



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-476/13-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy

Sídlo: 569 24 Kunčina č. p. 88

IČO: 70 997 926

Identifikátor: 600 099 689

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Bc. Hanou Fafílkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Obec Kunčina

Místo inspekční činnosti: 569 24 Kunčina č. p. 88 a Nová Ves u Moravské Třebové 35

Termín inspekční činnosti: 23. a 24. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- zajištění bezpečnosti dětí, prevence rizikových jevů a podpory výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Stravování zajišťuje pouze dětem a svým zaměstnancům. Škola je trojtřídní s kapacitou 70 míst. V hlavní budově v Kunčině se nachází ředitelství školy a dvě třídy (provoz 6:30 - 16:00 h), které jsou naplňovány do počtu 25 dětí (2-4 a 4,5-7 let). Třetí třída pro 20 dětí je věkově

zcela smíšená (provoz 6:45 - 15:00 h), zřízena je v nedaleké obci Nová Ves. Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena.

Zájem o předškolní vzdělávání dlouhodobě nepřevyšuje možnosti školy, odloučené pracoviště umožňuje v případě potřeby přijmout další děti. Ke dni inspekční návštěvy tuto třídu navštěvovalo 15 dětí, jedno z nich se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu 65 přijatých dětí je 15 v posledním roce před vstupem do základní školy, tři z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo 10 dětí mladších tří let.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Putujeme se sluníčkem a objevujeme svět okolo nás* platného od 1. září 2012.

Vzdělávací proces zabezpečuje šest pedagogických pracovníků (celkem 4,65 úvazků) s dlouholetými zkušenostmi i kratší dobou praxe. Jedna je začínající, ve škole pracuje prvním rokem. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, pouze jedné z učitelek chybí odbornost pro předškolní věk. Dvě mají zkrácený úvazek, tři jsou přijaty na dobu určitou. O dítě se zdravotním postižením pečuje osobní asistentka, jejíž služby zajišťuje rodina. Tři pedagogické pracovníce mají profesní předpoklady k péči o komunikativní dovednosti dětí, absolvovaly kurz logopedické prevence, popř. byla tato oblast součástí jejich odborného vzdělání.

Obě budovy školy procházejí postupnou modernizací, poslední výraznější investice souvisela s výměnou oken a dveří, v odloučeném pracovišti proběhla rekonstrukce vstupních prostor, hygienického zázemí, podlah a elektroinstalace. Postupně je obměňováno vybavení tříd, pořízeny byly nové stolky a židličky, odpočinkové matrace. Doplněvány jsou hračky, knihy a didaktické pomůcky, ke zkvalitnění pedagogické práce i prezentace školy byl zakoupen notebook, fotoaparát a videokamera. Probíhá také obnova vybavení školní kuchyně, nové prvky pro pohybové vyžití dětí byly pořízeny na školní zahradu v Kunčině.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti. Se svou vzdělávací nabídkou seznamuje rodiče v průběhu tvořivých dílen a prostřednictvím dnů otevřených dveří. V rámci podpory zdraví ji doplňuje předplavecký výcvik, jóga a hudební činnosti spojené s hrou na zobcovou flétnu. Obohacena je také o seznamování s anglickým jazykem. Tyto aktivity jsou součástí běžné vzdělávací nabídky dostupné všem dětem, začleněny jsou do dopoledního vzdělávacího bloku nebo probíhají v rámci diferenciací odpoledního odpočinku.

Vzdělávací nabídka zpracovaná v ŠVP PV je přiměřená věku a schopnostem dětí, sleduje plnění poznatkových cílů, získávání hodnotových postojů i rozvoj osobní samostatnosti. Její následné rozpracování ve třídách je systematické, směřuje ke všem klíčovým kompetencím a nabízí dětem široké spektrum vzdělávacích příležitostí.

Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vyznačoval se empatickou a naslouchající komunikací. Děti se cítily bezpečně, průběžně byly kladně oceňovány. Vztahy mezi nimi byly na dobré úrovni, většina si dokázala vzájemně pomáhat, byly k sobě přátelské a ohleduplné. Vzdělávací nabídka byla pestrá pro řízené činnosti a tam, kde bylo v dostatečné míře využito motivačních prvků, střídání činností a forem, byly děti soustředěné, aktivně se zapojovaly a plnily zadané úkoly. Vlivem pevně stanovené organizace dopoledního vzdělávacího bloku však měly méně příležitostí

pro svobodnou volbu, rozvinutí a dokončení spontánních i individuálně zacílených činností.

