách výuky žáci s učitelem účelně zhodnotili průběh výuky s ohledem na vlastní učení.

Vyučující druhého stupně respektovali individuální pracovní tempo žáků, většinou jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim nabízeli vhodnou podporu. Často chybělo zhodnocení hodin. Diferenciace činností pro žáky se SVP byla pozorována pouze ojediněle. Převažovala většinou účelná frontální výuka s dotazováním v kombinaci se samostatnou prací. Vzdělávání bylo podpořeno zejména textovými materiály a pouze v části sledované výuky pedagogové do činností vhodně zapojili rozličné pomůcky. K názornosti učiva vyučující účelně uplatnili digitální technologie. Žáci s nimi pracovali pouze ve čtvrtině hospitovaných hodin, avšak ne vždy efektivně. Nebyly také rozvíjeny schopnosti a dovednosti žáků využívat různé informační zdroje, nebyli systematicky vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií. Příležitostí ke zlepšení je důslednější kontrola dosažení vzdělávacího cíle u všech žáků, neboť v důsledku chybějící kvalitní motivace a diferenciací úkolů byli někteří z nich pasivní.

Hospitované hodiny v oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly zaměřeny na upevňování mluvnického učiva či rozšiřování slovní zásoby. Práci s textem bylo účinně podporováno čtení s porozuměním. Hodiny cizích jazyků však měly různou úroveň. K pozitivům výuky anglického jazyka patřila komunikace v daném jazyce a pestrost aktivit. V německém jazyce často docházelo ke kombinování s češtinou, což snižovalo příležitost reagovat v autentické situaci.

Při výuce v oblastech Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Člověk a společnost pedagogové kladli důraz na matematické a fyzikální operace, posílení logického myšlení při řešení slovních úloh, orientaci na mapě či na kulturněhistorický kontext. V polovině hodin však převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, do níž se zapojovali pouze jednotlivci. Ojediněle učitelé při komunikaci se žáky neuplatňovali důsledně vstřícný a respektující přístup.

Zájmové vzdělávání bylo velmi dobře připraveno a organizováno. Esteticky podnětné prostředí, pobyt venku a příjemná atmosféra pozitivně motivovaly účastníky k nabízeným aktivitám. Zaznamenány byly činnosti, které účelně rozvíjely nadání a klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Bohatá nabídka kroužků různého zaměření – jazykových, čtenářských, rukodělných, uměleckých, sportovních – do nichž se účastníci čteně zapojují, napomáhá k jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času. Škole se rovněž velmi dobře daří skloubit tréninky žáků ze tříd se sportovním zaměřením s jejich vzděláváním v družině.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Žádost o poradenské služby je přijímána převážně pomocí nově zavedeného elektronického formuláře, její datum je řádně evidováno. Ne ve všech případech byla poskytnuta služba do třech měsíců od jejího podání. SPC např. na webových stránkách upozorňovalo zákonné zástupce, že žádosti přijaté po 19. květnu 2025 budou vyřízeny až v novém školním roce, což souvisí mj. s nevhodnou organizací provozu SPC a jeho uzavíráním v době prázdnin.

V SPC probíhá zejména posuzování SVP klientů s vadami řeči, individuální péče o klienty je poskytována jen ve velmi malé míře, skupinové činnosti neprobíhají. SPC nerealizuje všechny standardní činnosti.

Speciálně pedagogické posuzování SVP klientů probíhá pomocí diagnostických baterií určených primárně k diagnostice specifických poruch učení, standardizovanými testy k diagnostice vad řeči a jejich dopadů do vzdělávání klientů SPC nedisponuje. Testové baterie byly také často využity nekompletní, čímž byla narušena jejich validita. Vyšetření rozumových schopností u mladších žáků probíhá moderními standardizovanými testy, u starších žáků je stále využíván test WISC-III, na jehož základě je stanovována i mírná porucha vývoje intelektu. Zjišťování socioekonomického statusu u klientů neprobíhá, adaptivní schopnosti jsou zjišťovány jen pohovorem se zákonnými zástupci.

Výstupem posuzování SVP jednotlivých klientů je zpráva, která ve většině analyzovaných spisů neobsahovala jejich anamnestické údaje. Spisová dokumentace jen u minima klientů obsahovala podklady jiných odborníků, byť by byly žádoucí. SVP klientů byly většinou stanoveny na základě výše uvedených vyšetření v SPC, což se jeví jako nedostatečné. Některé podklady sloužící k vystavení doporučení podpůrných opatření klientům byly starší několika let.