Dobrych výsledků děti dosahují v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientují se v prostoru, číselné řadě, porovnávají a třídí předměty, znají barvy a geometrické tvary. Pozornost škola věnuje rozvoji grafomotorických dovedností, vede děti ke správnému držení psacího náčiní a většina nejstarších má již tento návyk zafixován. Pozitivním zjištěním je, že se také umí podepsat. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší rytmitizují slova, určují počet jejich slabik i první hlásku ve slově. Literární činnosti jim umožňují seznamovat se přiměřenou formou s poezií, pohádkami i dramatickým uměním. K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou využívány možnosti blízkého okolí a školních zahrad, děti pečují o zeleninovou zahrádku, kompost a třídí odpady. Zařazována je i práce s knihami a encyklopediemi, součástí vzdělávací nabídky jsou experimenty, pozorování a rozličná zkoumání.

V rámci zlepšení řečových dovedností dětí škola zajistila proškolení dvou pedagogických pracovníků, zjišťuje úroveň řeči a pravidelně do vzdělávací nabídky tříd zařazuje kolektivní logopedické chvilky (dechová a artikulační cvičení atd.). V závažnějších případech rodičům doporučuje péči odborníků, ne vždy se však s nimi daří pravidelnou spolupráci navázat. Přesto se výsledky dostavují, neboť většina předškolních dětí má již vývoj řeči dokončen. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytvořila vhodné podmínky k všestrannému rozvoji, vzdělávací nabídku mu připravuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení i zpracovaným individuálním vzdělávacím plánem. Pokroky v jeho vývoji jsou zřetelné a přínos školy je kladně hodnocen i v závěrech odborných vyšetření.

Škola věnuje pozornost bezpečnosti dětí. V uplynulém období došlo k vyšší míře úrazů, ředitelka školy ale přijala účinná opatření a nepříznivý stav se podařilo výrazně zlepšit. Ochrana zdraví je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Jejich zdravý vývoj a tělesnou zdatnost škola podporuje při pobytu venku i v průběhu pohybových aktivit ve třídě k tomuto účelu uzpůsobené. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové chvilky, zdravotně preventivní cvičení i jóga. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin mají děti vytvořeny, dosud však nemají tento návyk upevněn. Naopak v sebeobsluze jsou samostatné, při stolování mají možnost ovlivnit velikost porcí podle svých potřeb, na přiměřené úrovni uplatňují základní společenská pravidla.

Záměry ŠVP PV v oblasti rozvoje partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí se škole daří naplňovat především realizací společných akcí. Ředitelka školy kladně hodnotí tvořivé dílny i pomoc rodičů při péči o školní zahrady a budovy. Při škole funguje sdružení rodičů, které finančními dary výrazně přispívá ke zlepšování materiálních podmínek. Štědří jsou ke škole i někteří místní podnikatelé. Kontakty s místní základní školou umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do vyššího stupně vzdělávání. Přínosné jsou společné akce pro děti (divadelní představení, oslavy svátků, tematické besedy), účast učitelek při zápisu i schůzka s rodiči za přítomnosti učitelky 1. třídy. Škola takto získává i zpětnou vazbu o výsledcích dětí v dalším vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Důraz na jeho