Vyhodnocování vhodnosti podpůrných opatření je realizováno formálně, a to pomocí formuláře, který vyplňují učitelé škol, kam klienti docházejí. Jen u minima z nich probíhá vyhodnocení při metodických návštěvách škol, které SPC realizuje v průměru pouze 10 – 15 ročně. Vyhodnocení IVP probíhá jen tehdy, zašle-li škola IVP do SPC k posouzení. Metodická podpora škol je nedostatečná, vztahuje se pouze ke konkrétnímu klientovi, s třídními kolektivy SPC nepracuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků nově informováni pomocí elektronických žákovských knížek ve školním informačním systému, při individuálních konzultacích, na třídních schůzkách, z webových stránek aj. Škola pravidelně a komplexně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady. Ředitelka získává informace zejména při konzultacích s vyučujícími, využívá poznatky z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Ke sjednocování hodnocení výsledků vzdělávání žáků přispívají i metodická sdružení pro první stupeň ZŠ např. srovnávacími písemnými pracemi z českého i anglického jazyka a matematiky zadávanými žákům v pololetí školního roku. Příležitostí ke zlepšení je zavedení srovnávacích testů také na druhém stupni.

V závěru školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 36 % žáků prvního a pouze 8 % žáků druhého stupně, 21 úspěšně vykonalo opravnou zkoušku. Analýzou prospěchu bylo zjištěno, že od 2. ročníku došlo k mírnému zhoršení prospěchu žáků, od 3. ročníku však ke zhoršení výraznému, a to převážně v českém a anglickém jazyce, v matematice

či předmětů člověk a jeho svět a prvouka. Při přechodu na druhý stupeň rovněž dochází u žáků k postupnému zhoršení jejich prospěchu. Zde jednoznačně dosahují nejhorších výsledků v matematice a fyzice.

Ve výše uvedeném školním roce osm žáků ukončilo vzdělávání v nižším ročníku. Strategie předcházení školní neúspěšnosti i doposud realizovaná opatření nejsou dostatečně efektivní. O tom svědčí na prvním stupni především neprospívající žáci prvního a druhého ročníku. Na druhém stupni pak vysoký podíl žáků s dostatečnými i nedostatečnými známkami, přestože škola realizuje doučování z českého jazyka, matematiky, fyziky, chemie a anglického jazyka. Příležitostí ke zlepšení je přijímat vhodná opatření k prevenci jejich školní neúspěšnosti a systematicky se zabývat jejich účinností. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem pocházejících z méně podnětného prostředí je i nadále nutná úzká spolupráce oddělením sociální péče o děti a mládež, příp. neziskovými organizacemi.

Chování žáků bylo většinou bezproblémové, přesto bylo pět z nich hodnoceno druhým stupněm z chování a dva třetím stupněm. Příležitost ke zlepšení je v udělování většího počtu pochval jako jedné z forem pozitivní motivace žáků. Aktivita v rámci primární prevence jsou realizovány systematicky, žáci se účastní preventivních programů realizovaných zejména externími organizacemi. Nejvýznamnějším problémovým chováním žáků je neomluvená absence, která vzrostla po zavedení elektronické žákovské knížky. ŠPP úzce spolupracuje s oddělením sociální péče o děti a mládež, ale také s Policií České republiky. V případě nutnosti krizové intervence u žáků, často z důvodu jejich psychických obtíží, je vhodně využívána spolupráce s psychologem SPC.

Kariérnímu poradenství se ŠPP cíleně věnuje, realizovány jsou tripartitní pohovory, kdy jsou s žáky a jejich zákonnými zástupci detailně probírány možnosti jejich následného studia. Využívány jsou prezentace a výjezdy do blízkých středních škol či na přehlídky řemesel. Výuka ve školní dílně a cvičné kuchyňce podporuje přípravu žáků na možná budoucí povolání. Cíleně jsou připravováni na přijímací zkoušky na čtyřleté obory středních škol, v nichž jsou úspěšní. Také se účastní externích testování z českého jazyka a matematiky, ve kterých dosahují srovnatelných výsledků jako podobně velké školy. Úspěšnost absolventů školy je sledována neformálně, informace jsou získávány převážně z osobních rozhovorů a setkávání na akcích pořádaných školou.

Žáci jsou vhodně motivováni zapojením do sportovních a jiných soutěží a olympiád, v nichž dosahují dobrých výsledků, např. ve sportovních aktivitách a na národní úrovni také v soutěžích z informatiky a přírodovědy.

V hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno, že se žáci s odlišným mateřským jazykem dobře sociálně začlenili do kolektivů a snížením jejich jazykové bariéry se jim daří dosahovat srovnatelných výsledků vzdělávání s českou populací. Rovněž žáci s vadami řeči dosahují po zařazení do běžných tříd srovnatelných vzdělávacích výsledků s vrstevníky. Sociální kompetence žáků škola vhodně rozvíjí, např. partnerstvím s domovem seniorů.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání respektují jejich individuální schopnosti a dovednosti. Část výrobků slouží k výzdobě prostor školy i k její prezentaci.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Změnilo se vedení školy a speciálně pedagogického centra.

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti nebyly odstraněny zejména v činnosti speciálně pedagogického centra, dále přetrvává menší míra diferenciací výuky, méně časté využívání kooperativních forem výuky a informačních technologií.
- Byla provedena rekonstrukce odborných učeben, cvičné kuchyňky a školní dílny na technické činnosti, obměněna digitální technika, zavedeny elektronické třídní knihy a elektronická evidence klientů speciálně pedagogického centra, bylo rozšířeno portfolio diagnostických nástrojů pro psychologickou diagnostiku intelektového výkonu.
- Došlo ke snížení počtu žáků školy o více než 10 %, změnil se koncept tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
- Počet odborně kvalifikovaných pedagogů základní školy od předchozí inspekční činnosti se zvýšil, aktuálně tvoří 85 %.

Silné stránky

Základní škola:

- Vzdělávání ve školní družině je pro žáky srozumitelné a dobře organizačně zvládnuté. Bohatá nabídka kroužků různého zaměření napomáhá k jejich smysluplnému využívání volného času. (4.1)
- Žáci s vadami řeči dosahují po zařazení do běžných tříd srovnatelných vzdělávacích výsledků s vrstevníky. (6.2)
- Škole se daří začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do kolektivů tříd. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily zejména v činnosti speciálně pedagogického centra a v zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče. (2.1)

Základní škola:

- Méně časté využívání různých metod a forem výuky, včetně využívání prezentační techniky ke zvýšení názornosti výuky má negativní dopad na výsledky vzdělávání žáků. Většinou chyběla účinná diferenciací činností zejména ve vztahu k nadaným či vedení žáků k potřebným sociálním kompetencím kooperativními formami práce. U žáků není cíleně rozvíjena schopnost účelně využívat různé informační zdroje. (4.2)
- Na druhém stupni nebyli žáci systematicky vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií. (4.3)

Speciálně pedagogické centrum:

- Speciálně pedagogické centrum nemá zpracován dlouhodobý plán rozvoje. Neposkytuje v plném rozsahu poradenskou pomoc a službu. (1.1)
- K řešení speciálních vzdělávacích potřeb klientů je přistupováno zřídka komplexně, ojediněle jsou získávány podklady z více zdrojů, plně není využíváno spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na zdravém vývoji a vzdělávání klienta. (1.3)
- Prostorové podmínky limitují významně zejména průběh poradenské péče realizované na pracovišti. Vybavení standardizovanými i nestandardizovanými diagnostickými nástroji je nedostatečné, odborní pracovníci nejsou v dostatečné míře proškoleni v jejich používání. (2.4)

- Někteří pracovníci včetně vedoucí nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci pro práci s klienty s vadami řeči. Z dostupných dokumentů i individuálních projevů pedagogů není zřejmé, že odbornost považují za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce. (3.1)
- Poradenské pracoviště disponuje pouze velmi omezeným portfoliem diagnostických nástrojů, některé již neodpovídají požadavkům praxe. Jejich volba, používání či vyhodnocování není vždy vhodné. (4.1)
- Ve vedení dokumentace speciálně pedagogického centra se objevují nedostatky, v některých případech nebyly dodrženy vyhláškou stanovené postupy před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Zintenzivnit kontrolní a řídicí činnost vedení školy.
- Zefektivnit činnost metodických sdružení na druhém stupni, sjednotit požadavky na žáky v jednotlivých předmětech. Zavést na druhém stupni srovnávací testy, analyzovat jejich výsledky a dále s nimi pracovat.
- Využívat ve výuce více činnostní učení, badatelsky orientovanou výuku, rozvíjet u žáků kritické myšlení, vést je k práci s informačními zdroji.
- Zařazovat do hodin kooperativní formy výuky, podporovat vzájemnou spolupráci. Rozvíjet u žáků schopnost sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Vhodné je zvážit využití sociálního pedagoga ve škole.
- Zrevidovat činnost speciálně pedagogického centra, dát ji do souladu s požadavky na kvalifikaci pedagogických pracovníků a jejich erudici.
- Vybavit speciálně pedagogické centrum diagnostickými nástroji, které budou odpovídat účelu poskytované služby a budou standardizované.
- Využívat ve speciálně pedagogickém centru aktuální poznatky příslušné vědní disciplíny, včetně dostupných standardizovaných diagnostických postupů, nástrojů a metod; zásadní zjištění z hlediska vzdělávacích potřeb je nutné založit na využití několika postupů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace základní školy a speciálně pedagogického centra, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Zápisy z metodických sdružení ZŠ, vzorek testů z fyziky, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Dokumentace speciálně pedagogického centra, školní roky 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Webové stránky školy: www.12zskladno.cz
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka
Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

5. února 2026