aktuálnost a konkrétnost se promítl do kvality dokumentu, který je nyní velmi dobrým základem pro realizaci předškolního vzdělávání. Systematické rozpracování integrovaných bloků umožňuje cílenou přípravu vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách, podporuje integrované vzdělávání i jeho zpětné vyhodnocování. Evaluační systém je v ŠVP PV vhodně nastaven a hodnotící procesy přinášejí informace ve všech oblastech. V některých se již škole daří přijímat potřebná opatření ke zlepšení (např. v úrovni řeči dětí, správném úchopu tužky, minimalizaci úrazů), další škola identifikovala a dosud nenašla účinnou cestu k jejich odstranění či zmírnění (např. v pevné organizaci vzdělávání). Zjišťování individuálních potřeb dětí umožňuje sledování vývoje v úrovni jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací dětí z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresbou lidské postavy. Škola takto získává prospěšné informace, dosud je méně zřejmé jejich využití ve vzdělávacím procesu. Pro děti s odkladem povinné školní docházky škola zpracovává konkrétní plány jejich rozvoje, na jejichž základě připravuje individuálně zacílenou vzdělávací nabídku.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. srpna 2010, absolvovala funkční studium a splňuje předpoklady pro její výkon. Znalosti v oblasti řízení i odborné problematice si průběžně rozšiřuje četným dalším vzděláváním a jde v této oblasti svým kolegyním příkladem. Svou pozornost zaměřila na zajištění každodenní organizace vzdělávání a bezproblémový chod školy. Stanovila kompetence jednotlivých pracovníků, postupně je zapojuje do tvorby ŠVP PV a dalších oblastí života školy s cílem zaměřit se na kvalitu vzdělávacího procesu a posun školy v realizaci kurikulární reformy. K tomuto účelu využívá také jednání pedagogických rad, která slouží nejen k řešení provozních a organizačních záležitostí školy, ale i k pedagogické diskuzi a přenosu nových informací ze vzdělávání. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, v průběhu inspekční návštěvy doplnila školní řád o povinnosti dětí, školní matriku o údaje o odkladech povinné školní docházky, v součinnosti se zřizovatelem také výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska věkového složení i odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Posílení učitelského sboru o část úvazku v odpoledních hodinách od března tohoto roku zamezilo brzkému spojování a přispělo ke klidnější atmosféře tříd v hlavní budově. Učitelky využívají svého profesního zaměření k obohacení vzdělávací nabídky (vedou všechny doplňující aktivity probíhající ve škole), aktivně a všestranně se vzdělávají. Obsahová náplň dalšího vzdělávání koresponduje se současnými potřebami i dalším rozvojem školy (řečové dovednosti dětí, speciálně pedagogické přístupy, RVP PV atd.).

Velmi kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se podle svých možností podílí na obnově budov i vybavení. Prostorové předpoklady tříd jsou dobré, jejich členění umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro hru, vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Vzhledem k menší rozloze nabízejí méně příležitostí pro pohybové aktivity, v hlavní budově školy je tento nedostatek kompenzován vhodně vybavenou hernou. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je dobré a dětem volně dostupné.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, je v souladu s RVP PV.

Ředitelka školy uplatňuje v řízení nově získané znalosti a zkušenosti, vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V průběhu inspekční návštěvy se vstřícností a otevřeně přijímala podněty k dalšímu posunu školy v realizaci kurikulární reformy.

Materiální předpoklady pro naplňování ŠVP PV jsou dobré a průběžně jsou zkvalitňovány. Modernizace vnitřních prostor obou budov včetně vybavení školní zahrady v Kunčíně vytváří příznivé podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Příspěvek ze státního rozpočtu dostahuje k zabezpečení vzdělávacího procesu.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Pevná organizace vzdělávání zcela neumožňuje integrovaný způsob realizace a plné využití plánované vzdělávací nabídky. Individuálním přístupem škola dosahuje dobrých výsledků u dítěte se zdravotním postižením.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 28. února 2007
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 16. ledna 2013
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 30. září 2005, čj. KrÚ 18615-1/2005 OŠMS, čj. KrÚ 18615-2/2005 OŠMS a čj. KrÚ 18615-3/2005 OŠMS
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 17. června 2011 čj. SpKrÚ 52635/2011 OŠKT
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2010
6. Potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 1. srpna 2012
7. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 23. dubna 2013
8. Školní matrika - školní rok 2012/2013
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
10. Dokumentace vedená k hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí, plány individuálního rozvoje dětí s odkladem školní docházky) - školní rok 2012/2013
11. Dokumentace vedená k individuální integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení k integraci, individuální vzdělávací plán, portfolio prací dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání) - školní rok 2011/2012 a 2012/2013
12. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
13. Přehledy docházky - školní rok 2012/2013
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putujeme se sluníčkem a objevujeme svět okolo nás*, čj. 130/12, platný od 1. září 2012
15. Školní řád mateřské školy, čj. 131/12, s účinností od 1. září 2012, aktualizace ze dne 23. dubna 2013
16. Organizační řád s účinností od 18. dubna 2013
17. Směrnice o bezpečnosti a péči o zdraví dětí (včetně osnovy poučení dětí) ze dne 15. února 2013

18. Knihy úrazů vedené od 1. září 2010
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2013
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013
22. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013
23. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 2. května 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Bc. Miloslava Šimonová, kontrolní pracovnice

Miloslava Šimonová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kunčíně dne 2. května 2013

(razítko)

Bc. Hana Fafílková, ředitelka školy

Hana Fafílková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.